

ACEF/2122/0519172 — Guião para a auto-avaliação corrigido

I. Evolução do ciclo de estudos desde a avaliação anterior

1. Decisão de acreditação na avaliação anterior.

1.1.Referência do anterior processo de avaliação.

ACEF/1516/0519172

1.2.Decisão do Conselho de Administração.

Acreditar com condições

1.3.Data da decisão.

2017-06-20

2. Síntese de medidas de melhoria do ciclo de estudos desde a avaliação anterior, designadamente na sequência de condições fixadas pelo CA e de recomendações da CAE.

2.Síntese de medidas de melhoria do ciclo de estudos desde a avaliação anterior, designadamente na sequência de condições fixadas pelo CA e de recomendações da CAE (Português e em Inglês, PDF, máx. 200kB).

[2._Síntese de medidas de melhoria do ciclo de estudos.pdf](#)

3. Alterações relativas à estrutura curricular e/ou ao plano de estudos(alterações não incluídas no ponto 2).

3.1.A estrutura curricular foi alterada desde a submissão do guião na avaliação anterior?

Sim

3.1.1.Em caso afirmativo, apresentar uma explanação e fundamentação das alterações efetuadas.

As medidas de melhoria do Plano de Estudos (PE), foram equacionadas tendo por base as condições fixadas pelo CA, as recomendações da CAE e o referencial de conteúdos programáticos preconizados pela OE e incluíram:

1- A designação do curso é Enfermagem Médico-Cirúrgica à Pessoa em Situação Crítica;

2- O PE foi ajustado no 1.º e 2.º S, sendo suprimidas 3 UC teóricas, agregadas 2 UC (Trauma e Catástrofe), aumentando o tempo de estágio e melhor seleção das áreas de opção. No 2.º ano, 3.ºS, foram incluídas 3 UC de Opção com 30 ECTS: Dissertação, Trabalho de Projeto ou Estágio com Relatório Final, passando o ciclo de estudos a cumprir o estipulado no DL 63/2016, art.º 20. Esta alteração permite ao estudante optar entre uma dissertação de natureza científica, um trabalho de projeto, originais e especialmente realizados para este fim e um estágio de natureza profissional objeto de relatório final. Qualquer uma das opções se desenvolve na área CNAEF 723, (DR 2ª Série, N.º 216 de 9/11/2017).

3.1.1.If the answer was yes, present an explanation and justification of those modifications.

The measures for improving the Study Plan (SP) were considered based on the conditions set by the CA, the recommendations of the CAE and the referential of programmatic content recommended by the OE, and included

1- The designation of the course is Medical-Surgical Nursing to the Person in Critical Situation;

2- The SP was adjusted in the 1st and 2nd S, with the suppression of 3 theoretical CU, adding 2 CU (Trauma and Catastrophe), increasing the internship time and better selection of the option areas. In the 2nd year, 3rd S, 3 Option CU with 30 ECTS were included: Dissertation, Project Work or Internship with Final Report, so that the cycle of studies now complies with the stipulations of DL 63/2016, art.20. This change allows the student to choose between a scientific dissertation, a project work, original and specially made for this purpose and a professional internship with a final report. Any of the options is developed in the area CNAEF 723, (DR 2nd Series, No. 216 of 9/11/2017)

3.2.O plano de estudos foi alterado desde a submissão do guião na avaliação anterior?

Sim

3.2.1.Em caso afirmativo, apresentar uma explanação e fundamentação das alterações efetuadas.

As alterações introduzidas no plano de estudos, após submissão do guião na avaliação anterior, para além das já referidas no ponto 3.1.1., constaram de rever os objetivos do curso foram em função dos descritores de Dublin, conforme indicação. Estes foram aprovados em reunião do Plenário do CTC.

O plano de estudos articula-se com o quadro formativo da OE para a formação do enfermeiro especialista em enfermagem médico-cirúrgica, (EMC), cumpre com as linhas orientadoras do DL 63/2016, art.º 20, com 3 opções, (Dissertação, Trabalho de Projeto e Estágio). Resultante da auto e heteroavaliação do curso e sugestões de melhoria

dos estudantes e da A3ES, foram concretizadas as recomendações da CAE.

Ao ciclo de estudos em funcionamento foram introduzidas alterações e correções de acordo com o processo de avaliação anterior: nas condições de acesso e ingresso cumprem os requisitos legais (nos termos do art.º 17.º do Decreto-Lei n.º 74/2006, republicado pelo DL n. 65/2018), titulares do grau de licenciado ou equivalente legal, titulares de um grau académico superior estrangeiro conferido na sequência de um 1.º ciclo de estudos organizado de acordo com os princípios do Processo de Bolonha por um Estado aderente a este Processo, titulares de um grau académico superior estrangeiro que seja reconhecido como satisfazendo os objetivos do grau de licenciado pelo órgão científico estatutariamente competente da instituição de ensino superior onde pretendem ser admitidos, detentores de um currículo escolar, científico ou profissional, que seja reconhecido como atestando capacidade para realização deste ciclo de estudos pelo órgão científico estatutariamente competente da instituição de ensino superior onde pretendem ser admitidos.

Procedeu-se à alteração da coordenação do curso e afetação de novos docentes após processo de aposentação de docentes afetos à proposta de submissão inicial.

Atualização e renovação de parcerias e cooperações institucionais.

Realizada a oferta de cursos de formação em supervisão clínica e pedagógica, promovido em dois momentos: curso de promovido pela equipa de investigação do SuperES e pelo Conselho Pedagógico, Curso Breve de Supervisão Educacional e Clínica em Enfermagem.

3.2.1.If the answer was yes, present an explanation and justification of those modifications.

The changes introduced in the SP, after the submission of the guide in the previous evaluation, besides those already mentioned in point 3.1.1, consisted of revising the course objectives according to the Dublin descriptors, as indicated. These were approved at the CTC Plenary meeting.

The study plan is in line with the OE training framework for the training of specialist nurses in medical-surgical nursing (CME), complies with the guidelines of DL 63/2016, article 20, with 3 options (Dissertation, Project Work and Internship). As a result of the self and hetero-evaluation of the course and suggestions for improvement from students and A3ES, the recommendations of the CAE were implemented.

Changes and corrections were made to the study cycle in operation according to the previous assessment process: in the access and entry conditions comply with the legal requirements (under the terms of art. 17 of Decree-Law No. 74/2006, republished by DL n. 65/2018), holders of the graduation degree or legal equivalent, holders of a foreign higher academic degree conferred following a 1st study cycle organized according to the principles of the Bologna Process by a State that adheres to this Process, holders of a foreign higher academic degree that is recognized as meeting the objectives of the graduation degree by the statutory scientific body. Holders of a foreign higher academic degree that is recognized as fulfilling the objectives of the graduation degree by the statutorily competent scientific body of the higher education institution where they wish to be admitted, holders of an academic, scientific or professional curriculum vitae that is recognized as attesting the capacity to carry out this cycle of studies by the statutorily competent scientific body of the higher education institution where they wish to be admitted.

The course's coordination was changed and new teachers were appointed following the retirement of teachers who had been involved in the initial submission proposal.

Updating and renewal of partnerships and institutional cooperation.

The offer of training courses in clinical and pedagogical supervision, promoted in two moments: course promoted by the SuperES research team and by the Pedagogical Council, Short Course in Educational and Clinical Supervision in Nursing.

4. Alterações relativas a instalações, parcerias e estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem (alterações não incluídas no ponto 2)

4.1.Registaram-se alterações significativas quanto a instalações e equipamentos desde o anterior processo de avaliação? *Sim*

4.1.1.Em caso afirmativo, apresentar uma breve explanação e fundamentação das alterações efetuadas.

A ESSV desenvolveu alterações significativas nas suas instalações, infraestruturas e equipamento de apoio ao processo de ensino e aprendizagem cujas sessões letivas funcionam em sala equipada com computador/monitor, internet, quadro interativo, sistema de reprodução de captação de som, vídeo e imagem, bem como em 2 laboratório de práticas simuladas em enfermagem médico-cirúrgica equipado (4 bombas perfusoras; ventilador; 3 monitores hemodinâmicos; 6 camas hospitalares elétricas; 10 Modelos pedagógicos, sendo 5 de alta fidelidade - Suporte Básico com DAE e Avançado de Vida-, consumíveis constituintes das bancas de práticas de enfermagem médico-cirúrgica avançada - CVC, swan ganz), 1 laboratório comunicacional e relacional (sala com vidro) para treino de competências de capacitação e autocuidado, 1 auditório com 204 lugares equipado com multimédia e Biblioteca com acesso a diversas Bases de dados científicas na área do ciclo de estudos. Plataformas on-line: Moodle e Secretaria virtual.

4.1.1.If the answer was yes, present a brief explanation and justification of those modifications.

ESSV has developed significant changes in its facilities, infrastructure and equipment to support the teaching and learning process whose teaching sessions take place in a room equipped with computer/monitor, internet, interactive whiteboard, sound, video and image capture reproduction system, as well as in 2 laboratory of simulated practice in

medical-surgical nursing equipped (4 perfusion pumps; ventilator; 3 hemodynamic monitors; 6 electric hospital beds; 10 pedagogical models, being 5 high-fidelity ones - Basic Support with AED and Advanced Life Support, consumables for the advanced medical-surgical nursing practice stalls - CVC, swan ganz), 1 communicational and relational laboratory (room with glass) for training empowerment and self-care competencies, 1 auditorium with 204 seats equipped with multimedia and Library with access to several scientific databases in the study cycle area. Online platforms: Moodle and Virtual Office.

4.2.Registaram-se alterações significativas quanto a parcerias nacionais e internacionais no âmbito do ciclo de estudos desde o anterior processo de avaliação?

Sim

4.2.1.Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.

A ESSV e os docentes do CMEMC são membros ativos:

- *Associação de Enfermeiros Especialistas em Enfermagem Médico-Cirúrgica (AEEEMC)*
- *Associação Portuguesa de Profissionais de Saúde em Reumatologia (APPSReuma),*
- *Associação Clube da Compressão*
- *Rede Académica de Literacia em Saúde*
- *Sigma Theta Tau International, Phi Xi Chapter, Coimbra*
- *Collaborative Online International Learning (COIL)*

4.2.1.If the answer was yes, present a synthesis of those changes.

ESSV and CMEMC professors are active members of:

- *Association of Specialist Nurses in Medical-Surgical Nursing (AEEEMC)*
- *Portuguese Association of Health Professionals in Rheumatology (APPSReuma)*
- *Compression Club Association*
- *Health Literacy Academic Network*
- *Sigma Theta Tau International, Phi Xi Chapter, Coimbra*
- *Collaborative Online International Learning (COIL)*

4.3.Registaram-se alterações significativas quanto a estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem desde o anterior processo de avaliação?

Sim

4.3.1.Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.

As novas estruturas de apoio ao processo de ensino e aprendizagem, são: Certificação do SIGQ, Plataformas on-line e-Learning (Moodle e Secretaria virtual), Programas de análise de dados quantitativos SPSS 28 e qualitativos NVivo 12, Programa anti-plágio Urkund, Gestor de referências Mendeley, acesso bibliográfico por VPN. Subscritas mais duas bases de dados CINAHL Complete com mais de 5.500 revistas indexadas e mais de 1.300 revistas em texto integral e a eBook Nursing Collection. Inclui mais de 600 e-books, guias clínicos, manuais de prática baseada em evidência e manuais práticos de especialidades de enfermagem). <http://www.essv.ipv.pt/servicos/cdi/> e do catálogo online - <https://netbib.ipv.pt/datasources/basesdedados.htm>. Criação de um apartamento T0 para treino do cuidado informal em situação de hospitalização domiciliária (gestão de oxigenoterapia, VMNI, limpeza das vias aéreas, alimentação entérica ...)

4.3.1.If the answer was yes, present a synthesis of those changes.

Programs for quantitative data analysis SPSS 28 and qualitative data analysis NVivo 12, anti-plagiarism program Urkund, Mendeley reference manager, bibliographic access by VPN.

The School has subscribed to two more databases CINAHL Complete, the most comprehensive database of full-text nursing journals. It contains over 5,500 indexed journals and over 1,300 full-text journals and the Nursing eBook Collection (Collection of over 600 reference e-books for nursing professionals and students. Includes clinical guides, evidence-based practice manuals and practical nursing specialty handbooks). <http://www.essv.ipv.pt/servicos/cdi/> and the online catalogue - <https://netbib.ipv.pt/datasources/basesdedados.htm>

The e-Learning platform is available and the whole formative and administrative process of the student is consulted by the Virtual Secretary.

4.4.(Quando aplicável) registaram-se alterações significativas quanto a locais de estágio e/ou formação em serviço, protocolos com as respetivas entidades e garantia de acompanhamento efetivo dos estudantes durante o estágio desde o anterior processo de avaliação?

Sim

4.4.1.Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.

Selecionam-se os locais de estágio em função dos objetivos do curso, formação dos tutores envolvidos, características dos serviços e proximidade da residência/local de trabalho dos estudantes. Os tutores envolvidos são enfermeiros mestres especialistas em EMC e fazem a sua orientação em parceria com o docente responsável pelo estágio. Para a concretização deste pressuposto são celebrados e/ou atualizados protocolos entre a ESSV e as instituições de saúde. É disponibilizada formação gratuita aos docentes e tutores no âmbito da supervisão clínica (Curso Breve de Supervisão Educacional e Clínica), com 32 h. Na atual edição, os novos parceiros institucionais são: Centro Hospitalar Universitário Coimbra, Tondela-Viseu, Trás-os-Montes e Alto Douro, Cova da Beira, Baixo Vouga, Médio Ave, Serviço de Saúde da Região Autónoma da Madeira, Instituto Nacional de Emergência Médica (INEM), Academia CUF, Casa de Saúde São Mateus - Hospital, Elcos Sociedade Portuguesa de Feridas e Nephrocare Portugal.

4.4.1.If the answer was yes, present a synthesis of those changes.

The internship sites are selected according to the course objectives, training of the tutors involved, characteristics of the services and proximity to the students' residence/workplace. The tutors involved in the internship are master's degree nurses specialized in surgical medical nursing and provide their guidance in partnership with the teacher responsible for the internship. To achieve this assumption and whenever necessary protocols are signed and/or updated between ESSV and the health institutions. Free training is provided to teachers and tutors in the field of clinical supervision (Brief Course in Educational and Clinical Supervision), with a total of 32 hours. In the current edition, the new institutional partners are: Hospital Centres of Coimbra, Tondela-Viseu, Trás-os-Montes e Alto Douro, Baixo Vouga, Médio Ave, Serviço de Saúde da Madeira, National Institute of Medical Emergency, CUF Academy, Casa de Saúde São Mateus, Elcos Portuguese Wound Society and Nephrocare Portugal

1. Caracterização do ciclo de estudos.**1.1Instituição de ensino superior.**

Instituto Politécnico De Viseu

1.1.a.Outras Instituições de ensino superior.**1.2.Unidade orgânica (faculdade, escola, instituto, etc.):**

Escola Superior De Saúde De Viseu

1.2.a.Outra(s) unidade(s) orgânica(s) (faculdade, escola, instituto, etc.) (proposta em associação):**1.3.Ciclo de estudos.**

Enfermagem Médico-Cirúrgica na área de Enfermagem à Pessoa em Situação Crítica

1.3.Study programme.

Medical-Surgical Nursing in the area of Nursing for the Person in Critical Situation

1.4.Grau.

Mestre

1.5.Publicação do plano de estudos em Diário da República (PDF, máx. 500kB).

[1.5._Plano de Estudos CMEMC DR N°216 de 9 de novembro de 2017.pdf](#)

1.6.Área científica predominante do ciclo de estudos.

Enfermagem

1.6.Main scientific area of the study programme.

Nursing

1.7.1.Classificação CNAEF – primeira área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos):

723

1.7.2.Classificação CNAEF – segunda área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos), se aplicável:

N/A

1.7.3. Classificação CNAEF – terceira área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos), se aplicável:*N/A***1.8. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau.***90***1.9. Duração do ciclo de estudos (art.º 3 DL n.º 74/2006, de 24 de março, com a redação do DL n.º 63/2016 de 13 de setembro):***3 semestres***1.9. Duration of the study programme (article 3, DL no. 74/2006, March 24th, as written in the DL no. 63/2016, of September 13th):***Three semesters***1.10. Número máximo de admissões.***35***1.10.1. Número máximo de admissões pretendido (se diferente do número anterior) e respetiva justificação.***Não aplicável.**Pretende-se manter o número de admissões em vigor.***1.10.1. Intended maximum enrolment (if different from last year) and respective justification.***Not applicable.**It is intended to keep the current number of admissions.***1.11. Condições específicas de ingresso.***Podem candidatar-se ao ciclo de estudos (nos termos do art.º 17.º do Decreto-Lei n.º 74/2006, de 24 de março, republicado pelo Decreto-Lei n.º 65/2018, de 16 de agosto):**a) Titulares do grau de licenciado ou equivalente legal;**b) Titulares de um grau académico superior estrangeiro conferido na sequência de um 1.º ciclo de estudos organizado de acordo com os princípios do Processo de Bolonha por um Estado aderente a este Processo;**c) Titulares de um grau académico superior estrangeiro que seja reconhecido como satisfazendo os objetivos do grau de licenciado pelo órgão científico estatutariamente competente da instituição de ensino superior onde pretendem ser admitidos;**d) Detentores de um currículo escolar, científico ou profissional, que seja reconhecido como atestando capacidade para realização deste ciclo de estudos pelo órgão científico estatutariamente competente da instituição de ensino superior onde pretendem ser admitidos.**e) Ser detentores do título profissional de enfermeiro.***1.11. Specific entry requirements.***The following may apply to the cycle of studies (in accordance with article 17 of Decree-Law no. 74/2006, of 24 of March, republished by Decree-Law no. 65/2018, of 16 of August)**a) Holders of a degree or legal equivalent;**b) Holders of a foreign higher academic degree conferred following a 1st cycle of studies organized according to the principles of the Bologna Process by a State that adheres to this Process;**c) Holders of a foreign higher academic degree that is recognized as fulfilling the objectives of the degree by the statutorily competent scientific body of the higher education institution where they wish to be admitted**d) Holders of an academic, scientific or professional curriculum vitae that is recognized as attesting the capacity to carry out this cycle of studies by the statutorily competent scientific body of the higher education institution where they wish to be admitted.**e) Hold the professional title of nurse.***1.12. Regime de funcionamento.***Diurno***1.12.1. Se outro, especifique:***Não aplicável***1.12.1. If other, specify:***Not applicable.***1.13. Local onde o ciclo de estudos será ministrado:***As atividades letivas ocorrerão nas instalações e laboratórios próprios da Escola Superior de Saúde de Viseu, sita na Rua Dom João Crisóstomo Gomes de Almeida 102, 3500-843 Viseu.*

As componentes de estágio serão realizadas em instituições de saúde e outras com as quais a ESSV tem protocolo vigente

The teaching activities will take place in the premises and laboratories of the Superior School of Health of Viseu, located at Rua Dom João Crisóstomo Gomes de Almeida 102, 3500-843 Viseu.

The internship components will be carried out in health institutions and others with which the ESSV has a current protocol.

1.14. Regulamento de creditação de formação académica e de experiência profissional, publicado em Diário da República (PDF, máx. 500kB).

1.14. Regulamento Creditações ESSV Desp. n.º 348-2019.pdf

1.15. Observações.

Este ciclo de estudos em enfermagem médico-cirúrgica com vista a obtenção do grau de mestre, permite ao estudante escolher entre dois percursos: o percurso profissionalizante precursor da atribuição pela Ordem dos Enfermeiros (OE) do título profissional de Enfermeiro Especialista em Enfermagem Médico-Cirúrgica (EEEMC) ou o percurso académico. O percurso formativo profissionalizante está de acordo com o Regulamento de competências específicas do EEEMC, previsto no Regulamento n.º 429/2018, publicado no Diário da República, 2.ª série n.º 135 de 16 de julho de 2018, que prevê no artigo 2º que o EEEMC detém, juntamente com o perfil de competências comuns as competências clínicas especializadas de suporte à certificação pelo regulador. Em consonância, o ciclo de estudos integra conteúdos referentes às competências comuns, bem como os correspondentes à área específica de enfermagem de médico-cirúrgica.

O plano de estudos na ótica profissionalizante contempla 45 ECTS em estágio, dos quais 30 para o estágio com Relatório Final, que inclui 200 horas obrigatoriamente a componente de investigação.

Caso o estudante opte pelo percurso académico para obtenção de grau de mestre, no 3º semestre, deverá escolher de entre as duas opções disponíveis: dissertação de natureza científica ou trabalho de projeto, que correspondem a um total de 30 ECTS cada, como previsto no ponto 1 do artigo 20º, do DL n.º 65/2018, de 16 de agosto, conforme republicação do Decreto-Lei n.º 74/2006, de 24 de março.

Em articulação com a lei, e considerando as especificidades decorrentes da estrutura curricular do curso, a creditação de formação académica e experiência profissional prévia neste ciclo de estudos, é regulada por um regulamento próprio. Os estudantes formalizam os pedidos em formulário próprio que são apreciados por uma Comissão Técnico-Científica, pelo docente titular da UC e alvo de parecer do Conselho Técnico-Científico

As creditações possíveis cumprem com a legislação e o regulamento em vigor. O regulamento de creditações publicado, e que foi anexado no ponto anterior, foi objeto de alterações pontuais aprovadas em CTC, fruto da publicação do Decreto-lei n.º 27/2021, de 16 de abril que altera o Decreto-lei n.º 74/2006, de 24 de março, na sua redação atual.

O regulamento com estas alterações está na página da escola em (http://www.essv.ipv.pt/wp-content/uploads/SERVICOS/SA/CREDITACAO/Regulamento_credita%C3%A7%C3%A3o_revisto.pdf) e seguiu para publicação em Diário da República.

A creditação da experiência profissional, para efeitos de prosseguimento de estudos e obtenção de grau académico ou diploma, deverá resultar da demonstração de uma aprendizagem efetiva e correspondente aquisição de competências em resultado dessa experiência. A ESSV criou uma matriz de orientação para apresentação e avaliação do documento a ser submetido para apreciação pelo CTC. O documento pode ser consultado em http://www.essv.ipv.pt/wp-content/uploads/SERVICOS/SA/CREDITACAO/matriz_portfolio.pdf

1.15. Observations.

This cycle of studies in medical-surgical nursing enables students to achieve a master's degree and allows them to choose between two paths: the professionalizing pathway leading to the award of the professional title of specialist nurse in Medical-Surgical Nursing (EEEMC) by Ordem dos Enfermeiros (OE) or the academic pathway.

The professionalizing training pathway is in accordance with the Regulation of specific competencies of the specialist nurse in Medical-Surgical Nursing (EEEMC), provided in Regulation No. 429/2018, published in the Diário da República, 2nd series n.º 135 of July 16, 2018, which provides in article 2nd that the nurse specialist in Medical-Surgical Nursing integrates, together with the common competencies profile, the specialized clinical competencies supporting certification by the regulator. Therefore, the study cycle integrates contents of common competencies of the specialist nurse and those corresponding to the specific area of Medical-Surgical Nursing proposed by the OE.

The professionalizing study plan includes 45 ECTS in Clinical Practices, of which 30 refer to the Clinical Practice with Final Report, which must include a research component (200 hours).

In case the student chooses the academic pathway for obtaining the master's degree, the student must choose between the two options available in the 3rd semester: scientific dissertation or project work, which correspond to a total of 30 ECTS each, according to the terms established in point 1 of the article 20, of the Decreto-Lei no. 65/2018, of 16th August, as republished in Decreto-Lei no. 74/2006, of 24th March.

In articulation with the law and considering the specificities arising from the curricular structure of the course, the crediting of previous academic training and professional experience in this study cycle is regulated by a specific regulation.

Students formalize the requests in their own form, which are evaluated by a Technical-Scientific Committee, by the professor of the Curricular Unit and subject to the opinion of the Technical-Scientific Council.

The possible credits obey the law and regulations. The published credits regulation, attached in the previous point, was altered in specific points approved by the CTC, as established in Decreto-lei n.º 27/2021, April 16th which alters the Decreto-lei n.º 74/2006, March 24th, in its current terms.

For the purposes of pursuing studies and obtaining an academic degree or diploma, the professional experience credit evaluation, will be held by the demonstration of effective learning and corresponding acquisition of skills. ESSV

created a matrix guide to help present and evaluate the document that the student must submit to CTC. This document is available through this link: http://www.essv.ipv.pt/wp-content/uploads/SERVICOS/SA/CREDITACAO/matriz_portfolio.pdf

2. Estrutura Curricular. Aprendizagem e ensino centrados no estudante.

2.1. Percursos alternativos, como ramos, variantes, áreas de especialização de mestrado ou especialidades de doutoramento, em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável)

2.1. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável) / Branches, options, profiles, major/minor, or other forms of organisation compatible with the structure of the study programme (if applicable)

Opções/Ramos/... (se aplicável):

Não aplicável

Options/Branches/... (if applicable):

Not applicable

2.2. Estrutura curricular (a repetir para cada um dos percursos alternativos)

2.2. Estrutura Curricular - Não aplicável

2.2.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor, ou outra (se aplicável).

Não aplicável

2.2.1. Branches, options, profiles, major/minor, or other (if applicable)

Not applicable

2.2.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained before a degree is awarded

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Mínimos Optativos / Minimum Optional ECTS*	Observações / Observations
Enfermagem/Nursing	ENF	34	45	N/A
Saúde/Health	SAU	8	0	N/A
Ciências Sociais e do Comportamento/Social and Behavioural Sciences	CSC	3	0	N/A
(3 Items)		45	45	

2.3. Metodologias de ensino e aprendizagem centradas no estudante.

2.3.1. Formas de garantia de que as metodologias de ensino e aprendizagem são adequadas aos objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) a desenvolver pelos estudantes, favorecendo o seu papel ativo na criação do processo de aprendizagem.

A FUC está orientada para a conceção de conteúdos e articulação dinâmica das metodologias de ensino com os objetivos. A qualidade pedagógica é assegurada por um círculo dinâmico de ações e mecanismos: O docente titular da UC no início de cada semestre/curso atualiza conteúdos e metodologias (avaliação incluída), submete a parecer do CTC e disponibiliza após aprovação no Moodle para acesso aos estudantes; No final do semestre, o estudante, via SIGQ, regista nos inquéritos o grau de satisfação, avalia o funcionamento da UC e a articulação das componentes da aprendizagem (metodologias de ensino e objetivos). Seguidamente o docente titular analisa os resultados e elabora o Relatório da UC, cujos dados integram o Relatório do Curso. Este é analisado e aprovado pelo CP e CTC e disponibilizado para consulta aberta; O Coordenador do curso promove reuniões (no início, meio e fim do semestre) com os estudantes e docentes, para reflexão e síntese dos aspetos positivos, negativos e a melhorar.

2.3.1. Means of ensuring that the learning and teaching methodologies are coherent with the learning outcomes (knowledge, skills and competences) to be achieved by students, favouring their active role in the creation of the learning process.

FUC is oriented towards the design of content and dynamic articulation of teaching methodologies with the objectives. The pedagogical quality is ensured by a dynamic circle of actions and mechanisms: The UC lecturer at the beginning of each semester/course updates content and methodologies (assessment included), submits to CTC opinion and makes available after approval in Moodle for student access; The student, via SIGQ, records in surveys the degree of satisfaction, evaluates the functioning of the UC and the articulation of the learning components (teaching methodologies and objectives). Then the teacher analyzes the results and prepares the UC Report, whose data is part of the Course Report. This is analysed and approved by the PC and CTC and made available for open consultation; The

Course Coordinator promotes meetings (at the beginning, middle and end of the semester) with students and lecturers to reflect and synthesize the positive, negative and improvement aspects.

2.3.2. Forma de verificação de que a carga média de trabalho necessária aos estudantes corresponde ao estimado em ECTS.

Os 90 ECTS e horas do curso têm uma distribuição equitativa nos 3 semestres. Respeitando o regulamento de aplicação do sistema de créditos europeu, 1 ECTS equivale a 25 horas de trabalho do estudante, numa proporção para a componente teórica de 1/3 das horas de trabalho para as horas de contacto. Na componente de estágio a proporção é de cerca de 60% das horas de trabalho para as horas de contacto (considerando-se 1 ECTS equivalente a 27 horas de trabalho do estudante). Nas UC de dissertação, de trabalho de projeto e estágio com relatório, privilegia-se, pela sua natureza, o trabalho autónomo do estudante, sendo que 1 ECTS equivalente a 28 horas de trabalho de estudante. O estágio com Relatório Final integra 200 horas para elaboração e discussão pública do Relatório, conforme orientação da OE.

Para aferir se a carga média de trabalho corresponde ao estimado em ECTS, são ouvidos os estudantes e docentes, analisados os Inquéritos e RUC semestralmente.

2.3.2. Means of verifying that the required average student workload corresponds to the estimated in ECTS.

The 90 ECTS and hours of the course have an equitable distribution in the three semesters. Respecting the regulation for the application of the European credit system, 1 ECTS is equivalent to 25 hours of student work, in a proportion for the theoretical component of 1/3 of the hours of work for the contact hours. In the internship component the proportion is about 60% of the student work hours to contact hours (1 ECTS is considered equivalent to 27 hours of student work). In the dissertation, project work and internship with report units, the autonomous work of the student is privileged, since 1 ECTS is equivalent to 28 hours of student work. The internship with final report includes 200 hours for the preparation and public discussion of the report, in accordance with the OE guidelines.

In order to assess whether the average workload corresponds to the estimated ECTS, students and teachers are heard, and the Surveys and RUC are analyzed every semester.

2.3.3. Formas de garantia de que a avaliação da aprendizagem dos estudantes é feita em função dos objetivos de aprendizagem.

O processo de avaliação integra diferentes metodologias (frequência, estudo de caso, trabalho de grupo, discussão pública, avaliação das práticas simuladas, ...), adequadas à tipologia de conteúdos e carga horária. O docente titular define na FUC a metodologia da avaliação da aprendizagem em função dos domínios dos objetivos. No início do semestre, submete à aprovação do CTC e disponibiliza aos estudantes no Moodle. No final do semestre, o estudante, via questionário do SIGQ, avalia a adequabilidade das metodologias de avaliação implementadas. Segue-se a análise dos resultados pelos docentes participantes na UC e titular que elabora o Relatório da UC, cujos dados integram o Relatório do Curso. Este é analisado e aprovado pelo CP e CTC e disponibilizado no Moodle; O Coordenador do curso promove no final do semestre, reuniões com os estudantes e docentes, para reflexão sobre o sucesso da UC, e síntese dos aspetos positivos, negativos e a melhorar no processo de avaliação.

2.3.3. Means of ensuring that the student assessment methodologies are aligned with the intended learning outcomes.

The assessment process integrates different methodologies (frequency, case study, group work, public discussion, evaluation of simulated practices, ...), appropriate to the type of content and workload. The head teacher defines in the FUC the assessment methodology according to the domains of the objectives. At the beginning of the semester, it is submitted for approval by the CTC and made available to students on Moodle. At the end of the semester, the student evaluates the assessment methodologies implemented via the questionnaire of SIGQ. The results are then analyzed and the teacher prepares the UC Report, whose data is included in the Course Report. This is analyzed and approved by the PC and CTC and made available on Moodle; At the end of the semester, the Course Coordinator holds meetings with students and teachers to reflect on the success of the CU, and synthesize the positive and negative aspects and those to be improved in the assessment process.

2.4. Observações

2.4 Observações.

A proposta deste ciclo de estudos visa garantir uma formação diferenciada e avançada na área da enfermagem de médico-cirúrgica, garantindo em simultâneo os conhecimentos, aptidões e competência inerentes a um 2º ciclo. A sua construção alicerçou-se nos critérios estabelecidos pela Ordem dos Enfermeiros para a atribuição do título profissional de enfermeiro especialista em médico-cirúrgica, nos normativos do Sistema Europeu de Acumulação e Transferência de Créditos (ECTS), nos referenciais da A3ES e no Sistema Interno de Garantia da Qualidade. No âmbito da sua missão, a ESSV tem desenvolvido um processo contínuo de ajustamento e atualização do plano de estudos, orientado para níveis elevados de eficiência, tendo por base os contextos de desenvolvimento profissional, os processos de monitorização dos cursos e as necessidades das pessoas/famílias e comunidade em situação de especial vulnerabilidade.

2.4 Observations.

The proposal of this study cycle aims to ensure a differentiated and advanced training in the area of medical-surgical nursing, while ensuring the knowledge, skills and competence inherent to a 2nd cycle. Its construction was based on the criteria established by the Portuguese Nurses Order for the attribution of the professional title of specialist nurse in medical-surgical nursing, in the European Credit Transfer and Accumulation System (ECTS), in the A3ES standards and in the Internal Quality Assurance System. As part of its mission, ESSV has developed a continuous process of

adjustment and updating of the syllabus, oriented to high levels of efficiency, based on the contexts of professional development, the monitoring processes of courses and the needs of people/ families and communities in a situation of special vulnerability.

3. Pessoal Docente

3.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos.

3.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos.

Maria Madalena Jesus Cunha Nunes, Prof. Coordenador em tempo integral, Doutor em Psicologia, 2004. Especialista em Enfermagem, 2013, Dec-Lei n° 206/2009, de 31 de agosto. Mestrado em Enf. de Saúde Mental e Psiquiátrica, Universidade Católica, 2009. Mestre em Sociopsicologia, 1999. Licenciatura em Enf. Médico-Cirúrgica, 1995. Especialista em Enf. Médico-Cirúrgica e Enf. de Saúde Mental e Psiquiátrica e Competências Acrescida Diferenciada e Avançada em Supervisão Clínica, Ordem dos Enfermeiros. Presidente do Conselho Pedagógico, ESSV, triénio 2007-2009 e do Conselho Técnico Científico, ESSV, biénio 2017-2019. Coordenador da Unidade Científico-Pedagógica de Enf. Médico-Cirúrgica (UPC EMC). Experiência pedagógica no ensino superior desde 1999. Membro integrado Unidade de Investigação em Ciências da Saúde: Enfermagem (UICISA: E), acolhida pela ESEnfCoimbra, Polo ESSV - IPV, integra projetos financiados. Identificadores de autor - Ciência ID 5C12-8847-309C ; ORCID iD 0000-0003-0710-9220

3.3 Equipa docente do ciclo de estudos (preenchimento automático)

3.3. Equipa docente do ciclo de estudos / Study programme's teaching staff

Nome / Name	Categoria / Category	Grau / Degree	Especialista / Specialist	Área científica / Scientific Area	Regime de tempo / Employment link	Informação/ Information
Maria Madalena Jesus Cunha Nunes	Professor Coordenador ou equivalente	Doutor	Título de especialista (DL 206/2009)	Psicologia	100	Ficha submetida
Daniel Marques da Silva	Professor Coordenador ou equivalente	Doutor	Título de especialista (DL 206/2009)	Ciências da Educação	100	Ficha submetida
Olivério de Paiva Ribeiro	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor	Título de especialista (DL 206/2009)	Enfermagem	100	Ficha submetida
Eduardo José Ferreira dos Santos	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Enfermagem	100	Ficha submetida
Mauro Alexandre Lopes Mota	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor	Título de especialista (DL 206/2009)	Ciências de Enfermagem	91.7	Ficha submetida
Emília de Carvalho Coutinho	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor	CTC da Instituição proponente	Ciências de Enfermagem	100	Ficha submetida
António Madureira Dias	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Ciências de Enfermagem	100	Ficha submetida
					691.7	

<sem resposta>

3.4. Dados quantitativos relativos à equipa docente do ciclo de estudos.

3.4.1. Total de docentes do ciclo de estudos (nº e ETI)

3.4.1.1. Número total de docentes.

7

3.4.1.2. Número total de ETI.

6.91

3.4.2. Corpo docente próprio do ciclo de estudos

3.4.2. Corpo docente próprio – docentes do ciclo de estudos em tempo integral / Number of teaching staff with a full time employment in the institution.*

Corpo docente próprio / Full time teaching staff	Nº de docentes / Staff number	% em relação ao total de ETI / % relative to the total FTE
--	-------------------------------	--

Nº de docentes do ciclo de estudos em tempo integral na instituição / No. of teaching staff with a full time link to the institution: 6

86.830680173661

3.4.3. Corpo docente do ciclo de estudos academicamente qualificado

3.4.3. Corpo docente academicamente qualificado – docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor / Academically qualified teaching staff – staff holding a PhD

Corpo docente academicamente qualificado / Academically qualified teaching staff	Nº de docentes (ETI) / Staff number in FTE	% em relação ao total de ETI* / % relative to the total FTE*
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor (ETI) / Teaching staff holding a PhD (FTE):	6.91	100

3.4.4. Corpo docente do ciclo de estudos especializado

3.4.4. Corpo docente do ciclo de estudos especializado / Specialised teaching staff of the study programme

Corpo docente especializado / Specialized teaching staff	Nº de docentes (ETI) / Staff number in FTE	% em relação ao total de ETI* / % relative to the total FTE*
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor especializados nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Teaching staff holding a PhD and specialised in the fundamental areas of the study programme	6	86.830680173661
Especialistas, não doutorados, de reconhecida experiência e competência profissional nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Specialists not holding a PhD, with well recognised experience and professional capacity in the fundamental areas of the study programme	0	0

3.4.5. Estabilidade do corpo docente e dinâmica de formação

3.4.5. Estabilidade e dinâmica de formação do corpo docente / Stability and development dynamics of the teaching staff

Estabilidade e dinâmica de formação / Stability and training dynamics	Nº de docentes (ETI) / Staff number in FTE	% em relação ao total de ETI* / % relative to the total FTE*
Docentes do ciclo de estudos de carreira com uma ligação à instituição por um período superior a três anos / Career teaching staff of the study programme with a link to the institution for over 3 years	6	86.830680173661
Docentes do ciclo de estudos inscritos em programas de doutoramento há mais de um ano (ETI) / FTE number of teaching staff registered in PhD programmes for over one year	0	0

4. Pessoal Não Docente

4.1. Número e regime de dedicação do pessoal não docente afeto à leção do ciclo de estudos.

O pessoal não docente é partilhado pelos diferentes ciclos de estudo em funcionamento, estando afetadas 23 pessoas:

Serviços académicos (SAC) - 5;

Recursos Humanos, expediente e arquivo (RH) - 2;

Contabilidade, Tesouraria e Aprovisionamento (CTA) - 3;

Secretariado dos Órgãos (SO) - 2;

Secretariado de apoio à Docência (SD) - 2;

Serviços Gerais (SG) - 4

Centro de Documentação e Informação (CDI) - 3;

Centro Informática e Recursos Audiovisuais (CIRA) - 2. Todos os não-docentes estão a tempo integral com contrato de trabalho em funções públicas por tempo indeterminado.

4.1. Number and employment regime of the non-academic staff allocated to the study programme in the present year.

The non-teaching staff is shared by the different study cycles in operation, with 23 people assigned:

Academic Services (SAC) - 5;

Human Resources, expedient and archive (RH) - 2;

Accounting, Treasury and Procurement (CTA) - 3;

Bodies' Secretariat (SO) - 2;

Teaching Staff Secretariat (SD) - 2;

General Services (SG) - 4

Documentation and Information Centre (CDI) - 3;

Computing and Audiovisual Resources Centre (CIRA) - 2.

All the non-teaching staff are full-time employees with indefinite public employment contracts.

4.2. Qualificação do pessoal não docente de apoio à leção do ciclo de estudos.

Na ESSV-IPV, o pessoal não docente afeto às diversas áreas possui formação específica em informática, ciências documentais, economia, gestão. A qualificação do pessoal não docente é a seguinte:

Ensino superior - 7 pessoas (1 Doutor, 2 Mestres, 3 Licenciados e 1 Bacharel)

Ensino secundário - 14 pessoas

Ensino básico - 2 pessoas.

4.2. Qualification of the non-academic staff supporting the study programme.

The ESSV-IPV non-teaching staff has specific training in computer science, documental sciences, economics and management. The qualifications of the non-teaching staff are as follows:

Higher education - 7 people (1 Doctor, 2 Masters, 3 Graduates and 1 Bachelor)

Secondary education - 14 people

Elementary education - 2 people.

5. Estudantes

5.1. Estudantes inscritos no ciclo de estudos no ano letivo em curso

5.1.1. Estudantes inscritos no ciclo de estudos no ano letivo em curso

5.1.1. Total de estudantes inscritos.

23

5.1.2. Caracterização por género

5.1.1. Caracterização por género / Characterisation by gender

Género / Gender	%
Masculino / Male	21.7
Feminino / Female	78.3

5.1.3. Estudantes inscritos por ano curricular.

5.1.3. Estudantes inscritos por ano curricular / Students enrolled in each curricular year

Ano Curricular / Curricular Year	Nº de estudantes / Number of students
1º ano curricular	0
2º ano curricular	35
	35

5.2. Procura do ciclo de estudos.

5.2. Procura do ciclo de estudos / Study programme's demand

	Penúltimo ano / One before the last year	Último ano / Last year	Ano corrente / Current year
N.º de vagas / No. of vacancies	25	25	35
N.º de candidatos / No. of candidates	39	49	79
N.º de colocados / No. of accepted candidates	25	25	35
N.º de inscritos 1º ano 1ª vez / No. of first time enrolled	25	25	35
Nota de candidatura do último colocado / Entrance mark of the last accepted candidate	13.2	12.2	11.4
Nota média de entrada / Average entrance mark	14.5	14.3	14.4

5.3. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes

5.3.Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes.

N/A

5.3.Eventual additional information characterising the students.

N/A

6. Resultados

6.1. Resultados Académicos

6.1.1. Eficiência formativa.

6.1.1. Eficiência formativa / Graduation efficiency

	Antepenúltimo ano / Two before the last year	Penúltimo ano / One before the last year	Último ano / Last year
N.º graduados / No. of graduates	25	24	19
N.º graduados em N anos / No. of graduates in N years*	17	18	9
N.º graduados em N+1 anos / No. of graduates in N+1 years	8	5	10
N.º graduados em N+2 anos / No. of graduates in N+2 years	0	1	0
N.º graduados em mais de N+2 anos / No. of graduates in more than N+2 years	0	0	0

Pergunta 6.1.2. a 6.1.3.

6.1.2.Apresentar relação de teses defendidas nos três últimos anos, indicando, para cada uma, o título, o ano de conclusão e o resultado final (exclusivamente para cursos de doutoramento).

Não aplicável

6.1.2.List of defended theses over the last three years, indicating the title, year of completion and the final result (only for PhD programmes).

Not applicable

6.1.3.Comparação do sucesso escolar nas diferentes áreas científicas do ciclo de estudos e respetivas unidades curriculares.

O Sucesso escolar referente às taxas de aprovação em cada Unidade Curricular é objeto de análise em Relatório, constata-se contudo que nas diferentes edições do curso, as taxas de aprovação nas UC do curso mestrado EMC são próximas de 100%. Exceção para a UC Relatório Final, atual UC de opção n.º 9, cujo sucesso no 1.º curso foi de 91% por 2 desistências, no 2.º curso foi de 100% (apesar de alguns em n + 1 ou 2 anos) no 3.º curso foi de 70%, com alguns em n + 1 ou 2 anos, no 4.º curso foi de 70% , no 5.º curso foi de 100,00% e no 6.º curso foi de 96,4% (1 estudante desistiu). Na atual edição, o curso conta até ao momento com 54,28% de sucessos.

6.1.3.Comparison of the academic success in the different scientific areas of the study programme and the respective curricular units.

The academic success regarding the pass rates in each curricular unit is subject to analysis in the Report, it is verified however that in the different editions of the course, the pass rates in the UC of the EMC master's course are close to 100%. Exception for the UC of option no. 9, Final Report, whose success in the 1st course was 91% with 2 dropouts, in the 2nd course was 100% (despite some in n + 1 or 2 years) in the 3rd course was 70%, with some in n + 1 or 2 years, in the 4th course was 70%, in the 5th course was 100.00% and in the 6th course was 96.4% (1 student dropped out). In the current edition, the course has, so far, a success rate of 54.28%.

6.1.4. Empregabilidade.

6.1.4.1.Dados sobre desemprego dos diplomados do ciclo de estudos (estatísticas da DGEEC ou estatísticas e estudos próprios, com indicação do ano e fonte de informação).

Todos os diplomados pela ESSV com o Curso de Mestrado em Enfermagem Médico-Cirúrgica estão empregados, desempenhando funções na área da Enfermagem em diversas Instituições de saúde públicas e privadas portuguesas, tal como atestam os dados relativos aos desempregados registados no IEFP em dezembro de 2019 e 2020 com

habilitação superior obtida entre 2000 e 2020 em que se verifica não existirem inscritos à procura de emprego. <https://www.dgeec.mec.pt/np4/92/>

6.1.4.1.Data on the unemployment of study programme graduates (statistics from the Ministry or own statistics and studies, indicating the year and the data source).

All ESSV graduates with the Master's Degree in Medical-Surgical Nursing are employed, performing functions in the Nursing area in several Portuguese public and private health institutions, as demonstrated by the data on unemployed registered in IEFEP in December 2019 and 2020 with higher education obtained between 2000 and 2020 in which there are no registered job seekers. <https://www.dgeec.mec.pt/np4/92/>

6.1.4.2.Reflexão sobre os dados de empregabilidade.

Os estudantes inscritos no curso de mestrado são detentores do 1º ciclo de formação do ensino superior (diplomados em enfermagem), sendo uma das condições específicas de admissão ao ciclo de estudos possuir o título profissional de enfermeiro à data da matrícula do curso.

De realçar que as saídas profissionais na área de enfermagem fundamental do foro médico-cirúrgico e trauma são diversificadas, quer no sector público quer no sector privado, o que justifica que a totalidade dos estudantes trabalhe na área da enfermagem, correspondendo a 100% de empregabilidade.

6.1.4.2.Reflection on the employability data.

Students enrolled in the master's course hold the 1st cycle of the higher education course (degrees in nursing), and one of the specific conditions for admission to the study cycle is to have the professional title of nurse on the date of enrollment in the course.

It should be noted that professional opportunities in the area of fundamental nursing in the medical-surgical and trauma area are diversified, both in the public and in the private sector, which justifies that all students work in the field of nursing, corresponding to 100% employability.

6.2. Resultados das atividades científicas, tecnológicas e artísticas.

6.2.1. Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua atividade científica

6.2.1. Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua actividade científica / Research Centre(s) in the area of the study programme, where the teachers develop their scientific activities

Centro de Investigação / Research Centre	Classificação (FCT) / Mark (FCT)	IES / Institution	N.º de docentes do ciclo de estudos integrados/ No. of integrated study programme's teachers	Observações / Observations
Unidade de Investigação em Ciências da Saúde: Enfermagem (UICISA: E)	Muito Bom / Very Good	Escola Superior de Enfermagem de Coimbra - Núcleo IPV/ESSV	7	Unidade de Investigação em Ciências da Saúde: Enfermagem (UICISA: E), acolhida pela Escola Superior de Enfermagem de Coimbra (EEnfC), desenvolve atividades a nível internacional e interdisciplinar para responder a problemas complexos, de um modo sustentável e socialmente responsável, ao nível da promoção da saúde, da prevenção da doença e dos cuidados à pessoa doente, incapacitada e em fim de vida.
Centro Académico e Clínico das Beiras(CACB)	--	Consórcio: Universidade da Beira Interior, através da Faculdade de Ciências da Saúde e do Centro de Investigação em Ciências da Saúde - Centro Hospitalar Universitário Cova da Beira, E. P. E. - Unidade Local de Saúde da Guarda - Unidade Local de Saúde de Castelo Branco - Centro Hospitalar Tondela-Viseu, E. P. E. - Instituto Politécnico de Castelo Branco, através da Escola Superior de Saúde Dr. Lopes Dias - Instituto Politécnico da Guarda, através da Escola Superior de Saúde - Instituto Politécnico de Viseu, através da Escola Superior de Saúde Foram igualmente convidados os Agrupamentos de Centros de Saúde (ACeS) Dão-Lafões e Cova da Beira e a Administração Regional do Centro (ARS Centro), neste Conselho, através dos ACeS Dão-Lafões e Cova da Beira, em aditamento à Portaria 130/2017, de 7 de Abril, que criou o CACB.	7	CACB, tem como principal missão a promoção do desenvolvimento de melhorias na prestação de cuidados de saúde, das práticas de investigação e do ensino e formação de profissionais altamente qualificados, diferenciados e competentes. A visão do CACB assenta em ser um centro de excelência, fortemente capacitado para a formação e investigação na área da Saúde, com base em dinâmicas de inovação, de competitividade e de qualidade capaz de contribuir para a melhoria dos indicadores de saúde das regiões envolvidas e do país.

Pergunta 6.2.2. a 6.2.5.

6.2.2. Mapa-resumo de publicações científicas do corpo docente do ciclo de estudos em revistas internacionais com revisão por pares, livros ou capítulos de livros, ou trabalhos de produção artística, relevantes para o ciclo de estudos.

<https://a3es.pt/si/iportal.php/cv/scientific-publication/formId/7efdfa2-5450-bd58-1606-616d8c85f42b>

6.2.3. Mapa-resumo de outras publicações relevantes, designadamente de natureza pedagógica:

<https://a3es.pt/si/iportal.php/cv/other-scientific-publication/formId/7efdfa2-5450-bd58-1606-616d8c85f42b>

6.2.4. Atividades de desenvolvimento tecnológico e artístico, prestação de serviços à comunidade e formação avançada na(s) área(s) científica(s) fundamental(ais) do ciclo de estudos, e seu contributo real para o desenvolvimento nacional, regional e local, a cultura científica e a ação cultural, desportiva e artística.

Os docentes envolvidos neste ciclo de estudos contabilizam um aumento significativo na participação em projetos de investigação e de desenvolvimento científico, com financiamento de I&D no valor total de 3. 385 384, 04 euros.

Participam em cursos, conferências, congressos nacionais e internacionais onde apresentam e divulgam os resultados das suas investigações. Destas resultou um aumento significativo de publicações científicas nacionais e internacionais em livros (3), capítulos de livros (4), atas / resumos publicados em conferência / congressos (40) e artigos em revistas científicas (33) com fator de impacto, em SJR (scopus) ou JCR (web of science), reconhecidas e citadas pelos pares, traduzidas na elevação do h index Scopus dos docentes. Artigos noutras bases de dados (+ de 20). Aumentou também a publicação científica em co-autoria, com os discentes (20 - decorrente da investigação desenvolvida no ciclo de estudos), com os assistentes e professores convidados (20), e enfermeiros cooperantes (5). A participação dos docentes na orientação da formação avançada na arguência (6) e orientação de Teses de doutoramento (1 concluída e 7 em desenvolvimento), no Curso Revisão Sistemática e Meta-análise, 2021. NursID do CINTESIS, Portugal, no conselho editorial, científico, corpo de revisores de revistas científica e em comissões científicas de congressos internacionais foi muito significativa. Salienta-se a organização de eventos científicos e académicos na área do ciclo de estudos, com contributo para a cultura científica dos enfermeiros, estudantes deste curso e comunidade académica em geral e que decorreram no período em avaliação, nomeadamente: (2021) - 3 webinars: (2) Revisão Sistemática da Literatura e Meta-análise, (1) Emergência do extra-hospitalar para o intra-hospitalar; (3) Conferências: A Dor no Doente com Ferida; Abordar a dor: Estratégias não farmacológicas na vítima de trauma; A Pessoa em Situação Crítica – Intervenção Especializada em Emergência - 6 Cursos breves de Suporte Básico de Vida e Primeiros Socorros, de Intervenção Comunitária, destinado à capacitação de cidadãos leigos para o socorro imediato; 5 Congressos internacionais com publicação de resumos em e-book com ISBN e ou revista científica: - Congresso Internacional Supervisão Pedagógica: Práticas Inovadoras no Século XXI; - I.º e II.º Congresso Internacional Evidências em Enfermagem Médico-Cirúrgica; - CM R- International Conference on Multidisciplinary Research;- III Congresso Internacional RESMI. Os docentes participaram ainda em atividades de divulgação da oferta formativa no país e estrangeiro. Docentes deste ciclo de estudos representam a ESSV na RACS - Rede Académica das Ciências da Saúde da Lusofonia com a missão de promover a formação e cooperação científica na área das ciências da saúde entre instituições do ensino superior e centros de investigação de países e comunidades de língua portuguesa.

6.2.4. Technological and artistic development activities, services to the community and advanced training in the fundamental scientific area(s) of the study programme, and their real contribution to the national, regional or local development, the scientific culture and the cultural, sports or artistic activity.

The teachers involved in this study cycle are responsible for a significant increase in the participation in research and scientific development projects, with a total I&D funding of 3. 385 384, 04 euros. They participate in courses, conferences, national and international congresses, where they present and disseminate the results of their research. This resulted in a significant increase in national and international scientific publications in books (3), book chapters (4), minutes / abstracts published in conferences / congresses (40) and articles in scientific journals (33) with impact factor, in SJR (scopus) or JCR (web of science), recognized and cited by peers, resulting in the elevation of the Scopus index of professors. Articles in other databases (+20). The number of co-authored scientific publications also increased, with students (20 - resulting from research developed in the study cycle), with assistants and guest lecturers (20), and cooperating nurses (5). The participation of professors in the supervision of advanced training in arguing (6) and supervising doctoral theses (1 completed and 7 in development), in the Curso Revisão Sistemática e Meta-análise, 2021, NursID of CINTESIS, Portugal, in the editorial and scientific boards, in the body of reviewers of scientific journals and in scientific committees of international congresses was very significant. It is important to highlight the organisation of scientific and academic events in the area of the study cycle, which contributed to the scientific culture of nurses, students of this course and the academic community in general and which took place during the period under evaluation, namely: (2021) - 3 webinars: (2) Revisão Sistemática da Literatura e Meta-análise, (1) Emergência do extra-hospitalar para o intra-hospitalar; (3) Conferences (3): A Dor no Doente com Ferida; Abordar a dor: Estratégias não farmacológicas na vítima de trauma; A Pessoa em Situação Crítica – Intervenção Especializada em Emergência - 6 short courses on Suporte Básico de Vida and Primeiros Socorros, Community Intervention, aimed at training lay citizens for immediate rescue; 5 international congresses with publication of abstracts in e-book with ISBN and/or scientific journal: - Congresso Internacional Supervisão Pedagógica: Práticas Inovadoras no Século XXI; - I.º e II.º - 15.07.2021 Congresso Internacional Evidências em Enfermagem Médico-Cirúrgica; - CM R- International Conference on Multidisciplinary Research;- II Congresso Internacional RESMI. The teachers also participated in activities to disseminate the training offer in the country and abroad. The teachers of this study cycle represent ESSV in RACS - Academic Network of Health Sciences of Lusophone with the mission of promoting training and scientific cooperation in the area of health sciences between higher education institutions and research centres in Portuguese-speaking countries and communities.

6.2.5. Integração das atividades científicas, tecnológicas e artísticas em projetos e/ou parcerias nacionais e internacionais, incluindo, quando aplicável, indicação dos principais projetos financiados e do volume de financiamento envolvido.

Os docentes integraram /integram mais de 20 projetos I&D, como investigadores responsáveis ou membros da equipa, UICISA: E/ESSV/IPV, CI&DETS e CACB, com financiamento de I&D de € 3. 385 384, 04, e nos interesse dos estudantes com implicações na melhoria da prática dos cuidados de enfermagem ao cidadão/comunidade. Salientam-se:

- *Stop Adverse Fluid Events in Infusion: weak-link tube connection and air removal devices monitored in the cloud for safer, more accurate and cost-effective IV therapy in hospital and at home (SAFE-Infusion). Comissão Europeia, Horizon 2020.€2 999 220,13*
- *INiciação à inVESTigação e publicação científica:potencialidades da revisão sistemática da literatura e meta-análise. FCT – DGES Verão com Ciência.€20 394*
- *iPV with Health Plus: Dinâmicas e Estratégias de Inclusão para a Promoção e Literacia em Saúde no Ensino Superior. €30.245,58.*
- *Valorização das Termas da Região Centro.PROVERE: Programa de Valorização Económica dos Recursos Endógenos. PAI 01/2020.€55.400,25*

6.2.5.Integration of scientific, technologic and artistic activities in projects and/or partnerships, national or international, including, when applicable, the main projects with external funding and the corresponding funding values.

Teachers integrate and have integrated more than 20 projects, as responsible investigators or team members, UICISA:E/ESSV/IPV,Ci&DETS and CACB, with an I&D funding of 3.385,384,04 and in the interest of students with implications in the improvement of nursing care practices for the citizen/community. Of note are the following:

- *Stop Adverse Fluid Events in Infusion: weak-link tube connection and air removal devices monitored in the cloud for safer, more accurate and cost-effective IV therapy in hospital and at home (SAFE-Infusion). European Commission, Horizon 2020.€2 999 220,13*
- *INiciação à inVESTigação e publicação científica:potencialidades da revisão sistemática da literatura e meta-análise.FCT – DGES Verão com Ciência.€20 394*
- *iPV with Health Plus: Dinâmicas e Estratégias de Inclusão para a Promoção e Literacia em Saúde no Ensino Superior. €30.245,58*
- *Valorização das Termas da Região Centro. Programa de Valorização Económica dos Recursos Endógenos. PAI 01/2020.€55.400,25*

6.3. Nível de internacionalização.

6.3.1. Mobilidade de estudantes e docentes

6.3.1. Mobilidade de estudantes e docentes / Mobility of students and teaching staff

	%
Alunos estrangeiros matriculados no ciclo de estudos / Foreign students enrolled in the study programme	0
Alunos em programas internacionais de mobilidade (in) / Students in international mobility programmes (in)	0
Alunos em programas internacionais de mobilidade (out) / Students in international mobility programmes (out)	0
Docentes estrangeiros, incluindo docentes em mobilidade (in) / Foreign teaching staff, including those in mobility (in)	0
Mobilidade de docentes na área científica do ciclo de estudos (out) / Teaching staff mobility in the scientific area of the study (out).	50

6.3.2. Participação em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos (redes de excelência, redes Erasmus).

6.3.2.Participação em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos (redes de excelência, redes Erasmus).

Oferta formativa em redes internacionais:

- 1 - *Collaborative Online International Learning(COIL)Erasmus Spring 2021*
- 2 - *Programa de Mobilidade Internacional Macau (IP)*
- 3 - *Programa Mobilidade Erasmus+ Ensino e Formação*
- 4 - *Projeto de Inovação Pedagógica – DEMOLA, inserido no projeto Link Me Up – 1000 ideias, Sistema de Apoio à co-criação de inovação, criatividade e empreendedorismo, COMPETE2020-01/SIAC/2020, e da plataforma DEMOLA (demola.net), com a co-construção de competências, transversais, pelos envolvidos.*
- 5 - *Centro Local de Apoio à Integração de Migrantes, com a coordenação de um docente deste CE, em parceria com o Alto Comissariado para as Migrações.*
- 6 - *Integra a Biblioteca Virtual em Saúde (BVS), parceria com os países da América Latina e do Caribe, e expansão para países como: Espanha, Moçambique, Angola, São Tomé e Príncipe e Guiné Bissau.*

6.3.2.Participation in international networks relevant for the study programme (excellence networks, Erasmus networks, etc.).

Educational offer in international networks:

- 1 - *Collaborative Online International Learning(COIL)Erasmus Spring 2021*
- 2 - *International Mobility Programme Macau (IP)*
- 3 - *Erasmus+ Teaching and Training Mobility Programme*
- 4 - *Pedagogical Innovation Project - DEMOLA, inserted in the project Link Me Up - 1000 ideas, Support System for the co-creation of innovation, creativity and entrepreneurship, COMPETE2020-01/SIAC/2020, and the DEMOLA platform (demola.net), with the co-construction of skills, transversal, by those involved.*
- 5 - *Local Centre of Support to the Integration of Migrants, with the coordination of a teacher of this CE, in partnership with the High Commission for Migrations.*
- 6 - *Integrates the Virtual Health Library (VHL), a partnership with Latin American and Caribbean countries, and expansion to countries such as: Spain, Mozambique, Angola, São Tomé and Príncipe and Guinea Bissau.*

6.4. Eventual informação adicional sobre resultados.

6.4.Eventual informação adicional sobre resultados.

O Serviço de Relações Internacionais do IPV realiza sessões de divulgação das oportunidades de mobilidade internacional disponíveis para estudantes e docentes. A página de internet do IPV e da UO, a Newsletter e redes sociais (instagram, Facebook) são também utilizados para a divulgação das oportunidades de internacionalização, integradas no programa Erasmus+ e outro tipo de mobilidade fora de países europeus, tais como, os programas de cooperação com países de língua oficial portuguesa destacando-se o Brasil. Adicionalmente, o coordenador académico para a cooperação, faz contactos de maior proximidade com os docentes e discentes da UO. Como forma de facilitar o processo de candidatura aos estudantes incoming interessados nos cursos da ESSV, a página disponibiliza a informações em português e Inglês. Contudo, a participação dos estudantes da ESSV em programas internacionais de mobilidade e cooperação é reduzida, sobretudo devido ao facto de os estudantes exercerem uma atividade profissional a tempo integral em Instituições de saúde que não lhes atribuem licenças para poderem ausentar-se do serviço, para além de dificuldades associadas à falta de financiamento. Como incremento à mobilidade docente seria aumentar o número de bolsas da ESSV.

6.4.Eventual additional information on results.

The IPV's International Relations Department holds sessions to disseminate the international mobility opportunities available to students and teaching staff. The IPV and UO website, the Newsletter and social networks (instagram, Facebook) are also used to disseminate internationalization opportunities, integrated in the Erasmus+ programme and other types of mobility outside European countries, such as cooperation programmes with Portuguese-speaking countries, namely Brazil. Additionally, the academic coordinator for cooperation makes close contacts with the UO's teaching staff and students. In order to facilitate the application process for incoming students interested in the ESSV courses, the website provides information in Portuguese and English. However, the participation of ESSV students in international mobility and cooperation programmes is low, mainly due to the fact that students have full-time professional activity in healthcare institutions that do not give them leave of absence from work, in addition to difficulties associated with lack of funding. As an increase in teaching mobility would be to increase the number of grants from ESSV.

7. Organização interna e mecanismos de garantia da qualidade

7.1 Existe um sistema interno de garantia da qualidade certificado pela A3ES

7.1.Existe um sistema interno de garantia da qualidade certificado pela A3ES (S/N)?

Se a resposta for afirmativa, a Instituição tem apenas que preencher os itens 7.1.1 e 7.1.2, ficando dispensada de preencher as secções 7.2.

Se a resposta for negativa, a Instituição tem que preencher a secção 7.2, podendo ainda, se o desejar, proceder ao preenchimento facultativo dos itens 7.1.1 e/ou 7.1.2.

Sim

7.1.1.Hiperligação ao Manual da Qualidade.

https://www.ipv.pt/wp-content/uploads/2021/10/0_gaq_mgq_2020_PT.pdf

7.1.2.Anexar ficheiro PDF com o último relatório de autoavaliação do ciclo de estudos elaborado no âmbito do sistema interno de garantia da qualidade (PDF, máx. 500kB).

[7.1.2._Relatório Atividades do Curso de Mestrado em Enfermagem Médico-Cirúrgica - Parecer CTC e CP.pdf](#)

7.2 Garantia da Qualidade

7.2.1.Mecanismos de garantia da qualidade dos ciclos de estudos e das atividades desenvolvidas pelos Serviços ou estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem, designadamente quanto aos procedimentos destinados à recolha de informação (incluindo os resultados dos inquéritos aos estudantes e os resultados da monitorização do sucesso escolar), ao acompanhamento e avaliação periódica dos ciclos de estudos, à discussão e utilização dos resultados dessas avaliações na definição de medidas de melhoria e ao acompanhamento da implementação dessas medidas.

N/A

7.2.1.Mechanisms for quality assurance of the study programmes and the activities promoted by the services or structures supporting the teaching and learning processes, namely regarding the procedures for information collection (including the results of student surveys and the results of academic success monitoring), the monitoring and periodic assessment of the study programmes, the discussion and use of the results of these assessments to define improvement measures, and the monitoring of their implementation.

N/A

7.2.2.Indicação da(s) estrutura(s) e do cargo da(s) pessoa(s) responsável(eis) pela implementação dos mecanismos de garantia da qualidade dos ciclos de estudos.

N/A

7.2.2.Structure(s) and job role of person(s) responsible for implementing the quality assurance mechanisms of the study programmes.

N/A

7.2.3.Procedimentos de avaliação do desempenho do pessoal docente e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional.

N/A

7.2.3.Procedures for the assessment of teaching staff performance and measures for their continuous updating and professional development.

N/A

7.2.3.1.Hiperligação facultativa ao Regulamento de Avaliação de Desempenho do Pessoal Docente.

<sem resposta>

7.2.4.Procedimentos de avaliação do pessoal não-docente e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional.

N/A

7.2.4.Procedures for the assessment of non-academic staff performance and measures for their continuous updating and professional development.

N/A

7.2.5.Forma de prestação de informação pública sobre o ciclo de estudos.

N/A

7.2.5.Means of providing public information on the study programme.

N/A

7.2.6.Outras vias de avaliação/acreditação nos últimos 5 anos.

N/A

7.2.6.Other assessment/accreditation activities over the last 5 years.

N/A

8. Análise SWOT do ciclo de estudos e proposta de ações de melhoria

8.1 Análise SWOT global do ciclo de estudos

8.1.1.Pontos fortes

Estrutura Curricular

- *Estrutura curricular do ciclo de estudos, baseada em evidência científica promotora da qualidade dos EEMC*
- *Adequação dos conteúdos programáticos do curso às exigências profissionais e prática clínica;*
- *Integração do Curso de SAV reconhecido por entidades creditadas*
- *Estreita articulação protocolada com os locais de estágio, sendo estes tutelados por enfermeiros especialistas e mestres em EMC*

Estudantes

- *Participação ativa dos estudantes nos órgãos de gestão da ESSV (AR e CP) e Comissão de Avaliação e Qualidade*
- *Reformulação dos conteúdos programático das UC com base na avaliação realizada pelos estudantes*
- *Integração dos estudantes em projetos de investigação, conduzidos por docentes do curso com incremento da produção científica*
- *Participação dos estudantes e orientadores cooperantes na organização de eventos científicos*
- *Elevada procura do ciclo de estudos (nº de candidaturas superior ao nº de vagas autorizadas)*

Corpo Docente

- *Corpo docente qualificado com o Grau de Doutor (100%), dinâmico e com perfil adequado aos indicadores da A3ES. Integrado em unidades de investigação (avaliação FCT de Muito Bom) com projetos de I&D com financiamento no valor total de 3. 385 384, 04 euros*

- Existência de publicações científicas, em co-autoria docentes-discentes, decorrente da investigação desenvolvida no ciclo de estudos
 - Internacionalização de professores através dos programas Erasmus+
 - Participação dos docentes no conselho editorial, científico e corpo de revisores de revistas científica
 - Existência de atividades científicas e culturais integradas em projetos, no âmbito da EMC
- Organização**
- Coerência entre a missão da instituição e os objetivos do ciclo de estudos
 - Aumento significativo de publicações científicas internacionais, em EMC, reconhecidas e citadas pelos pares
 - Visibilidade e credibilidade da formação dos enfermeiros especialistas de médico-cirúrgica da ESSV
 - Existência do SIGQ, certificado pela A3ES, promotor da melhoria contínua do processo ensino-aprendizagem, com vista à monitorização da qualidade do ciclo de estudo e da instituição
 - Avaliação periódica das UC através de inquéritos de satisfação aos estudantes e monitorização com auditorias
 - Existência de um Regulamento de Avaliação de Desempenho do Pessoal Docente
 - Ampla experiência na formação em EMC desde 2007, com 7 edições de mestrado e 8 de pós-licenciatura
 - Apoio financeiro aos docentes para o desenvolvimento de formação, investigação/divulgação científica e participação em conferências nacionais e internacionais
 - Existência de revista científica Millenium indexada à SciELO e outras bases de dados internacionais
 - Elevado investimento em infraestruturas, recursos e equipamentos com especial relevo para este ciclo de estudos
 - Disponibilidade, acessibilidade e bom clima relacional entre estudantes e professores/pessoal não docente e com as instituições de saúde

8.1.1.Strengths

Curriculum Structure

- Curricular structure of the study cycle, based on scientific evidence that promotes the quality of the EEMC;
- Adequacy of the course programme to professional demands and clinical practice;
- Integration of the SAV Course recognised by accredited entities;
- Close articulation protocol with the internship sites, which are supervised by specialist nurses and EMC masters.

Students

- Active participation of students in ESSV's governing bodies (AR and CP) and in the Evaluation and Quality Commission;
- Reformulation of the course contents based on the assessment made by the students;
- Integration of students in research projects, conducted by teachers of the course with increased scientific production;
- Participation of students and cooperating supervisors in the organization of scientific events;
- High demand for the study cycle (the number of applications exceeds the number of authorised available places).

Teaching Staff

- Qualified teaching staff with a PhD degree (100%), dynamic and with a profile suited to the A3ES indicators. Integrated in research units (FCT evaluation of Very Good) with I&D projects financed in the total amount of 3. 385 384, 04 €;
- Existence of scientific publications, in co-authorship between teachers and students, resulting from the research developed in the study cycle;
- Internationalisation of teachers through the Erasmus+ programmes;
- Participation of teachers in the editorial board, scientific board and in the body of reviewers of scientific journals;
- Existence of scientific and cultural activities integrated in projects, within the scope of EMC.

Organisation

- Coherence between the mission of the institution and the objectives of the study cycle;
- Significant increase of international scientific publications in EMC, recognised and cited by peers;
- Visibility and credibility of the training of ESSV's specialist medical-surgical nurses;
- Existence of the SIGQ, certified by A3ES, which promotes the continuous improvement of the teaching-learning process in order to monitor the quality of the study cycle and the institution;
- Periodic assessment of the UC through student satisfaction surveys and control with audits;
- Existence of a Regulation for the Evaluation of the Teaching Staff's Performance;
- Extensive experience in EMC training since 2007, with 7 master's editions and 8 post-bachelor course in specialization editions;
- Financial support to teachers for the development of training, scientific research/dissemination and participation in national and international conferences;
- Existence of a scientific journal (Millenium) indexed in SciELO and other international databases.
- High investment in infrastructures, resources and equipment with special relevance for this study cycle;
- Availability, accessibility and good interpersonal relationships between students and teachers/non-teaching staff and with health institutions.

8.1.2.Pontos fracos

- 1 - A elevada média de idades do corpo docente (superior a 50 anos).
- 2 - O plano de estudos já não responde totalmente às novas necessidades formativas preconizadas pela Ordem dos Enfermeiros;
- 3 - Atraso no cumprimento dos prazos para entrega do Relatório Final originando diminuição da taxa de sucesso escolar nos prazos estabelecidos, desmotivação e algum abandono;
- 4 - Baixo nível de internacionalização dos docentes;

8.1.2.Weaknesses

- 1 - The high average age of the teaching staff (over 50 years old).
- 2 - The study plan no longer fully meets the new training needs recommended by the Portuguese Nurses Order;

- 3 - *Delays in meeting the deadlines for the delivery of the Final Report, leading to a decrease in the academic success rate within the established deadlines, demotivation and some withdrawals;*
- 4 - *Low level of internationalisation of teaching staff;*

8.1.3.Oportunidades

- *Reforço do corpo docente através da aprovação de abertura de concurso de duas vagas de professor adjunto na área de EMC;*
- *Criação pela OE de novas áreas de competência acrescida e/ou avançada em enfermagem;*
- *A aprovação do Consórcio "Erasmuscentro" pela Agência Nacional Erasmus+ Educação e Formação apoiando maior número de estudantes, docentes e não docentes em mobilidade internacional;*
- *Existência de coerência entre os objetivos do ciclo de estudos e a missão estratégica institucional, a qual propicia o desenvolvimento de competências para o exercício da profissão de EEEMC;*
- *Visão estratégica institucional que permite perspetivar novas formas de prestação de serviços à comunidade no âmbito da EMC, nomeadamente na capacitação dos enfermeiros, da área da abrangência da escola, no âmbito da enfermagem extra-hospitalar, de urgência e emergência e cuidados intensivos;*
- *Disponibilidade de campos de estágio na zona de proveniência dos estudantes, o que facilita pelo número de "vagas" disponibilizadas em serviços específicos desta área;*
- *Qualidade dos contextos da prática onde se realizam os estágios.*
- *Densificar a produção científica em enfermagem, reforçando a construção identitária da profissão na área da enfermagem avançada na área médico-cirúrgica.*
- *Fortalecimento das qualificações académicas e profissionais dos enfermeiros, reforçando a inovação e investigação, potenciadora de criação de emprego qualificado em prol das necessidades de cuidados especializados da população;*
- *Cooperação da ESSV com Instituições nacionais e internacionais na criação de projetos conjuntos, utilizando as sinergias já existentes.*
- *A evolução do perfil epidemiológico nosológico e concomitante avanço científico e tecnológico geram maior complexificação nas intervenções em saúde exigindo profissionais de enfermagem melhor preparados;*
- *Procura e captação de enfermeiros com competências diferenciadas pelo mercado internacional.*
- *Reconfiguração da rede de emergência a nível nacional com criação de postos de decisão intermédios na área extra-hospitalar;*
- *Promoção do desenvolvimento de investigação aplicada com entidades prestadoras de cuidados na área EMC como resposta a problemas da prática de cuidados.*
- *Estreita ligação e cooperação com o território e comunidade com boa implantação e notoriedade da ESSV na região;*
- *Maior envolvimento das entidades externas na criação e reestruturação da oferta formativa, relativa aos modelos de formação, à intervenção no âmbito da saúde e da enfermagem e ainda na aprendizagem ao longo da vida.*

8.1.3.Opportunities

- *Reinforcement of teaching staff through the approval of the opening of a competition for two vacancies for associate professors in the area of EMC;*
- *Creation by the OE of new areas of added and/or advanced competence in nursing.*
- *The approval of the "Erasmuscentro" Consortium by the Agência Nacional Erasmus+ Educação e Formação, supporting a greater number of students, teachers and non-teaching staff in international mobility.*
- *The existence of coherence between the objectives of the study cycle and the institutional strategic mission, which promotes the development of competences for the exercise of the EEEMC profession.*
- *Institutional strategic vision that allows the perspective of new ways of providing services to the community, namely in the training of nurses, in the area covered by the school, in the scope of out-of-hospital nursing, urgency and emergency and intensive care.*
- *Availability of internship fields in the students' area of provenance, which facilitates the number of vacancies made available in specific services of this area.*
- *Quality of practice contexts where internships are performed.*
- *To increase scientific production in nursing, reinforcing the construction of the profession's identity in advanced nursing in the medical-surgical area.*
- *To strengthen the academic and professional qualifications of nurses, reinforcing innovation and research, increasing the creation of qualified jobs for the specialized care needs of the population.*
- *ESSV's cooperation with national and international institutions in the creation of joint projects, using the already existing synergies.*
- *Demand and attraction of nurses with differentiated skills by the international market.*
- *Reconfiguration of the emergency network at national level with the creation of intermediate decision-making posts in the extra-hospital area.*
- *Promotion of the development of applied research with care providers in EMC as a response to care practice problems.*
- *Close connection and cooperation with the territory and the community with good implementation and notoriety of the ESSV in the region.*
- *Greater involvement of external entities in the creation and restructuring of the training offer, regarding training models, intervention in health and nursing and lifelong learning.*

8.1.4.Constrangimentos

- *A elevada média de idades do corpo docente em tempo integral considerando a perspetiva de continuidade de procura do curso;*
- *Dificuldades colocadas por algumas instituições de saúde na flexibilidade de horário para a frequência do curso;*
- *Sobrecarga horária para os estudantes trabalhadores (contexto laboral e formação académica), condicionando o tempo disponível para o trabalho autónomo, o que pode levar ao abandono do contexto formativo;*

- Défice de tutores especialistas em EMC academicamente qualificados com o grau de mestre em algumas instituições de saúde parceiras, obrigando a uma maior dispersão dos estágios;
- Necessidade de recorrer a Instituições de Saúde, para a realização dos estágios, fora da área geográfica da ESSV, o que aumenta o dispêndio económico e físico, pela deslocação docente que lhe é inerente;
- Falta de visibilidade na carreira do enfermeiro especialista academicamente qualificado com o grau de mestre, resultante do desfasamento entre os aspetos regulatórios da profissão e os aspetos laborais;
- Baixas remunerações do trabalho de enfermagem especializado aliada a reduzidas possibilidades de progressão na carreira;
- A Ordem dos Enfermeiros não exigir atualmente o grau de mestre para atribuir o título de especialista;
- Concorrência de outras instituições de ensino superior com oferta de cursos na mesma área da especialização;
- Poucas parcerias entre o contexto académico e clínico no desenvolvimento de projetos de investigação comuns;
- Ausência de uma rede institucional formal e organizada que permita maior proximidade com os diplomados da ESSV;
- Situação epidemiológica atual associada à crise económica nacional, com forte estrangulamento na economia, podendo refletir-se na diminuição do número de candidaturas ao ciclo de estudos.

8.1.4.Threats

- The high average age of the full-time teaching staff, considering the perspective of continuity of demand for the course.
- Difficulties posed by some health institutions in the flexibility of the timetable for attending the course.
- The excessive working hours of students who work (work and academic training), limiting the time available for autonomous work, which can lead to dropping out of the training context;
- Deficit of academically qualified EMC specialist tutors with a Master's degree in some partner health institutions, forcing a greater dispersion of placements;
- The need to use Health Institutions outside the geographical area of the ESSV for internships, which increases the economic and physical costs due to the inherent travel.
- Lack of visibility in the career of specialist nurses with academic training, resulting from the mismatch between the regulatory aspects of the profession and the labour aspects;
- Low remuneration for specialised nursing work, combined with reduced possibilities for career progression.
- The Order of Nurses does not currently require a master's degree to grant the title of specialist.
- Competition from other higher education institutions that offer courses in the same area of specialisation.
- Few partnerships between the academic and clinical contexts in the development of common research projects.
- Absence of a formal and organized institutional network that allows greater proximity to ESSV graduates.
- Current epidemiological situation associated with the national economic crisis, with strong economic constraints, which may be reflected in the decrease in the number of applications to the study cycle.

8.2. Proposta de ações de melhoria

8.2. Proposta de ações de melhoria

8.2.1.Ação de melhoria

Ponto fraco nº 1 – (AM) - Reforço do corpo docente através da aprovação de abertura de concurso de duas vagas de professor adjunto na área de EMC

Ponto fraco nº 2 - (AM) - Reestruturação da estrutura curricular do plano de estudos de acordo com o referencial do plano formativo proposto pela Ordem dos Enfermeiros

Ponto fraco nº 3 - (AM) - a) Estimular os estudantes a iniciar o projeto de investigação para o Relatório Final de forma mais precoce (com o início da investigação no 2º semestre)

b) Apoiar o estudante a desenvolver projetos de investigação enraizados nos contextos da sua prática profissional

b) Motivar a desenvolver a componente de investigação em articulação com os projetos de investigação dos docentes do curso

Ponto fraco nº 4 - (AM) – Aumento do n.º de missões de ensino/formação dos docentes em programas de mobilidade

8.2.1.Improvement measure

Weakness No. 1 - (AM) - Reinforcement of teaching staff through the approval of the opening of a contest for two vacancies of associate professor in EMC.

Weakness No. 2 - (AM) - Restructuring of the curricular structure of the study plan according to the reference of the training plan proposed by the Portuguese Nurses Order.

Weakness No. 3 - (AM) - a) To encourage students to start the research project for the Final Report earlier (with the beginning of the research in the 2nd semester)

b) To support students in the development of existing research projects in the contexts of their professional practice.

c) Motivate the development of the research component in articulation with the research projects of the course teachers.

Weakness No. 4 - (AM) - To increase the number of teaching/training assignments of teachers in mobility programmes.

8.2.2.Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da medida

Ponto fraco nº 1 - Prioridade Alta - Espaço temporal nos primeiros 6 meses de 2021.

Ponto fraco nº 2 - Prioridade Alta - Espaço temporal: Efetivação do plano de estudos reestruturado nos anos letivos 2021-2022 e 2022-2023, anos de desenvolvimento do curso.

Ponto fraco nº 3 - Prioridade Alta - Espaço temporal: Ano letivo 2022-2023, período de realização da investigação.

Ponto fraco nº 4 - Prioridade Alta - Espaço temporal: Anos letivos 2021-2022 e 2022-2023, anos de efetivação do curso.

8.2.2. Priority (high, medium, low) and implementation time.

Weakness No. 1 - High Priority - Deadline in the first 6 months of 2021.

Weakness No. 2 - High Priority - Timeframe: Realization of the restructured study plan in the academic years 2021-2022 and 2022-2023, the development years of the course.

Weakness No. 3 - High Priority - Academic year 2022-2023, the period for conducting research

Weakness No. 4 - High Priority - Years 2021-2022 and 2022-2023, the period for conducting the course

8.1.3. Indicadores de implementação

Ponto fraco nº 1 - Indicador(es): Parecer favorável à abertura do concurso da ESSV (Departamento, CTC e Presidente) e do Presidente do IPV.

Ponto fraco nº 2 - Indicador(es): Parecer favorável da OE.

Ponto fraco nº 3 - Indicador(es): Alcançar a conclusão do Relatório Final até ao final dos 3 meses após o término do curso, por 75% dos estudantes.

Ponto fraco nº 4 - Indicador(es): - 4 Docentes já efetivaram a sua candidatura ao Programa de mobilidade Erasmus para o ano de 2022.

8.1.3. Implementation indicator(s)

Weakness No. 1 - Indicator(s): Favourable opinion to open the competition from ESSV (Department, CTC and President) and from the IPV President.

Weakness No. 2 - Indicator(s): Favourable opinion from OE.

Weakness No. 3 - Indicator(s): Complete the Final Report by the end of 3 months after the end of the course by 75% of the students.

Weakness No. 4 - Indicator(s):- 4 Teachers have already submitted their application for the Erasmus mobility programme for the year 2022.

9. Proposta de reestruturação curricular (facultativo)

9.1. Alterações à estrutura curricular

9.1. Síntese das alterações pretendidas e respectiva fundamentação

Alterar a denominação do curso de mestrado em Enfermagem Médico-Cirúrgica acrescentando ao nome de Enfermagem Médico Cirúrgica – Pessoa em Situação crítica. Esta alteração teve o acordo da A3ES, após contato da Ordem dos Enfermeiros (OE), não sendo necessário submissão a acreditação preliminar à A3ES. Esta solicitação de alteração da designação do ciclo de estudos, fundamenta-se no seguinte:

- Com a aprovação pela OE das competências específicas do enfermeiro especialista em Enfermagem Médico-Cirúrgica na área de Enfermagem à Pessoa em Situação Crítica, tendo a ESSV aprovado o curso de mestrado em Enfermagem Médico-Cirúrgica (EMC) solicitou à OE a emissão de parecer para efeitos de concessão de título de especialista em Enfermagem Médico-Cirúrgica - área de Especialização em Enfermagem à Pessoa em Situação Crítica aos estudantes que concluem este ciclo de estudos desde que cumpram os requisitos da Portaria n.º 268/2002 de 13 de março. A Ordem dos Enfermeiros, emitiu parecer favorável ao pedido da ESSV, (Ref.ª SAI-OE/2018/5500 de 06-06-2018).

Assim, considerando esta área de Enfermagem Médico Cirúrgica – Pessoa em Situação crítica, considerando as condições fixadas pelo CA e as recomendações da CAE, houve necessidade de reajustar o plano de estudos e introduzir conteúdos de acordo com o plano formativo da OE:

- Eliminadas duas UC no 1º S – "Promoção da Saúde" e "Gestão e Tratamento de Feridas". Integrada a UC "Prevenção e Controlo das Infecções em Cuidados de Saúde;

- Eliminados no 2º S os estágios de opção 1 de "Enfermagem Peri operatória" e opção 5 "Enfermagem em gestão e Tratamento de feridas" mantendo-se os restantes 4 estágios de opção;

- Alteradas as horas de contato nos Estágios (E) e (OT) no cumprimento do programa formativo da OE de 1200 horas de estágio, sendo que 200 horas são para a produção e discussão pública do Relatório Final.

- O plano de estudos respeita o preconizado pela OE no seu Aviso n.º 4511 /2021, clarificando, contudo, que a componente teórica, na área de conhecimento comum, contempla 14 ECTS, sendo que a UC de Enfermagem Avançada e a UC de Investigação em Enfermagem abordam temáticas específicas de enfermagem médico-cirúrgica, um ECTS em cada.

- Em síntese, não foram alterados/os as áreas científicas e os créditos que devem ser reunidos para a obtenção do diploma. Os elementos estruturais do curso são: - Número de créditos, segundo o sistema europeu de transferência de créditos, necessário à obtenção do diploma: 90 créditos (ECTS); - Duração normal do curso: 3 Semestres; - Área científica predominante do curso: Enfermagem (34 créditos obrigatórios e 45 créditos optativos), sendo áreas subsidiárias do curso: Saúde (8 créditos) e Ciências Sociais e do Comportamento (3 créditos); - Estrutura Curricular: composta por cinco componentes: teórica, teórico-prática, estágio, orientação tutorial e um relatório final.

9.1. Synthesis of the proposed changes and justification.

Changing the name of the Master's Degree in Medical-Surgical Nursing, adding Medical-Surgical Nursing - Person in Critical Situation to the name. This change was approved by A3ES, after contact with the Portuguese Nurses Order, and it was not necessary to submit the preliminary accreditation to A3ES. This request to change the name of the study cycle is based on the following:

- With the approval by the Portuguese Nurses Order of the specific competences of the specialist nurse in Medical-Surgical Nursing in the area of Person in Critical Situation, having ESSV approved the Master's Degree in Medical-Surgical Nursing (EMC), we requested the Portuguese Nurses Order to issue an opinion with the purpose of granting the title of specialist nurse in Medical-Surgical Nursing - area of Specialization in Nursing of Person in Critical Situation to the students who complete this cycle of studies, provided that they fulfil the requirements of Portaria n.º 268/2002 of 13th March. The Order of Nurses issued a favourable opinion to ESSV's request, (Ref.ª SAI-OE/2018/5500 de 06-06-2018).

Thus, considering this area of Medical-Surgical Nursing - Person in Critical Situation, considering the conditions established by CA and CAE recommendations, there was a need to readjust the syllabus and introduce contents according to the OE training plan:

- Eliminated two CU in the 1st S - "Health Promotion" and "Management and Treatment of Wounds". Integrated the CU "Prevention and Control of Infection in Health Care";

- The internships of option 1 "Perioperative Nursing" and option 5 "Nursing in the management and treatment of wounds" were removed from the 2nd S, keeping the remaining 4 option internships;

- Changed contact hours in the Internships (E) and (OT) in compliance with the OE's training programme of 1200 hours of internship, 200 hours of which are for the production and public discussion of the Final Report.

- The study plan complies with the recommendations of the OE in its Notice no. 4511 /2021, clarifying, however, that the theoretical component, in common knowledge, includes 14 ECTS, and the UC Advanced Nursing and UC Nursing Research address specific topics of medical-surgical nursing, 1 ECTS each.

- In short, the scientific areas and the credits that must be collected to obtain the diploma have not been changed. The structural elements of the course are - Number of credits, according to the European Credit Transfer and Accumulation System, necessary to obtain the diploma: 90 ECTS; - Normal duration of the course: 3 semesters; - Predominant scientific area of the course: Nursing (34 mandatory credits and 45 optional credits), being subsidiary areas of the course: Health (8 credits) and Social and Behavioural Sciences (3 credits);

- Curricular Structure: composed of five components: theoretical, theoretical-practical, internship, tutorial guidance and a final report.

9.2. Nova estrutura curricular pretendida (apenas os percursos em que são propostas alterações)

9.2. N/A

9.2.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor ou outra (se aplicável):

N/A

9.2.1. Branch, option, profile, major/minor or other (if applicable).

N/A

9.2.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau / Scientific areas and number of credits to award the degree

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Optativos / Optional ECTS*	Observações / Observations
Enfermagem / Nursing	ENF / NUR	36	45	N/A
Ciências Sociais e do Comportamento / Social and Behavioural Sciences	CSC / SBS	3	0	N/A
Saúde / Health	S / H	6	0	N/A
(3 Items)		45	45	

9.3. Plano de estudos

9.3. Plano de estudos - N/A - 1.º ano, 1.º e 2.º semestre e 2.º ano, 3.º semestre

9.3.1.Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

N/A

9.3.1.Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

N/A

9.3.2.Ano/semestre/trimestre curricular:

1.º ano, 1.º e 2.º semestre e 2.º ano, 3.º semestre

9.3.2.Curricular year/semester/trimester:

1st year, 1st and 2nd semester and 2nd year, 3rd semester

9.3.3 Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Enfermagem Avançada / Advanced Nursing	ENF/NUR	1.º Sem/1st sem	175	75=T-50;TP-25	7	n/a
Gestão em Enfermagem / Nursing Management	ENF/NUR	1.º Sem/1st sem	75	30=T-20;TP-10	3	n/a
Investigação em Enfermagem / Nursing Research	ENF/NUR	1.º Sem/1st sem	100	45=T-15;TP-30	4	n/a
Comunicação Pessoal e Interpessoal / Personal and Interpersonal Communication	CSC/SBS	1.º Sem/1st sem	75	30=T-20;TP-10	3	n/a
Prevenção e controlo das infeções em cuidados de saúde / Prevention and control of infections in healthcare	ENF/NUR	1.º Sem/2nd sem	100	40=T-40	4	n/a
Enfermagem em Cuidados Intensivos / Intensive Care Nursing	ENF/NUR	1.º Sem/1st sem	75	30=T-20;TP-10	3	n/a
Intervenção em Trauma e Catástrofe / Intervention in Trauma and Catastrophe	S/H	1.º Sem/1st sem	150	50=TP-50	6	n/a
Emergências Médico Cirúrgicas / Medical Surgical Emergencies	ENF/NUR	2.º Sem/2nd sem	150	60=T-60	6	n/a
Práticas de Enfermagem Avançada / Advanced Nursing Practices	ENF/NUR	2.º Sem/2nd sem	225	75=T-30;TP-45	9	n/a
Estágio Opção de 1 a 4 / Internship - Option from 1 to 4 - Opção 1 - Enfermagem em Neurocirurgia / Option 1 - Neurosurgery Nursing	ENF/NUR	2.º Sem/2nd sem	375	252=E-180; OT-72	15	a) O Estudante deverá realizar uma opção de 1a4 /The Student must perform one of the options 1 to 4
Opção 2 - Enfermagem em Traumatologia / Option 2 - Traumatology Nursing	ENF/NUR	2.º Sem/2nd sem	375	252=E-180; OT-72	15	a)
Opção 3 - Enfermagem em Nefrologia e Técnicas de Substituição Renal / Option 3 - Nephrology Nursing and Renal Replacement Techniques	ENF/NUR	2.º Sem/2nd sem	375	252=E-180; OT-72	15	a)
Opção 4 - Enfermagem em Gestão da Qualidade e Segurança / Option 4 - Nursing in Quality and Safety Management	ENF/NUR	2.º Sem/2nd sem	375	252=E-180; OT-72	15	a)
Opção de 5 a 7 / Option from 5 to 7 - Opção 5 - Dissertação / Option 5 - Dissertation	ENF/NUR	3.º Sem/3rd sem	840	144=OT - 144	30	n/a
Opção 6 - Trabalho de Projeto / Option 6 - Project Work	ENF/NUR	3.º Sem/3rd sem	840	144=OT - 144	30	n/a
Opção7- Estágio c/ Relatório Final em contexto urgência / cuidados intensivos / Option7 - Inter. Final Report emergency - intensive care setting	ENF/NUR	3.º Sem/3rd sem	840	704 =E- 560 (280+280); OT- 144	30	a) e b)
a) Estudante que pretenda título Especialista EMC deve cumprir requisitos Port 268 /2002; Realizar uma	-	-	0	-	0	a)Student to EMC Specialist complies with Port268; Performs one of Op.1 to 4 and Op7InterFinalReport

das Op.de 1 a 4 e Op.7 Estágio
Relatório Final.

b) A duração da produção e discussão pública do Relatório Final é de 200h. - - 0 - 0

b) The duration of the production and public discussion of the Final Report is 200 hours.

(18 Items)

9.4. Fichas de Unidade Curricular

Anexo II - Prevenção e controlo das infeções em cuidados de saúde

9.4.1.1.Designação da unidade curricular:

Prevenção e controlo das infeções em cuidados de saúde

9.4.1.1.Title of curricular unit:

Prevention and control of infections in healthcare

9.4.1.2.Sigla da área científica em que se insere:

ENF

9.4.1.3.Duração:

Semestre

9.4.1.4.Horas de trabalho:

100

9.4.1.5.Horas de contacto:

40

9.4.1.6.ECTS:

4

9.4.1.7.Observações:

<sem resposta>

9.4.1.7.Observations:

<no answer>

9.4.2.Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Maria Madalena Jesus Cunha Nunes

9.4.3.Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

Eduardo José Ferreira dos Santos

9.4.4.Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

No final da unidade curricular pretende-se que o estudante seja capaz de:

- *Reconhecer a evolução da problemática da prevenção e controlo das Infeções Associadas aos Cuidados de Saúde (IACS).*
- *Descrever o que são IACS e o papel do enfermeiro na manutenção de um ambiente seguro.*
- *Reconhecer os programas, normas e diretivas nacionais e internacionais e a estrutura nacional e institucional na prevenção e controlo das IACS.*
- *Distinguir o papel das várias comissões técnicas na prevenção e controlo das IACS.*
- *Identificar procedimentos e medidas para a prevenção e controlo das IACS.*
- *Executar com segurança as guidelines e protocolos em doentes com IACS e doentes infecciosos.*
- *Explicar as indicações dos antissépticos e desinfetantes bem como a política de sua utilização.*

9.4.4.Learning outcomes of the curricular unit:

At the end of the course unit the student is expected to be able to:

- *Recognize the evolution of the problem of prevention and control of Healthcare Associated Infections (HCAI).*
- *Describe what are HCAI and the role of nurses in maintaining a safe environment.*
- *Recognize the national and international programs, standards, and guidelines and the national and institutional structure in the prevention and control of HAIs.*
- *Distinguish the role of the various technical committees in the prevention and control of HAIs.*

- Identify procedures and measures for the prevention and control of HAIs.
- Safely perform the guidelines and protocols in patients with HAIs and infectious patients.
- Explain the indications for antiseptics and disinfectants as well as the policy for their use.

9.4.5. Conteúdos programáticos:

1 – Evolução histórica das IACS

- A evolução dos conceitos e paradigma atual da problemática da prevenção e controlo das IACS; Epistemologia e organização da prevenção e controlo das IACS em Portugal e nas instituições

2 – Programa Nacional de luta contra as IACS

- Normativos da DGS e da OMS; Política de desinfetantes, antissépticos e esterilização; Papel das Comissões técnicas; Prevenção de IACS; A segurança ambiental

3 – As resistências bacterianas

- O uso dos antimicrobianos. Estratégias de controlo e prescrição de antimicrobianos; A segurança do doente e considerações socio económicas associadas aos antimicrobianos; A resistência aos antimicrobianos; A vigilância epidemiológica e as auditorias

4 – As infeções nas instituições hospitalares e medidas de prevenção

- Infeção urinária; respiratória; local cirúrgico; infusão de produtos sanguíneos; Guidelines e protocolos na prevenção e controlo das IACS; Antissépticos, desinfetantes: o que são, indicações e política de utilização

9.4.5. Syllabus:

1 - Historical evolution of HAIs

- The evolution of concepts and current paradigm of the problem of prevention and control of HCAI; Epistemology and organization of prevention and control of HCAI in Portugal and in institutions

2 - National program for the fight against HAIs

- Regulations of the DGS and WHO; Policy on disinfectants, antiseptics, and sterilization; Role of technical committees; HAI prevention; Environmental safety

3 - Bacterial resistance

- The use of antimicrobials. Strategies for control and prescription of antimicrobials; Patient safety and socioeconomic considerations associated with antimicrobials; Antimicrobial resistance; Epidemiological surveillance and audits

4 - The infections in hospital institutions and prevention measures

- Urinary infection; respiratory; surgical site; infusion of blood products; Guidelines and protocols in the prevention and control of HAIs; Antiseptics, disinfectants: what are they, indications, and policy of use

9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

A evolução histórica até ao momento atual leva a refletir sobre a problemática e a importância da prevenção e controlo das IACS bem como a organização e as medidas adotadas pelas instituições nacionais e internacionais.

Com o 2º capítulo pretende-se que o estudante conheça os normativos da realidade nacional e as estratégias a utilizar a nível individual e ambiental na prevenção e controlo das IACS. Com o capítulo das resistências aos antimicrobianos pretende-se que seja capaz de identificar os fatores a ter presente na escolha de um antisséptico e desinfetante, as indicações e os efeitos indesejáveis, reconhecer o fenómeno da resistência aos antimicrobianos e ficar sensibilizado para a importância da vigilância epidemiológica. No 4º capítulo abordam-se várias infeções a nível hospitalar e procura-se que o estudante reconheça as infeções mais comuns e os procedimentos/protocolos a ter presente na prevenção e controlo.

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The historical evolution until the current moment leads to reflect on the problematic and the importance of prevention and control of HAIs as well as the organization and measures adopted by national and international institutions. The second chapter is intended for the student to know the norms of the national reality and the strategies to be used at the individual and environmental level in the prevention and control of HAIs. With the chapter on antimicrobial resistance, the student will be able to identify the factors to keep in mind when choosing an antiseptic and disinfectant, the indications, and undesirable effects, recognize the phenomenon of antimicrobial resistance, and become aware of the importance of epidemiological surveillance. In the 4th chapter, several infections at hospital level are approached and the student is expected to recognize the most common infections and the procedures/protocols to keep in mind for prevention and control.

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Metodologias expositivas tendo o estudante como centro do processo e procurando que o próprio seja elemento ativo das suas aprendizagens. Utilizadas estratégias que conduzam à troca de experiências, à expressão e debate de ideias, à pesquisa e eventualmente trabalho individual e/ou em grupo. É recomendada bibliografia específica e links para organizações ou associações internacionais da área das IACS. A avaliação inclui uma prova individual escrita. Poderão ser realizados trabalhos de grupo ou individual de modo a desenvolver no estudante a análise crítica e reflexão.

A aprovação pressupõe uma classificação final $\geq 9,5$ valores. Para os estudantes que não obtenham nota positiva haverá um exame na época normal. No final do período teórico do curso haverá um exame na época de recurso para quem não obteve nota positiva ou para melhoria.

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Expository methodologies with the student as the center of the process and seeking that the student is an active element of their learning. Use of strategies that lead to the exchange of experiences, the expression and discussion of ideas, research and eventually individual and/or group work. Specific bibliography and links to international

organizations or associations in HAls are recommended.

Evaluation includes an individual written test. Group or individual work may be carried out to develop students' critical analysis and reflection. A final mark of 9.5 is required for approval. For students who do not obtain a pass mark there will be an exam during the normal period. At the end of the theoretical period of the course there will be an exam in the appeal period for those who do not obtain a passing mark or for improvement.

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Com a exposição das normas e procedimentos, da organização institucional e do papel das várias comissões técnicas pretende-se que os enfermeiros especialistas adquiram uma intervenção caracterizada por um nível mais elevado de "saberes" que nestas situações complexas de infeções associadas aos cuidados de saúde. Pretende-se ainda que reflitam sobre as práticas e mobilizem a sua experiência enquanto pessoa e profissional de modo a mudarem comportamentos e a melhorar a segurança do doente e a qualidade de cuidados prestados.

Entende-se que as metodologias que têm por base os conteúdos a lecionar e análise de normas, guidelines e procedimentos, e refletindo sobre as práticas dos serviços serão as mais adequadas.

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Through the exposure of the standards and procedures, the institutional organization, and the role of the various technical committees, it is intended that specialist nurses acquire an intervention characterized by a higher level of "knowledge" in these complex situations of healthcare-associated infections. They are also expected to reflect on their practices and mobilize their experience as individuals and professionals to change behaviours and improve patient safety and the quality of care.

It is understood that the methodologies based on the contents to be taught and the analysis of standards, guidelines, and procedures, and reflecting on the practices of the services will be the most appropriate.

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Duarte, A., Martins, O. (2019). Controlo da Infeção Hospitalar. Lisboa: Lidel.

ECDC. (2017). Summary of the latest data on antibiotic consumption in the European Union. ESAC-Net Surveillance data. November 2017

Portugal. Ministério da Saúde. Gabinete do Secretário de Estado Adjunto do Ministro da Saúde, Despacho n.º 1400-A/2015, (2015). Plano Nacional para a Segurança dos Doentes 2015-2020, Diário da República, 2.ª série — N.º 28 — 10 de fevereiro de 2015.

Portugal. Direção-Geral da Saúde. (2016). Modelo de Governação a 2020 do Plano Nacional de Saúde e Programas de Saúde Prioritários. Lisboa: Direção-Geral da Saúde.

Portugal. Ministério da Saúde. Direção-Geral da Saúde. (2017). Programa de Prevenção e Controlo de Infeções e de Resistência aos Antimicrobianos 2017 Lisboa: Direção-Geral da Saúde.

Portugal. Ministério da Saúde. Direção-Geral da Saúde. (2018). Infeções e Resistências aos Antimicrobianos: Relatório Anual do Programa Prioritário 2018 Lisboa: Direção-Geral da Saúde.

9.5. Fichas curriculares de docente
