

ACEF/1718/0119377 — Relatório preliminar da CAE

Contexto da Avaliação do Ciclo de Estudos

Relatório da CAE - Ciclo de Estudos em Funcionamento.
Contexto da Avaliação do Ciclo de Estudos

Nos termos do regime jurídico da avaliação do ensino superior (Lei n.º 38/2007, de 16 de agosto), a avaliação externa dos ciclos de estudos deve ser realizada periodicamente. A periodicidade fixada é de seis anos.

O processo de avaliação/acreditação de ciclos de estudo em funcionamento (Processo ACEF) tem por elemento fundamental o relatório de autoavaliação elaborado pela instituição avaliada, que se deve focar nos processos que se julgam críticos para garantir a qualidade do ensino e nas metodologias para monitorizar/melhorar essa qualidade, incluindo a forma como as instituições monitorizam e avaliam a qualidade dos seus programas de ensino e da investigação.

A avaliação é efetuada por uma Comissão de Avaliação Externa (CAE), composta por especialistas selecionados pela Agência com base no seu currículo e experiência e apoiada por um funcionário da Agência, que atua como gestor do procedimento. A CAE analisa o relatório de autoavaliação e visita a instituição para confirmar as informações do relatório e proceder à sua discussão com representantes da instituição.

Antes do termo da visita, a Comissão reúne para discutir as conclusões sobre os resultados da avaliação e organizar os itens a integrar no relatório de avaliação externa a ser apresentado oralmente. Esta apresentação é da responsabilidade do(a) Presidente da CAE e deve limitar-se a discutir os resultados da sua análise em termos de aspetos positivos, deficiências, propostas de melhoria e outros aspetos que sejam relevantes no contexto da avaliação.

A CAE, usando o formulário eletrónico apropriado, prepara, sob supervisão do seu Presidente, a versão preliminar do Relatório de Avaliação Externa do ciclo de estudo. A Agência remete o relatório preliminar à instituição de ensino superior para apreciação e eventual pronúncia, no prazo regularmente fixado. A Comissão, face à pronúncia apresentada, poderá rever o relatório preliminar, se assim o entender, competindo-lhe aprovar a sua versão final e submetê-la na plataforma da Agência.

Compete ao Conselho de Administração a deliberação final em termos de acreditação. Na formulação da deliberação, o Conselho de Administração terá em consideração o relatório final da CAE e, havendo ordens e associações profissionais relevantes, será igualmente considerado o seu parecer. O Conselho de Administração pode, porém, tomar decisões não coincidentes com a recomendação da CAE, com o intuito de assegurar a equidade e o equilíbrio das decisões finais. Assim, o Conselho de Administração poderá deliberar, de forma fundamentada, em discordância favorável (menos exigente que a Comissão) ou desfavorável (mais exigente do que a Comissão) em relação à recomendação da CAE.

Composição da CAE

A composição da CAE que avaliou o presente ciclo de estudos é a seguinte (os CV dos peritos podem ser consultados na página da Agência, no separador [Acreditação e Auditoria / Peritos](#)):

*Rui de Sousa Camposinhos
Hugo Rodrigues
Hugo Canilho
Alberto de Marco*

1. Caracterização geral do ciclo de estudos

1.1. Instituição de Ensino Superior:
Instituto Politécnico De Viseu

1.1.a. Outra(s) Instituição(ões) de Ensino Superior (proposta em associação):

1.2. Unidade orgânica:

Escola Superior de Tecnologia e Gestão de Viseu

1.2.a. Outra(s) unidade(s) orgânica(s) (proposta em associação):

1.3. Ciclo de estudos:

Engenharia de Construção e Reabilitação

1.3. Study programme:

Construction and Rehabilitation Engineering

1.4. Grau:

Mestre

1.5. Publicação em D.R. do plano de estudos em vigor (nº e data):

[1.5._Despacho 7987-2016.pdf](#)

1.6. Área científica predominante do ciclo de estudos:

Engenharia Civil

1.6. Main scientific area of the study programme:

Civil Engineering

1.7.1 Classificação CNAEF – primeira área fundamental:

582

1.7.2 Classificação CNAEF – segunda área fundamental, se aplicável:

N/A

1.7.3 Classificação CNAEF – terceira área fundamental, se aplicável:

N/A

1.8. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau:

120

1.9. Duração do ciclo de estudos (art.º 3 Decreto-Lei 74/2006, de 24 de março, com a redação do Decreto-Lei 63/2016 de 13 de setembro):

2 anos (4 semestres)

1.9. Duration of the study programme (article 3, DL-74/2006, March 24th, as written in the DL-63/2016, of September 13th):

2 years (4 semesters)

1.10. Número máximo de admissões aprovado no último ano letivo:

30

1.10.1. Número máximo de admissões pretendido (se diferente do número anterior) e sua justificação

N/A

1.10.1. Intended maximum number of admissions (if different from the previous number) and related reasons

N/A

1.11. Condições específicas de ingresso.

- 1. Titulares do grau de licenciatura organizada em 180 ECTS, ou equivalente legal em Eng. Civil;*
- 2. Titulares de um grau académico superior estrangeiro conferido na sequência de um 1.º ciclo de estudos organizado de acordo com os princípios de Bolonha por um Estado aderente a este Processo;*
- 3. Titulares de um grau académico superior estrangeiro que seja reconhecido como satisfazendo os objetivos do grau de licenciado pelo Cons. Téc. Científico;*
- 4. Detentores de um currículo escolar, científico ou profissional, que seja reconhecido como atestando capacidade para a realização deste Mestrado pelo Cons. Téc. Científico;*
- 5. Titulares de um grau de lic. bietápica ou de lic. organizada em 300 ECTS, ou equivalente legal, em Eng. Civil;*

6. Ex-alunos que frequentaram edições anteriores do mesmo Curso de Mestrado da ESTGV em que houve interrupção / caducidade da matrícula;
7. Alunos que concluírem o primeiro ciclo de estudos do Curso de Lic. em Eng. Civil da ESTGV, no ano letivo transato.

1.11. Specific entry requirements.

1. Holders of an undergraduate degree organised into 180 ECTS or legal equivalent, in Civil Engineering;
2. Holders of a foreign academic degree granted after completion of a 1st. cycle of studies organized according to the Bologna principles by a signatory country of this process;
3. Holders of a foreign academic degree that is recognised to meet the objectives of the bachelor degree of the Technical Scientific Council;
4. Holders of an academic, scientific or professional curriculum that is recognized by the Technical Scientific Council as attesting to the capacity to attain this Master;
5. Holders of degree organised into 300 ECTS or legal equivalent, in Civil Engineering;
6. Former students who attended previous editions of the same ESTGV Masters Course in which there was postponement/expiry of enrolment;
7. Students who completed the first cycle of studies of the undergraduate degree in Civil Engineering at ESTGV, in the previous year.

1.12. Regime de funcionamento.

Outros

1.12.1. Outro:

A elaboração do horário é dependente do estatuto dos candidatos.

1.12.1. Other:

The drafting schedule depends on the status of the candidates.

1.13. Local onde o ciclo de estudos é ministrado:

Escola Superior de Tecnologia e Gestão de Viseu

1.14. Eventuais observações da CAE:

<sem resposta>

1.14. Remarks by the EAT:

<no answer>

2. Corpo docente

Perguntas 2.1 a 2.5

2.1. Coordenação do ciclo de estudos.

O docente ou docentes responsáveis pela coordenação do ciclo de estudos têm o perfil adequado:

Sim

2.2. Cumprimento de requisitos legais.

O corpo docente cumpre os requisitos legais de corpo docente próprio, academicamente qualificado e especializado:

Sim

2.3. Adequação da carga horária.

A carga horária do pessoal docente é adequada:

Em parte

2.4. Estabilidade.

A maioria dos docentes mantém ligação à instituição por um período superior a três anos:

Sim

2.5. Dinâmica de formação.

O número de docentes em programas de doutoramento há mais de um ano é adequado às necessidades de qualificação académica e de especialização do corpo docente do ciclo de estudos, quando necessário:

Sim

2.6. Apreciação global do corpo docente

2.6.1. Apreciação global

O perfil do responsável pelo ciclo de estudos é adequado. A qualidade do corpo docente é adequada ao do ciclo de estudos em termos de formação e vínculo à Instituição.

O número de docentes é reduzido obrigando a uma carga elevado de trabalho considerando as horas de contacto incluindo supervisão de dissertações e outras tarefas não letivas.

2.6.1. Global appraisal

The profile of the academic staff member responsible for coordinating the study programme is adequate.

The academic staff is stable with all teachers in full time.

The academic staff is qualified, with seven Ph.D. teachers in the civil engineering area and without specialist teachers.

It was noticed a high workload of the teaching staff considering the teaching hours, thesis supervisions courses coordination and other academic and management activities.

2.6.2. Pontos fortes

O pessoal docente a tempo integral com vínculo estável à Instituição é muito empenhado e motivado.

2.6.2. Strengths

Teaching staff is in full time and present a dynamic and committed with the study programme.

2.6.3. Recomendações de melhoria

Deve ser assegurada a possibilidade de os docentes em doutoramento concluíam os seus estudos por forma a se obter um corpo que cubra todas as subáreas de especialização do CE.

Manifesta necessidade de assegurar a coordenação científica, pedagógica e técnica das atividades nesta área científica com a contratação de professores coordenadores.

Por outro lado é necessário aumentar o número de professores com vista a diminuir a carga horária letiva libertando o docentes para as atividades de investigação e desenvolvimento.

2.6.3. Recommendations for improvement

Assure that the teachers enrolled in the doctoral programme will finish having even more qualified and specialized academic staff.

There are no coordinator professors in the study cycle; it is recommended the opening of coordinator professor positions to allow the coordination of the scientific areas and for establishing a strategic research policy to facilitate the establishment of research networks with colleagues at national and international level.

On the other hand, it is necessary to increase the number of teachers with a view to reducing the teaching hours by freeing teachers for research and development activities.

3. Pessoal não-docente

Perguntas 3.1. a 3.3.

3.1. Competência profissional e técnica.

O pessoal não-docente tem a competência profissional e técnica adequada ao apoio à lecionação do ciclo de estudos:

Sim

3.2. Adequação em número.

O número e o regime de trabalho do pessoal não-docente correspondem às necessidades do ciclo de estudos:

Não

3.3. Dinâmica de formação.

O pessoal não-docente frequenta regularmente cursos de formação avançada ou de formação contínua:

Sim

3.4. Apreciação global do pessoal não-docente

3.4.1. Apreciação global

O pessoal não-docente de apoio ao ciclo de estudos é insuficiente manifestando-se um cumprimento inadequado das funções de apoio.

3.4.1. Global appraisal

It is identified by the staff the insufficient number of administrative staff members associated with the e Civil Engineering area.

3.4.2. Pontos fortes

Nada a referir

3.4.2. Strengths

Nothing to report

3.4.3. Recomendações de melhoria

Torna-se necessário providenciar pessoal não-docente com vista a libertar o pessoal docente para as tarefas que lhe estão cometidas.

3.4.3. Recommendations for improvement

Increase the number of administrative staff members associated with the e Civil Engineering area.

4. Estudantes

Pergunta 4.1.

4.1. Procura do ciclo de estudos.

Verifica-se uma procura consistente do ciclo de estudos por parte de potenciais estudantes ao longo dos 3 últimos anos:
Não

4.2. Apreciação global do corpo discente

4.2.1. Apreciação global

A procura do ciclo de estudos é muito reduzida, havendo apenas 7 alunos inscritos de início.

Existe alguma indefinição nos horários escolares no que concerne a aulas pós-laborais e diurnas. As aulas pós-laborais vêm ao encontro das necessidades dos alunos que sua maioria são trabalhadores-estudantes.

4.2.1. Global appraisal

There is very a reduced demand for the study programme, with 7 students were enrolled in the program.

According to the students, the schedule of the study programme between day classes and after work classes is not clearly defined. An after work classes would help work and study at the same time.

4.2.2. Pontos fortes

Existe uma relação próxima e profícua entre professores e alunos

4.2.2. Strengths

The students show a close relation and appreciations for the teaching staff and a good employment rate.

4.2.3. Recomendações de melhoria

Um maior esforço na internacionalização do CE poderá trazer vantagens para sustentar a sua viabilidade.

4.2.3. Recommendations for improvement

Improve the incoming international students to assure the viability of the study programme.

5. Resultados académicos

Perguntas 5.1. e 5.2.

5.1. Sucesso escolar

O sucesso escolar da população discente é satisfatório e é convenientemente acompanhado:

Sim

5.2. Empregabilidade

Os níveis de empregabilidade dos graduados pelo ciclo de estudos não revelam dificuldades de transição para o mercado de trabalho:

Sim

5.3. Apreciação global dos resultados académicos

5.3.1. Apreciação global

Os resultados académicos no ciclo de estudos apresentam bons indicadores verificando-se que a maioria dos estudantes conclui o CE em 2 anos.

No que concerne aos resultados académicos observa-se uma melhora no número de alunos aprovados.

5.3.1. Global appraisal

Graduation efficiency and academic success are good. Concerning graduation efficiency, it is possible to observe more than the majority of the student's graduate period is 2 years.

Concerning academic success, an improvement on the approved student's number is observed.

5.3.2. Pontos fortes

Nada de relevante a referir

5.3.2. Strengths

Nothing important to refer

5.3.3. Recomendações de melhoria

Nada de relevante a referir

5.3.3. Recommendations for improvement

Nothing important to refer

6. Resultados das atividades científicas, tecnológicas e artísticas

Perguntas 6.1. a 6.5.

6.1. Centros de Investigação

A instituição dispõe de recursos organizativos e humanos que integrem os seus docentes em atividades de investigação, seja por si ou através da sua participação ou colaboração, ou dos seus docentes e investigadores, em instituições científicas reconhecidas:

Sim

6.2. Produção científica ou artística

Existem publicações científicas do corpo docente do ciclo de estudos em revistas internacionais com revisão por pares, livros e capítulos de livro ou trabalhos de produção artística, ou publicações resultantes de atividades de investigação orientada ou de desenvolvimento profissional de alto nível, nos últimos cinco anos, com relevância para a área do ciclo de estudos:

Em parte

6.3. Outras publicações

Existem outras publicações do corpo docente com relevância para a área do ciclo de estudos, designadamente de natureza pedagógica:

Em parte

6.4. Atividades de desenvolvimento tecnológico e artístico

As atividades de desenvolvimento tecnológico e artístico, prestação de serviços à comunidade e formação avançada na(s) área(s) fundamental(ais) do ciclo de estudos representam um contributo real para o desenvolvimento nacional, regional e local, a cultura científica e a ação cultural, desportiva e artística:

Sim

6.5. Integração em projetos e parcerias nacionais e internacionais

As atividades científicas, tecnológicas e artísticas estão integradas em projetos e/ou parcerias nacionais e internacionais:

Em parte

6.6. Apreciação global dos resultados das atividades científicas, tecnológicas e artísticas

6.6.1. Apreciação global

Existe um número significativo de docentes integrados e ou colaboradores em unidades de investigação com alguma produção e resultado científicos. No entanto, vários docentes não apresentam nos seus CV trabalhos de produção nos últimos 5 anos.

No que concerne a publicações de natureza pedagógica, regista-se uma clara falta de publicações.

6.6.1. Global appraisal

A significant number of teachers is integrated or is a collaborator into Research Centers and can be observed some scientific activity and results. However, several members of the teaching staff have not fulfilled the Teacher curricular file properly, considering only the last 5 years publications.

It is also important to notice that in the report, regarding other relevant scientific publications, in particular of pedagogical nature there is a clear lack of publications of pedagogical nature.

6.6.2. Pontos fortes

Nada a referir

6.6.2. Strengths

Nothing important to refer

6.6.3. Recomendações de melhoria

Recomenda-se que seja aumentada a atividade de investigação e desenvolvimento, designadamente através de projectos de investigação.

6.6.3. Recommendations for improvement

Increase the R&D results, specially the involvement in research projects.

7. Nível de internacionalização

Perguntas 7.1. a 7.3.

7.1. Mobilidade de estudantes e docentes

Existe um nível significativo de mobilidade de estudantes e docentes do ciclo de estudos:

Não

7.2. Estudantes estrangeiros

Existem estudantes estrangeiros matriculados no ciclo de estudos (para além de estudantes em mobilidade):

Não

7.3. Participação em redes internacionais

A instituição participa em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos:

Sim

7.4. Apreciação global do nível de internacionalização

7.4.1. Apreciação global

O ciclo de estudo apresenta um reduzido nível de internacionalização, não havendo estudantes internacionais inscritos.

A percentagem de estudantes em programas de mobilidade internacional é de certa forma aceitável (13%), mas ainda com pouco peso face ao número total de alunos matriculados no CE.

Os alunos justificam a baixa mobilidade com dificuldades económicas.

A visita de pessoal académico estrangeiro deve ser implementada.

7.4.1. Global appraisal

In the report, the study cycle has a low level of internationalization with no international students enrolled in the study programme.

The percentage of students in international mobility programs is somehow acceptable (13%), but it is negligible when considering the total number of enrolled students in the study cycle.

The students justify the low mobility rate with economic difficulties and poor institutional communication/promotion.

Visiting foreign academic staff should be implemented.

7.4.2. Pontos fortes

Nada a referir

7.4.2. Strengths

Nothing important to refer

7.4.3. Recomendações de melhoria

Deverão ser aumentados os números globais de mobilidade, em particular, a mobilidade de estudantes portugueses e professores.

Deverão ser estabelecidos mecanismos por forma a aumentar a comunicação e promoção de oportunidades de mobilidade de saída.

Algumas das matérias /UCs a serem leccionadas em Inglês potenciarão a possibilidade de atingir estes objetivos.

7.4.3. Recommendations for improvement

Improve the global figures of mobility, in particular, the mobility (out) for students and staff.

The percentage of mobility (in) could be improved to increase the number of students enrolled in the programme.

Increased course materials and student assistance in English could help in the task.

8. Organização interna e mecanismos de garantia da qualidade

Perguntas 8.1 a 8.6

8.1. Sistema interno de garantia da qualidade

Existe um sistema interno de garantia da qualidade, a nível da Instituição ou da Unidade Orgânica, certificado pela A3ES:

Não (continua no campo 8.2)

8.2. Mecanismos de garantia da qualidade

Existem mecanismos de garantia da qualidade do ciclo de estudos e das atividades desenvolvidas pelos serviços ou estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem:

Sim

8.3. Coordenação e estrutura(s) de apoio

Existem um coordenador e estrutura(s) responsáveis pela implementação dos mecanismos de garantia da qualidade do(s) ciclo(s) de estudos:

Sim

8.4. Avaliação do pessoal docente

Existem procedimentos de avaliação do desempenho do pessoal docente e estão implementadas medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional:

Sim

8.5. Avaliação do pessoal não-docente

Existem procedimentos de avaliação do pessoal não-docente e estão implementadas medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional:

Sim

8.6. Outras vias de avaliação

Existiram outras avaliações do ciclo de estudos ou de natureza institucional, nos últimos cinco anos, não conduzidas pela A3ES:

Não

8.6.1. Conclusões de outras avaliações (quando aplicável)

<sem resposta>

8.6.1. Conclusions of the other assessments (when applicable)

<no answer>

8.7. Apreciação global dos mecanismos de garantia da qualidade

8.7.1. Apreciação global

Existe um sistema interno de garantia da qualidade, a nível da Instituição ou da Unidade Orgânica, embora não se encontre certificado pela A3ES.

Estão implementados mecanismos de garantia de qualidade com base na informação produzida em documentação específica, embora com reduzida significância de participação dos alunos

8.7.1. Global appraisal

The institution has established quality assurance, however not certified by A3ES and continuous improvement mechanisms for the study cycle, supported by several information systems that collect, organize and process information related to the study cycle and its performance.

These mechanisms are established, resulting in the production of a set of documents that materialize the adopted procedures. Pedagogical surveys have a low rate of response not allowing to have the students point of view included in the improvement measures.

8.7.2. Pontos fortes

Nada a referir

8.7.2. Strengths

Nothing relevant to report.

8.7.3. Recomendações de melhoria

O estabelecimento de sistema interno de garantia da qualidade certificado pela A3ES.

8.7.3. Recommendations for improvement

The formal establishment of an internal quality assurance system with A3ES certification.

9. Melhoria do ciclo de estudos – Evolução desde a avaliação anterior e ações futuras de melhoria

9.1. Evolução desde a avaliação anterior

A unidade orgânica departamental apresentou medidas específicas a nível regional com vista ao aumento do ingresso de estudantes quer do sistema secundário quer dos CTESP.

Também se evidencia o estabelecimento de parcerias a nível internacional com vista ao aumento de estudantes.

A nível da produção científica é de registar, a nível do corpo docente, uma melhoria significativa nos últimos anos.

Deste a última avaliação regista-se um redução do corpo docente especializado na área científica do Ciclo de estudos

9.1. Evolution of the study programme since the previous assessment

The department presented some global measures, especially with the regional promotion in the secondary school and to CTESP students to promote the enrollment of new national students.

Also the establishments of new partnerships at the international level, that may lead in the future to an increase in the number of international students.

There is also presented an improvement in the scientific production of the teaching staff in the last years.

Since the last evaluation, the teaching staff was reduced, especially the specialized staff (in the Civil engineering area)

9.2. Apreciação e validação das propostas de melhoria futura

As principais medidas de melhoria que foram apresentadas parecem adequadas e prendem-se com a adopção de medidas relacionadas com o aumento do número de estudantes, nacionais e internacionais. Espera-se que essas medidas venham a ter impacto positivo não obstante os protocolos realizados não tenham produzido resultados.

O envolvimento do corpo docente em actividades de desenvolvimento e investigação tanto a nível local e ou internacional podem contribuir para uma maior notoriedade e atractividade do CE.

As recentes alterações efectuadas no plano de estudos com inclusão de abordagens na área do BIM são oportunas e adequadas.

9.2. Appraisal and validation of the proposals for future improvement

The main improvement measures proposed are related to the enrolment of new national and international students. This may results in a positive effect in the near future, despite the number of new protocols the number of international students did not increase since the last evaluation.

The enrollment of the teaching staff in local and international scientific and technical activities may help to improve the notoriety of the Civil engineering area and the Master degree program attracting more international students.

The adjustment made in the study program, namely with the inclusion on new methodologies and processes in the civil engineering field, especially related to BIM seems a proper approach.

10. Reestruturação curricular (se aplicável)

10.1. Apreciação e validação da proposta de reestruturação curricular

<sem resposta>

10.1. Appraisal and validation of the proposal of syllabus restructure

<no answer>

11. Observações finais

11.1. Apreciação da pronúncia da instituição (quando aplicável)

<sem resposta>

11.1. Appraisal of the institution's response. (if applicable)

<no answer>

11.2. Observações

<sem resposta>

11.2. Observations

<no answer>

11.3. PDF (máx. 100kB)

<sem resposta>

12. Conclusões

12.1. Apreciação global do ciclo de estudos

De forma global regista-se uma evolução favorável no desempenho e dos indicadores do CE.

O pessoal docente mostra-se qualificado e adequado denotando-se um esforço para o aumento do seu nível de formação em todas as subareas de especialização do CE.

É necessário assegurar que docentes inscritos em programas doutorais obtenham o respetivo grau nos prazos previstos, por forma a aumentar o rácio de docentes doutorados na principal área científica do CE.

Recomenda-se a abertura de vagas para a categoria de professor coordenador sejam disponibilizadas e preenchidas por forma a garantir uma efectiva coordenação das actividades docentes nas principais vertentes, designadamente a científica.

A produção científica aumentou desde a última avaliação, mas devem ser feito envidados esforços para promover o seu aumento, nomeadamente com a redução da carga letiva por forma a permitir que o corpo docente tenha disponibilidade para actividades de pesquisa.

Não obstante se verifique a existência de um sistema de qualidade implementado o mesmo deverá ser submetido à acreditação pela A3ES.

Continua a registar-se que o número de alunos é reduzido devendo a IES discutir e implementar estratégias para que o mesmo aumente de forma sustentada.

12.1. Global appraisal of the study programme

In overall, the evolution of the study cycle was positive since the last evaluation exercise.

The faculty is qualified and specialized in the fundamental area of study cycles.

It is recommended to assure that the staff members enrolled in Ph.D. programs finish their formation to improve the ratio of Ph.D. staff members in the leading scientific area of the study program.

It is also recommended to have at least one Coordinator Professor (Professor Coordinator) to create a hierarchy to promote the establishment of policies to increase scientific research and to facilitate the establishment of research networks.

The scientific production has increased since the last evaluation, but an effort must be made to promote the increase in these activities. However, the excessive workload observed in the teaching staff should be reduced to give time for research and other technical activities.

Although it is recognized that there are quality procedures (surveys, course reports, performance indicators ...), it is recommended that an internal quality assurance system is formally established and certified by A3ES.

The EAT remains concerned about the reduction in the demand for the study cycle, and the institution should look for strategies to increase the enrolment of new students.

12.2. Recomendação final.

Com fundamento na apreciação global do ciclo de estudos, a CAE recomenda:

O ciclo de estudos deve ser acreditado

12.3. Período de acreditação condicional (se aplicável):

<sem resposta>

12.4. Condições:

<sem resposta>

12.4. Conditions to fulfil:

<no answer>