

# ACEF/1718/0119342 — Relatório final da CAE

---

## Contexto da Avaliação do Ciclo de Estudos

Relatório da CAE - Ciclo de Estudos em Funcionamento.  
Contexto da Avaliação do Ciclo de Estudos

Nos termos do regime jurídico da avaliação do ensino superior (Lei n.º 38/2007, de 16 de agosto), a avaliação externa dos ciclos de estudos deve ser realizada periodicamente. A periodicidade fixada é de seis anos.

O processo de avaliação/acreditação de ciclos de estudo em funcionamento (Processo ACEF) tem por elemento fundamental o relatório de autoavaliação elaborado pela instituição avaliada, que se deve focar nos processos que se julgam críticos para garantir a qualidade do ensino e nas metodologias para monitorizar/melhorar essa qualidade, incluindo a forma como as instituições monitorizam e avaliam a qualidade dos seus programas de ensino e da investigação.

A avaliação é efetuada por uma Comissão de Avaliação Externa (CAE), composta por especialistas selecionados pela Agência com base no seu currículo e experiência e apoiada por um funcionário da Agência, que atua como gestor do procedimento. A CAE analisa o relatório de autoavaliação e visita a instituição para confirmar as informações do relatório e proceder à sua discussão com representantes da instituição.

Antes do termo da visita, a Comissão reúne para discutir as conclusões sobre os resultados da avaliação e organizar os itens a integrar no relatório de avaliação externa a ser apresentado oralmente. Esta apresentação é da responsabilidade do(a) Presidente da CAE e deve limitar-se a discutir os resultados da sua análise em termos de aspetos positivos, deficiências, propostas de melhoria e outros aspetos que sejam relevantes no contexto da avaliação.

A CAE, usando o formulário eletrónico apropriado, prepara, sob supervisão do seu Presidente, a versão preliminar do Relatório de Avaliação Externa do ciclo de estudo. A Agência remete o relatório preliminar à instituição de ensino superior para apreciação e eventual pronúncia, no prazo regularmente fixado. A Comissão, face à pronúncia apresentada, poderá rever o relatório preliminar, se assim o entender, competindo-lhe aprovar a sua versão final e submetê-la na plataforma da Agência.

Compete ao Conselho de Administração a deliberação final em termos de acreditação. Na formulação da deliberação, o Conselho de Administração terá em consideração o relatório final da CAE e, havendo ordens e associações profissionais relevantes, será igualmente considerado o seu parecer. O Conselho de Administração pode, porém, tomar decisões não coincidentes com a recomendação da CAE, com o intuito de assegurar a equidade e o equilíbrio das decisões finais. Assim, o Conselho de Administração poderá deliberar, de forma fundamentada, em discordância favorável (menos exigente que a Comissão) ou desfavorável (mais exigente do que a Comissão) em relação à recomendação da CAE.

## Composição da CAE

A composição da CAE que avaliou o presente ciclo de estudos é a seguinte (os CV dos peritos podem ser consultados na página da Agência, no separador [Acreditação e Auditoria / Peritos](#)):

*Teresa Eugénio  
Graça Azevedo  
Enrique Bonson  
Luís Miguel Ferreira*

## 1. Caracterização geral do ciclo de estudos

1.1. Instituição de Ensino Superior:  
*Instituto Politécnico De Viseu*

**1.1.a. Outra(s) Instituição(ões) de Ensino Superior (proposta em associação):**

**1.2. Unidade orgânica:**

*Escola Superior de Tecnologia e Gestão de Viseu*

**1.2.a. Outra(s) unidade(s) orgânica(s) (proposta em associação):**

**1.3. Ciclo de estudos:**

*Contabilidade*

**1.3. Study programme:**

*Accounting*

**1.4. Grau:**

*Licenciado*

**1.5. Publicação em D.R. do plano de estudos em vigor (nº e data):**

[1.5.\\_Licenciatura em Contabilidade.pdf](#)

**1.6. Área científica predominante do ciclo de estudos:**

*Contabilidade*

**1.6. Main scientific area of the study programme:**

*Accounting*

**1.7.1 Classificação CNAEF – primeira área fundamental:**

*344*

**1.7.2 Classificação CNAEF – segunda área fundamental, se aplicável:**

*<sem resposta>*

**1.7.3 Classificação CNAEF – terceira área fundamental, se aplicável:**

*<sem resposta>*

**1.8. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau:**

*180*

**1.9. Duração do ciclo de estudos (art.º 3 Decreto-Lei 74/2006, de 24 de março, com a redação do Decreto-Lei 63/2016 de 13 de setembro):**

*6 semestres*

**1.9. Duration of the study programme (article 3, DL-74/2006, March 24th, as written in the DL-63/2016, of September 13th):**

*6 semesters*

**1.10. Número máximo de admissões aprovado no último ano letivo:**

*40*

**1.10.1. Número máximo de admissões pretendido (se diferente do número anterior) e sua justificação**

*<sem resposta>*

**1.10.1. Intended maximum number of admissions (if different from the previous number) and related reasons**

*<no answer>*

**1.11. Condições específicas de ingresso.**

*(04) Economia ou (16) Matemática ou (18) Português*

**1.11. Specific entry requirements.**

*(04) Economy or (16) Mathematics or (18) Portuguese*

**1.12. Regime de funcionamento.**

*Diurno*

**1.12.1. Outro:**

*Não aplicável.*

**1.12.1. Other:**

*Not Applicable.*

**1.13. Local onde o ciclo de estudos é ministrado:**

*Escola Superior de tecnologia e Gestão de Viseu.*

**1.14. Eventuais observações da CAE:**

*A IES apresenta um regulamento de creditação de formação e experiência profissional de março de 2018, quando a legislação mudou em agosto de 2018 (D.L. 63/2016 de 13 de setembro, alterado pelo D.L. 65/2018 de 16 de agosto). A IES solicita alteração do número máximo de admissões de 40 para 60 alunos. Não há evidências da existência na IES de condições suficientes para esta alteração. Tais condições incluiriam a disponibilização de espaços físicos e de corpo docente ajustado, já que este aumento significará o possível desdobramento de turnos em algumas UCs.*

**1.14. Remarks by the EAT:**

*The HEI presents a regulation for the accreditation of training and professional experience dated in March 2018 (when the legislation changed in August 2018 (D.L. 63/2016 of September 13, modified by D.L. 65/2018 of August 16)). The HEI requests a change in the maximum number of admissions from 40 to 60 students. The EAT considers that the HEI needs to provide that the availability of physical space and faculty is guaranteed since this increase may imply splitting of groups in some CUs.*

## 2. Corpo docente

### Perguntas 2.1 a 2.5

---

**2.1. Coordenação do ciclo de estudos.**

O docente ou docentes responsáveis pela coordenação do ciclo de estudos têm o perfil adequado:

*Sim*

**2.2. Cumprimento de requisitos legais.**

O corpo docente cumpre os requisitos legais de corpo docente próprio, academicamente qualificado e especializado:

*Sim*

**2.3. Adequação da carga horária.**

A carga horária do pessoal docente é adequada:

*Sim*

**2.4. Estabilidade.**

A maioria dos docentes mantém ligação à instituição por um período superior a três anos:

*Sim*

**2.5. Dinâmica de formação.**

O número de docentes em programas de doutoramento há mais de um ano é adequado às necessidades de qualificação académica e de especialização do corpo docente do ciclo de estudos, quando necessário:

*Sim*

### 2.6. Apreciação global do corpo docente

---

**2.6.1. Apreciação global**

*A coordenadora do ciclo de estudos é doutora em Gestão - especialização em Contabilidade, está em tempo integral e exclusividade na IES. Apresenta investigação na área científica do ciclo de estudos.*

*O corpo docente para o ano letivo 2018/2019 é constituído por 27 docentes, correspondendo a 24,292 ETI. Os docentes a tempo integral são 21 (86,4%). Os doutores são 11 (45,3%).*

*51% do corpo docente total é constituído por especialistas de reconhecida experiência e competência profissional na área de formação fundamental do ciclo de estudos ou por doutores especializados nessa área (Contabilidade).*

*Alguns docentes têm atribuídas muitas UCs diferentes e algumas UC são repartidas por muitos docentes. Docentes com poucas publicações internacionais na área da contabilidade.*

*O corpo docente leciona em média 12 horas/semana por semestre, ao qual acresce trabalho administrativo, o que*

*prejudica o envolvimento em atividades de investigação e de prestação de serviços à comunidade. Existe regulamento de avaliação de desempenho docente.*

#### **2.6.1. Global appraisal**

*The coordinator of the study programme holds a Ph.D. in Management - specialization in Accounting, she is full time faculty and has exclusivity in the HEI. She presents research in the scientific area of the study programme. The teaching staff for the 2018/2019 school year consists of 27 teachers, corresponding to 24,292 FTE. Full-time faculty are 21. Full-time doctors are 11 (45.3%). 48,61% of the total faculty is made up of specialists with recognized experience and professional competence in the main area of the study programme or by doctors specialized in this area (Accounting), corresponding to 11.81 FTE. Some teachers have been assigned many different CUs and some CUs are lectured by many professors. Teaching staff have just a few international publications in the area of accounting. The faculty teaches on average 12 hours per week per semester, to which administrative work is added, which impairs the involvement in research activities and the provision of services to the community. There is a regulation for teaching staff performance evaluation.*

#### **2.6.2. Pontos fortes**

*Elevado numero de docentes especialistas na área da contabilidade com uma forte experiência prática. Estabilidade do corpo docente. Existência e implementação de regulamento de avaliação de desempenho do pessoal docente.*

#### **2.6.2. Strengths**

*High number of faculty specialized in accounting with a strong practical experience. Stability of faculty. Existence and implementation of a regulation for teaching staff performance evaluation.*

#### **2.6.3. Recomendações de melhoria**

- Reforçar a investigação do corpo docente na área científica do ciclo de estudos.*
- Dinamizar e criar incentivos para aumentar a % de docentes envolvidos em projetos de investigação.*
- Repensar a distribuição de serviço docente futura de forma a minimizar o numero de UCs a atribuir a cada docente, libertando tempo a ser utilizado na investigação.*
- O perfil académico dos docentes deve ser adequado às Uc lecionadas.*

#### **2.6.3. Recommendations for improvement**

- Reinforce faculty research in the scientific area of the study programme.*
- Promote and create incentives to increase the percentage of professors involved in research projects.*
- Rethink the future distribution of teaching service in order to minimize the number of CUs to be assigned to each professor, releasing time to be used for research activities.*
- The academic profile of the faculty should be adequate to the teaching units.*

## **3. Pessoal não-docente**

### **Perguntas 3.1. a 3.3.**

---

#### **3.1. Competência profissional e técnica.**

**O pessoal não-docente tem a competência profissional e técnica adequada ao apoio à lecionação do ciclo de estudos:**  
*Sim*

#### **3.2. Adequação em número.**

**O número e o regime de trabalho do pessoal não-docente correspondem às necessidades do ciclo de estudos:**  
*Sim*

#### **3.3. Dinâmica de formação.**

**O pessoal não-docente frequenta regularmente cursos de formação avançada ou de formação contínua:**  
*Em parte*

### **3.4. Apreciação global do pessoal não-docente**

---

#### **3.4.1. Apreciação global**

*De acordo com o indicado no guião, a IES dispõe de 2 Diretores de Serviços e 43 trabalhadores distribuídos pelas seguintes carreiras: 22 Técnicos Superiores, 2 Especialistas de Informática, 1 Coordenador Técnico, 12 Assistentes Técnicos e 6 Assistentes Operacionais, associados aos diversos departamentos, serviços técnicos e serviços administrativos. O curso em análise tem associado ao seu funcionamento 2 recursos humanos não docentes.*

Dos 30 trabalhadores do pessoal não docente 7% têm uma qualificação inferior ao 9º ano, 3% têm o 9º ano, 40% têm o 12º ano, 3% têm o Bacharelato, 40% são Licenciados e 7% são Mestres. Os 2 trabalhadores afetos ao departamento onde o ciclo de estudos se encontra a funcionar, têm a qualificação de Mestres em Gestão. O pessoal não docente afigura-se ser em número suficiente e apresenta as competências necessárias ao bom funcionamento do ciclo de estudos. Realiza ações de formação pontuais em particular na área administrativa. Existe apoio para formação.

#### 3.4.1. Global appraisal

According to the self assessment report, the HEI has 2 directors of services and 43 employees with the following positions: 22 Higher Technicians, 2 Computer Specialists, 1 Technical Coordinator, 12 Technical Assistants and 6 Operational Assistants, associated with the various departments, technical and administrative services. The study programme under analysis counts with 2 employees associated with its functioning.

Of the 30 non-teaching staff, 7% have a lower grade than 9th grade, 3% have a 9th grade, 40% have a 12th grade, 3% have a Bacalaurete, 40% Bachelor degree and 7% a Masters degree. The 2 employees assigned to the department where the cycle of studies is working, have the qualification of Masters in Management.

Non-teaching staff appear to be in sufficient numbers and have the skills necessary for the proper functioning of the study programme. They apply for specific training actions in particular in the administrative area. There is support for training.

#### 3.4.2. Pontos fortes

- Estabilidade do pessoal não docente - a quase totalidade pertence aos quadros da instituição há mais de 10 anos.
- Qualificação do pessoal não docente - 40% licenciados e 7% mestres.
- Incentivos à frequência de cursos de formação e à progressão de estudos superiores.

#### 3.4.2. Strengths

- Stability of non-teaching staff - almost all of them have been in the institution's for more than 10 years.
- Qualification of non-teaching staff - 40% graduates and 7% masters.
- Incentives for the attendance of training courses and higher studies.

#### 3.4.3. Recomendações de melhoria

- Equacionar a suficiência de 2 colaboradores afetos ao CE, uma vez que o número de alunos tem vindo a aumentar.
- Verificar a suficiência de apoio informático em particular para a UC de Simulação Empresarial.
- Fomentar planos de formação para o pessoal não-docente e a sua participação em programas de mobilidade.

#### 3.4.3. Recommendations for improvement

- Equating the sufficiency of two employees who are assigned to the study programme, since the number of students has been increasing.
- Check the sufficiency of computer support in particular for the Business Simulation CU.
- Promote training plans for non-teaching staff and their participation in mobility programs.

## 4. Estudantes

### Pergunta 4.1.

---

#### 4.1. Procura do ciclo de estudos.

Verifica-se uma procura consistente do ciclo de estudos por parte de potenciais estudantes ao longo dos 3 últimos anos:

*Sim*

### 4.2. Apreciação global do corpo discente

---

#### 4.2.1. Apreciação global

Existe procura do ciclo de estudos por parte dos potenciais estudantes ao longo dos últimos 3 anos. A mudança de regime em 2016/2017 afetou positivamente esta procura, tendo o CE preenchido a totalidade das vagas. O atual número de vagas é de 40 e o número de inscritos no último ano é de 48. No total existem 131 alunos a frequentar o ciclo de estudos (62 no 1º ano, 31 no 2º ano e 38 no 3º ano). Verificou-se o seguinte aumento do número de candidatos nos últimos anos: 57, 194 e 267. O número de colocados também tem vindo a aumentar de 38 (2015/016); 63 (2016/2017) e 66 (2017/2018), tendo o número de inscritos ascendido respetivamente a 18, 42 e 48. A nota média de entrada é 123.6 (2016/2017) e 125.3 (2016/2017).

#### 4.2.1. Global appraisal

There is student demand for the study programme over the last 3 years. The regime change in 2016/2017 positively affected this demand and all the vacancies were filled. The current number of vacancies is 40 and the number of

students enrolled in the last year is 48. In total there are 131 students attending the course (62 in the 1st year, 31 in the 2nd year and 38 in the 3rd year). The following increase in the number of candidates in recent years has been observed: 57, 194 and 267. The number of applicants has also increased from 38 (2015/2016); 63 (2016/2017) and 66 (2017/2018), with the number of enrollees ascending respectively 18, 42 and 48. The average entry grade is 123.6 (2016/2017) and 125.3 (2016/2017).

#### 4.2.2. Pontos fortes

*Aumento significativo do número de candidatos e inscritos após a mudança de regime de PL para Diurno (em 2016/2017).*

#### 4.2.2. Strengths

*Significant increase in the number of candidates and enrolled students after the shift from post-work regime to daytime (in 2016/2017).*

#### 4.2.3. Recomendações de melhoria

*Adaptar os recursos físicos e humanos ao número de estudantes.*

#### 4.2.3. Recommendations for improvement

*Adapt physical and human resources to the number of students.*

## 5. Resultados académicos

### Perguntas 5.1. e 5.2.

---

#### 5.1. Sucesso escolar

O sucesso escolar da população discente é satisfatório e é convenientemente acompanhado:

*Em parte*

#### 5.2. Empregabilidade

Os níveis de empregabilidade dos graduados pelo ciclo de estudos não revelam dificuldades de transição para o mercado de trabalho:

*Sim*

### 5.3. Apreciação global dos resultados académicos

---

#### 5.3.1. Apreciação global

*De acordo com o guião o CE apresenta uma elevada taxa de sucesso. O número de aprovados relativamente ao número de alunos que se submete à avaliação assume um valor superior a 60% na maioria das áreas científicas. As áreas com menor taxa de sucesso são o Direito e as Finanças. No entanto a eficiência formativa do CE é média, remetendo para uma eventual taxa de abandono significativa. O nível de empregabilidade dos diplomados do CE é elevado.*

#### 5.3.1. Global appraisal

*According to the report, the study programme shows a high success rate. The number of students who pass is greater than 60% in most scientific areas. The areas with the lowest success rate are Law and Finance. However, the formative efficiency of the programme as a whole is medium due to a possible significant dropout rate. The level of employability graduates is high.*

#### 5.3.2. Pontos fortes

*Nível de empregabilidade elevado.*

#### 5.3.2. Strengths

*High employability level*

#### 5.3.3. Recomendações de melhoria

- A conclusão do ciclo de estudos ocorre maioritariamente em N+2 anos, analisar as causas e repensar estratégias que conduzam a um maior sucesso dos estudantes.*
- Devem ser implementadas medidas que conduzam a uma diminuição do abandono escolar, embora a mudança de regime possa contribuir para a melhoria deste indicador.*

### 5.3.3. Recommendations for improvement

- *The completion of the study programme occurs mostly in N+2 years. The EAT recommends to analyze the causes and rethink strategies that lead to greater student success.*
- *Measures should be implemented to reduce school drop-out, although regime change may contribute to the improvement of this indicator.*

## 6. Resultados das atividades científicas, tecnológicas e artísticas

### Perguntas 6.1. a 6.5.

---

#### 6.1. Centros de Investigação

A instituição dispõe de recursos organizativos e humanos que integrem os seus docentes em atividades de investigação, seja por si ou através da sua participação ou colaboração, ou dos seus docentes e investigadores, em instituições científicas reconhecidas:

*Em parte*

#### 6.2. Produção científica ou artística

Existem publicações científicas do corpo docente do ciclo de estudos em revistas internacionais com revisão por pares, livros e capítulos de livro ou trabalhos de produção artística, ou publicações resultantes de atividades de investigação orientada ou de desenvolvimento profissional de alto nível, nos últimos cinco anos, com relevância para a área do ciclo de estudos:

*Em parte*

#### 6.3. Outras publicações

Existem outras publicações do corpo docente com relevância para a área do ciclo de estudos, designadamente de natureza pedagógica:

*Em parte*

#### 6.4. Atividades de desenvolvimento tecnológico e artístico

As atividades de desenvolvimento tecnológico e artístico, prestação de serviços à comunidade e formação avançada na(s) área(s) fundamental(ais) do ciclo de estudos representam um contributo real para o desenvolvimento nacional, regional e local, a cultura científica e a ação cultural, desportiva e artística:

*Em parte*

#### 6.5. Integração em projetos e parcerias nacionais e internacionais

As atividades científicas, tecnológicas e artísticas estão integradas em projetos e/ou parcerias nacionais e internacionais:

*Em parte*

### 6.6. Apreciação global dos resultados das atividades científicas, tecnológicas e artísticas

---

#### 6.6.1. Apreciação global

*Dos 27 docentes afetos ao ciclo de estudos apenas 8 estão integrados em centros de investigação (30%). CI&DETS (6) e JusGov (1); CLEPUL (1). No entanto a IES está num processo de reestruturação dos seus Centros de investigação e a criar incentivos à publicação.*

*Existem algumas publicações de natureza científica e de natureza pedagógica do corpo docente, nomeadamente livros, artigos e participação em congressos científicos na área do ciclo de estudos. A coordenadora do CE está envolvida em 2 projetos financiados. São organizados alguns eventos na área do CE.*

*Existem algumas parcerias com entidades locais e nacionais e os docentes têm sido envolvidos em algumas atividades de desenvolvimento tecnológico e prestação de serviços à comunidade.*

#### 6.6.1. Global appraisal

*Of the 27 professors lecturing in the study programme (SP), only 8 are integrated into research centers (30%). CI & DETS (6), JusGov (1) and CLEPUL (1). However, the HEI is in the process of restructuring its Research Centers and creating incentives for publication.*

*There are some faculty publications of scientific and pedagogical nature, namely books, articles and participation in scientific congresses in the main area of the SP. The SP coordinator is involved in 2 funded projects. Some events are organized in the SP area.*

*There are some partnerships with local and national entities and the faculty have been involved in some activities of technological development and provision of services to the community.*

#### 6.6.2. Pontos fortes

*Nada a mencionar.*

### 6.6.2. Strengths

*Nothing to mention*

### 6.6.3. Recomendações de melhoria

- *Era desejável que houvesse o envolvimento de um maior numero de docentes em projetos de investigação. Apenas 1 docente está envolvido .*
- *Aumentar o numero de parcerias com empresas de região ou de outras regiões (face à limitação do tecido empresarial da região).*
- *Aumentar o numero de projetos com ligação à comunidade.*
- *Os docentes apresentam publicações mas uma maioria não são na área fundamental do ciclo de estudos. Será importante o incentivo à publicação nesta área (contabilidade) e a uma maior internacionalização dessas publicações, nomeadamente no aumento das publicações em revistas internacionais indexadas.*
- *Deve ser avaliado se o elevado numero de docentes a tempo parcial condiciona o seu envolvimento noutras atividades tais como investigação, prestação de serviços à comunidade, trabalho de equipa, entre outros.*

### 6.6.3. Recommendations for improvement

- It would desirable that a greater number of faculty be involved in research projects. Only 1 teacher is involved.*
- *Increase the number of partnerships with companies in the region or in other regions (in view of the limitation of the region's busines).*
- *Increase the number of projects linked to the community.*
- *Faculty present publications but a majority are not in the fundamental area of the study programme. It would be important to encourage publication in this area (accounting) and a greater internationalization of these publications, especially in indexed international journals.*
- *It should be assessed whether the high number of part-time faculty conditions their involvement in other activities such as research, community service, teamwork, among others.*

## 7. Nível de internacionalização

### Perguntas 7.1. a 7.3.

---

#### 7.1. Mobilidade de estudantes e docentes

Existe um nível significativo de mobilidade de estudantes e docentes do ciclo de estudos:

*Em parte*

#### 7.2. Estudantes estrangeiros

Existem estudantes estrangeiros matriculados no ciclo de estudos (para além de estudantes em mobilidade):

*Em parte*

#### 7.3. Participação em redes internacionais

A instituição participa em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos:

*Em parte*

### 7.4. Apreciação global do nível de internacionalização

---

#### 7.4.1. Apreciação global

*A IES pertence à rede Erasmus, tem parcerias com diferentes IES Europeias. Tem participado também noutras redes internacionais. Estão matriculados no ciclo de estudos 8% de estudantes estrangeiros, 4% de estudantes em programas internacionais de mobilidade in e 0% em out. Quanto ao corpo docente participaram em mobilidade in 0% e out 17%. O nível de internacionalização do ciclo de estudos existe, no entanto o numero de alunos out é nulo assim como os docentes estrangeiros in.*

*Existem várias parcerias internacionaonais que permitem a mobilidade em países como Alemanha, Lituânia e Polónia.*

#### 7.4.1. Global appraisal

*The HEI is part of the Erasmus network and has partnerships with different European HEIs. It has also participated in other international networks. 8% of foreign students enrolled in the study programme, 4% of incoming students from international mobility programs and 0% outgoing. Mobility for faculty was 0% incoming and 17% outgoing. The level of internationalization of the study cycle does exist but the number of outgoing students and incoming professors is nil. There are several international partnerships that allow mobility in countries such as Germany, Lithuania and Poland.*

#### 7.4.2. Pontos fortes

*Existência de parcerias internacionais.  
Mobilidade de docentes out.*



#### 7.4.2. Strengths

*Existence of international partnerships.  
Outgoing teaching staff mobility*

#### 7.4.3. Recomendações de melhoria

*-Fomentar a internacionalização do CE ao nível da mobilidade de estudantes e de docentes.  
- Aumentar as parcerias internacionais com impacto direto no ciclo de estudos.*

#### 7.4.3. Recommendations for improvement

*- Promote the internationalization of the SP in the mobility of students (outgoing) and teaching staff (incoming)  
- Increase international partnerships with direct impact on the SP*

## 8. Organização interna e mecanismos de garantia da qualidade

### Perguntas 8.1 a 8.6

---

#### 8.1. Sistema interno de garantia da qualidade

Existe um sistema interno de garantia da qualidade, a nível da Instituição ou da Unidade Orgânica, certificado pela A3ES:  
*Não (continua no campo 8.2)*

#### 8.2. Mecanismos de garantia da qualidade

Existem mecanismos de garantia da qualidade do ciclo de estudos e das atividades desenvolvidas pelos serviços ou estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem:  
*Sim*

#### 8.3. Coordenação e estrutura(s) de apoio

Existem um coordenador e estrutura(s) responsáveis pela implementação dos mecanismos de garantia da qualidade do(s) ciclo(s) de estudos:  
*Sim*

#### 8.4. Avaliação do pessoal docente

Existem procedimentos de avaliação do desempenho do pessoal docente e estão implementadas medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional:  
*Sim*

#### 8.5. Avaliação do pessoal não-docente

Existem procedimentos de avaliação do pessoal não-docente e estão implementadas medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional:  
*Sim*

#### 8.6. Outras vias de avaliação

Existiram outras avaliações do ciclo de estudos ou de natureza institucional, nos últimos cinco anos, não conduzidas pela A3ES:  
*Não*

#### 8.6.1. Conclusões de outras avaliações (quando aplicável)

*<sem resposta>*

#### 8.6.1. Conclusions of the other assessments (when applicable)

*<no answer>*

### 8.7. Apreciação global dos mecanismos de garantia da qualidade

---

#### 8.7.1. Apreciação global

*Existem mecanismos de garantia da qualidade dos ciclos de estudos que contribuem para o seu bom funcionamento. Os mecanismos de monitorização e avaliação do ciclo de estudos assentam fundamentalmente em: (1) inquéritos pedagógicos aos estudantes e docentes; (2) relatórios das unidades curriculares onde se apresentam o programa cumprido, os resultados da avaliação, trabalhos de investigação associados à UC, análise crítica do funcionamento da UC e propostas de melhoria/alteração, bem como os resultados dos inquéritos de satisfação dos estudantes com a UC, (3) auditoria interna institucional. O plano de estudos permite o acesso ao exame da OCC e os estudantes podem solicitar a dispensa de estágio no*

âmbito da UC de simulação empresarial.

Existe um regulamento de avaliação do pessoal docente e existem critérios de avaliação do pessoal não docente que são aplicados.

#### 8.7.1. Global appraisal

*There are mechanisms to guarantee the quality of the SP that contribute to its proper functioning.*

*The monitoring and evaluation mechanisms of the SP are fundamentally based on: (1) pedagogical inquiries to students and teaching staff; (2) reports of the curricular units (CUs) including the degree of compliance of the syllabus, the results of the evaluation, research work associated with the CU, critical analysis of the functioning of the CU and proposals for improvement / change, as well as the results of student satisfaction surveys with UC, (3) institutional internal audit.*

*The SP allows access to the OCC exam and students can apply for waiver of internship within the business simulation UC.*

*There is an evaluation regulation for teaching staff and there are evaluation criteria for non-teaching staff that are applied.*

#### 8.7.2. Pontos fortes

*Mecanismos definidos para o acompanhamento e avaliação do ciclo de estudos.*

*Existência e aplicação de regulamento de avaliação de desempenho docente e não docente.*

#### 8.7.2. Strengths

*Mechanisms defined for the monitoring and evaluation of the SP*

*Existence and application of regulations for teaching and and non-teaching staff performance evaluation.*

#### 8.7.3. Recomendações de melhoria

*NA*

#### 8.7.3. Recommendations for improvement

*NA*

## 9. Melhoria do ciclo de estudos – Evolução desde a avaliação anterior e ações futuras de melhoria

#### 9.1. Evolução desde a avaliação anterior

*Relativamente às recomendações de melhoria identificadas no último relatório de avaliação, a CAE concluiu que foi feito algum esforço pela IES para as implementar. O ciclo de estudos alterou a sua denominação de "Contabilidade e administração" para "Contabilidade". No ano letivo de 2016/2017 alterou o seu regime de funcionamento de Pós-laboral para Diurno. Um número significativo de docentes possui agora o título de especialista obtido por provas públicas. No entanto subsiste ainda a necessidade de continuar a incentivar os docentes à investigação orientada; publicações procurando linhas de investigação dentro da área do ciclo de estudos; e promoção de políticas de mobilidade dos estudantes e docentes na área do ciclo de estudos.*

#### 9.1. Evolution of the study programme since the previous assessment

*Regarding the recommendations for improvement identified in the previous assessment report, the EAT concluded that some effort was made by the HEI to implement them. The SP changed its name from "Accounting and administration" to "Accounting". In the 2016/2017 school year, it changed its working regime from Post-employment to Daytime. A significant number of faculty now hold the title of specialist obtained by means of public examinations. However, there is still a need to continue to encourage faculty to conduct research; publications looking for lines of research within the area of the SP; and promotion of mobility policies for students and faculty in the area of the SP.*

#### 9.2. Apreciação e validação das propostas de melhoria futura

*São apresentadas propostas de melhoria mas sem indicadores de implementação, pelo que não é possível monitorizar estas propostas.*

#### 9.2. Appraisal and validation of the proposals for future improvement

*Proposals for improvement but without implementation indicators are presented, so it is not possible to monitor these proposals.*

## 10. Reestruturação curricular (se aplicável)

### 10.1. Apreciação e validação da proposta de reestruturação curricular

*A CAE analisou a proposta de reestruturação curricular considerando que o agrupamento nas áreas científicas propostas não traduz o atual entendimento de afetar cada UC à sua área específica. Assim considera que, no que toca às áreas científicas das UC estas se devem manter. Sem prejuízo de uma futura reestruturação ao plano de estudos no sentido deste estar mais próximo das necessidades atuais.*

### 10.1. Appraisal and validation of the proposal of syllabus restructure

*The EAT analyzed the proposal of curricular restructuring considering that the grouping in the scientific areas proposed does not reflect the current understanding of affecting each CU to its specific area. Thus it considers that, as far as the scientific areas of the CUs are concerned, they must be maintained. Without prejudice to a future restructuring of the SP in order to be closer to current needs.*

## 11. Observações finais

### 11.1. Apreciação da pronúncia da instituição (quando aplicável)

*A CAE analisou o conteúdo da pronúncia apresentada pela IES à versão preliminar deste relatório, tendo registado as justificações e informações adicionais facultadas que se revelaram importantes.*

*Confirmou-se que a instituição tem um centro de investigação que inclui a área da contabilidade, disponibilizando apoios e incentivos à investigação. Tal como indicado na pronúncia é fundamental que a IES continue a fazer esforços permanentes para que os docentes desenvolvam projetos de investigação científicos, técnicos e/ou artísticos com o objetivo de daí resultar artigos científicos, patentes, direitos de autor, entre outros.*

*A IES informou que o seu regulamento de creditação de formação e experiência profissional já se encontra atualizado e que será enviado para publicação em Diário da República.*

*Relativamente ao pedido de alteração do número máximo de admissões de 40 para 60 alunos, apesar da informação referida na pronúncia, a CAE entende que não há evidências da existência na IES de condições suficientes para esta alteração. Tais condições incluiriam a disponibilização de espaços físicos e de corpo docente ajustado, já que este aumento significará o possível desdobramento de turnos em algumas UCs.*

*Assim a CAE recomenda a acreditação do ciclo de estudos.*

### 11.1. Appraisal of the institution's response. (if applicable)

*The EAT analyzed the content of the HEI's response to the preliminary version of this report, noting the justifications and additional information provided.*

*It was confirmed that the institution has a research center that includes the accounting area, providing support and incentives for research. As indicated in the response, it is essential that the HET continues to make permanent efforts for teachers to develop scientific, technical and / or artistic research projects with the objective of resulting scientific articles, patents, copyrights, among others.*

*The HEI informed that its regulation of accreditation of training and professional experience is already up to date and will be sent for publication in Diário da República.*

*The HEI requests a change in the maximum number of admissions from 40 to 60 students. The EAT considers that the HEI needs to provide that the availability of physical space and faculty is guaranteed since this increase may imply splitting of groups in some CUs.*

*Thus, the EAT recommends accreditation of the study programme.*

### 11.2. Observações

*<sem resposta>*

### 11.2. Observations

*<no answer>*

### 11.3. PDF (máx. 100kB)

*<sem resposta>*

## 12. Conclusões

### 12.1. Apreciação global do ciclo de estudos

*A CAE entende que foi feito pela IES um esforço para atender a algumas das recomendações de melhoria identificadas no último relatório de avaliação.*

*Salienta como pontos fortes do ciclo de estudos: acreditação pela Ordem dos Contabilistas Certificados, relação entre docentes e alunos, procura do ciclo de estudos nos anos mais recentes; elevada empregabilidade e docentes especialistas na área da contabilidade com uma forte experiência prática.*

*No entanto o ciclo de estudos apresenta vários pontos a melhorar. Além dos já identificados ao longo do relatório refere-se a necessidade de incentivar a investigação na área predominante do ciclo de estudos e aumentar o nível de internacionalização.*

**12.1. Global appraisal of the study programme**

*The EAT understands that the HEI has made an effort to address some of the improvement recommendations identified in the previous evaluation report.*

*It highlights the strengths of the SP: accreditation by the Order of Certified Accountants, the relationship between faculty and students, the demand for the SP in recent years; high employability and professors that are specialist in the area of accounting with a strong practical experience.*

*However the SP has several points to improve. In addition to those already identified throughout the report, it is necessary to encourage research in the prevailing area of the SP, increase the level of internationalization.*

**12.2. Recomendação final.**

**Com fundamento na apreciação global do ciclo de estudos, a CAE recomenda:**

*O ciclo de estudos deve ser acreditado*

**12.3. Período de acreditação condicional (se aplicável):**

*<sem resposta>*

**12.4. Condições:****12.4. Conditions to fulfil:**

*<no answer>*