

## 1. Caracterização

---

### 1.1. Instituição de Ensino Superior:

*Instituto Politécnico De Viseu*

#### 1.1.a. Instituições de Ensino Superior (em associação) (artigo 41.º e seguintes do Decreto-Lei n.º 74/2006, de 24 de março, na redação dada pelo Decreto-Lei n.º 65/2018, de 16 de agosto e aditada pelo Decreto-Lei n.º 27/2021, de 16 de abril):

*Instituto Politécnico De Santarém*

#### 1.1.b. Outras Instituições de Ensino Superior (estrangeiras, em associação) (artigo 41.º e seguintes do Decreto-Lei n.º 74/2006, de 24 de março, na redação dada pelo Decreto-Lei n.º 65/2018, de 16 de agosto e aditada pelo Decreto-Lei n.º 27/2021, de 16 de abril):

*[sem resposta]*

#### 1.1.c. Outras Instituições (em cooperação) (artigo 41.º e seguintes do Decreto-Lei n.º 74/2006, de 24 de março, na redação dada pelo Decreto-Lei n.º 65/2018, de 16 de agosto e aditada pelo Decreto-Lei n.º 27/2021, de 16 de abril. Vide artigo 6.º do Decreto-Lei n.º 133/2019, de 3 de setembro, quando aplicável):

*[sem resposta]*

### 1.2. Unidade orgânica (faculdade, escola, instituto, etc.):

*Escola Superior De Saúde De Viseu*

#### 1.2.a. Identificação da(s) unidade(s) orgânica(s) da(s) entidade(s) parceira(s) (faculdade, escola, instituto, etc.) (proposta em associação). (Decreto-Lei n.º 74/2006, de 24 de março, na redação conferida pelo Decreto-Lei n.º 65/2018, de 16 de agosto, alterado pelo Decreto-Lei n.º 27/2021 de 16 de abril):

*Escola Superior De Saúde De Santarém*

### 1.3. Designação do ciclo de estudos (PT):

*Enfermagem de Saúde Mental e Psiquiátrica*

### 1.3. Designação do ciclo de estudos (EN):

*Mental Health and Psychiatric Nursing*

### 1.4. Grau (PT):

*Mestre*

### 1.4. Grau (EN):

*Master*

### 1.5. Área científica predominante do ciclo de estudos. (PT)

*Enfermagem*

### 1.5. Área científica predominante do ciclo de estudos. (EN)

*Nursing*

### 1.6.1. Classificação CNAEF – primeira área fundamental

*[0723] Enfermagem - Saúde - Saúde e Protecção Social*

### 1.6.2. Classificação CNAEF – segunda área fundamental, se aplicável

*[0720] Saúde - Saúde e Protecção Social*

### 1.6.3. Classificação CNAEF – terceira área fundamental, se aplicável

*[sem resposta]*

**1.7. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau. (PT)**

90.0

**1.8. Duração do ciclo de estudos.**

1,5 anos

**1.8.1. Outra**

[sem resposta]

**1.9. Número máximo de admissões proposto**

20.0

**1.10. Condições específicas de ingresso. (PT)**

Titulares do grau de licenciado ou equivalente legal, em Enfermagem;  
Titulares de um grau académico superior estrangeiro conferido na sequência de um 1.º ciclo de estudos organizado de acordo com os princípios do Processo de Bolonha por um Estado aderente a este Processo, em Enfermagem.  
Titulares de um grau académico superior estrangeiro ou os detentores de um currículo científico ou profissional que vejam o respetivo grau/currículo previamente reconhecido pelo Conselho Técnico Científico (Artigo 17.º do Decreto-lei n.º 74/2006, de 24 de março, com as alterações subsequentes). Este reconhecimento tem efeito apenas para o acesso ao ciclo de estudos conducente ao grau de mestre. Não confere ao seu titular a equivalência ao grau de licenciado. Para obter título de enfermeiro especialista pela Ordem dos Enfermeiros, o candidato tem que adicionalmente: ser detentor do título profissional de enfermeiro e ter pelo menos dois anos de experiência profissional como enfermeiro em Portugal.

**1.10. Condições específicas de ingresso. (EN)**

Holders of the degree of graduate or legal equivalent, in Nursing;  
Holders of a foreign higher academic degree conferred following a 1st cycle of studies organized according to the principles of the Bologna Process by a State adhering to this Process, in Nursing.  
Holders of a foreign higher academic degree or holders of a scientific or professional curriculum who have the respective degree/curriculum previously recognized by the Scientific Technical Council (Article 17 of Decree-Law no. 74/2006, of 24 of March, with the subsequent alterations). This recognition has effect only for the access to the cycle of studies that leads to the degree of master. It does not confer on its holder the equivalence to the degree of graduate. To obtain the title of specialist nurse by the Portuguese Nurses Order, the candidate must additionally: be the holder of the professional title of nurse and have at least two years of professional experience as a nurse in Portugal.

**1.11. Modalidade do ensino**

Presencial

**1.11.1 Regime de funcionamento, se presencial**

Diurno

**1.11.1.a Se outro, especifique. (PT)**

[sem resposta]

**1.11.1.a Se outro, especifique. (EN)**

[sem resposta]

**1.12. Local onde o ciclo de estudos será ministrado (se aplicável). (PT)**

Considerando a Associação entre os Institutos Politécnico de Viseu e de Santarém, para a lecionação do Curso de Mestrado em Enfermagem de Saúde Mental e Psiquiátrica, foi estabelecido um acordo com as regras do funcionamento do curso entre as duas instituições em Associação. O curso funcionará em regime de rotatividade entre as duas Instituições de Ensino Superior (IES), com um máximo de 20 vagas em cada edição. A primeira edição irá ocorrer na Escola Superior de Saúde Santarém.

**1.12. Local onde o ciclo de estudos será ministrado (se aplicável). (EN)**

Considering the Association between the Polytechnic Institutes of Viseu and Santarém for the teaching of the Master's Degree in Mental Health and Psychiatric Nursing, an agreement was established with the rules of operation of the course between the two institutions in Association. The course will rotate between the two Higher Education Institutions (HEI), with a maximum of 20 vacancies in each edition. The first edition will take place at Escola Superior

de Saúde Santarém

### 1.13. Regulamento de creditação de formação académica e de experiência profissional, publicado em Diário da República

[CREDITAÇÕES-SANTAREM-UISEU.pdf](#)

### 1.14. Observações. (PT)

O ciclo de estudos é proposto em Associação pelo Instituto Politécnico de Viseu (IPV), Escola Superior de Saúde de Viseu (ESSV) e pelo Instituto Politécnico de Santarém (IPSantarém), Escola Superior de Saúde de Santarém (ESSS), a creditação de formação académica e de experiência profissional dos candidatos/estudantes será efetuada aplicando o regulamento de creditação da IES, que em dado momento/ano efetuar a divulgação do aviso de abertura e admissão de vagas ao ciclo de estudos.

As creditações possíveis cumprem com a legislação e o regulamento em vigor. O regulamento de creditações publicado pelo IPV, e que foi anexado no ponto anterior, foi objeto de alterações pontuais aprovadas em CTC, fruto da publicação do Decreto-lei n.º 27/2021, de 16 de abril que altera o Decreto-lei n.º 74/2006, de 24 de março, na sua redação atual. O regulamento está na página da escola em <https://files.dre.pt/2s/2022/02/029000000/0042300431.pdf>. A ESSV criou uma matriz de orientação para apresentação e avaliação do documento a ser submetido para apreciação pelo CTC. O documento pode ser consultado em [http://www.essv.ipv.pt/wp-content/uploads/SERVICOS/SA/CREDITACAO/matriz\\_portfolio.pdf](http://www.essv.ipv.pt/wp-content/uploads/SERVICOS/SA/CREDITACAO/matriz_portfolio.pdf)

. Foi também criada uma declaração de compromisso de honra de não equivalências ou creditação anterior ([https://www.essv.ipv.pt/wp-content/uploads/SERVICOS/SA/CREDITACAO/COMPROMISSO\\_HONRA\\_CREDITACAO.pdf](https://www.essv.ipv.pt/wp-content/uploads/SERVICOS/SA/CREDITACAO/COMPROMISSO_HONRA_CREDITACAO.pdf)). Relativamente ao IPSantarém, o regulamento foi publicado em DR 2ª série, a 22 de dezembro de 2021, Despacho nº 12499/2021, contemplando pequenas alterações face ao anterior, podendo ser consultado em [https://www.ipsantarem.pt/wp-content/uploads/2022/03/Despacho12499\\_Alteracao-Regulamento-Creditacao\\_22\\_12\\_2021.pdf](https://www.ipsantarem.pt/wp-content/uploads/2022/03/Despacho12499_Alteracao-Regulamento-Creditacao_22_12_2021.pdf). Quanto ao requerimento de creditação utilizado na ESSS, pode ser consultado em: [https://www.ipsantarem.pt/wp-content/uploads/2022/03/Despacho12499\\_Alteracao-Regulamento-Creditacao\\_22\\_12\\_2021.pdf](https://www.ipsantarem.pt/wp-content/uploads/2022/03/Despacho12499_Alteracao-Regulamento-Creditacao_22_12_2021.pdf), existindo um modelo de suporte do relatório de creditação de formação certificada que pode ser consultado no Sistema de Gestão e Garantia da Qualidade do IPSantarém em <https://www.ipsantarem.pt/avaliacao-interna/>

### 1.14. Observações. (EN)

Given that the cycle of studies is proposed in Association by the Polytechnic Institute of Viseu (IPV), Viseu Higher School of Health (ESSV) and Polytechnic Institute of Santarém (IPSantarém), Santarém Higher School of Health (ESSS), the crediting of academic training and professional experience of candidates/students will be carried out by applying the crediting regulations of the HEI that, at a given moment/year, will publish the notice of opening and admission of vacancies to the cycle of studies.

The possible creditations comply with the legislation and regulation in force. The accreditation regulation published by the IPV, which was annexed in the previous item, was subject to specific changes approved by CTC as a result of the publication of the Decree-Law no. 27/2021, of 16th April that amends the Decree-Law no. 74/2006, of 24th March, in its current wording. The regulation is on the school website at <https://files.dre.pt/2s/2022/02/029000000/0042300431.pdf>. The ESSV has created a guidance matrix for presentation and evaluation of the document to be submitted for consideration by the CTC. The document can be found at [http://www.essv.ipv.pt/wp-content/uploads/servicos/sa/creditacao/matriz\\_portfolio.pdf](http://www.essv.ipv.pt/wp-content/uploads/servicos/sa/creditacao/matriz_portfolio.pdf).

It was also created a declaration of honour of non-equivalence or previous creditation ([https://www.essv.ipv.pt/wp-content/uploads/servicos/sa/creditacao/compromisso\\_honra\\_creditacao.pdf](https://www.essv.ipv.pt/wp-content/uploads/servicos/sa/creditacao/compromisso_honra_creditacao.pdf)). Regarding IPSantarém, the regulation was published in the DR 2nd series, on the 22nd of December 2021, Order no. 12499/2021, contemplating small changes in relation to the previous one, and may be consulted at [https://www.ipsantarem.pt/wp-content/uploads/2022/03/Despacho12499\\_Alteracao-Regulamento-Creditacao\\_22\\_12\\_2021.pdf](https://www.ipsantarem.pt/wp-content/uploads/2022/03/Despacho12499_Alteracao-Regulamento-Creditacao_22_12_2021.pdf). As for the crediting application used in ESSS, it can be consulted at: [https://www.ipsantarem.pt/wp-content/uploads/2022/03/Despacho12499\\_Alteracao-Regulamento-Creditacao\\_22\\_12\\_2021.pdf](https://www.ipsantarem.pt/wp-content/uploads/2022/03/Despacho12499_Alteracao-Regulamento-Creditacao_22_12_2021.pdf) and there is a support model of the certified training crediting report that can be consulted in the IPSantarém Management and Quality Assurance System at <https://www.ipsantarem.pt/avaliacao-interna/>

## 2. Formalização do Pedido

### Mapa I - Conselho Técnico Científico

#### Órgão ouvido:

Conselho Técnico Científico

Cópia de ata (ou extrato de ata) ou deliberação deste órgão assinada e datada (PDF, máx. 100kB):

[CIENTIFICO-UISEU-SANTARÉM\\_20221115082119\\_strong\\_compression.pdf](#)

### Mapa I - Conselho Pedagógico

#### Órgão ouvido:

*Conselho Pedagógico*

#### Cópia de ata (ou extrato de ata) ou deliberação deste órgão assinada e datada (PDF, máx. 100kB):

[PEDAGOGICO-UISEU-SANTARÉM\\_20221115083002\\_strong\\_compression.pdf](#)

### Mapa I - Conselho Académico IPV e Conselho Científico-Pedagógico IP Santarém

#### Órgão ouvido:

*Conselho Académico IPV e Conselho Científico-Pedagógico IP Santarém*

#### Cópia de ata (ou extrato de ata) ou deliberação deste órgão assinada e datada (PDF, máx. 100kB):

[ACADÉMICO-UISEU-SANTARÉM \(1\).pdf](#)

## 3. Âmbito e Objetivos

---

### 3.1. Objetivos gerais definidos para o ciclo de estudos (PT)

*Aprofundar conhecimentos técnico-científicos, relacionais, profissionais, éticos e legais em enfermagem de saúde mental e psiquiátrica.*

*Desenvolver uma prática de enfermagem especializada de saúde mental e psiquiátrica, baseada na melhor evidência científica, que assegure a translação do conhecimento.*

*Reconhecer as competências técnicas, científicas, éticas, relacionais, culturais e organizacionais, inerentes ao cuidar em Enfermagem de Saúde Mental e Psiquiátrica à pessoa ao longo do ciclo de vida integrada na família, grupos e comunidade, considerando as especificidades de cada contexto*

*Implementar uma prática reflexiva sobre as implicações e responsabilidades profissionais que resultem ou condicionem as soluções e juízos formulados nas situações Complexas.*

*Desenvolver competências de autoaprendizagem e tomada de consciência de si visando o aperfeiçoamento profissional, numa perspetiva de aprendizagem ao longo da vida de modo auto-orientado ou autónomo*

### 3.1. Objetivos gerais definidos para o ciclo de estudos (EN)

*Deepen technical-scientific, relational, professional, ethical and legal knowledge in mental health and psychiatric nursing.*

*Develop a specialized nursing practice in mental health and psychiatric nursing, based on the best scientific evidence, which ensures the transfer of knowledge.*

*Recognise the technical, scientific, ethical, relational, cultural and organizational competencies inherent to the care in Mental Health and Psychiatric Nursing to the person along the life cycle integrated in the family, groups and community, considering the specificities of each context*

*Implement a reflective practice on the implications and professional responsibilities that result or condition the solutions and judgments formulated in situations of practice.*

*Develop competences of self-learning and self-awareness aimed at professional improvement, in a perspective of lifelong learning in a self-guided or autonomous manner*

### 3.2. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) a desenvolver pelos estudantes. (PT)

*Desenvolver conhecimentos promotores de respostas efetivas às necessidades de cuidados de Enfermagem de Saúde Mental e Psiquiátrica da pessoa, família, grupos e comunidade nos diversos contextos.*

*Desenvolver competências relacionais e comunicacionais adequadas à otimização da saúde mental da pessoa, família, grupos e comunidade.*

*Demonstrar um elevado conhecimento e consciência de si enquanto pessoa e enfermeiro, nomeadamente, durante a relação terapêutica e a realização de intervenções em ESMP*

*Desenvolver uma prática de acordo com as normas legais, os princípios éticos e deontológicos, na procura da excelência do exercício profissional.*

*Prestar cuidados psicoterapêuticos, sócio-terapêuticos, psicossociais e psicoeducacionais, à pessoa ao longo do ciclo de vida, mobilizando o contexto e dinâmica individual, familiar de grupo ou comunitário, de forma a manter, melhorar e recuperar a saúde.*

*Liderar programas e projetos de intervenção no âmbito da ESMP integrado em equipas multidisciplinar*

### 3.2. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) a desenvolver pelos estudantes. (EN)

*Develop knowledge to promote effective responses to the needs of Mental Health and Psychiatric Nursing care of the person, family, groups and community in different contexts.*

*Develop relational and communicational skills appropriate to the optimization of mental health of the person, family, groups and community.*

*Demonstrate a high knowledge and self-awareness as a person and as a nurse, namely during the therapeutic relationship and the implementation of interventions in ESMP*

*Develop a practice in accordance with the legal norms, the ethical and deontological principles, in the search for excellence in professional practice*

*Provide psychotherapeutic, sociotherapeutic, psychosocial and psycho-educational care to the person along the life cycle, mobilizing the individual, family, group or community context and dynamics, in order to maintain, improve and recover health*

*Lead intervention programs and projects within the ESMP integrated in multidisciplinary teams*

### **3.3. Justificar a adequação do objeto e objetivos do ciclo de estudos à modalidade do ensino e, quando aplicável, à percentagem das componentes não presencial e presencial, bem como a sua articulação. (PT)**

*Esta proposta de Curso em Associação constitui-se numa resposta à procura formativa nesta área do conhecimento especializado em enfermagem, com alcance geográfico abrangente, que sustenta a sua pertinência e fundamentação. O Mestrado em Enfermagem de Saúde Mental e Psiquiátrica no seu plano de estudos apresenta uma relevante componente teórica, teórico-prática, prática laboratorial e clínica. O Programa formativo tem uma forte componente de intervenções especializadas na área, nomeadamente, Psicoterapêuticas, Socioterapêuticas, Psicoeducativas e*

*Psicossociais, entre outras, que apelam a práticas relacionais que possibilitam a capacitação dos estudantes no processo de aprendizagem com o recurso a práticas laboratoriais, role-play e outras, só possíveis e eficazes com o ensino presencial.*

*Foi ponderada a articulação entre o valor percentual das componentes não presencial e presencial, considerando o trabalho autónomo, como a diferença entre horas de contacto e horas totais.*

### **3.3. Justificar a adequação do objeto e objetivos do ciclo de estudos à modalidade do ensino e, quando aplicável, à percentagem das componentes não presencial e presencial, bem como a sua articulação. (EN)**

*This proposed Course in Association constitutes a response to the training demand in this area of specialized knowledge in nursing, with a comprehensive geographical scope, which sustains its pertinence and rationale. The Master's Degree in Mental Health and Psychiatric Nursing in its study plan presents a relevant theoretical, theoretical-practical, laboratory and clinical practice component. The training programme has a strong component of specialised interventions in the area, namely Psychotherapeutic, Sociotherapeutic, Psychoeducational and Psychotherapeutic, Sociotherapeutic, Psychoeducational and Psycho-social interventions, among others, that call for relational practices that enable the empowerment of students in the learning process through the use of laboratorial practices, role-play and others, only possible and effective with presence teaching.*

*The articulation between the percentage value of the non-face-to-face and face-to-face components was considered, considering*

### **3.4. Justificar a inserção do ciclo de estudos na estratégia institucional de oferta formativa, face à missão institucional e, designadamente, ao projeto educativo, científico e cultural da instituição. (PT)**

*A aposta na continuidade da licenciatura em Enfermagem e na criação de novos Mestrados e pós-graduações, tem sido estratégia das duas IES, colmatando necessidades dos estudantes e da comunidade onde estão inseridas, respondendo também aos desafios atuais da profissão de enfermagem. Como base estão também a promoção da formação ao longo da vida, assim como o desenvolvimento científico das instituições, com o consequente aumento das qualificações das equipas/ serviços de saúde.*

*As IES proponentes possuem uma experiência de vários anos na formação avançada em enfermagem do segundo ciclo tendo ministrado cursos de mestrado nas várias áreas de especialização em enfermagem, salientando-se que a Escola Superior de Saúde de Viseu já realizou uma edição de Curso de Mestrado e quatro Edições de Cursos Pós-Licenciatura de Especialização em Enfermagem Saúde Mental e Psiquiátrica.*

*O aumento da oferta formativa, com a criação de novos mestrados, reforça e consolida as competências dos enfermeiros, capacitando-os na gestão de questões complexas e no desenvolvimento de um pensamento autónomo e crítico reflexivo, na resposta às mesmas.*

*O mestrado em enfermagem de saúde mental e psiquiátrica, proposto, assenta nas atuais competências específicas e comuns do enfermeiro especialista, emanadas pela Ordem dos Enfermeiros, possibilitando a aquisição do grau de mestre e também a aquisição de uma especialização de natureza profissional em Enfermagem de saúde mental e psiquiátrica para o mestrando pela opção 3 - Estágio com Relatório em contexto de internamento de doentes agudos e saúde mental na comunidade.*

*A aquisição e desenvolvimento de competências científicas, técnicas e ético-deontológicas, são postas em evidência neste ciclo de estudos que se propõe, proporcionado que os enfermeiros deem resposta aos desafios inerentes aos cuidados de enfermagem especializados em enfermagem de saúde mental e psiquiátrica.*

*Como resposta à procura formativa nesta área de formação, no contexto de um território alargado, surge este mestrado em Associação na área do conhecimento especializado em enfermagem de saúde mental e psiquiátrica*

### **3.4. Justificar a inserção do ciclo de estudos na estratégia institucional de oferta formativa, face à missão institucional e, designadamente, ao projeto educativo, científico e cultural da instituição. (EN)**

*The commitment to the continuity of the degree in Nursing and the creation of new Masters and postgraduate courses has been the strategy of the two HEIs, filling the needs of students and the community where they are inserted, also responding to the current challenges of the nursing profession. The basis is also the promotion of lifelong training, as well as the scientific development of institutions, with the consequent increase in the*

qualifications of health teams/services.

The proposing HEIs have several years of experience in advanced training in second-cycle nursing, having given master's courses in the various areas of specialization in nursing, noting that the Escola Superior de Saúde de Viseu has already held an edition of a Master's Course and four Editions of Post-Licentiate Specialization Courses in Mental Health and Psychiatric Nursing.

The increase in the training offer, with the creation of new master's degrees, reinforces and consolidates nurses' skills, enabling them to manage complex issues and develop autonomous and critical thinking in response to them.

The master's degree in mental health and psychiatric nursing, proposed, is based on the current specific and common skills of the specialist nurse, issued by the Order of Nurses, enabling the acquisition of a master's degree and also the acquisition of a specialization of a professional nature in health nursing mental and psychiatric for the master's student by option 3 - Internship with Report in the context of hospitalization of acutely ill patients and mental health in the community.

The acquisition and development of scientific, technical and ethical-deontological skills are highlighted in this proposed cycle of studies, providing that nurses respond to the challenges inherent in specialized nursing care in mental health and psychiatric nursing. As a response to the demand for training in this training area, in the context of a wider territory, this Master's in Association appears, in the area of specialized knowledge in mental health and psychiatric nursing.

## 4. Desenvolvimento curricular

### 4.1. Estrutura Curricular

#### Mapa II - Mestrado Em Enfermagem De Saúde Mental e Psiquiátrica

**4.1.1. Ramos, variantes, áreas de especialização, especialidades ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura (a preencher apenas quando aplicável)\* (PT):**

*Mestrado Em Enfermagem De Saúde Mental e Psiquiátrica*

**4.1.1. Ramos, variantes, áreas de especialização, especialidades ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura (a preencher apenas quando aplicável)\* (EN):**

*Master's Degree in Mental Health and Psychiatric Nursing*

#### 4.1.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau

Área Científica	Sigla	ECTS	ECTS Mínimos
Enfermagem	723	12.0	
Enfermagem Especializada	723	45.0	30.0
Saúde	720	3.0	
Total: 3		Total: 60.0	Total: 30.0

#### 4.1.3. Observações (PT)

#### 4.1.3. Observações (EN)

### 4.2. Unidades Curriculares

#### Mapa III - Desenvolvimento Pessoal e Comunicação Terapêutica

**4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):**

*Desenvolvimento Pessoal e Comunicação Terapêutica*

**4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):**

*Personal Development and Therapeutic Communication*



**4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):**

723

**4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):**

723

**4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):**

Semestral 1ºS

**4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):**

Semiannual 1st S

**4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):**

150

**4.2.5. Horas de contacto:**

Presencial (P) - T-40.0; TP-15.0; PL-15.0

**4.2.6. % Horas de contacto a distância:**

0.00%

**4.2.7. Créditos ECTS:**

6

**4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:**

• Maria Teresa Vieira Coelho - 40.0h

**4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:**

• Sofia Margarida Guedes de Campos Salvado Pires - 30.0h

**4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):**

*Aprofundar conhecimentos sobre as teorias de comunicação terapêutica  
Reconhecer a importância da comunicação humana no processo terapêutico  
Desenvolver a consciência de si mesmo no estabelecimento de comunicação terapêutica  
Reconhecer os limites da relação profissional e o impacto de si próprio na relação terapêutica.*

**4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):**

*Deepen knowledge about theories of therapeutic communication Recognize the importance of human communication in the therapeutic process Develop self-awareness in establishing therapeutic communication Recognize the limits of the professional relationship and the impact of oneself on the therapeutic relationship.*

**4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):**

*Processos de autoconhecimento e consciencialização de si  
Teorias de comunicação terapêutica  
O processo de transferência/contra transferência  
Os impasses terapêuticos  
O uso de si mesmo na relação terapêutica*

**4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):**

*Processes of self-knowledge and self-awareness Theories of therapeutic communication The transfer/counter transfer process The therapeutic impasses The use of oneself in the therapeutic relationship*

**4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):**

*Com os conteúdos expressos pretende-se que o estudante adquira competências sobre: Comunicação humana no processo terapêutico; processos de transferência e contratransferência, técnicas de comunicação terapêutica, entre outros. Os objetivos da UC adequam-se aos conteúdos programáticos e serão desenvolvidos de acordo com a evolução na aprendizagem, encontrando-se adaptados às várias componentes em que se estrutura o programa. O processo de tomada de consciência de si mesmo trabalhado na UC vai promover o desenvolvimento da autoconsciência no estabelecimento de comunicação terapêutica bem como preservar a integridade do processo terapêutico. O aprofundamento de conhecimentos centrados nos contributos teóricos da Comunicação, bem como, nas várias técnicas que asseguram a dimensão terapêutica da mesma, em contextos específicos de vulnerabilidade constituem-se como facilitadores da identificação dos focos da prática e da intervenção de enfermagem em contextos de saúde mental e psiquiátrica.*

**4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):**

*With the contents expressed, it is intended that the student acquire skills on: Human communication in the therapeutic process; transference and countertransference processes, therapeutic communication techniques, among others. The UC objectives are adapted to the syllabus and will be developed according to the learning evolution, being adapted to the various components in which the program is structured. The process of self-awareness worked at the UC will promote the development of self-awareness in establishing therapeutic communication as well as preserving the integrity of the therapeutic process. The deepening of knowledge centered on the theoretical contributions of Communication, as well as on the various techniques that ensure its therapeutic dimension, in specific contexts of vulnerability, constitute facilitators of the identification of the focuses of nursing practice and intervention in health contexts mental and psychiatric.*

**4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):**

*Nesta unidade curricular valoriza-se um ambiente que estimule o estudante a assumir-se como agente da sua própria aprendizagem, responsabilizando-o e empoderando-o. O professor constitui-se assim, como um "facilitador" co-planificando com o estudante o trabalho autónomo e desta forma potenciando a autoaprendizagem e a metacognição, desenvolvendo no estudante o seu potencial para a aprendizagem ao longo da vida. Em sala de aula poderão ser desenvolvidas metodologias pedagógicas ativas, como a aprendizagem cooperativa, as estratégias para resolução de problemas, os mapas de conceitos, os mapas de empatia, o role-play, a gamificação, reflexão problematização da realidade e debates, entre outras metodologias ativas centradas nos estudantes que irão potenciar não só a aprendizagem de conteúdos mas também o desenvolvimento de competências pessoais e relacionais necessárias ao trabalho de equipa nos contextos. Privilegia-se a adoção de metodologias de ensino de tipologia compreensiva, em que se perspetiva a utilização de estratégias de aprendizagem diversificadas e apelativas, promotoras do autoconhecimento do estudante. Prevêm-se sessões interativas através de Práticas Laboratoriais, com análise e questionamento crítico de modo a incrementar a motivação e o desenvolvimento integrado de pensamento crítico e tomada de decisão essenciais à intervenção do enfermeiro especialista em enfermagem de saúde mental e psiquiátrica.*

**4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):**

*In this curricular unit, an environment that encourages the student to assume himself as an agent of his own learning is valued, making him responsible and empowering him. The teacher is thus constituted as a "facilitator", co-planning autonomous work with the student and thus enhancing self-learning and metacognition, developing in the student his/her potential for lifelong learning. In the classroom, active pedagogical methodologies can be developed, such as cooperative learning, problem solving strategies, concept maps, empathy maps, role-play, gamification, reflection, problematization of reality and debates, among others. active methodologies focused on students that will enhance not only the learning of content but also the development of personal and relational skills necessary for teamwork in the contexts. The adoption of teaching methodologies of a comprehensive typology is privileged, in which the use of diversified and appealing learning strategies, promoting the student's self-knowledge is envisaged. Interactive sessions are foreseen through Laboratory Practices, with analysis and critical questioning in order to increase motivation and the integrated development of critical thinking and decision-making essential to the intervention of the nurse specialist in mental health and psychiatric nursing.*

**4.2.14. Avaliação (PT):**

*A avaliação obedece ao regulamento do curso. A forma de avaliação será apresentada no início da unidade curricular tendo por base uma das seguintes propostas:*

*As estratégias de ensino-aprendizagem que irão ser utilizadas nesta unidade curricular preconizam o princípio da participação ativa dos estudantes, mobilizando conhecimentos e experiências profissionais, na discussão dos conteúdos programáticos, no desenvolvimento de trabalhos de grupo e prova escrita. Assim, avaliação quantitativa inclui um teste escrito (50%) e a realização de trabalhos de grupo, com apresentação oral (50%), que em função de um problema enunciado a partir da sua realidade, poderão ser utilizados diferentes tipos de apresentação, nomeadamente: Filmes; Áudios; Propostas de Protocolos; Propostas de Planos e sessões de formação; Role-Play; eposter; Guide Lines; APP; apelando à inovação e criatividade e a respostas concretas ao problema enunciado baseadas em evidência científica.*



**4.2.14. Avaliação (EN):**

The evaluation complies with the course regulations. The form of evaluation will be presented at the beginning of the course based on one of the following proposals: The teaching-learning strategies that will be used in this curricular unit advocate the principle of active student participation, mobilizing knowledge and professional experiences, in the discussion of the syllabus, in the development of group work and written tests. Thus, quantitative assessment includes a written test (50%) and group work, with oral presentation (50%), which depending on a problem stated based on its reality, different types of presentation may be used, namely: Films; Audios; Protocol Proposals; Plan proposals and training sessions; Role Play; poster; Guide Lines; APP; appealing to innovation and creativity and to concrete responses to the stated problem based on scientific evidence

**4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):**

A implementação das diferentes metodologias de ensino, visa garantir a coerência dos conteúdos programáticos em função dos objetivos e sua relação com a aprendizagem dos estudantes e por conseguinte a avaliação, promovendo nos mesmos a capacidade de mobilizar e aplicar conhecimentos nos contextos das práticas em saúde mental e psiquiátrica. Assim, para facilitar a concretização dos objetivos e a avaliação da UC o professor dará a conhecer e discute os objetivos com os estudantes no início e ao longo da UC.

As estratégias serão adaptadas aos conteúdos programáticos respetivos e ao desenvolvimento dos estudantes. Para além do método expositivo serão privilegiadas metodologias ativas, com a participação dos estudantes na resolução de situações problema e a sua discussão em grupo. A possibilidade de realizarem trabalhos de grupo será também uma oportunidade dos estudantes trabalharem em equipa desenvolvendo competências comunicativas que serão úteis para valorização do trabalho em equipa com os profissionais. Com a discussão final dos temas cria-se um espaço para o desenvolvimento de competências analítico-reflexivas gerador de debates mais consistentes fomentando a competência da aprendizagem colaborativa.

As metodologias adotadas, centradas no estudante, serão facilitadoras do desenvolvimento de competências no alinhamento direto com os objetivos apresentados e privilegiam o envolvimento dos estudantes promovendo a capacidade de mobilizar e aplicar conhecimentos nos contextos da prática em saúde mental e psiquiátrica.

**4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):**

The implementation of the different teaching methodologies aims to guarantee the coherence of the syllabus according to the objectives and its relationship with the students' learning and therefore the assessment, promoting in them the ability to mobilize and apply knowledge in the contexts of mental health practices and psychiatric. Thus, to facilitate the achievement of the objectives and the evaluation of the UC, the teacher will make known and discuss the objectives with the students at the beginning and throughout the UC. Strategies will be adapted to the respective syllabus and student development. In addition to the expository method, active methodologies will be privileged, with the participation of students in solving problem situations and their group discussion. The possibility of carrying out group work will also be an opportunity for students to work as a team developing communicative skills that will be useful for valuing teamwork with professionals. With the final discussion of the themes, a space is created for the development of analytical-reflexive competences, generating more consistent debates, promoting the competence of collaborative learning. The methodologies adopted, centered on the student, will facilitate the development of competences in direct alignment with the presented objectives and favor the involvement of students, promoting the ability to mobilize and apply knowledge in the contexts of mental and psychiatric health practice.

**4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):**

Campos S, Coutinho E, Gil N, Cruz C, Cunha M, Amaral O, et al. (2018). Capacitação para a comunicação não-violenta. <http://projects.essv.ipv.pt/msmental/manualeducamente/>

Cardoso, R. M. (Coord.). (2012). Competências clínicas de comunicação. Porto: Afrontamento.

Coelho, T. (2021). Comunicação terapêutica. in Eunice H. (coord.) (2021). O Cuidado Centrado no Cliente- Da apreciação à Intervenção de Enfermagem. Sabooks. Coelho, T. (2021). Relação de ajuda. in Eunice H.(coord.) (2021). O Cuidado Centrado no Cliente- Da apreciação à Intervenção de Enfermagem. Sabooks.

Phaneuf, M. (2005). Comunicação, entrevista, relação de ajuda e validação. Loures: Lusociência.

**4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):**

Campos S, Coutinho E, Gil N, Cruz C, Cunha M, Amaral O, et al. (2018). Capacitação para a comunicação não-violenta. <http://projects.essv.ipv.pt/msmental/manualeducamente/>

Cardoso, R. M. (Coord.). (2012). Competências clínicas de comunicação. Porto: Afrontamento.

Coelho, T. (2021). Comunicação terapêutica. in Eunice H. (coord.) (2021). O Cuidado Centrado no Cliente- Da apreciação à Intervenção de Enfermagem. Sabooks. Coelho, T. (2021). Relação de ajuda. in Eunice H.(coord.) (2021). O Cuidado Centrado no Cliente- Da apreciação à Intervenção de Enfermagem. Sabooks.

Phaneuf, M. (2005). Comunicação, entrevista, relação de ajuda e validação. Loures: Lusociência.

**4.2.17. Observações (PT):**

[sem resposta]

**4.2.17. Observações (EN):**

*[sem resposta]*

**Mapa III - Enfermagem Avançada e Ética****4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):**

*Enfermagem Avançada e Ética*

**4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):**

*Advanced Nursing and Ethics*

**4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):**

*723*

**4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):**

*723*

**4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):**

*Semestral 1ºS*

**4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):**

*Semiannual 1st S*

**4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):**

*150*

**4.2.5. Horas de contacto:**

*Presencial (P) - T-45.0; TP-15.0*

**4.2.6. % Horas de contacto a distância:**

*0.00%*

**4.2.7. Créditos ECTS:**

*6*

**4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:**

• *Alcinda Maria Sarmento do Sacramento Costa dos Reis - 30.0h*

**4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:**

• *Emília de Carvalho Coutinho - 30.0h*

**4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):**

*Criticar os modelos de enfermagem e escolas de pensamento com base nas conceções teóricas e filosóficas*

*Analisar a prática baseada na evidência e outras formas de prática em enfermagem*

*Diferenciar a natureza da ação de enfermagem face a outras profissões*

*Refletir criticamente sobre casos clínicos, partindo da conceção de enfermagem, mobilizando as suas taxonomias e sistemas de informação*

**4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):**

*Critique nursing models and schools of thought based on theoretical and philosophical conceptions*

*Analyze evidence-based practice and other forms of nursing practice*

*Differentiate the nature of nursing action in relation to other professions*

*Reflect critically about clinical cases, starting from the nursing conception, mobilizing its taxonomies and information systems*

**4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):**

Construção e padrões do conhecimento em enfermagem  
 Escolas de pensamento  
 Metaparadigma de enfermagem  
 Teorias de pequeno e médio alcance e modelos  
 Enfermagem disciplina e profissão  
 Enfermagem avançada e prática baseada na evidência  
 Natureza da ação de enfermagem e metacompetência  
 Da multiculturalidade à interculturalidade em enfermagem  
 Translação do conhecimento  
 Taxonomias e sistemas de informação em enfermagem  
 Enfermagem e o direito  
 Fundamentos, princípios e processo de tomada de decisão ética  
 Código deontológico do enfermeiro  
 Responsabilidade profissional

**4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):**

Construction and patterns of knowledge in nursing  
 Schools of thought  
 Nursing metaparadigm  
 Small and medium range theories and models  
 Nursing discipline and profession  
 Advanced nursing and evidence-based practice  
 Nature of nursing action and metacompetence  
 From multiculturalism to interculturalism in nursing  
 Translating knowledge  
 Taxonomies and information systems in nursing  
 Nursing and the law  
 Fundamentals, principles and ethical decision-making process  
 Deontological code of the nurse  
 Professional responsibility

**4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):**

Com esta Unidade curricular pretende-se desenvolver uma perspetiva de enfermagem baseada na evidência científica. A partir da abordagem das teorias de enfermagem e do desenvolvimento da profissão, aprofunda-se uma perspetiva de enfermagem avançada, com mobilização da natureza da ação e da metacompetência, como instrumentos de reflexão sobre a prática e na prática. A sociedade atual releva a intervenção de profissionais de enfermagem em situação de proximidade aos cidadãos com um papel proativo na gestão do processo de cuidados, promotor de respeito pela diferença e pela diversidade na singularidade dos cuidados. A enfermagem é uma intervenção complexa que recorre a taxonomias e a sistemas de informação para desenvolver uma abordagem centrada nas pessoas, famílias e comunidades. Constitui-se num domínio de intervenção caracterizado pela utilização de modelos teóricos como suporte à prática baseada na evidência, alicerçada na reflexão em torno das competências profissionais.

**4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):**

This curricular unit aims to develop a nursing perspective based on scientific evidence. Based on the approach to nursing theories and the development of the profession, an advanced nursing perspective is deepened, with the mobilization of the nature of action and metacompetence, as tools for reflection on and in practice. Today's society highlights the intervention of nursing professionals who are close to citizens and play a proactive role in managing the care process, promoting respect for difference and diversity in the singularity of care. Nursing is a complex intervention that uses taxonomies and information systems to develop an approach centered on people, families and communities. It is an area of intervention characterized by the use of theoretical models to support evidence-based practice, based on reflection on professional skills

**4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):**

Abordagem teórico concetual das diferentes temáticas. Descrição e análise reflexiva das práticas e análise de problemas relacionados com a prática. O trabalho autónomo dos mestrandos é o tempo utilizado pelo estudante para pesquisa, análise e preparação do estudo de conteúdos da UC, promovendo a autoaprendizagem e, que corresponde à diferença entre as horas de contacto (HC) e as horas totais (HT) previstas na UC.

**4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):**

Theoretical and conceptual approach of the different themes. Description and reflective analysis of practices and analysis of problems related to practice. The autonomous work of master students is the time used by the student to research, analyze and prepare the study of the content of the course, promoting self-learning and corresponding to the difference between contact hours (HC) and total hours (HT) provided in the course.

**4.2.14. Avaliação (PT):**

A avaliação assenta no trabalho em grupo (70%) com apresentação e discussão oral individual (30%). O trabalho é suportado em evidências científicas pesquisadas em bases de dados, refletindo pensamento crítico e boas práticas promotoras da aprendizagem. O trabalho deverá ser entregue no formato de trabalho escrito e/ou artigo. É necessária uma classificação final individual de 10 valores para obter aprovação. Para quem não obtenha aprovação haverá exame na época normal e/ou na época de recurso, esta também para melhoria.

**4.2.14. Avaliação (EN):**

Assessment is based on group work (70%) with individual oral presentation and discussion (30%). The work is supported by scientific evidence researched in databases, reflecting critical thinking and good practices that promote learning. The work is to be delivered in the format of a written paper and/or article. An individual final mark of 10 is required to pass. For those who do not pass there will be an exam in the regular season and/or in the appeal season, the latter also for improvement.

**4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):**

Com esta unidade curricular pretende-se que os mestrandos desenvolvam a sua capacidade de intervenção caracterizada por um nível mais elevado de saberes numa lógica de resolução de problemas e dilemas éticos. Promove-se que estabeleçam objetivos e formulem opções para a ação, baseados na prática, teoria e investigação, mobilizando as suas experiências. Visa-se o desenvolvimento de uma visão da complexidade da ação de cuidar, fundamentada de forma crítica e reflexiva sobre os fenómenos do processo de cuidados. Estimula-se o desenvolvimento pessoal partindo da sistematização das questões da complexidade e da intervenção enquanto profissionais competentes, na lógica da reflexividade sobre a ação com a mobilização de conhecimento especializado. As metodologias que têm por base a leitura e análise de textos, a análise e discussão para a resolução de problemas de casos baseada na prática de enfermagem são consideradas adequadas.

**4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):**

This curricular unit is intended for master's students to develop their capacity for intervention characterized by a higher level of knowledge in a logic of problem solving and ethical dilemmas. They are encouraged to establish objectives and formulate options for action, based on practice, theory and research, mobilizing their experiences. The aim is to develop a vision of the complexity of the action of caring, based in a critical and reflective manner on the phenomena of the care process. Personal development is stimulated by systematizing the issues of complexity and intervention as competent professionals, in the logic of reflexivity on action with the mobilization of specialized knowledge. The methodologies based on the reading and analysis of texts, analysis and discussion for the resolution of case problems based on nursing practice are considered adequate.

**4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):**

Allgood M.R. (2018). *Nursing theorists and their work* (9th ed) Missouri: Elsevier  
Chinn, P. L., Kramer, M. K., & Sitzman, K. (2022) *Knowledge development in nursing: Theory and process* (11 ed) Elsevier  
Coutinho, E. et al (2018) *A competência cultural em enfermagem e a Mediação Intercultural preventiva*. *Migrações* (15) 66-81  
Higa E., Coutinho, E. & et al (2021) *Caminhos da Investigação qualitativa na promoção da saúde*. *RBPS* 34, 1-3  
ICN (2019). *ICNP Browser* <https://www.icn.ch/>  
Neves, M. (2018) *Ética aplicada*. Lisboa: Edições 70  
OE (2015). *Código deontológico do enfermeiro. Estatuto da OE. Anexo à Lei nº 156/2015 de 16 de setembro*. Portugal: OE  
Reis, A. et al (2022) *Direito da família*. In M.H. Figueiredo (Ed), *Enfermagem de saúde familiar* (118-120) Lidel  
Reis, A. & Coutinho, E. (2022) *A interculturalidade no cuidar a mulher grávida autóctone e migrante*. In J. Amendoeira (Ed) *Saúde individual e comunitária*. 51-60 Relgráfica  
Silva, M.O (Coord) (2020) *Ética em medicina*. Lidel

**4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):**

Allgood M.R. (2018). *Nursing theorists and their work* (9th ed) Missouri: Elsevier  
Chinn, P. L., Kramer, M. K., & Sitzman, K. (2022) *Knowledge development in nursing: Theory and process* (11 ed) Elsevier  
Coutinho, E. et al (2018) *A competência cultural em enfermagem e a Mediação Intercultural preventiva*. *Migrações* (15) 66-81  
Higa E., Coutinho, E. & et al (2021) *Caminhos da Investigação qualitativa na promoção da saúde*. *RBPS* 34, 1-3  
ICN (2019). *ICNP Browser* <https://www.icn.ch/>  
Neves, M. (2018) *Ética aplicada*. Lisboa: Edições 70  
OE (2015). *Código deontológico do enfermeiro. Estatuto da OE. Anexo à Lei nº 156/2015 de 16 de setembro*. Portugal: OE  
Reis, A. et al (2022) *Direito da família*. In M.H. Figueiredo (Ed), *Enfermagem de saúde familiar* (118-120) Lidel  
Reis, A. & Coutinho, E. (2022) *A interculturalidade no cuidar a mulher grávida autóctone e migrante*. In J. Amendoeira (Ed) *Saúde individual e comunitária*. 51-60 Relgráfica  
Silva, M.O (Coord) (2020) *Ética em medicina*. Lidel

**4.2.17. Observações (PT):**

[sem resposta]

**4.2.17. Observações (EN):**

[sem resposta]

**Mapa III - Enfermagem de saúde mental e Psiquiátrica****4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):**

*Enfermagem de saúde mental e Psiquiátrica*

**4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):**

*Mental health and psychiatric nursing*

**4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):**

723

**4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):**

723

**4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):**

*Semestral 2ºS*

**4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):**

*Semiannual 2nd S*

**4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):**

150

**4.2.5. Horas de contacto:**

*Presencial (P) - T-45.0; TP-15.0*

**4.2.6. % Horas de contacto a distância:**

0.00%

**4.2.7. Créditos ECTS:**

6

**4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:**

• *Carla Viegas de Melo Cruz - 30.0h*

**4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:**

• *Maria Teresa Vieira Coelho - 30.0h*

**4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):**

- Integrar o pensamento crítico sobre a enfermagem de saúde mental e Psiquiátrica*
- Identificar Comportamentos psicopatológicos nas diferentes perturbações Mentais*
- Planear e desenvolver Intervenções de Enfermagem na /Promoção/Prevenção/Crise/Reabilitação*
- Conhecer as abordagens terapêuticas ajustadas á pessoa/família/grupos com sintomatologia psiquiátrica*
- Identificar fatores influenciadores da Adesão à terapêutica*

**4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):**

- Integrate critical thinking about mental health and psychiatric nursing
- Identify psychopathological behaviours in different mental disorders
- Plan and develop Nursing Interventions in /Promotion/Prevention/Crisis/Rehabilitation
- Knowing the therapeutic approaches adjusted to the person/family/groups with psychiatric symptoms
- Identify factors influencing adherence to therapy

**4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):**

Fundamentos da enfermagem de saúde mental psiquiátrica:

Enquadramento conceptual e histórico

Teorias e os modelos de enfermagem e biopsicossociais qcomo referenciais de base para a compreensão dos fenómenos humanos na área da saúde mental e para a prática clínica em Enfermagem de saúde mental psiquiátrica

Técnicas de avaliação: Observação, entrevista de avaliação diagnóstica de enfermagem (exame físico, exame do estado mental, anamnese), utilização de instrumentos/escalas de avaliação

Linguagem classificada para a elaboração dos diagnósticos de Enfermagem de saúde mental e psiquiátrica

Indicadores sensíveis aos cuidados de enfermagem especializados

Padrão documental para a área da especialidade de enfermagem de saúde mental e psiquiátrica

Saúde mental positiva

-Literacia em saúde mental

-Rede de Cuidados continuados integrados de saúde mental

-Diagnósticos de Saúde Mental: individual, grupal, familiar e comunitário

-Padrões de Qualidade dos cuidados especializados em Saúde Mental

**4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):**

Fundamentals of psychiatric mental health nursing:

Conceptual and historical framework

-Theories and nursing and biopsychosocial models qas basic references for the understanding of human phenomena in mental health and for clinical practice in psychiatric mental health nursing

-Assessment techniques: Observation, nursing diagnostic assessment interview (physical examination, mental state examination, anamnesis), use of assessment instruments/scales

-Classified language for the elaboration of nursing diagnoses of mental and psychiatric health

-Sensitive indicators for specialised nursing care

-Documentary standard for the speciality area of mental health and psychiatric nursing

-Positive mental health

-Mental health literacy

-Network of integrated continued care in mental health

-Mental Health diagnoses: individual, group, family and community

Quality standards of specialized care in Mental Health Nursing and Psychiatric -Quality standards of specialized care in Mental Health

**4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):**

Os conteúdos programáticos são abordados de forma integrada para facilitar o desenvolvimento de competências e subsídios para a compreensão dos conceitos de saúde e doença mental; etiologia, nosologia e psicopatologia e sua relevância na identificação de comportamentos Psicopatológicos nas Diferentes Perturbações Mentais. O conhecimento dos critérios de diagnóstico e a avaliação psiquiátrica dos principais quadros psicopatológicos, é fundamental na decisão da abordagem terapêutica.

**4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):**

The curricular contents are approached in an integrated way to facilitate the development of competences and subsidies to understand the concepts of mental health and illness; aetiology, nosology and psychopathology and their relevance in the identification of psychopathological behaviours in the different mental disorders. Knowledge of diagnostic criteria and psychiatric assessment of the main psychopathological pictures is fundamental in deciding the therapeutic approach.



**4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):**

*As metodologias assentam numa abordagem teórica e teórico-empírica, com recurso a métodos expositivo, dinâmicas de grupo, análise de artigos de investigação, debates temáticos.*

*Nesta unidade curricular valoriza-se um ambiente que estimule o estudante a assumir-se como agente da sua própria aprendizagem. O professor constitui-se assim, como um "facilitador" co-planificando com o estudante o trabalho autónomo e desta forma potenciando a autoaprendizagem e a metacognição, desenvolvendo no estudante o seu potencial para a aprendizagem ao longo da vida.*

*Em sala de aula poderão ser desenvolvidas metodologias pedagógicas ativas, como a aprendizagem cooperativa, estratégias para resolução de problemas, os mapas de empatia, o role-play, a reflexão problematização da realidade e debates, entre outras metodologias ativas centradas nos estudantes que irão potenciar não só a aprendizagem de conteúdos mas também o desenvolvimento de competências pessoais e relacionais necessárias ao trabalho de equipa nos contextos clínicos. Privilegia-se a adoção de metodologias de ensino de tipologia compreensiva, em que se perspetiva a utilização de estratégias de aprendizagem diversificadas e apelativas, promotoras do autoconhecimento do estudante.*

*Prevêm-se sessões interativas através de Práticas Laboratoriais, com análise e questionamento crítico de casos clínicos como forma de incrementar a motivação e o desenvolvimento integrado de pensamento crítico e tomada de decisão essenciais à intervenção do enfermeiro especialista em enfermagem de saúde mental e psiquiátrica.*

**4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):**

*The methodologies are based on a theoretical and theoretical-empirical approach, using expository methods, group dynamics, analysis of research papers and thematic debates.*

*In this curricular unit it is valued an environment that stimulates students to assume themselves as agents of their own learning. The teacher is a "facilitator", co-planning with the student the autonomous work and, in this way, enhancing self-learning and metacognition, developing in the student its potential for lifelong learning.*

*In the classroom, active pedagogical methodologies may be developed, such as cooperative learning, problem-solving strategies, empathy maps, role-play, reflection, problematization of reality and debates, among other student-centered active methodologies that will enhance not only the learning of contents but also the development of personal and relational skills necessary for teamwork in clinical contexts. The adoption of comprehensive teaching methodologies is favoured, in which the use of diverse and appealing learning strategies is envisaged, promoting the student's self-knowledge.*

*Interactive sessions are planned through Laboratory Practices, with analysis and critical questioning of clinical cases as a way to increase motivation and integrated development of critical thinking and decision-making essential to the intervention of the nurse specialist in mental health and psychiatric nursing.*

**4.2.14. Avaliação (PT):**

*O processo de avaliação inclui um momento de avaliação individual (frequência) e avaliação do trabalho de grupo sujeito a apresentação/discussão em sala de aula. A cotação da frequência nunca será inferior a 80% e a cotação das outras formas de avaliação nunca será superior a 20%. A avaliação da unidade curricular resultará do somatório da nota da frequência com a valoração do trabalho de grupo. A aprovação global à unidade curricular pressupõe que o estudante tenha obtido uma classificação ? 9,5 valores.*

**4.2.14. Avaliação (EN):**

*The assessment process includes an individual assessment (frequency) and assessment of group work subject to presentation/discussion in class. The frequency will never be less than 80% and the other forms of assessment will never be more than 20%. The assessment of the curricular unit will result from the sum of the mark of the frequency and the assessment of the group work. The global approval to the curricular unit presupposes that the student has obtained a classification ? 9.5 values.*

**4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):**

As metodologias propostas serão facilitadoras do desenvolvimento de competências na prestação de cuidados, identificação de necessidades, planeamento de intervenções e avaliação adequadas à pessoa com problemas de saúde mental e psiquiatria com base no conhecimento reflexivo, mobilizando os contextos e dinâmicas individual, familiar, de grupo ou comunitário, de forma a manter, melhorar e recuperar a saúde, atingindo desta forma os objetivos propostos.

A implementação das diferentes metodologias de ensino, visa garantir a coerência dos conteúdos programáticos em função dos objetivos e sua relação com a aprendizagem dos estudantes e por conseguinte a avaliação, promovendo nos mesmos a capacidade de mobilizar e aplicar conhecimentos nos contextos das práticas em saúde mental e psiquiátrica. Assim, para facilitar a concretização dos objetivos e a avaliação da UC o professor dará a conhecer e discute os objetivos com os estudantes no início e ao longo da UC.

As estratégias serão adaptadas aos conteúdos programáticos respetivos e ao desenvolvimento dos estudantes. Para além do método expositivo serão privilegiadas metodologias ativas, com a participação dos estudantes na resolução de situações problema e a sua discussão em grupo. A possibilidade de realizarem trabalhos de grupo será também uma oportunidade dos estudantes trabalharem em equipa desenvolvendo competências comunicativas que serão úteis para valorização do trabalho em equipa com os profissionais. As metodologias adotadas, centradas no estudante, serão facilitadoras do desenvolvimento de competências no alinhamento direto com os objetivos apresentados e privilegiam o envolvimento dos estudantes promovendo a capacidade de mobilizar e aplicar conhecimentos nos contextos da prática em saúde mental e psiquiátrica.

**4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):**

The proposed methodologies will facilitate the development of competences in the provision of care, identification of needs, planning of interventions and appropriate assessment to people with mental health and psychiatric problems based on reflective knowledge, mobilising the individual, family, group or community contexts and dynamics in order to maintain, improve and recover health, thus achieving the proposed objectives.

The implementation of different teaching methodologies aims to ensure the consistency of the syllabus according to the objectives and their relationship with the students' learning and therefore assessment, promoting in them the ability to mobilise and apply knowledge in the contexts of mental health and psychiatric practices. Thus, to facilitate the achievement of the objectives and the assessment of the UC the teacher will make known and discuss the objectives with students at the beginning and throughout the UC.

The strategies will be adapted to the respective syllabus and students' development. Besides the expositive method, active methodologies will be privileged, with the participation of students in the resolution of problem situations and its discussion in group. The possibility of carrying out group work will also be an opportunity for students to work in teams developing communication skills that will be useful to enhance teamwork with professionals. The methodologies adopted, student-centred, will facilitate the development of skills in direct alignment with the objectives presented and favour the involvement of students promoting the ability to mobilise and apply knowledge in mental health and psychiatric practice contexts.

**4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):**

Gonçalves, A.; Sequeira, C.; Chaves, C.; Sampaio, F (2020): *Urgências e Emergências Psiquiátricas*. In C. Sequeira, F. Sampaio, *Enfermagem em saúde Mental: Diagnósticos e Intervenções* (pp. 271-276). Lisboa: Lidel.

Gonçalves, A, Sequeira, C.(2016): *Alterações específicas da linguagem*, in C. Sequeira, *Comunicação Clínica e Relação de ajuda* (pp. 172-176). Lisboa: Lidel.Johnson,

Saraiva, C., & Cerejeira, J. (2015). *Psiquiatria fundamental*. Lisboa: Lidel.

Sequeira, C. (2006). *Introdução à prática clínica: Do diagnóstico à intervenção em enfermagem de saúde mental e psiquiatria* (1ª ed.).

Coimbra: Quarteto. Sequeira, C.; Sampaio, F (2020). *Enfermagem em saúde Mental: Diagnósticos e Intervenções*. Lidel.

**4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):**

APA. (2013). *DSM-V: Manual de diagnóstico e estatísticas das perturbações mentais* (4ª ed.). Lisboa: Climepsi.

Gonçalves, A.; Sequeira, C.; Chaves, C.; Sampaio, F (2020): *Urgências e Emergências Psiquiátricas*. In C. Sequeira, F. Sampaio, *Enfermagem em saúde Mental: Diagnósticos e Intervenções* (pp. 271-276). Lisboa: Lidel.

Gonçalves, A, Sequeira, C.(2016): *Alterações específicas da linguagem*, in C. Sequeira, *Comunicação Clínica e Relação de ajuda* (pp. 172-176). Lisboa: Lidel.Johnson,

Saraiva, C., & Cerejeira, J. (2015). *Psiquiatria fundamental*. Lisboa: Lidel.

Sequeira, C. (2006). *Introdução à prática clínica: Do diagnóstico à intervenção em enfermagem de saúde mental e psiquiatria* (1ª ed.).

Coimbra: Quarteto. Sequeira, C.; Sampaio, F (2020). *Enfermagem em saúde Mental: Diagnósticos e Intervenções*. Lidel.

**4.2.17. Observações (PT):**

[sem resposta]

**4.2.17. Observações (EN):**

[sem resposta]

**Mapa III - Estágio de opção 1 – Enfermagem em comportamentos aditivos e dependências****4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):**

*Estágio de opção 1 – Enfermagem em comportamentos aditivos e dependências*

**4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):**

*Internship Option 1 – Nursing in Addictive Behaviours and Dependencies*

**4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):**

723

**4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):**

723

**4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):**

*Semestral 2ºS*

**4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):**

*Semiannual 2nd S*

**4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):**

420

**4.2.5. Horas de contacto:**

*Presencial (P) - S-10.0; E-180.0; OT-20.0*

**4.2.6. % Horas de contacto a distância:**

0.00%

**4.2.7. Créditos ECTS:**

15

**4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:**

• *Maria Clara Martins Cunha André - 30.0h*

**4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:**

• *Amadeu Matos Gonçalves - 20.0h*

**4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):**

*Desenvolver competências científicas, técnicas e relacionais que permitam a prestação de cuidados de enfermagem especializados à pessoa e família com comportamentos aditivos e dependências.*

*Prestar cuidados à pessoa ao longo do ciclo de vida, família, grupos e comunidade com comportamentos aditivos e dependências, mobilizando os referenciais ético-legais, na otimização da saúde mental.*

*Intervir ao nível da reabilitação psicossocial da pessoa com comportamentos aditivos e dependências integrada na família, grupos e comunidade.*

*Evidenciar capacidade de reflexão na ação e sobre a ação que traduza o papel diferenciador do enfermeiro especialista na equipa multidisciplinar.*

*Sustentar a prática clínica em evidência científica, contribuindo para a disseminação de resultados.*

**4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):**

*Develop scientific, technical and relational skills that allow the provision of specialized nursing care to the person and family with addictive behaviors and dependencies.*

*Provide care to the person throughout the life cycle, family, groups and community with addictive behaviors and dependencies, mobilizing ethical-legal references, in the optimization of mental health.*

*Intervene at the level of psychosocial rehabilitation of the person with addictive behaviors and dependencies integrated in the family, groups and community.*

*To demonstrate the ability to reflect on action and on action that reflects the differentiating role of the specialist nurse in the multidisciplinary team.*

*Support clinical practice on scientific evidence, contributing to the dissemination of results.*

**4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):**

*Conteúdos abordados nas UC do Curso, nomeadamente:*

*Enfermagem Avançada e Ética*

*Desenvolvimento pessoal e comunicação terapêutica*

*Promoção e Prevenção em Saúde Mental*

*Enfermagem de Saúde Mental e Psiquiátrica*

*Modelos, Métodos e Técnicas de Intervenção em Saúde Mental*

*Neuropsicopatologia*

**4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):**

*Content covered in the CUs of the Course, namely:*

• *Advanced Nursing and Ethics*

• *Personal development and therapeutic communication*

• *Promotion and Prevention in Mental Health*

• *Mental and Psychiatric Health Nursing*

• *Models, Methods and Techniques of Intervention in Mental Health*

• *Neuropsychopathology*

**4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):**

*Como UC de opção o estudante tem a possibilidade de a incluir no seu próprio percurso formativo, podendo aprofundá-la como área de interesse ou em alinhamento com a sua experiência profissional. Cada estudante constrói e implementa o seu projecto em consonância com os objetivos de modo a integrar os conhecimentos obtidos ao longo do curso.*

*Tendo presente os objetivos o estudante irá desenvolver na prática os cuidados à pessoa com comportamentos aditivos e dependências ao longo do ciclo de vida de forma a manter, melhorar e recuperar a saúde segundo uma metodologia científica e mobilizando os referenciais ético-legais e deontológicos.*

*Para a consecução dos objetivos é fundamental que o estudante mobilize os conteúdos das UC antes apresentadas, nomeadamente técnicas de avaliação, padrões de qualidade dos cuidados especializados em ESMP, determinantes estruturais de saúde mental, como seja, programas de sensibilização e redução de riscos em comportamentos aditivos e sobre a saúde*

**4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):**

*As an optional UC, the student has the possibility to include it in their own training path, being able to deepen it as an area of interest or in line with their professional experience. Each student builds and implements his project in line with the objectives in order to integrate the knowledge obtained during the course.*

*Bearing in mind the objectives, the student will develop in practice care for people with addictive behaviors and dependencies throughout the life cycle in order to maintain, improve and recover health according to a scientific methodology and mobilizing ethical-legal and deontological references.*

*In order to achieve the objectives, it is essential that the student mobilize the contents of the CUs presented above, namely assessment techniques, quality standards of specialized care in ESMP, structural determinants of mental health, such as awareness programs and risk reduction and effect of addictive health behaviors.*

**4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):**

*Os estudantes desenvolvem as aprendizagens, integrados na equipa de saúde com base nos objetivos propostos para o estágio. A prestação de cuidados é desenvolvida com a colaboração dos enfermeiros especialistas em ESMP, que em regime tutorial vão orientar os formandos para práticas sustentadas em guidelines internacionais com papel ativo na sua aprendizagem sendo estimulados à discussão reflexiva de casos clínicos fundamentada na evidência científica.*

*A componente clínica será desenvolvida em contextos da prática em centros especializados de atendimento de doentes com comportamentos aditivos e dependências.*

*Preve-se que nas horas de Seminário se efetue partilha e discussão das aprendizagens e experiências vivenciadas pelos estudantes.*

*A componente autónoma da unidade curricular deverá ser realizada pelo estudante através de pesquisa bibliográfica e leituras complementares orientadas pelos docentes, que suportem uma prestação de cuidados baseada na evidência científica e reflexão a partir das experiências concretas de prestação de cuidados com vista ao desenvolvimento do conhecimento de si.*

*Utilização da plataforma Moodle.*

**4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):**

*Students develop their learning, integrated into the health team based on the proposed objectives for the internship.*

*The provision of care is developed with the collaboration of specialist nurses in ESMP, who, in a tutorial regime, will guide the trainees to practices based on international guidelines with an active role in their learning, being stimulated to the reflective discussion of clinical cases based on scientific evidence.*

*The clinical component will be developed in practice contexts in specialized care centers for patients with addictive behaviors and dependencies.*

*It is expected that during the Seminar hours there will be sharing and discussion of the learning and experiences lived by the students.*

*The autonomous component of the curricular unit should be carried out by the student through bibliographic research and complementary readings guided by the teachers, which support a care provision based on scientific evidence and reflection from the concrete experiences of providing care with a view to the development of knowledge of yes.*

*Use of the Moodle platform.*

**4.2.14. Avaliação (PT):**

*A avaliação é contínua e com base num instrumento de avaliação sustentado no referencial das competências da Ordem dos Enfermeiros para os cuidados de enfermagem especializados em Enfermagem de saúde mental e psiquiátrica.*

*Avaliação da Unidade curricular: Desempenho na prática clínica - 60%; relatório das atividades desenvolvidas no estágio - 40%.*

**4.2.14. Avaliação (EN):**

*The assessment is continuous and based on an assessment instrument based on the competences framework of the Ordem dos Enfermeiros for specialized nursing care in mental health and psychiatric nursing.*

*Course unit assessment: Performance in clinical practice - 60%; report of activities developed in the internship - 40%.*

**4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):**

*Sendo os objetivos direcionados para a prática especializada, as metodologias procuram adequar-se aos objetivos mobilizando os conhecimentos teóricos para a melhoria da qualidade dos cuidados.*

*Nas estratégias a utilizar no ensino clínico pretende-se que o estudante se envolva ativamente no seu processo de formação. Deste modo o estudante desenvolve a sua aprendizagem em prática clínica sob orientação do tutor e constrói uma reflexão crítica sobre as atividades desenvolvidas, consubstanciada no relatório.*

*O planeamento do estágio, onde consta: objetivos, orientações metodológicas, instrumento de avaliação, competências a desenvolver, trabalhos a realizar, Tutores, Unidades de cuidados, entre outros aspetos, é apresentado aos estudantes no início do estágio e disponibilizado na plataforma Moodle.*

**4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):**

*Since the objectives are directed towards specialized practice, the methodologies seek to adapt to the objectives, mobilizing theoretical knowledge to improve the quality of care.*

*In the strategies to be used in clinical teaching, it is intended that the student is actively involved in their training process. In this way, the student develops his learning in clinical practice under the guidance of the tutor and builds a critical reflection on the activities developed, embodied in the report.*

*The internship planning, which includes: objectives, methodological guidelines, assessment instrument, skills to be developed, work to be carried out, Tutors, Care Units, among other aspects, is presented to students at the beginning of the internship and made available on the Moodle platform.*

**4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):**

André, C., et al. (2020) *School intervention: Prevention of alcohol consumption among young people*. Revista UIIPS, 8(1) 87-95  
Cabral, L., et al. (2017) *Impact of internet addiction on the mental health of college students*. In INTED2017 Conference, Proceedings (pp. 8308-8314). Valencia, Spain  
Godinho, A., Amendoeira, J., André, C. (2018) *Prevenção do consumo de tabaco nos alunos do 3º*. Revista da UIIPS, 6 (2), 69-79  
Gonçalves, A., et al. (2017) *Influence of internet use on the quality of sleep of university students*. In INTED2017 Conference, Proceedings (pp. 8213-8218) Valencia, Spain  
Jesus, B., Barroso, I., André, C. (2015) *A pessoa com problemas ligados ao álcool – interpretação e intervenção sistémica*. Revista UIIPS, 3(5) 40-57  
Marlatt, G. A., & Donovan, D. M. (2009) *Prevenção de recaída: Estratégias de manutenção no tratamento de comportamentos adictivos (2ª ed)* Porto Alegre: Artmed  
Observatório Europeu da Droga e da Toxicodpendência (2020) *Relatório Europeu sobre Drogas: Qu*

**4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):**

André, C., et al. (2020) *School intervention: Prevention of alcohol consumption among young people*. Revista UIIPS, 8(1) 87-95  
Cabral, L., et al. (2017) *Impact of internet addiction on the mental health of college students*. In INTED2017 Conference, Proceedings (pp. 8308-8314). Valencia, Spain  
Godinho, A., Amendoeira, J., André, C. (2018) *Prevenção do consumo de tabaco nos alunos do 3º*. Revista da UIIPS, 6 (2), 69-79  
Gonçalves, A., et al. (2017) *Influence of internet use on the quality of sleep of university students*. In INTED2017 Conference, Proceedings (pp. 8213-8218) Valencia, Spain  
Jesus, B., Barroso, I., André, C. (2015) *A pessoa com problemas ligados ao álcool – interpretação e intervenção sistémica*. Revista UIIPS, 3(5) 40-57  
Marlatt, G. A., & Donovan, D. M. (2009) *Prevenção de recaída: Estratégias de manutenção no tratamento de comportamentos adictivos (2ª ed)* Porto Alegre: Artmed  
Observatório Europeu da Droga e da Toxicodpendência (2020) *Relatório Europeu sobre Drogas:*

**4.2.17. Observações (PT):**

UC de Opção  
Na impressão do PDF gerado pela plataforma não aparecem os conteúdos programáticos em PT

**4.2.17. Observações (EN):**

Option UC  
When printing the PDF generated by the platform, the syllabus in PT does not appear

**Mapa III - Estágio de opção 2 – Enfermagem em Urgência Psiquiátrica****4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):**

Estágio de opção 2 – Enfermagem em Urgência Psiquiátrica

**4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):**

Internship Option II – Psychiatric Emergency Nursing

**4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):**

723

**4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):**

723

**4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):**

Semestral 2ºS

**4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):**

Semiannual 2nd S

**4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):**

420



**4.2.5. Horas de contacto:**

Presencial (P) - S-10.0; E-180.0; OT-20.0

**4.2.6. % Horas de contacto a distância:**

0.00%

**4.2.7. Créditos ECTS:**

15

**4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:**

• Maria Madalena de Jesus e Cunha Nunes - 30.0h

**4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:**

• Maria Teresa Vieira Coelho - 20.0h

**4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):**

Visa dotar os estudantes de competências (cognitivas, interpessoais, instrumentais) na área das urgências psiquiátricas procurando:

- Identificar situações de urgência psiquiátrica.
- Atuar terapêuticamente em contexto de urgência psiquiátrica.
- Gerir situações de urgência psiquiátrica com o doente, família e profissionais de saúde.
- Elaborar diagnóstico de Saúde Mental: individual, grupal e familiar;
- Intervir a nível individual, grupal, familiar e comunitário na Gestão de Emoções, Intervenção na Crise, Técnicas de Empowerment, Relaxamento, Pedagógicas e de Reabilitação Psicossocial;
- Implementar estratégias de investigação em saúde mental e psiquiátrica, tendo em vista a melhoria do nível de saúde dos indivíduos, família e grupos;
- Evidenciar capacidade de reflexão na ação e sobre a ação elaborando um portfólio reflexivo das atividades desenvolvidas.

**4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):**

It aims to provide students with different skills (cognitive, interpersonal, instrumental) in the field of psychiatric emergency and will help them:

- Identify psychiatric emergency situations.
- Perform therapeutic actions in a psychiatric emergency setting.
- Deal with situations of psychiatric emergency involving the patient, the family and healthcare providers.
- Perform Mental Health diagnoses: individual, group and family;
- Take active part, at individual, group, family and community level, in situations related to Emotion Management, Response to Crisis, Empowerment Techniques, Relaxation, Pedagogical and Psychosocial Rehabilitation; Implement research strategies in mental and psychiatric health in order to improving the quality of health in individuals, families and groups;
- Reflect on the action performed and during the action itself using a reflective portfolio where they will describe the activities they have developed.

**4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):**

A UC Ensino Clínico - Opção Urgência Psiquiátrica visa concretizar o desenvolvimento de conhecimentos e competências na prática especializada e investigativa, a ser desenvolvida em contexto de Urgências psiquiátricas.

O estudante irá desenvolver a sua aprendizagem na prestação de cuidados de enfermagem diferenciados, integrando uma equipa de enfermagem/saúde. O estudante realizará o Ensino clínico com base num projecto, apresentado no final um relatório.

**4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):**

The aim of the Curricular Unit "Clinical Teaching- Psychiatric Emergency" is to develop knowledge and skills in specialized and investigative practice that will be developed in Psychiatric Emergency services.

The student will develop his learning in the provision of differentiated nursing care as part of a nursing/health care team. He will develop a project work that will allow him to carry out his clinical training. He will also have to deliver a final report.

**4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):**

*O estudante tem a possibilidade de criar o seu próprio percurso formativo, em função das suas áreas de interesse e a sua experiência prévia. Assim, cada estudante constrói e implementa o seu projecto em consonância com os objetivos de modo a integrar os conhecimentos obtidos ao longo do curso.*

*Tendo presentes os objetivos o estudante irá desenvolver na prática os cuidados de enfermagem aos clientes, de uma forma integral e segundo uma metodologia científica*

*Os conteúdos programáticos constam da realização de atividades em contexto profissional e em situações clínicas de maior complexidade, acompanhados de tutores especialistas na área.*

**4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):**

*Students will have the possibility of creating their own formative path, in accordance with their areas of interest and previous experience.*

*That way, each student designs and implements his own project in accordance with the objectives originally set and in a way that will allow him to integrate and mobilise the knowledge obtained all through the course. Bearing in mind the objectives, the student will fully develop the nursing care he will provide to his costumers according to a scientific methodology.*

*The syllabus contents include activities that will be performed in a professional environment and in complex clinical situations. Students will be tutored by specialists in that particular field.*

**4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):**

*A metodologia ativa de aprendizagem do tipo compreensiva, centrada e co-planificada no e com o estudante, possibilita o feedback imediato, potencia autoaprendizagens dinâmicas e a metacognição indutores da inovação e da criatividade. As metodologias de seminário, de orientação tutorial e da pesquisa em bases científicas, alicerçam o ensino por meta-competências em contextos reais, apelam ao pensamento crítico e reflexivo, ao debate e a respostas concretas baseadas em evidência científica com vista à resolução de problemas complexos. A discussão e a partilha com os pares, potencia aprendizagens colaborativas e liga o novo conhecimento a aprendizagens prévias.*

**4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):**

*The comprehensive active learning methodology, centered and co-planned in and with the student, enables immediate feedback, enhances dynamic self-learning and metacognition, inducing innovation and creativity. Seminar methodologies, tutorials, scientifically based research, support teaching by meta-competencies in real contexts, appeal to critical and reflective thinking, debate and concrete responses based on scientific evidence with a view to solving problems complexes. Discussion and sharing with peers enhances collaborative learning and links new knowledge to previous learnings.*

**4.2.14. Avaliação (PT):**

*A garantia da justeza e fiabilidade da avaliação assenta num processo contínuo, aferido por um instrumento de avaliação sustentado no referencial das competências da Ordem para os cuidados especializados em enfermagem de saúde mental e psiquiátrica. A avaliação numa proporção de 3 para 1, resulta respectivamente da avaliação contínua dos tutores e professor e dos trabalhos realizados. Estas diretrizes explicitadas via orientação tutorial são divulgadas nas plataformas dos sumários e Moodle.*

**4.2.14. Avaliação (EN):**

*The guarantee of fairness and reliability of the evaluation is based on a continuous process, measured by an evaluation instrument based on the reference of competences of the Order for specialized care in mental health and psychiatric nursing. The evaluation in a ratio of 3 to 1, results respectively from the continuous evaluation of the tutors and professor and the work carried out. These guidelines explained via tutorial guidance are posted on the summary and Moodle platforms.*

**4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):**

*Sendo os objetivos direcionados para a prática especializada, as metodologias procuram adequar-se aos objetivos mobilizando os conhecimentos teóricos para a melhoria da qualidade dos cuidados.*

*Nas estratégias a utilizar nos ensinamentos clínicos pretende-se que os estudantes se envolvam ativamente no seu processo de formação.*

*Deste modo, em cada ensino clínico, o estudante desenvolve a sua aprendizagem em prática clínica. Sob orientação do tutor, o estudante constrói uma reflexão crítica sobre as atividades desenvolvidas, consubstanciadas num portefólio e num relatório.*

*É apresentado aos estudantes o planeamento do estágio, onde consta: Objetivos, orientações metodológicas, instrumento de avaliação, competências a desenvolver, trabalhos a realizar, Tutores, Unidades de cuidados, horários e faltas, entre outros assuntos.*

**4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):**

*As the objectives are directed towards specialised practice, teaching methodologies will seek to meet the objectives by mobilizing theoretical knowledge to improve the quality of health care provided.*

*During their clinical training, students are expected to become actively involved in their training process. That way, in each clinical training situation, students will develop their learning in clinical practice. Under the guidance of their tutors, the students build up a critical reflection on the activities developed. This reflection will be included in a portfolio and in a final report.*

*The planning of the internship is introduced to the students and they will become familiar with : Objectives, methodological guidelines, assessment instrument, skills to be developed, works to be done, tutors, care units, schedules and absences, among other subjects.*

**4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):**

*Albuquerque, C., Cunha, M., et al, (2020). Fatores de risco para a saúde mental infanto-juvenil: conhecimentos dos agentes educativos. Acta Paul Enferm, 33: 10.37689/acta-ape/2020ao0256*

*Lima, A. L., Cunha, M. (2021). Agroquímicos e suicídio: uma emergência epidemiológica? Servir 2: 75-81.*

*Ribeiro, H. P., & Ponte, A. (Coords.). (2018). Urgências psiquiátricas. Lidel*

*Ribeiro, V. S.; Cunha, M., et al, (2019). Knowledge Questionnaire over Forensics Nursing Practices adaptation to Brazil and psychometric properties. Referência, serIV (23), 99-106. 10.12707/RIV19045*

*Santos, E., ... Cunha, M. et al, (2017). Effectiveness of haloperidol prophylaxis in critically ill patients with a high risk of delirium. Journal Logo - JBI Database of Systematic Reviews and Implementation Reports 15 5: 1440-1472*

*Sousa, L., Albuquerque, J.M., Cunha, M., et al, (2021). Psychological impact of COVID-19 on healthcare workers: prevalence systematic review. Acta Paul Enferm, 34: eAPE003775, 10.37689/acta-ape/2021*

**4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):**

*Albuquerque, C., Cunha, M., et al, (2020). Fatores de risco para a saúde mental infanto-juvenil: conhecimentos dos agentes educativos. Acta Paul Enferm, 33: 10.37689/acta-ape/2020ao0256*

*Lima, A. L., Cunha, M. (2021). Agroquímicos e suicídio: uma emergência epidemiológica? Servir 2: 75-81.*

*Ribeiro, H. P., & Ponte, A. (Coords.). (2018). Urgências psiquiátricas. Lidel*

*Ribeiro, V. S.; Cunha, M., et al, (2019). Knowledge Questionnaire over Forensics Nursing Practices adaptation to Brazil and psychometric properties. Referência, serIV (23), 99-106. 10.12707/RIV19045*

*Santos, E., ... Cunha, M. et al, (2017). Effectiveness of haloperidol prophylaxis in critically ill patients with a high risk of delirium. Journal Logo - JBI Database of Systematic Reviews and Implementation Reports 15 5: 1440-1472*

*Sousa, L., Albuquerque, J.M., Cunha, M., et al, (2021). Psychological impact of COVID-19 on healthcare workers: prevalence systematic review. Acta Paul Enferm, 34: eAPE003775, 10.37689/acta-ape/2021*

**4.2.17. Observações (PT):**

*UC de Opção*

**4.2.17. Observações (EN):**

*[sem resposta]*

**Mapa III - Estágio de Opção 3 – Enfermagem em Pedopsiquiatria****4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):**

*Estágio de Opção 3 – Enfermagem em Pedopsiquiatria*

**4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):**

*Internship Option III – Child Psychiatry Nursing*

**4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):**

*723*

**4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):**

*723*

**4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):**

*Semestral 2ºS*

**4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):**

*Semiannual 2nd S*

**4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):**

420

**4.2.5. Horas de contacto:**

*Presencial (P) - S-10.0; E-180.0; OT-20.0*

**4.2.6. % Horas de contacto a distância:**

0.00%

**4.2.7. Créditos ECTS:**

15

**4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:**

• *Amadeu Matos Gonçalves - 30.0h*

**4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:**

• *Carla Viegas de Melo Cruz - 20.0h*

**4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):**

*-Reconhecer comportamentos psicopatológicos na criança e no adolescente Atuar/intervir junto da criança e adolescente com patologia mental.  
-Envolver a família e a comunidade na recuperação das crianças e adolescentes com patologia mental. -Desmistificar na comunidade comportamentos psicopatológicos  
-Aplicar o conhecimento das Políticas e Projetos de Saúde Mental a nível regional e Nacional Intervir na proteção, promoção da saúde mental nos diferentes contextos de vida  
-Elaborar diagnóstico de ESMP  
-Intervir a nível individual, grupal, familiar e comunitário na Gestão de Emoções, Intervenção na Crise, Técnicas de Empowerment, Relaxamento, Pedagógicas e de Reabilitação Psicossocial  
Implementar estratégias de investigação em ESM  
-Evidenciar capacidade de reflexão sobre a ação elaborando um portfólio reflexivo.*

**4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):**

*To recognise psychopathological behaviours in children and adolescents  
-To develop therapeutic actions to deal with the child and adolescent with a mental pathology.  
-To involve the family and the community in the recovery of the children and adolescents suffering from a mental pathology.  
-To demystify psychopathological behaviours that may exist in the community.  
-To apply knowledge of regional and national Mental Health Policies and Projects  
-To take active part in the protection and promotion of mental health in the different life settings  
-To perform Mental Health diagnoses  
-To participate, at individual, group, family and community level, in situations involving Emotion Management, Response to Crisis, Empowerment Techniques, Relaxation, Pedagogical and Psychosocial Rehabilitation  
-To implement mental health research strategies in mental health  
-To be able to reflect on the action performed and during the action itself, by developing a reflective portfolio.*

**4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):**

*Os conteúdos estão organizados de forma articulada e coerente com os objetivos definidos, permitindo ao estudante integrar o pensamento crítico sobre as principais perturbações em psiquiatria da Infância e Adolescência (Pedopsiquiatria), Diagnósticos e intervenções de enfermagem  
A UC visa dotar os estudantes de competências (cognitivas, interpessoais, instrumentais) na área da pedopsiquiatria procurando concretizar o desenvolvimento de conhecimentos e competências na prática especializada e investigativa, a ser desenvolvida em contexto de trabalho em unidades de psiquiatria da criança e adolescente.  
O estudante irá desenvolver a sua aprendizagem na prestação de cuidados de enfermagem diferenciados, integrando uma equipa de enfermagem/saúde. O estudante realizará o Estágio com base num projecto, apresentado no final um relatório.*

**4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):**

*The contents are organized in an articulated and coherent way with the objectives set out, allowing students to integrate critical thinking about the main disorders in Childhood and Adolescence Psychiatry (Childhood Psychiatry), Diagnoses and nursing interventions. This course aims to provide students with skills (cognitive, interpersonal, instrumental) in the area of child and adolescent psychiatry, seeking to achieve the development of knowledge and skills in specialized and investigative practice, to be developed in a work context in child and adolescent psychiatric units.*

*The student will develop his learning in the provision of differentiated nursing care, as part of a nursing/health team. The student will carry out the internship based on a project, presenting a report at the end.*

**4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):**

*O estudante tem a possibilidade de criar o seu próprio percurso formativo, em função das suas áreas de interesse e a sua experiência prévia. Assim, cada estudante constrói e implementa o seu projeto de estágio em consonância com os objetivos de modo a integrar os conhecimentos obtidos ao longo do curso.*

*Tendo presentes os objetivos o estudante irá desenvolver na prática os cuidados de enfermagem aos clientes, de uma forma integral e segundo uma metodologia científica.*

*Os conteúdos programáticos constam da realização de atividades em contexto profissional e em situações clínicas de maior complexidade, acompanhados de tutores especialistas na área.*

**4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):**

*Students will have the possibility of creating their own formative path, in accordance with their areas of interest and previous experience. That way, each student designs and implements his own project in accordance with the objectives originally set and in a way that will allow him to integrate and mobilize the knowledge obtained through the whole course.*

*Bearing in mind these objectives, the student will fully develop the nursing care he will provide to his costumers according to a scientific methodology.*

*The syllabus contents include activities that will be performed in a professional environment and in complex clinical situations. Students will be tutored by specialists in that particular field.*

**4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):**

*As metodologias propostas serão facilitadoras do desenvolvimento de competências na prestação de cuidados, identificação de necessidades, planeamento de intervenções e avaliação adequadas á pessoa com comportamentos aditivos, com base no conhecimento reflexivo, mobilizando os contextos e dinâmicas individual, familiar, de grupo ou comunitário, de forma a manter, melhorar e recuperar a saúde, atingindo desta forma os objetivos propostos.*

*Prevê-se a discussão e reflexão sobre a ação e na ação, levando à consolidação da aprendizagem. Contamos com a colaboração dos enfermeiros especialistas na área, que em regime tutorial procurarão conduzir os formandos para práticas sustentadas em guidelines internacionais com papel ativo na sua aprendizagem sendo estimulados á discussão reflexiva de casos práticos com recurso á pesquisa científica.*

**4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):**

*The proposed methodologies will facilitate the development of competences in the provision of care, identification of needs, planning of interventions and appropriate assessment to the person with addictive behaviours, based on reflective knowledge, mobilising the individual, family, group or community contexts and dynamics, in order to maintain, improve and recover health, thus achieving the proposed objectives.*

*Discussion and reflection on the action and in the action are foreseen, leading to the consolidation of learning. We rely on the collaboration of specialist nurses in the area, who in tutorial mode will try to lead trainees to practices supported by international guidelines with an active role in their learning, being stimulated to reflective discussion of practical cases using scientific research.*

**4.2.14. Avaliação (PT):**

*A avaliação é contínua e com base num instrumento de avaliação sustentado no referencial das competências da Ordem para os cuidados de enfermagem especializados em Enfermagem de saúde mental e psiquiátrica. A avaliação resulta numa proporção de 3 para 1, respectivamente da avaliação contínua dos tutores e professor e dos trabalhos realizados.*

**4.2.14. Avaliação (EN):**

*The assessment is continuous and based on an assessment instrument based on the reference of the competences of the Order for specialized nursing care in mental health and psychiatric nursing. The assessment results in a 3 to 1 ratio, respectively of the continuous assessment by tutors and teacher and the work done.*



**4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):**

*Sendo os objetivos direcionados para a prática especializada, as metodologias procuram adequar-se aos objetivos mobilizando os conhecimentos teóricos para a melhoria da qualidade dos cuidados.*

*Nas estratégias a utilizar nos ensinamentos clínicos pretende-se que os estudantes se envolvam ativamente no seu processo de formação. Deste modo, em cada ensino clínico, o estudante desenvolve a sua aprendizagem em prática clínica. Sob orientação do tutor, o estudante constrói uma reflexão crítica sobre as atividades desenvolvidas, consubstanciadas num portefólio e num relatório.*

*É apresentado aos estudantes o planeamento do estágio, onde consta: Objetivos, orientações metodológicas, instrumento de avaliação, competências a desenvolver, trabalhos a realizar, Tutores, Unidades de cuidados, horários e faltas, entre outros assuntos*

**4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):**

*As the objectives are directed towards specialised practice, teaching methodologies will seek to meet the objectives by mobilizing theoretical knowledge to improve the quality of health care provided.*

*During their clinical training, students are expected to become actively involved in their training process. That way, in each clinical training situation, students will develop their learning in clinical practice. Under the guidance of their tutors, the students build up a critical reflection on the activities developed. This reflection will be included in a portfolio and in a final report.*

*The planning of the internship is introduced to the students and they will become familiar with : Objectives, methodological guidelines, assessment instrument, skills to be developed, works to be done, tutors, care units, schedules and absences, among other subjects.*

**4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):**

*Broering, C. V., & Scherer, A. (2022). Um estudo de caso de Anorexia: desafios e possibilidades na terapia cognitivo-comportamental.*

*Psicologia E Saúde Em Debate, 8(1), 409–421. <https://doi.org/10.22289/2446-922x.v8n1a24>*

*Dias, J. C. B. & Carvalho, J.C. (2017). Enfermagem em Pedopsiquiatria: Especificidades do cuidar. Revista Portuguesa de Enfermagem de Saúde Mental (17), 65-70. <https://doi.org/10.19131/rpesm.0185>*

*Friedberg, R. D. & McClure, J. M. (2019). A prática clínica da terapia cognitiva com crianças e adolescentes (2ª ed.). Artmed.*

*Noronha, F. M. F. (2019). Impacto dos transtornos alimentares na adolescência: uma revisão integrativa sobre a anorexia nervosa. Revista Enfermagem Atual In Derme, 87(25). <https://doi.org/10.31011/reaid-2019-v.87-n.25-art.201>*

*Rocha, G.A.F., Nogueira, J.A., Pina, N.L.R., Trindade, D.L., Ferreira, H.A.M., Biasotto, I.B., & Passos, S.R.L. (2020). O papel da terapia cognitivo - comportamental na anorexia nervosa. Revista Brasileira de Terapia Comporta*

**4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):**

*Broering, C. V., & Scherer, A. (2022). Um estudo de caso de Anorexia: desafios e possibilidades na terapia cognitivo-comportamental.*

*Psicologia E Saúde Em Debate, 8(1), 409–421. <https://doi.org/10.22289/2446-922x.v8n1a24>*

*Dias, J. C. B. & Carvalho, J.C. (2017). Enfermagem em Pedopsiquiatria: Especificidades do cuidar. Revista Portuguesa de Enfermagem de Saúde Mental (17), 65-70. <https://doi.org/10.19131/rpesm.0185>*

*Friedberg, R. D. & McClure, J. M. (2019). A prática clínica da terapia cognitiva com crianças e adolescentes (2ª ed.). Artmed.*

*Noronha, F. M. F. (2019). Impacto dos transtornos alimentares na adolescência: uma revisão integrativa sobre a anorexia nervosa. Revista Enfermagem Atual In Derme, 87(25). <https://doi.org/10.31011/reaid-2019-v.87-n.25-art.201>*

*Rocha, G.A.F., Nogueira, J.A., Pina, N.L.R., Trindade, D.L., Ferreira, H.A.M., Biasotto, I.B., & Passos, S.R.L. (2020). O papel da terapia cognitivo - comportamental na anorexia nervosa. Revista Brasileira de Terapia Comporta*

**4.2.17. Observações (PT):**

*[sem resposta]*

**4.2.17. Observações (EN):**

*[sem resposta]*

**Mapa III - Gestão em Enfermagem****4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):**

*Gestão em Enfermagem*

**4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):**

*Nursing Management*



**4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):**

723

**4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):**

723

**4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):**

Semestral

**4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):**

Semiannual

**4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):**

75

**4.2.5. Horas de contacto:**

Presencial (P) - T-20.0; TP-10.0

**4.2.6. % Horas de contacto a distância:**

0.00%

**4.2.7. Créditos ECTS:**

3

**4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:**

• Olivério de Paiva Ribeiro - 30.0h

**4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:**

[sem resposta]

**4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):***Analisar criticamente os modelos e políticas de saúde;**Identificar as especificidades do mercado da saúde?**Reconhecer os elementos de suporte à tomada de decisão no consumo de cuidados de saúde?**Criticar teorias e modelos de gestão eficiente de recursos humanos, materiais e da informação.***4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):***Critically analyze health models and policies;**Identify the specificities of the health market;**Recognize the elements of decision-making support in the consumption of health care;**Criticize theories and models of efficient management of human resources, materials and information.*

**4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):**

*Economia da saúde Finanças*  
*Princípios da economia e saúde*  
*Os cuidados de saúde e noção de utilidade*  
*Características específicas do mercado da saúde*  
*Acesso e utilização de serviços de saúde*  
*Sistemas de saúde e financiamento*  
*Marketing e qualidade de serviços de Saúde*  
*O marketing como filosofia de gestão*  
*Do marketing estratégico e operacional*  
*Conceitos e modelos de qualidade; Qualidade de produtos e qualidade de serviços*  
*A contratualização e auditorias*  
*Gestão do risco*  
*Segurança dos Doente e Profissionais*  
*Gestão de recursos humanos e Liderança*  
*Liderança, delegação e dotações seguras, gestão de conflitos, gestão e organização de cuidados e supervisão clínica*  
*Avaliação de desempenho*  
*A formação como instrumento de gestão*  
*Questões Legais associadas aos cuidados de saúde*  
*Gestão de recursos materiais*  
*Eficiência e racionalização de recursos*  
*Níveis e reposição de stocks*  
*Distribuição interna de produtos*  
*A gestão da informação como elemento de mudança.*  
*Informação Clínica e administrativa*

**4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):**

*-Health economics and Finance*  
*Principles of the health economy*  
*Health care and the notion of utility*  
*Specific characteristics of the health market*  
*Access to and use of health services*  
*Health systems and financing*  
*-Marketing and quality of health services*  
*Marketing as a management philosophy*  
*From strategic marketing to operational marketing*  
*Quality concepts and models; Product quality and service quality*  
*Contractualization and audits*  
*Risk management*  
*Patient and Professional Safety*  
*-Human resources management and Leadership*  
*Leadership, delegation and secure appropriations, conflict management, management and organization of care and clinical supervision*  
*Performance evaluation*  
*Training as a management tool*  
*Legal issues associated with health care*  
*-Management of material resources*  
*Resource efficiency and rationalization*  
*Stock levels and replacement*  
*Internal distribution of products*  
*-Information management as an element of management change*  
*Clinical information, administrative information*

**4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):**

*A aquisição de conhecimentos no domínio da gestão em saúde e em particular da enfermagem permitem uma maior compreensão dos modelos e teorias seguidos pelas organizações, facilitando o pensamento reflexivo sobre as diferentes áreas de intervenção. Por outro lado, a abordagem sobre métodos e estratégias de intervenção, permitirá aos profissionais desenvolverem nos seus locais de trabalho outras formas de intervenção mais dinâmicas e criativas. Os conteúdos programáticos estão, pois, em coerência com os objetivos da unidade curricular dado que o programa apresentado associa conceitos e conteúdos facilitadores e impulsionadores de competências conducentes à conceção e implementação de uma gestão eficaz e eficiente.*

**4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):**

*The acquisition of knowledge in the field of health management and in particular nursing allows a greater understanding of the models and theories followed by organizations, facilitating reflective thinking about the different areas of intervention. On the other hand, the approach to intervention methods and strategies will allow professionals to develop other more dynamic and creative forms of intervention in their workplaces. The programmatic contents are therefore in coherence with the objectives of the curricular unit since the presented program associates concepts and contents that facilitate and drive skills conducive to the design and implementation of effective and efficient management.*

**4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):**

*As metodologias centram-se na participação ativa dos estudantes e baseiam-se no método expositivo oral e direto, com recurso aos meios audiovisuais mais apropriados, na resolução de problemas/análise e reflexão crítica. O professor constitui-se assim, como um "facilitador" da aprendizagem co-planificando com o estudante o trabalho autónomo e desta forma potenciando a autoaprendizagem e a metacognição, desenvolvendo no estudante o seu potencial para a aprendizagem ao longo da vida. Planeámos sessões interativas com questionamento crítico, debates, de modo a incrementar a motivação para os conteúdos, para os colegas e professor entendido como um "facilitador". Através destas metodologias pretende-se desenvolver no estudante a análise crítica/reflexiva de artigos científicos, bem como o debate de situações experienciais.*

**4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):**

*The methodologies focus on the active participation of students and are based on the oral and direct exhibition method, using the most appropriate audiovisual media, on problem solving/analysis and critical reflection. The teacher is thus a "facilitator" of learning by co-planning with the student autonomous work and thus enhancing self-learning and metacognition, developing in the student its potential for lifelong learning. We planned interactive sessions with critical questioning, debates, in order to increase the motivation for the contents, for colleagues and teacher understood as a "facilitator". Through these methodologies it is intended to develop in the student the critical/reflective analysis of scientific articles, as well as the debate of experiential situations.*

**4.2.14. Avaliação (PT):**

*A avaliação assume o cariz de avaliação contínua onde se incluiu a participação em sala de aula, uma avaliação individual (teste escrito) e/ou a realização de trabalhos individuais ou de grupo cuja cotação será estabelecida entre docente e estudantes. Os trabalhos terão subjacente um problema enunciado que venha da sua realidade, o qual será apresentado em sala de aula para análise e reflexão grupal.*

**4.2.14. Avaliação (EN):**

*The evaluation assumes the nature of continuous evaluation that included participation in the classroom, an individual evaluation (written test) and/or the performance of individual or group work whose quotation will be established between teachers and students. The works will have underlying an enunciated problem that comes from their reality, which will be presented in the classroom for group analysis and reflection.*

**4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):**

*As metodologias de ensino utilizadas preconizam a mobilização e reforço de conhecimentos dos estudantes de um modo participativo e reflexivo, facilitadoras do desenvolvimento de competências e conducentes aos objetivos apresentados, privilegiando o envolvimento dos estudantes na resolução de situações problema e discussão em grupo, permitindo o trabalho em equipa e o desenvolvimento de competências úteis para valorização pessoal e profissional, centradas na participação ativa dos estudantes e baseiam-se no método expositivo, na resolução de problemas/análise de textos e reflexão crítica.*

**4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):**

*The teaching methodologies used recommend the mobilization and reinforcement of students' knowledge in a participatory and reflective way, facilitating the development of skills and conducive to the objectives presented, focusing on the involvement of students in solving problem situations and group discussion, enabling teamwork and the development of skills useful for personal and professional valorization, focused on the active participation of students and are based on the exhibition method, problem solving/analysis of texts and critical reflection.*

**4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):**

Barros, P. P. (2013). *Economia da Saúde: Conceitos e comportamentos*. Coimbra: Almedina  
 Campos, A. (2017). *Percurso marcantes na saúde: Olhares sobre a saúde*. Coimbra: Almedina  
 Carvalho, M. J. (2013). *Gestão em Saúde em Portugal: Uma década perdida*. Porto: Vida Económica  
 Fachada, O. (2014). *Liderança: prática da liderança, a liderança na prática*. Lisboa: Sílabo  
 Mateus, D., & Serra, S. (2017). *Gestão em saúde*. Loures: Lusodidacta  
 Portugal, M. N. (2015). *Empreendedorismo: gestão estratégica*. Lisboa: Escolar  
 Ribeiro O, Pinto A., Santiago A, Martins H., Cabral T. (2016). *Nursing clinical teaching supervision: Portuguese students' perception*. *Aten Primaria*. 48 (Espec Cong 1):207-211  
 Ribeiro, O., Vieira, M.; Cunha, M.(2014). *Costs and benefits of nursing clinical education for hospital institutions*. *Atencion Primaria* 46 (S5): 195-201.  
 Ribeiro, O., Neves, N. (2016). *Perceção do empowerment dos enfermeiros numa organização de saúde*. *Millenium RE -Série 2, n.º1: setembro 2016*.

**4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):**

Barros, P. P. (2013). *Economia da Saúde: Conceitos e comportamentos*. Coimbra: Almedina  
 Campos, A. (2017). *Percurso marcantes na saúde: Olhares sobre a saúde*. Coimbra: Almedina  
 Carvalho, M. J. (2013). *Gestão em Saúde em Portugal: Uma década perdida*. Porto: Vida Económica  
 Fachada, O. (2014). *Liderança: prática da liderança, a liderança na prática*. Lisboa: Sílabo  
 Mateus, D., & Serra, S. (2017). *Gestão em saúde*. Loures: Lusodidacta  
 Portugal, M. N. (2015). *Empreendedorismo: gestão estratégica*. Lisboa: Escolar  
 Ribeiro O, Pinto A., Santiago A, Martins H., Cabral T. (2016). *Nursing clinical teaching supervision: Portuguese students' perception*. *Aten Primaria*. 48 (Espec Cong 1):207-211  
 Ribeiro, O., Vieira, M.; Cunha, M.(2014). *Costs and benefits of nursing clinical education for hospital institutions*. *Atencion Primaria* 46 (S5): 195-201.  
 Ribeiro, O., Neves, N. (2016). *Perceção do empowerment dos enfermeiros numa organização de saúde*. *Millenium RE -Série 2, n.º1: setembro 2016*.

**4.2.17. Observações (PT):**

[sem resposta]

**4.2.17. Observações (EN):**

[sem resposta]

**Mapa III - Metodologias de Investigação e Estatística****4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):**

*Metodologias de Investigação e Estatística*

**4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):**

*Research methodologies and statistics*

**4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):**

723

**4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):**

723

**4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):**

*Semestral 1ºS*

**4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):**

*Semiannual 1st S*

**4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):**

75

**4.2.5. Horas de contacto:**

Presencial (P) - T-15.0; TP-15.0

**4.2.6. % Horas de contacto a distância:**

0.00%

**4.2.7. Créditos ECTS:**

3

**4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:**

• Marta Maria Gonçalves Rosa - 15.0h

**4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:**

• Maria Madalena de Jesus e Cunha Nunes - 15.0h

**4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):**

*No geral pretendemos que os estudantes adquiram conhecimentos dos princípios gerais da investigação e estatística assim como conhecimento e competências na utilização de programas de análise estatística.*

*Relacionar níveis de evidência e graus de recomendação com a segurança e qualidade dos cuidados de enfermagem;*

*Diferenciar as opções teórico-metodológicas e as etapas que caracterizam a investigação primária (quantitativa e qualitativa) e a investigação secundária;*

*Compreender as estratégias metodológicas e técnicas de suporte à elaboração de protocolo e de um projeto de investigação;*

*Interpretar modelos probabilísticos de suporte à inferência estatística, à interpretação de intervalos de confiança e à formulação e testes de hipóteses;*

*Utilizar software de apoio à estatística.*

**4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):**

*In general, we intend that students acquire knowledge of the general principles of research and statistics as well as knowledge and skills in the use of statistical analysis programs.*

*Relate levels of evidence and degrees of recommendation with the safety and quality of nursing care;*

*Differentiate the theoretical-methodological options and the stages that characterize primary research (quantitative and qualitative) and secondary research;*

*Understand the methodological strategies and techniques to support the elaboration of a protocol and a research project;*

*Interpret probabilistic models to support statistical inference, the interpretation of confidence intervals and the formulation and testing of hypotheses*

*Use software to support statistics.*

**4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):**

*Processo de investigação e suas características*

*Estratégias metodológicas de investigação: paradigma quantitativo/qualitativo*

*Investigações primárias:*

*O projeto de investigação: seu desenho e componentes*

*Etapas dos protocolos e estratégias de pesquisa*

*Elementos do Relatório de investigação*

*Investigações secundárias (Scoping review e RSL)*

*Prática baseada em evidências: conceitos e etapas*

*Metodologia de análise de dados*

*Estatística descritiva/ inferencial – programas estatísticos*

*Pressupostos dos testes paramétricos e não paramétricos*

*Apresentação e análise de dados qualitativos e quantitativos*

*Comunicação de resultados de investigação*

**4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):**

*Research process and its characteristics*  
*Methodological research strategies: quantitative/qualitative paradigm*  
*Primary investigations:*  
*The research project: its design and components*  
*Stages of research protocols and strategies*  
*Elements of the research report*  
*Secondary investigations (Scoping review and RSL)*  
*Evidence-based practice: concepts and steps*  
*Methodology of data analysis*  
*Descriptive/ inferential statistics - statistical programs*  
*Parametric and non-parametric test assumptions*  
*Presentation and analysis of qualitative and quantitative data*  
*Communication of research results*

**4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):**

*Esta unidade pressupõe o recurso a métodos ativos em que os conteúdos programáticos demonstram coerência com os objetivos, dado que:*  
*Encontram-se organizados com uma sequência coerente e articulada, numa lógica sistémica;*  
*A apresentação de exemplos de estudos tipo e recurso a diferentes metodologias, possibilita uma explicação mais adequada e a articulação de conhecimentos com as restantes UC do curso;*  
*O programa associa conceitos e conteúdos conducentes à conceção e implementação das metodologias de investigação e das dinâmicas conducentes à conceção de projetos de investigação;*  
*A exposição da melhor evidência/grau de recomendação aliada à discussão de cenários, permitem demonstrar as melhores práticas em saúde;*  
*A explanação das questões e desafios atuais em enfermagem possibilita uma compreensão das linhas de investigação na área de enfermagem e da saúde em geral, bem como identificar as áreas que carecem de investigação adicional.*

**4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):**

*This This curricular unit presupposes the use of active methods in which the syllabus is in line with the objectives, given that:*  
*They are arranged according to a coherent and coordinated order, in a systemic logic*  
*The presentation of examples of type studies and use of different methodologies enables a more adequate explanation and conjunction of knowledge with the remaining CUs of the course*  
*The programme associates concepts and contents leading to the creation and implementation of research methodologies and the dynamics leading to the development of research projects*  
*The presentation of the best evidence/level of recommendation, coupled with the discussion of scenarios, enables showing the best health care practices*  
*The explanation of current issues and challenges in nursing enables understanding the lines of research in the field of nursing and health in general, as well as identifying the areas which require additional research*

**4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):**

*As metodologias de ensino e aprendizagem estão de acordo com os objetivos delineados para a UC. Os conteúdos programáticos serão lecionados em aulas teóricas e teórico-práticas, com metodologias expositivas, dinâmicas e participação ativa dos estudantes. As metodologias expositivas interativas serão combinadas com a pesquisa em base de dados e análise crítica de artigo de investigação. Nas aulas teóricas será privilegiado o método expositivo e reflexivo com exposição dos conceitos de cada conteúdo, o debate e análise de artigos na área da Enfermagem de saúde familiar e em problemáticas / situações de interesse para os estudantes o que facilita a sua participação e exemplificação com base na evidência científica no campo da enfermagem de saúde familiar. Nas aulas teórico-práticas será realizada a aplicação prática dos conceitos de cada tópico, através da resolução de diferentes exercícios que permitam aplicar diferentes aspetos da matéria lecionada, com recurso ao programa estatístico permitindo assim a exploração do mesmo e o desenvolvimento de competências e pensamento crítico e reflexivo.*  
*Nas horas de trabalho autónomo, os estudantes serão orientados para a realização de trabalho individual ou de grupo, designadamente a criação e análise de uma base de dados simples ou através da elaboração de um projeto de investigação.*



**4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):**

*The teaching and learning methodologies are in accordance with the objectives outlined for the UC. The course contents will be taught in theoretical and theoretical-practical classes, with expositive and dynamic methodologies and active participation of students. The interactive expositive methodologies will be combined with database research and critical analysis of a research article. In theoretical classes will be favored the expository and reflective method with exposure of the concepts of each content, discussion and analysis of articles in the area of family health nursing and problematic / situations of interest to students which facilitates their participation and exemplification based on scientific evidence in the field of family health nursing. In theoretical-practical classes, the practical application of the concepts of each topic will be carried out through the resolution of different exercises that allow applying different aspects of the lectured subject, using the statistical software, thus allowing its exploration and the development of skills and critical and reflective thinking. In the hours of autonomous work, students will be guided to carry out individual or group work, namely the creation and analysis of a simple database or through the development of a research project.*

**4.2.14. Avaliação (PT):**

*A avaliação obedece ao regulamento do curso. A forma de avaliação será apresentada no início da unidade curricular tendo por base uma das seguintes propostas: teste individual escrito (100%) ou desenvolvimento de trabalho de grupo/individual e teste escrito, sendo o teste individual escrito (50%) e a realização de trabalho individual/grupo, com apresentação (50%). O trabalho pode incluir a elaboração de um projeto de investigação ou a análise de base de dados com os cálculos e interpretação de resultados. A classificação final resulta da nota do teste escrito individual ou da média aritmética dos resultados parciais dos dois momentos de avaliação formal. A aprovação à unidade curricular pressupõe uma classificação superior ou igual a 10 valores. Para os estudantes que não obtenham aprovação, está previsto o exame época normal e de recurso. Avaliação por exame: teste individual escrito, classificado para 20 valores, abrangendo todo o programa da UC.*

**4.2.14. Avaliação (EN):**

*The assessment follows the course regulations. The form of assessment will be presented at the beginning of the course unit based on one of the following proposals: individual written test (100%) or development of group/individual work and written test, being the individual written test (50%) and the development of individual/group work, with presentation (50%). The work may include the development of a research project or database analysis with calculations and interpretation of results. The final mark results from the mark of the individual written test or the arithmetic mean of the partial results of the two moments of formal evaluation. The approval of the curricular unit presupposes a classification higher than or equal to 10 points. For students who do not pass the course unit, the normal and appeal examination is foreseen. Assessment by examination: individual written test, graded 20 points, covering the entire syllabus of the course.*

**4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):**

*A implementação das diferentes metodologias de ensino, visa garantir a coerência dos conteúdos programáticos em função dos objetivos e a sua relação com a aprendizagem dos estudantes, promovendo nos mesmos a capacidade de mobilizar e aplicar conhecimentos nos contextos das práticas em saúde. Para garantir esta coerência o docente; (i) dá a conhecer e discute os objetivos com os estudantes no início e ao longo da unidade curricular; (ii) explicita os objetivos a alcançar através do treino de competência de pesquisa com recurso às tecnologias de informação e treino da pesquisa em bases científicas; (iii) valida ainda se os mesmos são alcançados, porquanto cada estudante deve demonstrar o atingir dos objetivos definidos. As metodologias adotadas permitem o desenvolvimento do conhecimento teórico e realização de investigação na prática clínica, interpretação de resultados científicos para uma prática baseada na evidência e a mobilização dos conhecimentos e competências desenvolvidas, para contextos mais específicos e da prática de enfermagem de família. Assim, ao longo da UC procura-se desenvolver, nos estudantes, competências cognitivas e motivacionais para a importância e compreensão das temáticas da investigação e estatística na prática clínica, contribuindo para uma melhor perceção e compreensão dos objetivos que se pretendem alcançar. As metodologias adotadas, centradas no estudante, serão facilitadoras do desenvolvimento de competências e conducentes aos objetivos apresentados e privilegiam o envolvimento dos estudantes na resolução de situações problema e discussão em grupo, permitindo o trabalho em equipa e o desenvolvimento de competências úteis para valorização pessoal e profissional.*

**4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):**

*The implementation of different teaching methodologies aims to ensure the consistency of the syllabus according to the objectives and their relationship with the students' learning, promoting in them the ability to mobilize and apply knowledge in health practice contexts. To ensure this coherence, the teacher: (i) communicates and discusses the objectives with the students at the beginning and throughout the curricular unit; (ii) explains the objectives to be achieved through the training of research competences using information technologies and training of the search in scientific databases; (iii) validates if they are achieved, since each student should demonstrate the achievement of the defined objectives. The methodologies adopted allow for the development of theoretical knowledge and the conduct of research in clinical practice, the interpretation of scientific results for an evidence-based practice, and the mobilization of the knowledge and skills developed for more specific contexts of family nursing practice. Thus, throughout the course, students will develop cognitive and motivational skills for the importance and understanding of research and statistics in clinical practice, contributing to a better perception and understanding of the objectives to be achieved. The methodologies adopted, student-centered, will facilitate the development of skills and lead to the objectives presented and focus on the involvement of students in solving problem situations and group discussion, allowing teamwork and the development of useful skills for personal and professional valorization.*

**4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):**

Cunha, M. & Santos, E. (2021). *Revisão Sistemática da Literatura com Meta-análise: um guia prático para iniciantes*. Edições Esgotadas, Lda.

Gonçalves, S., Gonçalves, J., & Marques, C. (2021). *Manual de investigação qualitativa: Conceção, análise e aplicações*. Factor

Marôco, J. (2021). *Análise estatística com utilização do SPSS (8ª ed)*. Report Number Lda

Lima, T., Amaral, O., de Almeida, P., Carvalho, P., Marques, T., Pinto, A. R., & Coimbra, T. (2022). *Do internamento para a comunidade – o cuidador informal na transição*. *Revista De Investigação & Inovação Em Saúde*, 5(1), 47–58. <https://doi.org/10.37914/riis.v5i1.191>

Mendes, M. N., Rosa, M., do Carmo Figueiredo, M., & Pereira, I. C. (2021). *Literacia em saúde dos idosos sobre Diabetes Mellitus: uma Scoping Review*. *Revista da UI\_IPSantarém-Unidade de Investigação do Instituto Politécnico de Santarém*, 9(1), 94-108. <https://doi.org/10.25746/ruiips.v9.i1.24835>

**4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):**

Cunha, M. & Santos, E. (2021). *Revisão Sistemática da Literatura com Meta-análise: um guia prático para iniciantes*. Edições Esgotadas, Lda.

Gonçalves, S., Gonçalves, J., & Marques, C. (2021). *Manual de investigação qualitativa: Conceção, análise e aplicações*. Factor

Marôco, J. (2021). *Análise estatística com utilização do SPSS (8ª ed)*. Report Number Lda

Lima, T., Amaral, O., de Almeida, P., Carvalho, P., Marques, T., Pinto, A. R., & Coimbra, T. (2022). *Do internamento para a comunidade – o cuidador informal na transição*. *Revista De Investigação & Inovação Em Saúde*, 5(1), 47–58. <https://doi.org/10.37914/riis.v5i1.191>

Mendes, M. N., Rosa, M., do Carmo Figueiredo, M., & Pereira, I. C. (2021). *Literacia em saúde dos idosos sobre Diabetes Mellitus: uma Scoping Review*. *Revista da UI\_IPSantarém-Unidade de Investigação do Instituto Politécnico de Santarém*, 9(1), 94-108. <https://doi.org/10.25746/ruiips.v9.i1.24835>

**4.2.17. Observações (PT):**

[sem resposta]

**4.2.17. Observações (EN):**

[sem resposta]

**Mapa III - Modelos, Métodos e Técnicas de Intervenção em Saúde Mental****4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):**

*Modelos, Métodos e Técnicas de Intervenção em Saúde Mental*

**4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):**

*Models, Methods and Techniques for Intervention in Mental Health*

**4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):**

723

**4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):**

723

**4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):**

Semestral 1ºS

**4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):**

Semiannual 1st S

**4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):**

175

**4.2.5. Horas de contacto:**

Presencial (P) - T-40.0; TP-25.0; PL-15.0

**4.2.6. % Horas de contacto a distância:**

0.00%

**4.2.7. Créditos ECTS:**

7

**4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:**

• Maria Clara Martins Cunha André - 45.0h

**4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:**

• Sofia Margarida Guedes de Campos Salvado Pires - 35.0h

**4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):**

*Conhecer as teorias do desenvolvimento Humano que permitem conceber e desenvolver intervenções psicoterapêuticas, sócio terapêuticas, psicossociais, e psicoeducacionais, à pessoa ao longo do ciclo de vida, família, grupos e comunidade.*

*Aprofundar conhecimentos sobre a legislação Nacional em Saúde Mental, nomeadamente a Rede Nacional de Cuidados Continuados Integrados em Saúde Mental*

*Desenvolver competências de coordenação, desenvolvimento e implementação de programas de psicoeducação e treino em saúde mental.*

*Demonstrar capacidade para o desenvolvimento de processos psicoterapêuticos e sócio terapêuticos.*

*Desenvolver capacidades para a definição de projetos em equipa multidisciplinar que visem a reabilitação psicossocial de pessoas com doença mental contribuindo para a sua máxima autonomia e funcionalidade.*

**4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):**

*Know the theories of human development that allow the design and development of psychotherapeutic, sociotherapeutic, psychosocial, and psychoeducational interventions for the person throughout the life cycle, family, groups and community.*

*Deepen knowledge about the National legislation on Mental Health, namely the National Network of Continuing Care Integrated in Mental Health*

*Develop skills for coordination, development and implementation of psychoeducation and training programs in mental health.*

*Demonstrate ability to develop psychotherapeutic and sociotherapeutic processes.*

*Develop skills for the definition of projects in a multidisciplinary team aimed at the psychosocial rehabilitation of people with mental illness, contributing to their maximum autonomy and functionality.*

**4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):**

- Teorias de Desenvolvimento Humano
- ? Teorias e Técnicas Psicoterapêuticas
- ? Modelos e programas de intervenção em saúde mental: Gestor de caso, Terapeuta de referência, entre outros.
- ? Intervenção especializada em Saúde Mental:
- Intervenções Psicoterapêuticas
- Intervenções Socioterapêuticas
- Intervenções Psicoeducativas
- Intervenções Psicossociais
- ? Políticas e programas de reabilitação psicossocial
- ? Cuidados continuados integrados de saúde mental
- ? Legislação Nacional em Saúde Mental e Orientações sobre o Tratamento Compulsivo

**4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):**

- Theories of Human Development
- Psychotherapeutic Theories and Techniques
- Models and intervention programs in mental health: Case manager, Reference therapist, among others.
- Specialized intervention in Mental Health:
  - Psychotherapeutic Interventions
  - Sociotherapeutic Interventions
  - Psychoeducational Interventions
  - Psychosocial Interventions
- Psychosocial rehabilitation policies and programs
- Continuing integrated mental health care
- National Legislation on Mental Health and Guidelines on Compulsive Treatment

**4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):**

Os conteúdos encontram-se organizados com uma sequência coerente e articulada, numa lógica sistémica, que integra conhecimentos sobre o desenvolvimento humano fundamentais para a adequada implementação de intervenções especializadas em ESMP, essenciais para a cumprimento dos objetivos da UC.

Porque o enfermeiro especialista em ESMP vai intervir com a pessoa em diferentes etapas do ciclo de vida e a cada uma correspondem diferentes necessidades de saúde mental torna-se essencial aprofundar conhecimentos sobre modelos, métodos e técnicas de intervenção que permitam responder de forma adequada às necessidades em saúde mental da pessoa, família, grupos e comunidade.

A integração de conteúdos relativos a modelos e programas de intervenção em saúde mental, políticas e programas de reabilitação psicossocial em inter-relação com os conteúdos da UC concorrem para a consecução dos objetivos, nomeadamente nos que remetem para trabalho colaborativo entre os profissionais da equipa de saúde

**4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):**

The contents are organized in a coherent and articulated sequence, in a systemic logic, which integrates knowledge about human development that is fundamental for the adequate implementation of specialized interventions in ESMP, essential for the fulfillment of the UC's objectives.

Because the specialist nurse in ESMP will intervene with the person at different stages of the life cycle and each one corresponds to different mental health needs, it is essential to deepen knowledge about models, methods and intervention techniques that allow an adequate response to the needs. in mental health of the person, family, groups and community.

The integration of contents related to models and intervention programs in mental health, policies and psychosocial rehabilitation programs in interrelation with the contents of the UC contribute to achieving the objectives, namely those that refer to collaborative work between the professionals of the team of health

**4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):**

A unidade curricular desenvolve-se em sessão teóricas com aulas expositivas interativas; teórico-práticas com reflexão crítica e exercícios práticos a partir de casos para facilitar o processo de tomada de decisão na resolução de problemas; práticas laboratoriais para demonstração e treino da aplicação das diferentes técnicas terapêuticas indo ao encontro do descrito no modelo pedagógico. Desta forma mobilizam-se estratégias que promovem a motivação, envolvimento, pensamento crítico e reflexivo, com recurso à leitura de textos, pesquisa de artigos científicos, estudos de caso, visualização de vídeos, filmes, áudios, imagens, gamificação e role-play, entre outros.

A componente autónoma da unidade curricular poderá ser desenvolvida através de pesquisa bibliográfica e leituras complementares como suporte à realização de exercícios práticos que potenciem a integração dos conceitos com vista ao desenvolvimento de intervenções psicoterapêuticas, socio terapêuticas, psicoeducativas e psicossociais, à pessoa em diferentes etapas do ciclo de vida.

**4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):**

*The curricular unit is developed in theoretical sessions with interactive lectures; theoretical-practical with critical reflection and practical exercises from cases to facilitate the decision-making process in solving problems; laboratory practices for demonstration and training in the application of different therapeutic techniques in line with what is described in the pedagogical model. In this way, strategies are mobilized that promote motivation, involvement, critical and reflective thinking, using reading texts, researching scientific articles, case studies, viewing videos, films, audios, images, gamification and role-play, between others. The autonomous component of the curricular unit can be developed through bibliographic research and complementary readings as a support to the realization of practical exercises that enhance the integration of concepts with a view to the development of psychotherapeutic, sociotherapeutic, psychoeducational and psychosocial interventions for the person at different stages of the life cycle.*

**4.2.14. Avaliação (PT):**

*O processo de avaliação da unidade curricular integra uma frequência individual que contribui com 30% para a classificação final e um trabalho de grupo com uma componente teórico-prática que representa 70% da classificação final. Sendo que neste último, a classificação será obtida fazendo a média ponderada entre a classificação da apresentação 60% e a classificação do trabalho escrito 40%. O trabalho de grupo decorre de um caso e permitirá aos estudantes conceber e desenvolver intervenções psicoterapêuticas, sócio terapêuticas, psicossociais, e psicoeducacionais, à pessoa ao longo do ciclo de vida, família, grupos e comunidade. Na apresentação poderão ser utilizadas diferentes estratégias: filmes; áudios; propostas de protocolos; propostas de planos e sessões de formação; role-play; eposter, entre outros, apelando à inovação e criatividade e a respostas concretas ao problema enunciado, baseadas em evidência científica.*

**4.2.14. Avaliação (EN):**

*The evaluation process of the curricular unit includes an individual attendance that contributes with 30% to the final classification and a group work with a theoretical-practical component that represents 70% of the final classification. Being that in the latter, the classification will be obtained by making the weighted average between the classification of the presentation 60% and the classification of the written work 40%.*

*The group work stems from a case and will allow students to design and develop psychotherapeutic, sociotherapeutic, psychosocial and psychoeducational interventions for the person throughout the life cycle, family, groups and community. Different strategies can be used in the presentation: films; audios; protocol proposals; proposed plans and training sessions; role-play; eposter, among others, appealing to innovation and creativity and to concrete answers to the stated problem, based on scientific evidence*

**4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):**

*As metodologias adotadas, centradas no estudante, serão facilitadoras do desenvolvimento de competências e conducentes aos objetivos apresentados e privilegiam o envolvimento dos estudantes na resolução de situações problema e discussão em grupo, permitindo o trabalho em equipa e o desenvolvimento de competências relacionais e comunicacionais. Visam garantir a coerência dos conteúdos programáticos em função dos objetivos e da sua relação com a aprendizagem dos estudantes, promovendo nos mesmos a capacidade de integrar conhecimentos a mobilizar nos contextos da prática clínica.*

*A exposição interativa, a resolução de exercícios, os estudos de caso, o role-play e a gamificação, entre outras estratégias, ao apelarem à inovação e à criatividade contribuem para potenciar o desenvolvimento da aprendizagem, bem como facilitam o reconhecimento das principais intervenções psicoterapêuticas, sócio terapêuticas, psicossociais, e psicoeducacionais, a mobilizar como resposta a problemas concretos. Estas estratégias facilitam a apropriação de conceitos estruturantes para a prestação de cuidados de enfermagem especializados em Saúde Mental e Psiquiátrica, ao mesmo tempo que proporcionam um enriquecimento da aprendizagem pelo estímulo à análise reflexiva individual, em pequenos grupos, no grupo alargado e com o professor, que irá promover a transferibilidade do conhecimento para a especificidade da intervenção do enfermeiro nesta área específica.*

*Desenvolver capacidades para a definição de projetos em equipa multidisciplinar que visem a reabilitação psicossocial de pessoas com doença mental contribuindo para a sua máxima autonomia e funcionalidade*



**4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):**

*The methodologies adopted, centered on the student, will facilitate the development of skills and lead to the objectives presented and favor the involvement of students in problem solving and group discussion, allowing teamwork and the development of relational and communicational skills. They aim to ensure the coherence of the syllabus according to the objectives and its relationship with student learning, promoting in them the ability to integrate knowledge to be mobilized in the contexts of clinical practice. The interactive exhibition, solving exercises, case studies, role-play and gamification, among other strategies, by appealing to innovation and creativity, contribute to enhancing the development of learning, as well as facilitating the recognition of the main psychotherapeutic interventions, sociotherapeutic, psychosocial, and psychoeducational, to be mobilized in response to concrete problems. These strategies facilitate the appropriation of structuring concepts for the provision of specialized nursing care in Mental and Psychiatric Health, while at the same time providing an enrichment of learning by stimulating individual reflective analysis, in small groups, in the large group and with the teacher, which will promote the transferability of knowledge to the specificity of the nurse's intervention in this specific area. Develop skills for the definition of projects in a multidisciplinary team aimed at the psychosocial rehabilitation of people with mental illness, contributing to their maximum autonomy and functionality*

**4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):**

Amendoeira, J. Reis, A. Coelho, T. André, C (2016) O Luto - Uma intervenção interdisciplinar. Revista da UIIPS 4 1 (2016): 55-55.  
American Psychiatric Association. (2013). DSM-V: Manual de diagnóstico e estatísticas das perturbações mentais: Versão internacional com os códigos da ICD-10 (4ª ed.). Lisboa: Climepsi.

Campos, S., (2019). Emoções e comportamentos dos alunos preditores do sucesso escolar. In M. Ferreira, S. Campos, A. P. Cardoso, & C. Chaves (Coord. Edit.), *Competências emocionais para a promoção do sucesso escolar: Programa de intervenção sistémica (1ª ed., pp. 66-74)*. Viseu: Edições Esgotadas.

Ferreira, M., Aparício, G., Silva, E., Campos, S., Duarte, J., & Amaral, O. (2020). Resiliência das Crianças e Adolescentes: Perceção dos Pais. *Millenium*, 2(ed espec nº5), 177-184. DOI: <https://doi.org/10.29352/mill0205e.18.00243>

Firmino, H., Simões, M. R., & Cerejeira, J. (2016). *Saúde mental das pessoas mais velhas*. Lisboa: Lidel.

Gonçalves, M. M., Simões, M. R., Almeida, L

**4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):**

Amendoeira, J. Reis, A. Coelho, T. André, C (2016) O Luto - Uma intervenção interdisciplinar. Revista da UIIPS 4 1 (2016): 55-55.  
American Psychiatric Association. (2013). DSM-V: Manual de diagnóstico e estatísticas das perturbações mentais: Versão internacional com os códigos da ICD-10 (4ª ed.). Lisboa: Climepsi.

Campos, S., (2019). Emoções e comportamentos dos alunos preditores do sucesso escolar. In M. Ferreira, S. Campos, A. P. Cardoso, & C. Chaves (Coord. Edit.), *Competências emocionais para a promoção do sucesso escolar: Programa de intervenção sistémica (1ª ed., pp. 66-74)*. Viseu: Edições Esgotadas.

Ferreira, M., Aparício, G., Silva, E., Campos, S., Duarte, J., & Amaral, O. (2020). Resiliência das Crianças e Adolescentes: Perceção dos Pais. *Millenium*, 2(ed espec nº5), 177-184. DOI: <https://doi.org/10.29352/mill0205e.18.00243>

Firmino, H., Simões, M. R., & Cerejeira, J. (2016). *Saúde mental das pessoas mais velhas*. Lisboa: Lidel.

Gonçalves, M. M., Simões, M. R., Almeida, L

**4.2.17. Observações (PT):**

No PDF gerado pela plataforma não aparece a totalidade dos conteúdos programáticos em PT

**4.2.17. Observações (EN):**

[sem resposta]

**Mapa III - Neuropsicopatologia****4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):**

Neuropsicopatologia

**4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):**

Neuropsychopathology

**4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):**

723



**4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):**

723

**4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):**

Semestral 2ºS

**4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):**

Semiannual 2nd S

**4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):**

150

**4.2.5. Horas de contacto:**

Presencial (P) - T-45.0; TP-15.0

**4.2.6. % Horas de contacto a distância:**

0.00%

**4.2.7. Créditos ECTS:**

6

**4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:**

• Amadeu Matos Gonçalves - 30.0h

**4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:**

• Carla Viegas de Melo Cruz - 30.0h

**4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):**

- Conhecer a Anatomia, fisiologia e vascularização do sistema nervoso
- Identificar as funções do SNC e a sua relação com o pensamento, o raciocínio e a memória
- Relacionar as perturbações neurológicas com os comportamentos psicopatológicos;
- Reconhecer as principais escalas de avaliação neurológica

**4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):**

- To become familiar with the anatomy, physiology and vascularization of central nervous system
- To identify the functions of the CNS and the relationships it establishes with thought, reasoning and memory
- To relate neurological disorders to psychopathological behaviours;
- To recognise the main scales of neurological assessment

**4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):**

- Fatores genéticos e neurofisiológicos que afetam a saúde mental
- Funcionamento do Sistema Nervoso
- Perturbações mentais no ciclo de vida da pessoa (segundo classificações internacionais de referência utilizadas na prática clínica) e as diversas teorias de desenvolvimento psicológico
- Exame neurológico
- Exames complementares de diagnóstico
- Escala de avaliação neurológica
- Fatores genéticos e neurofisiológicos com implicações na doença mental
- Intervenções farmacológicas usadas nas diversas situações psicopatológicas

**4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):**

*Genetic and neurophysiological factors that affect mental health*  
*-Functioning of the Nervous System*  
*-Mental disturbances in the person's life cycle (according to international reference classifications used in the clinical practice) and the various theories of psychological development*  
*neurological exam*  
*- Complementary diagnostic tests*  
*- Neurological assessment scales*  
*-Genetic and neurophysiological factors with implications for mental illness*  
*-Pharmacological interventions used in different psychopathological situations*

**4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):**

*Os conteúdos programáticos são abordados de forma integrada para facilitar o desenvolvimento de competências, fornecendo ao estudante importantes subsídios para a avaliação neurológica e diagnóstico de perturbações mentais e sua correlação com a psicopatologia.*

**4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):**

*The syllabus contents are addressed in an integrated way to facilitate the development of certain skills and competencies, and are meant to provide the student with knowledge that will support the neurological assessment and the diagnosis of mental disorders and their correlation with psychopathology.*

**4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):**

*Os conteúdos são lecionados com base numa abordagem teórica e teórico-empírica, construindo um quadro de referência de base, com recurso à metodologia expositiva e dinâmicas de grupo, com análise de artigos de investigação, debates temáticos e análise de legislação.*

**4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):**

*The contents are taught following a theoretical and empirical approach, by building a basic reference framework, and using an expository method of teaching and group dynamics. The analysis of research articles and legislative documents, and thematic debates will be used on a regular basis.*

**4.2.14. Avaliação (PT):**

*O processo de avaliação inclui um momento de avaliação individual (frequência) e avaliação do trabalho de grupo sujeito a apresentação/discussão em sala de aula. A cotação da frequência nunca será inferior a 80% e a cotação das outras formas de avaliação nunca será superior a 20%. A avaliação da unidade curricular resultará do somatório da nota da frequência com a valoração do trabalho de grupo. A aprovação global à unidade curricular pressupõe que o estudante tenha obtido uma classificação ? 9,5 valores.*

**4.2.14. Avaliação (EN):**

*The assessment process includes a moment of individual assessment (test) and the assessment of the group work that will have to be presented/discussed in the classroom. The grading scale of the test will have to be ? 80% and the grading scale designed for the other assessment forms will represent no more than 20%. The assessment of the curricular unit is the sum of the grade obtained by the student and the result obtained in the group work. In order to be approved, the student's final grade has to be ? 9,5.*

**4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):**

*As estratégias serão ajustadas ao nível do conhecimento dos estudantes, privilegiando as metodologias ativas, com realização de trabalhos de grupo proporcionando aos estudantes o desenvolvimento de trabalho em equipa, competências comunicacionais, espírito analítico/reflexivo gerador de debates fomentando a competência da aprendizagem colaborativa.*

**4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):**

*The strategies will be adjusted to the students' knowledge and focus will be placed on active methodologies. Students will carry out several group works that will help develop team work capacity, communicational skills, analytical, and reflexive spirit that will, in turn, open the way to debates that will play a critical role in to fostering collaborative learning skills.*

**4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):**

Coffey, C. E., & Cummings, J. L. (Eds.). (2011). *Textbook of geriatric neuropsychiatry* (3rd ed.). Arlington, VA: American Psychiatric Publishing. Daroff, R. B., Mazziotta, J. C., Jankovic, J., & Pomeroy, S. L. (2016). *Bradley's neurology in clinical practice* (7th ed.). London: Elsevier.

Ferro, J., & Pimentel, J. (2006). *Neurologia: Princípios, diagnóstico e tratamento*. Lisboa: Lidel.

Graeff, F. G., & Brandão, M. L. (Ed. lit.). (2014). *Neurobiologia dos transtornos mentais*. São Paulo: Atheneu. Habib, M. (2000). *Bases neurológicas dos comportamentos*. Lisboa: Climepsi.

Mattle, H., & Mumenthaler, M. (2017). *Fundamentals of neurology*. Stuttgart: Thieme.

**4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):**

Coffey, C. E., & Cummings, J. L. (Eds.). (2011). *Textbook of geriatric neuropsychiatry* (3rd ed.). Arlington, VA: American Psychiatric Publishing. Daroff, R. B., Mazziotta, J. C., Jankovic, J., & Pomeroy, S. L. (2016). *Bradley's neurology in clinical practice* (7th ed.). London: Elsevier.

Ferro, J., & Pimentel, J. (2006). *Neurologia: Princípios, diagnóstico e tratamento*. Lisboa: Lidel.

Graeff, F. G., & Brandão, M. L. (Ed. lit.). (2014). *Neurobiologia dos transtornos mentais*. São Paulo: Atheneu. Habib, M. (2000). *Bases neurológicas dos comportamentos*. Lisboa: Climepsi.

Mattle, H., & Mumenthaler, M. (2017). *Fundamentals of neurology*. Stuttgart: Thieme.

**4.2.17. Observações (PT):**

[sem resposta]

**4.2.17. Observações (EN):**

[sem resposta]

**Mapa III - Opção 1- Capacitação em autocuidado de famílias em contextos de vulnerabilidade****4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):**

Opção 1- Capacitação em autocuidado de famílias em contextos de vulnerabilidade

**4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):**

Option 1 - Capacity building in self-care for families in contexts of vulnerability

**4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):**

720

**4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):**

720

**4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):**

Semestral 2ºS

**4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):**

Semiannual 2nd S

**4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):**

75

**4.2.5. Horas de contacto:**

Presencial (P) - T-20.0; TP-5.0; PL-5.0

**4.2.6. % Horas de contacto a distância:**

0.00%

**4.2.7. Créditos ECTS:**

3

**4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:**

- Sofia Margarida Guedes de Campos Salvado Pires - 30.0h

**4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:**

[sem resposta]

**4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):**

As famílias em situação de vulnerabilidade encontram-se expostas a fatores de risco que, travam os processos de desenvolvimento do sistema familiar. É importante, a capacitação das potencialidades e a estimulação dos recursos do sistema familiar. A identificação e valorização dos fatores positivos da família, enquanto sistema, ainda que o mesmo esteja em situação de desafio permite o avanço para uma intervenção empoderadora assente na participação e corresponsabilização, dos indivíduos. A tónica deverá centrar-se em potenciar o sistema a resolver as suas crises pelo desenvolvimento capacitador dos processos.

Empoderar os estudantes para a capacitação das potencialidades e para a estimulação dos recursos do sistema familiar

Identificar e valorizar os fatores positivos da família, enquanto sistema, em situação de desafio.

Potenciar o sistema a resolver as suas crises

Perceber a tendência para a reprodução de situações de risco capacitando para a sua superação.

**4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):**

Families in vulnerable situations are exposed to risk factors that hinder the development processes of the family system. It is important to empower the potentialities and stimulate the resources of the family system. The identification and valorisation of the positive factors of the family, as a system, even if it is in a challenging situation, allows the progress towards an empowering intervention based on the participation and co-responsibility of individuals. The emphasis should be on empowering the system to solve its crises through the development of empowering processes.

To empower students to empower the potentialities and to stimulate the resources of the family system

To identify and value the positive factors of the family, as a system, in a challenging situation.

To empower the system to solve its crises

To perceive the tendency to reproduce risk situations, thus empowering to overcome them.

**4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):**

Terapias focadas nas emoções com indivíduos e famílias

Modelos integrativos centrados no problema

Contextos familiares de vulnerabilidade e o seu empoderamento:

O contexto da intervenção afirmativa com pessoas LGBTQ+

Intervenção sistémica afirmativa.

Cultura e diversidade cultural

Principais modelos para o trabalho com famílias culturalmente diversas

Visão sistémica sobre a problemática dos comportamentos aditivos e das dependências

Modelos teóricos e pressupostos

Modelos ecológicos e sistémicos e intervenção na violência familiar

Comportamentos suicidários e autolesivos e funcionamento familiar

Pensar a intervenção no luto familiar

Técnicas ativas na intervenção familiar sobre o luto

Conceções sobre o envelhecimento

Modelos para pensar o amor e a sexualidade no tempo do envelhecimento

Mudanças no contexto familiar

Família e “deficiência”:

Mudanças e adaptações no contexto familiar

**4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):**

*Emotionally focused therapies with individuals and families*  
*Problem-centred integrative models*  
*Family contexts of vulnerability and their empowerment:*  
*The context of affirmative intervention with LGBTQ+ people*  
*Affirmative systemic intervention.*  
*Culture and cultural diversity*  
*Main models for working with culturally diverse families*  
*Systemic view on the problematic of addictive behaviors and addictions*  
*Theoretical models and assumptions*  
*Ecological and systemic models and intervention in family violence*  
*Suicidal and self-injurious behaviours and family functioning*  
*Thinking about intervention in family mourning*  
*Active techniques in family grief intervention*  
*Conceptions about ageing*  
*Models to think about love and sexuality in the ageing time*  
*Changes in the family context*  
*Family and "disability":*  
*Changes and adaptations in the family contexto*

**4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):**

*Os objetivos da unidade curricular adequam-se aos conteúdos programáticos e serão desenvolvidos de acordo com a evolução na aprendizagem dos mesmos, encontrando-se adaptados às várias componentes em que se estrutura o programa proposto. A mobilização e o aprofundamento de conhecimentos centrados nos contributos teóricos da Terapia Familiar bem como nos vários modelos de intervenção em contextos específicos de vulnerabilidade que serão desenvolvidos, serão facilitadores da compreensão dos focos da prática de enfermagem em contexto familiar e comunitário. Pretender-se-á desenvolver competências especializadas nos estudantes e sensibilizá-los para a importância dos temas/assuntos abordados no contexto real, contribuindo-se para um melhor enquadramento e maior facilidade da perceção dos objetivos que se pretendem alcançar. Por outro lado, os conteúdos serão abordados numa dinâmica baseada na consulta, análise e interpretação da melhor evidência científica com aplicabilidade prática.*

**4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):**

*The objectives of the course unit are appropriate to the programmatic content and will be developed according to the evolution in their learning, being adapted to the various components in which the proposed program is structured. The mobilization and deepening of knowledge centered on the theoretical contributions of Family Therapy as well as on the various models of intervention in specific contexts of vulnerability that will be developed, will facilitate the understanding of the focuses of nursing practice in family and community contexts. The aim is to develop specialized skills in students and make them aware of the importance of the themes/subjects addressed in the real context, contributing to a better framework and easier perception of the objectives to be achieved. On the other hand, the contents will be addressed in a dynamic based on consultation, analysis and interpretation of the best scientific evidence with practical applicability.*

**4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):**

*Deve-se proporcionar ambientes de aprendizagem que estimulem o estudante a tornar-se um agente da sua própria aprendizagem, responsabilizando-o e empoderando-o. O professor constitui-se assim, como um "facilitador" da aprendizagem co-planificando com o estudante o trabalho autónomo e desta forma potenciando a autoaprendizagem e a metacognição, desenvolvendo no estudante o seu potencial para a aprendizagem ao longo da vida. Em sala de aula, as metodologias pedagógicas ativas, como a aprendizagem cooperativa, a sala de aula invertida, as estratégias para resolução de problemas, as aprendizagens de mestria ou de domínio, os mapas de conceitos, os mapas de empatia, o role-play, os dilemas, a gamificação, reflexão; problematização da realidade; e debates, entre outras metodologias ativas centradas nos estudantes vão potenciar não só a aprendizagem de conteúdos mas também o desenvolvimento de competências pessoais e relacionais necessárias ao trabalho de equipa nos contextos. A adoção de metodologias de ensino de tipologia compreensiva, em que se perspetiva a utilização de estratégias de aprendizagem diversificadas e apelativas, promotoras do autoconhecimento do estudante. Mobilizam-se estratégias que promovem a motivação, envolvimento, pensamento crítico e reflexivo, possibilidade de o estudante ter feedback imediato, desenvolvimento de competências cognitivas de nível superior, aprendizagem profunda e resolução de problemas complexos. Planeámos sessões interativas através de Práticas Laboratoriais, com questionamento crítico, debates, de modo a incrementar a motivação para os conteúdos, para os colegas e professor entendido como um "facilitador". Prevê-se, momentos para análise e reflexão de situações, reflexão crítica dos conteúdos programáticos na resolução de problemas complexos, debate, recursos de vídeo, imagens, pesquisa de artigos científicos e prática simulada entre outros. Nas horas de trabalho autónomo, os estudantes serão orientados para a realização do trabalho individual ou de grupo, por exemplo um artigo de investigação (revisões sistemáticas de um tema), um eposter ou planeamento de uma intervenção dinâmica e centrada numa situação problema ao longo do ciclo vital da família, entre outros, potenciando a autoaprendizagem. Conjugam-se as metodologias analítica, reflexiva e prática, optando-se pela pesquisa bibliográfica e análise de casos, que colocam em simulação a conceptualização teórica e conduzem ao desenvolvimento integrado de pensamento crítico e tomada de decisão e reflexão na evolução do pensamento e terapia familiar, ativa, congruente, construtiva e compassiva em enfermagem de saúde familiar e do cuidado centrado na família.*

**4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):**

*Learning environments should be provided that stimulate students to become agents of their own learning, making them responsible and empowering them. The teacher is thus a learning "facilitator", co-planning with the student the autonomous work and in this way enhancing self-learning and metacognition, developing in the student his/her potential for lifelong learning. In the classroom, active pedagogical methodologies, such as cooperative learning, flipped classroom, problem-solving strategies, mastery or mastery learning, concept maps, empathy maps, role-play, dilemmas, gamification, reflection; problematization of reality; and debates, among other student-centered active methodologies will enhance not only the learning of contents but also the development of personal and relational skills necessary for teamwork in contexts. The adoption of comprehensive teaching methodologies, in which the perspective is the use of diversified and appealing learning strategies that promote the student's self-knowledge. We mobilise strategies that promote motivation, involvement, critical and reflective thinking, the possibility of the student having immediate feedback, development of higher level cognitive skills, deep learning and complex problem solving. We plan interactive sessions through Laboratory Practices, with critical questioning, debates, in order to increase motivation for the contents, for colleagues and teacher understood as a "facilitator". It is expected, moments for analysis and reflection of situations, critical reflection of the programmatic content in solving complex problems, debate, video resources, images, research of scientific articles and simulated practice among others. In the hours of autonomous work, students will be guided to the realization of individual or group work, for example a research article (systematic reviews of a theme), an eposter or planning of a dynamic intervention and focused on a problem situation throughout the life cycle of the family, among others, enhancing self-learning. The analytic, reflective and practical methodologies are combined, opting for bibliographic research and case analysis, which put into simulation the theoretical conceptualization and lead to the integrated development of critical thinking and decision making and reflection in the evolution of family thinking and therapy, active, congruent, constructive and compassionate in family health nursing and family-centered care.*

**4.2.14. Avaliação (PT):**

*A avaliação obedece ao regulamento do curso. A forma de avaliação será apresentada no início da unidade curricular tendo por base uma das seguintes propostas:*

*As estratégias de ensino-aprendizagem que irão ser utilizadas nesta unidade curricular preconizam o princípio da participação ativa dos estudantes, mobilizando conhecimentos e experiências profissionais, na discussão dos conteúdos programáticos, no desenvolvimento de trabalhos de grupo e prova escrita. Assim, avaliação quantitativa inclui um teste escrito (50%) e a realização de trabalho(s) individual/de grupo, com apresentação oral (50%), que em função de um problema enunciado que venha da sua realidade, poderão ser utilizados quaisquer tipos de apresentações: Filmes; Áudios; Propostas de Protocolos; Propostas de Planos e sessões de formação; Role-Play; Kit de "ferramentas" de desenvolvimento de competências; eposter, "Serious Games"; Guide Lines; APP; apelando à inovação e criatividade e a respostas concretas ao problema enunciado baseadas em evidência científica.*

**4.2.14. Avaliação (EN):**

*The assessment follows the course regulations. The form of assessment will be presented at the beginning of the curricular unit based on one of the following proposals:*

*The teaching-learning strategies that will be used in this curricular unit advocate the principle of active participation of students, mobilizing knowledge and professional experience, in the discussion of programmatic content, the development of group work and written test. Thus, quantitative assessment includes a written test (50%) and the completion of individual/group work(s), with oral presentation (50%), which, depending on a problem that comes from its reality, may be used any type of presentation: Films; Audios; Proposals for Protocols; Proposals for Training Plans and sessions; Role-Play; Skills development "toolkit"; eposter, "Serious Games"; Guide Lines; APP; appealing to innovation and creativity and concrete answers to the stated problem based on scientific evidence.*



**4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):**

*A implementação das diferentes metodologias de ensino, visa garantir a coerência dos conteúdos programáticos em função dos objetivos e sua relação com a aprendizagem dos estudantes e por conseguinte a avaliação, promovendo nos mesmos a capacidade de mobilizar e aplicar conhecimentos nos contextos das práticas em saúde familiar.*

*As metodologias adotadas pretendem o desenvolvimento do saber/conhecimento teórico e, posteriormente, a mobilização dos conhecimentos e competências desenvolvidas, para contextos mais específicos e aplicados à prática de enfermagem de família. Assim, para facilitar a concretização dos objetivos e a avaliação da UC o professor dará a conhecer e discute os objetivos com os estudantes no início e ao longo da UC; explicita os objetivos a alcançar e valida se os mesmos são conseguidos, porquanto cada estudante deve demonstrar se atingiu os objetivos definidos no trabalho e / ou teste escrito individual. Será efetuado o enquadramento teórico no início de cada conteúdo programático, procurando estabelecer uma relação com o conhecimento já adquirido pelos estudantes noutras unidades curriculares e/ou nos contextos das suas práticas, experiências e saberes. Ao longo da UC procuramos desenvolver, nos estudantes, competências cognitivas e motivacionais para a importância e compreensão das temáticas no contexto atual e real da prática clínica, contribuindo para uma melhor percepção e compreensão dos objetivos que se pretendem alcançar. As metodologias adotadas, centradas no estudante, serão facilitadoras do desenvolvimento de competências e conducentes aos objetivos apresentados e privilegiam o envolvimento dos estudantes na resolução de situações problema e discussão em grupo, permitindo o trabalho em equipa e o desenvolvimento de competências úteis para valorização pessoal e profissional. Visam garantir a coerência dos conteúdos programáticos em função dos objetivos e a sua relação com a aprendizagem, promovendo a capacidade de mobilizar e aplicar conhecimentos nos contextos das práticas em saúde familiar. A capacitação instrumental é desenvolvida através da exposição participativa e da resolução de exercícios, estudos de caso, Role-Play; Kit de "ferramentas" de desenvolvimento de competências; eposter, "Serious Games"; Guide Lines; APP; apelando à inovação e criatividade e a respostas a problemas concretos. A possibilidade da realização de um trabalho de grupo ou individual proporcionará a compreensão e aplicação das temáticas abordadas, assim como permitirá a partilha de conhecimentos e experiências entre o grupo, contacto com outras realidades através da pesquisa e também constitui uma oportunidade de trabalho em equipa desenvolvendo competências nessas áreas.*

**4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):**

*The implementation of different teaching methodologies aims to ensure the consistency of programmatic content according to the objectives and their relationship with student learning and therefore the assessment, promoting in them the ability to mobilize and apply knowledge in contexts of family health practices.*

*The methodologies adopted intend the development of theoretical knowledge/knowledge and, subsequently, the mobilization of knowledge and skills developed, for more specific contexts and applied to family nursing practice.*

*Thus, to facilitate the achievement of the objectives and the evaluation of the course, the teacher will make known and discuss the objectives with students at the beginning and throughout the course, explaining the objectives to be achieved and validating whether they are achieved, since each student must demonstrate that he or she has achieved the objectives set in the work and / or individual written test. The theoretical framework will be carried out at the beginning of each programmatic content, seeking to establish a relationship with the knowledge already acquired by students in other curricular units and/or in the contexts of their practices, experiences and knowledge. Throughout the course we seek to develop, in students, cognitive and motivational skills for the importance and understanding of the themes in the current and real context of clinical practice, contributing to a better perception and understanding of the objectives to be achieved. The methodologies adopted, student-centred, will facilitate the development of competencies and will be conducive to the objectives presented and privilege the involvement of students in the resolution of problem situations and group discussion, allowing teamwork and the development of useful skills for personal and professional valorisation. They aim to ensure the coherence of the programmatic contents according to the objectives and their relation with learning, promoting the ability to mobilize and apply knowledge in the context of family health practices. The instrumental training is developed through participatory exposure and the resolution of exercises, case studies, Role-Play; Skills development "toolkit"; eposter, "Serious Games"; Guide Lines; APP; appealing to innovation and creativity and responses to concrete problems. The possibility of carrying out group or individual work will provide the understanding and application of the issues addressed, as well as allowing the sharing of knowledge and experiences between the group, contact with other realities through research and also constitutes an opportunity for teamwork, developing skills in these areas.*

**4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):**

Campos, S., Pinto, F., Ferreira, M., et.al (2020). Parental attitudes of children without neurodevelopmental disorders and inclusion of children with special educational needs, SEN. In A. Isman & M. Öztunç (Eds.), *International Conference on New Horizons in Education*.

Campos, S., Batista, V., Ferreira, M., Martins, C., (et.al) (2017). The inclusion of a student with trisomy 21 in the 2nd cycle of basic education, a peer perception: A case study. In L. Gómez Chova, A. López Martínez, & I. Candel Torres (Eds.), *ICERI2017 Proceedings* (pp. 3142-3147).

Gouveia-Pereira, M., Miranda, M.P. (2021). *Manual de Terapia Familiar, Teoria, Avaliação e Intervenção Sistémica*. PACTOR – Edições de Ciências Sociais

Melo, A. T., & Alarcão, M. (2011). Integrated family assessment and intervention model: A collaborative approach to support multi-challenged families. *Contemporary Family Therapy*, 33, 400-416.

**4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):**

Campos, S., Pinto, F., Ferreira, M., et.al (2020). Parental attitudes of children without neurodevelopmental disorders and inclusion of children with special educational needs, SEN. In A. Isman & M. Öztunç (Eds.), *International Conference on New Horizons in Education*.

Campos, S., Batista, V., Ferreira, M., Martins, C., (et.al) (2017). The inclusion of a student with trisomy 21 in the 2nd cycle of basic education, a peer perception: A case study. In L. Gómez Chova, A. López Martínez, & I. Candel Torres (Eds.), *ICERI2017 Proceedings* (pp. 3142-3147).

Gouveia-Pereira, M., Miranda, M.P. (2021). *Manual de Terapia Familiar, Teoria, Avaliação e Intervenção Sistémica*. PACTOR – Edições de Ciências Sociais

Melo, A. T., & Alarcão, M. (2011). Integrated family assessment and intervention model: A collaborative approach to support multi-challenged families. *Contemporary Family Therapy*, 33, 400-416.

**4.2.17. Observações (PT):**

UC de Opção

**4.2.17. Observações (EN):**

[sem resposta]

**Mapa III - Opção 2 - Comunicação Intercultural na Família****4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):**

Opção 2 - Comunicação Intercultural na Família

**4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):**

Option 2 - Intercultural Communication in the Family

**4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):**

723

**4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):**

723

**4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):**

Semestral 2ºS

**4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):**

Semiannual 2nd S

**4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):**

75

**4.2.5. Horas de contacto:**

Presencial (P) - T-20.0; TP-10.0

**4.2.6. % Horas de contacto a distância:**

0.00%

**4.2.7. Créditos ECTS:**

3

**4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:**

• Alcinda Maria Sarmento do Sacramento Costa dos Reis - 30.0h

**4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:**

[sem resposta]

**4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):**

*Desenvolver a capacidade de mediação intercultural dirigida às famílias de acordo com desafios emergentes e a complexidade multicultural dos contextos de saúde.*

*Desenvolver a capacidade de avaliação das necessidades em cuidados de enfermagem, para implementação de estratégias culturalmente seguras em consonância com especificidades étnicas e culturais na família.*

*Desenvolver a capacidade de resolução de conflitos culturais em torno das famílias, adotando estratégias de trabalho em redes intra e extrainstitucionais.*

**4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):**

*To develop the capacity of intercultural mediation directed to families according to emerging challenges and multicultural complexity of health contexts.*

*Develop the ability of needs assessment in nursing care, for the implementation of culturally safe strategies in line with ethnic and cultural specificities in the family.*

*To develop the ability to solve cultural conflicts around families, adopting intra and extra institutional networking strategies.*

**4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):**

*Consciência, conhecimento e habilidades culturais para a preparação dos encontros com a família*

*Comunicação intercultural com o indivíduo e com a família enquanto parceira de cuidados*

*Etnocentrismo e ethnorrelativism e o processo de comunicação intercultural nos cuidados*

*Estratégias de prevenção e resolução de choques e conflitos culturais na intervenção na família*

*A mediação intercultural como instrumento no contexto familiar*

*Contextos de cuidados culturalmente seguros para os indivíduos ao longo do ciclo vital na família*

**4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):**

*Cultural awareness, knowledge and skills for preparing meetings with the family*

*Intercultural communication with the individual and the family as care partners*

*Ethnocentrism and ethnorrelativism and the process of intercultural communication in care*

*Strategies for prevention and resolution of cultural clashes and conflicts in family intervention*

*Intercultural mediation as a tool in the family context*

*Culturally safe care contexts for individuals throughout the life cycle in the family*

**4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):**

*Com esta unidade curricular pretende-se enquadrar a intervenção de enfermagem na família de acordo com especificidades étnicas e culturais de forma culturalmente segura e alicerçada em evidência científica nacional e internacional.*

*Pretende-se preparar os mestrandos para a especificidade dos encontros com os indivíduos na família como parceira de cuidados, na sua diversidade cultural, quer relacionadas com a barreira da língua quer com o desconhecimento mútuo de características étnicas e culturais entre quem cuida e quem é cuidado. As estratégias de intervenção mobilizadas, concorrem para a prevenção e resolução de choques e conflitos culturais, a favor de cuidados culturalmente seguros nas famílias. O desenvolvimento das diferentes estratégias aprendidas promove a coerência da prática clínica de enfermagem e multiprofissional, nos contextos de cuidados culturalmente seguros para as famílias.*

**4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):**

*This curricular unit aims to frame the nursing intervention in the family according to ethnic and cultural specificities in a culturally safe way and based on national and international scientific evidence.*

*It aims to prepare students for the specificity of the encounters with individuals in the family as a care partner, in its cultural diversity, whether related to the language barrier or to the mutual unfamiliarity of ethnic and cultural characteristics between those who care and those who are cared for. The intervention strategies mobilised contribute to the prevention and resolution of cultural clashes and conflicts, in favour of culturally safe care in families. The development of the different strategies learned promotes the coherence of nursing and multidisciplinary clinical practice in contexts of culturally safe care for families.*

**4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):**

*São mobilizadas diferentes metodologias de ensino e de aprendizagem nomeadamente abordagem teórico-concetual das diferentes temáticas; a leitura e análise de textos; a análise de problemas relacionados com a prática, sociodrama e reflexividade na ação.*

*O trabalho autónomo dos mestrandos é o tempo utilizado pelo estudante para pesquisa, análise e preparação do estudo de conteúdos da UC, promovendo a autoaprendizagem.*

**4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):**

*Different teaching and learning methodologies are mobilised, namely the theoretical and conceptual approach to the different themes; the reading and analysis of texts; the analysis of problems related to practice, sociodrama and reflexivity in action.*

*The autonomous work of master students is the time used by students for research, analysis and preparation of the study of the contents of the course, promoting self-learning.*

**4.2.14. Avaliação (PT):**

*Trabalho de Grupo – 60%*

*Apresentação e discussão individual de trabalho – 40%*

**4.2.14. Avaliação (EN):**

*Group Work - 60%*

*Presentation and individual discussion of work - 40%*

**4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):**

*Os objetivos definidos são atingidos através de estratégias promotoras do desenvolvimento do pensamento crítico-reflexivo, baseado num corpo de conhecimentos científicos.*

*A experiência e reflexividade nos mestrandos são estimuladas a partir de situações consonantes com a sua prática clínica de enfermagem, revisitadas pelas técnicas de sociodrama e estudo de caso.*

*A análise e mobilização contínuas de fontes documentais concorrem para a preparação e discussão dos estudos de caso apresentados e discutidos.*

**4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):**

*The defined objectives are achieved through strategies that promote the development of critical-reflective thinking, based on a body of scientific knowledge.*

*The students' experience and reflexivity are stimulated from situations consistent with their clinical nursing practice, revisited through sociodrama and case study techniques.*

*The continuous analysis and mobilisation of documentary sources contribute to the preparation and discussion of the case studies presented and discussed.*

**4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):**

Campos, S., Coutinho, E. et al (2018). *Capacitação para a comunicação não-violenta*. In ESSV (Ed.), *EducaMente*. ESSV

Coutinho, E. et al (2020). *A mulher imigrante na centralidade da interação com o enfermeiro: constrangimentos e estratégias de superação*. *New Trends in Qualitative Research*, 3, 783-796

Figueiredo, H., Madeira, A., Reis, A. et al (2022). *Aprendizagem do cuidar a família na comunidade*. *Revista de Enfermagem Referência*, VI Série, 1, 1-8. doi.org/10.12707/rv21073

Hanson, SM (2004). *Enfermagem de cuidados de saúde à família: teoria, prática e investigação*. 2.ª ed., *Lusociência*, p.181-206

Reis, A. & Coutinho, E. (2022). *A interculturalidade no cuidar a mulher grávida autóctone e migrante*. In J. Amendoeira (Ed.), *Saúde individual e comunitária*. p. 51-60. *Relgráfica*

Reis, A. et al (2022). *Cultura, género e poder na família*. In M.H. Figueiredo (Ed.), *Enfermagem de saúde familiar* (p 121-124). *Lidel*

**4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):**

Campos, S., Coutinho, E. et al (2018). *Capacitação para a comunicação não-violenta*. In ESSV (Ed.), *EducaMente*. ESSV

Coutinho, E. et al (2020). *A mulher imigrante na centralidade da interação com o enfermeiro: constrangimentos e estratégias de superação*. *New Trends in Qualitative Research*, 3, 783-796

Figueiredo, H., Madeira, A., Reis, A. et al (2022). *Aprendizagem do cuidar a família na comunidade*. *Revista de Enfermagem Referência*, VI Série, 1, 1-8. doi.org/10.12707/rv21073

Hanson, SM (2004). *Enfermagem de cuidados de saúde à família: teoria, prática e investigação*. 2.ª ed., *Lusociência*, p.181-206

Reis, A. & Coutinho, E. (2022). *A interculturalidade no cuidar a mulher grávida autóctone e migrante*. In J. Amendoeira (Ed.), *Saúde individual e comunitária*. p. 51-60. *Relgráfica*

Reis, A. et al (2022). *Cultura, género e poder na família*. In M.H. Figueiredo (Ed.), *Enfermagem de saúde familiar* (p 121-124). *Lidel*

**4.2.17. Observações (PT):**

[sem resposta]

**4.2.17. Observações (EN):**

[sem resposta]

**Mapa III - Opção I - Dissertação****4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):**

Opção I - Dissertação

**4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):**

Option I - Dissertation

**4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):**

723

**4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):**

723

**4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):**

Semestral

**4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):**

*Semiannual*

**4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):**

*840*

**4.2.5. Horas de contacto:**

*Presencial (P) - S-24.0; OT-40.0*

**4.2.6. % Horas de contacto a distância:**

*0.00%*

**4.2.7. Créditos ECTS:**

*30*

**4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:**

*• Maria Madalena de Jesus e Cunha Nunes - 64.0h*

**4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:**

- Amadeu Matos Gonçalves - 40.0h*
- Carla Viegas de Melo Cruz - 40.0h*
- Maria Teresa Vieira Coelho - 40.0h*

**4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):**

*Pretende-se que os estudantes sejam capazes de:*

- Mobilizar os conhecimentos e competências no domínio das metodologias de investigação em enfermagem na área da especialização em enfermagem de saúde mental e psiquiátrica;*
- Desenvolver uma investigação considerando os elementos fundamentais e as diversas fases e etapas processuais, incluindo os procedimentos formais e éticos;*
- Difundir o conhecimento emergente da investigação em enfermagem de saúde mental e psiquiátrica cujos resultados contribuam para a melhoria da qualidade dos cuidados de enfermagem ao indivíduo, família, grupos e comunidade.*

**4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):**

*Students are expected to:*

- Mobilise knowledge and skills in nursing research methodologies in the field of mental health and psychiatric nursing;*
- Develop research taking into account all the fundamental elements and the different phases and procedural steps, as well as all the formal and ethical procedures;*
- Disseminate any sort of knowledge obtained from mental health and psychiatry nursing research and whose outcomes may contribute to improving the quality of nursing care for individuals, families, groups and for the community*

**4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):**

- Desenvolvimento de uma investigação mobilizando os conteúdos das unidades curriculares do curso tendo como foco a área de enfermagem de saúde mental e psiquiátrica.*
- Procedimentos com vista a obter as autorizações/pareceres formais e éticos indispensáveis à concretização do trabalho.*
- Composição de uma dissertação considerando os elementos fundamentais do discurso científico.*
- Apresentação pública e discussão da dissertação.*

**4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):**

*Development of research projects that will mobilize the contents of the course units and that will focus on mental health and psychiatric nursing.*  
*Procedures used to obtain the formal and ethical authorizations/partnerships that are indispensable to the implementation of the project.*  
*Elaboration of a dissertation that will follow the fundamental elements of scientific discourse.*  
*Public presentation and discussion of the dissertation.*



**4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):**

*Esta unidade curricular integra o conhecimento e as metodologias adquiridas ao longo do curso, quer no referente à área de especialização, quer à ética e às metodologias de investigação em enfermagem. A investigação deve inserir-se no domínio da especialização em enfermagem saúde mental e psiquiátrica e no desenvolvimento dos processos de investigação e inovação no sentido da promoção da prática baseada em evidências. A realização da dissertação deverá permitir ao estudante desenvolver competências de investigação nas várias metodologias e demonstrar capacidades de pesquisa e interpretação de resultados.*

**4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):**

*This curricular unit includes the knowledge and methodologies acquired throughout the course and that covers, not only the students' area of specialization, but also ethics and nursing research methodologies. The research conducted should be part of the specialization course in mental health and psychiatric nursing and focus on the development of research and innovation processes that will help promote evidence-based practice. The dissertation should enable the student to develop different methodological research skills and to demonstrate research abilities and the capacity to interpret different types of outcomes.*

**4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):**

*A dissertação assenta, de forma predominante, no trabalho individual do estudante com orientação tutorial por um professor com grau de doutor. As sessões de orientação são agendadas em concordância com o desenvolvimento do processo. A pesquisa em bases científicas, alicerçam a procura de respostas concretas baseadas em evidência, possibilita o feedback personalizado de acordo com a singularidade do projeto investigativo, estimula autoaprendizagens dinâmicas e desenvolve no estudante o seu potencial para a aplicação das metodologias de investigação em contexto de "vida real" e para a formação ao longo da vida. Cada estudante apresenta ao orientador o desenvolvimento do processo investigativo e identifica, para análise e discussão em equipa, as potencialidades, os constrangimentos e as principais fontes de dificuldade no processo.*

**4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):**

*The dissertation is predominantly based on the students' individual work. However, students will be tutored by an advisor who has to be a teacher with a PhD degree. The moments where students and advisors are to meet will be agreed according to the development of the process. Scientific-based research underpins the search for concrete answers based on evidence, enables personalized feedback according to the uniqueness of the investigative project, stimulates dynamic self-learning and develops in the student the potential for the application of research methodologies in the context of "life real" and for lifelong learning. Each student shares with his/her advisor the development of the investigative process and identifies the potentialities, constraints and the main sources of difficulty he has found in the process. The whole team will subsequently analyse and discuss that information*

**4.2.14. Avaliação (PT):**

*A dissertação será objeto de apreciação e discussão pública, face a um júri de acordo com o Regulamento do curso. A avaliação resulta da apresentação e discussão pública da dissertação*

**4.2.14. Avaliação (EN):**

*The dissertation will be subject to public appreciation and discussion before a jury in accordance with the course regulations. Final assessment will be a direct result of the presentation and public discussion of the dissertation*

**4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):**

*É privilegiada uma metodologia ativa centrada no trabalho individual do estudante enquanto estratégia potenciadora de saberes e habilidades, em orientação tutorial do planeamento e reflexão contínua sobre a sua evolução. O trabalho de dissertação permite ao estudante mobilizar os conhecimentos que adquiriu nas unidades curriculares anteriores, mas também aprofundá-los num processo de construção contínua e conjunta com o orientador. A realização da dissertação será fortemente estimulada, pelo seu enquadramento e articulação entre a unidade de investigação da Escola e o contexto da prática, contribuindo para o desenvolvimento do conhecimento em enfermagem. A apresentação e discussão pública da dissertação permitem ao estudante desenvolver e demonstrar a capacidade de comunicar numa linguagem científica as conclusões da dissertação.*

**4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):**

*Focus will be placed on an active teaching methodology based on the student's individual work as a strategy to enhance knowledge and skills. Tutorial guidance will develop the students' planning ability and their capacity to reflect on their performance and evolution. The work that will lead to the dissertation allows the student not only to mobilise all the knowledge he has acquired in the previous curricular units, but also to deepen such knowledge in an ongoing process where he will be supported and guided by his advisor. The dissertation will be strongly stimulated by the kind of connection that exists between the school research unit and the practice performed in real work context and will therefore contribute to the development of the trainee's nursing knowledge. The presentation and public discussion of the dissertation allow the students to develop their own communication skills and show that they are able to use scientific language to communicate the conclusions of their work.*

**4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):**

Cunha, M. & Santos, E. (2021). *Revisão Sistemática da Literatura com Meta-análise: um guia prático para iniciantes*. Portugal: Edições Esgotadas, Lda.  
 Gonçalves, S.P., Gonçalves, J.P., & Marques, C. G. (2021). *Manual de investigação qualitativa: Conceção, análise e aplicações*. Lisboa: Pactor  
 Marôco, J. (2021). *Análise estatística com utilização do SPSS 8ª ed*. Pêro Pinheiro: Report Number Lda  
 Polit, D.F., & Beck, C.T. (2019). *Fundamentos de pesquisa em enfermagem: Avaliação de evidências para a prática de enfermagem (9ª ed.)*. Porto Alegre: Artmed  
 Ribeiro, V. S.; Cunha, M., et al, (2019). Knowledge Questionnaire over Forensics Nursing Practices adaptation to Brazil and psychometric properties. *Referência, serIV (23)*, 99-106. 10.12707/RIV19045.  
 Sousa, L., Albuquerque, J.M., Cunha, M., et al, (2021). Psychological impact of COVID-19 on healthcare workers: prevalence systematic review. *Acta Paul Enferm*, 34: eAPE003775, 10.37689/acta-ape/2021AR03775

**4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):**

Cunha, M. & Santos, E. (2021). *Revisão Sistemática da Literatura com Meta-análise: um guia prático para iniciantes*. Portugal: Edições Esgotadas, Lda.  
 Gonçalves, S.P., Gonçalves, J.P., & Marques, C. G. (2021). *Manual de investigação qualitativa: Conceção, análise e aplicações*. Lisboa: Pactor  
 Marôco, J. (2021). *Análise estatística com utilização do SPSS 8ª ed*. Pêro Pinheiro: Report Number Lda  
 Polit, D.F., & Beck, C.T. (2019). *Fundamentos de pesquisa em enfermagem: Avaliação de evidências para a prática de enfermagem (9ª ed.)*. Porto Alegre: Artmed  
 Ribeiro, V. S.; Cunha, M., et al, (2019). Knowledge Questionnaire over Forensics Nursing Practices adaptation to Brazil and psychometric properties. *Referência, serIV (23)*, 99-106. 10.12707/RIV19045.  
 Sousa, L., Albuquerque, J.M., Cunha, M., et al, (2021). Psychological impact of COVID-19 on healthcare workers: prevalence systematic review. *Acta Paul Enferm*, 34: eAPE003775, 10.37689/acta-ape/2021AR03775

**4.2.17. Observações (PT):**

*UC de Opção*

**4.2.17. Observações (EN):**

*[sem resposta]*

**Mapa III - Opção II - Trabalho de Projeto****4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):**

*Opção II - Trabalho de Projeto*

**4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):**

*Option II - Project Work*

**4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):**

*723*

**4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):**

*723*

**4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):**

Semestral

**4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):**

Semiannual

**4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):**

840

**4.2.5. Horas de contacto:**

Presencial (P) - S-24.0; OT-40.0

**4.2.6. % Horas de contacto a distância:**

0.00%

**4.2.7. Créditos ECTS:**

30

**4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:**

- Amadeu Matos Gonçalves - 64.0h

**4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:**

- Carla Viegas de Melo Cruz - 40.0h
- Maria Clara Martins Cunha André - 40.0h
- Maria Madalena de Jesus e Cunha Nunes - 40.0h
- Maria Teresa Vieira Coelho - 40.0h

**4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):**

*Desenvolver um projeto de intervenção sobre um problema do contexto profissional, identificado com base na prática reflexiva;  
Mobilizar recursos, em articulação com os diferentes elementos da equipa multiprofissional, para resolução do problema identificado.  
Desenvolver competências de resolução de problemas, adotando técnicas de colheita de dados e informações relevantes de acordo com a metodologia de trabalho de projeto  
Evidenciar capacidade para avaliar, registar e divulgar os resultados sensíveis às intervenções de enfermagem de saúde mental e psiquiátrica  
Mobilizar os conhecimentos e competências no domínio das metodologias de investigação em enfermagem na área da especialização em enfermagem de saúde mental e psiquiátrica;  
Difundir o conhecimento emergente do projecto em enfermagem de saúde mental e psiquiátrica cujos resultados contribuam para a melhoria da qualidade dos cuidados de enfermagem ao indivíduo, família, grupos e comunidade.*

**4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):**

*Develop an intervention project on a problem of the professional context, identified based on reflective practice;  
Mobilize resources, in conjunction with the different elements of the multiprofessional team, to solve the problem identified.  
Develop problem solving skills, adopting data collection techniques and relevant information according to the methodology of project work  
Evidence ability to evaluate, register and disseminate the results sensitive to the interventions of mental health and psychiatric nursing  
Mobilize knowledge and skills in nursing research methodologies in the area of specialization in mental health and psychiatric nursing  
To disseminate the emerging knowledge of the project in mental and psychiatric health nursing whose results contribute to the improvement of the quality of nursing care to the individual, family, groups and community.*

**4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):**

*Metodologia de trabalho de projeto – conceito;*

*Etapas da elaboração de um projeto;*

*A prática reflexiva;*

*A gestão dos projetos;*

*Análise de situações-problema;*

*A construção do relatório de projeto. mobilizando os conteúdos das unidades curriculares do curso tendo como foco a área de enfermagem de saúde mental e psiquiátrica.*

**4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):**

*Methodology of project work - concept;*

*Stages of developing a project;*

*The reflective practice;*

*The management of projects;*

*Analysis of problem situations;*

*The construction of the project report. mobilizing the contents of the curricular units of the course focusing on the area of mental health nursing and psychiatric.*

**4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):**

*O projeto deve inserir-se no domínio da especialização em enfermagem saúde mental e psiquiátrica e no desenvolvimento dos processos de investigação e inovação no sentido da promoção da prática baseada em evidências.*

*Partindo da identificação de um problema no contexto profissional, validado pela equipa de saúde, o estudante equaciona e propõe ações que contribuam para a resolução da situação identificada, através da metodologia de trabalho de projeto, percorrendo as diversas fases do mesmo.*

*A abordagem integrada e progressiva do programa da UC permitirá que os estudantes desenvolvam competências de desenho e operacionalização de projetos no âmbito da saúde mental e psiquiatria*

*De igual modo, que os estudantes desenvolvem a abordagem centrada na prática de resolução de problemas, contribuindo para a melhoria da qualidade dos cuidados de enfermagem de saúde mental e psiquiatria.*

**4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):**

*The project should be inserted into the field of specialisation in mental health and psychiatric nursing and into the development of research and innovation processes in order to promote evidence-based practice.*

*Starting from the identification of a problem in the professional context, validated by the health team, the student considers and proposes actions that contribute to the resolution of the identified situation, through the methodology of project work, going through its various phases. The integrated and progressive approach of the UC programme will enable students to develop project design and operationalisation competences in the field of mental health and psychiatry*

*Likewise, that students develop the practice-centred approach to problem solving, contributing to the improvement of the quality of mental health and psychiatric nursing care.*

**4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):**

*O projeto assenta de forma predominante no trabalho individual do estudante com orientação tutorial por um professor com grau de doutor, sendo os momentos de orientação acordados de acordo com o desenvolvimento do processo. Cada estudante apresenta ao orientador o desenvolvimento do processo investigativo e identifica, para análise e discussão em equipa, as potencialidades, os constrangimentos e as principais fontes de dificuldade no processo.*

*Privilegiam-se metodologias interativas, centradas em trabalho de campo, com a identificação/validação do(s) problema(a), que servirá de base à construção do projeto e operacionalização do mesmo, percorrendo as diversas etapas, numa lógica de resolução de problemas.*

*Estímulo à capacidade de construção, pelo estudante, de uma sinergia de saberes e competências com os diversos atores envolvidos.*

**4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):**

*The project is predominantly based on the individual work of the student with tutorial guidance by a professor with a PhD degree, the moments of guidance being agreed according to the development of the process. Each student presents the development of the investigative process to the supervisor and identifies, for analysis and discussion in team, the potentialities, constraints and main sources of difficulty in the process.*

*Interactive methodologies are favoured, centred on fieldwork, with the identification/validation of the problem(s), which will serve as a basis for the construction of the project and its operationalisation, going through the various stages, in a logic of problem solving. Stimulation of the student's ability to build a synergy of knowledge and competences with the various actors involved.*

**4.2.14. Avaliação (PT):**

*Elaboração e discussão tutorial do plano de projeto, com uma ponderação de 30%;*

*O relatório final de projeto é objeto de discussão pública, constituindo um momento privilegiado de prova de capacidade científica do estudante, evidenciando o conhecimento especializado na área de especialização de enfermagem de saúde mental e psiquiátrica, no tema trabalhado, sendo-lhe atribuída uma ponderação de 70% na classificação final da UC.*

**4.2.14. Avaliação (EN):**

*Preparation and tutorial discussion of the project plan, with a weighting of 30%;*

*The final project report is subject to public discussion, being a privileged moment to prove the student's scientific ability, demonstrating specialized knowledge in the area of specialization of mental health and psychiatric nursing in the theme worked, being assigned a weighting of 70% in the final classification of the UC.*

**4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):**

*O trabalho de projeto permite ao estudante mobilizar os conhecimentos que adquiriu nas unidades curriculares anteriores mas também aprofundá-los num processo de construção contínua e conjunta com o orientador. A realização do projeto será fortemente estimulada, pelo seu enquadramento e articulação entre a unidade de investigação de estatística e o contexto da prática, contribuindo para o desenvolvimento do conhecimento em enfermagem. A apresentação e discussão pública permitem ao estudante desenvolver e demonstrar a capacidade de comunicar numa linguagem científica as conclusões do projeto.*

*A coerência das metodologias de ensino com os objetivos da UC é assegurada pelos seguintes aspetos:*

*Metodologias interativas, centradas na aprendizagem dos estudantes através do trabalho de campo desenvolvido em contextos da prática, com base na evidência científica sobre o tema;*

*Envolvimento dos estudantes na elaboração dos projetos, através da orientação tutorial realizada pelo professor, enquanto facilitador da articulação teoria/prática;*

*Desenvolvimento do projeto, implicando planificação, realização, monitorização e avaliação do mesmo;*

**4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):**

*The project work allows students to mobilize the knowledge acquired in previous curricular units but also to deepen them in a process of continuous and joint construction with the supervisor. The completion of the project will be strongly stimulated by its framework and articulation between the statistical research unit and the context of practice, contributing to the development of nursing knowledge. The presentation and public discussion will allow the student to develop and demonstrate the ability to communicate the conclusions of the project in a scientific language.*

*The coherence of teaching methodologies with the UC objectives is ensured by the following aspects:*

*Interactive methodologies, focused on student learning through fieldwork developed in practice contexts, based on scientific evidence on the subject;*

*Involvement of students in project development, through tutorial guidance provided by the teacher, as a facilitator of the articulation theory / practice;*

*Project development, involving planning, implementation, monitoring and evaluation of the project;*

**4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):**

*Andrade, D., & Cavalcante, J. B. (2009). Educação através de projetos: relatos de uma experiência. Seminário Educação*

*- Cordeiro, I.R. (2013). Relatório de Trabalho de projeto: Cuidados de enfermagem especializados para a segurança do cliente. Instituto Politécnico de Setúbal. Escola Superior de Saúde*

*- Costa, I.F. (2013). Relatório de Trabalho de Projeto: Organização da Equipa de Enfermagem nas Salas de Emergência. Instituto Politécnico de Setúbal. Escola Superior de Saúde Lisboa: Lidel*

*- Pacheco, J. A., Sousa, J., & Lamela, C. (2018). Aprendizagem baseada em projeto. Recuperado de [https://repositorium.sdum.uminho.pt/bitstream/1822/60079/1/2018.AprendizagemBaseada daProjeto.pdf](https://repositorium.sdum.uminho.pt/bitstream/1822/60079/1/2018.AprendizagemBaseada%20daProjeto.pdf)*

*- Rodrigues, A. (2021). A metodologia de trabalho de projeto com integração de tecnologias digitais no ensino superior. Revista Humanidades e Inovação v.8, n.50*

*- Sharp, J. A., Peters, J., & Howard, K. (2012). The Management of a Student Research Project: Ashgate Publishing, Limited*

**4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):**

- Andrade, D., & Cavalcante, J. B. (2009). *Educação através de projetos: relatos de uma experiência*. Seminário Educação
- Cordeiro, I.R. (2013). *Relatório de Trabalho de projeto: Cuidados de enfermagem especializados para a segurança do cliente*. Instituto Politécnico de Setúbal. Escola Superior de Saúde
- Costa, I.F. (2013). *Relatório de Trabalho de Projeto: Organização da Equipa de Enfermagem nas Salas de Emergência*. Instituto Politécnico de Setúbal. Escola Superior de Saúde Lisboa: Lidel
- Pacheco, J. A., Sousa, J., & Lamela, C. (2018). *Aprendizagem baseada em projeto*. Recuperado de <https://repositorium.sdum.uminho.pt/bitstream/1822/60079/1/2018.AprendizagemBaseadaProjeto.pdf>
- Rodrigues, A. (2021). *A metodologia de trabalho de projeto com integração de tecnologias digitais no ensino superior*. Revista Humanidades e Inovação v.8, n.50
- Sharp, J. A., Peters, J., & Howard, K. (2012). *The Management of a Student Research Project*: Ashgate Publishing, Limited

**4.2.17. Observações (PT):**

[sem resposta]

**4.2.17. Observações (EN):**

[sem resposta]

**Mapa III - Opção III - Estágio com Relatório****4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):**

Opção III - Estágio com Relatório

**4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):**

Option III - Internship with Final Report

**4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):**

723

**4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):**

723

**4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):**

Semestral

**4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):**

Semiannual

**4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):**

840

**4.2.5. Horas de contacto:**

Presencial (P) - S-20.0; E-360.0; OT-40.0

**4.2.6. % Horas de contacto a distância:**

0.00%

**4.2.7. Créditos ECTS:**

30

**4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:**

- Maria Teresa Vieira Coelho - 60.0h



**4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:**

- Amadeu Matos Gonçalves - 40.0h
- Carla Viegas de Melo Cruz - 40.0h
- Maria Clara Martins Cunha André - 40.0h
- Maria Madalena de Jesus e Cunha Nunes - 40.0h

**4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):**

*Demonstrar competências científicas, técnicas e relacionais na prestação de cuidados de enfermagem especializados em saúde mental e psiquiátrica à pessoa, família, grupos e comunidade.*

*Prestar cuidados de enfermagem especializados em ESMP à pessoa ao longo do ciclo de vida, família, grupos ou comunidade de forma a manter, melhorar e recuperar a saúde.*

*Demonstrar capacidade de utilização da evidência científica e dos referenciais ético-legais e deontológicos no cuidado em ESMP à pessoa, família, grupos e comunidade.*

*Desenvolver consciência de si mesmo enquanto pessoa e profissional e assegura os limites da relação profissional para preservar a integridade do processo terapêutico.*

*Desenvolver competências de tomada de decisão e resolução de problemas, em situações de diferente complexidade, no âmbito dos cuidados de ESMP.*

*Elaborar relatório de estágio que demonstre uma reflexão crítica sobre o processo de aprendizagem e de aquisição e desenvolvimento de competências*

**4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):**

*Demonstrate scientific, technical and relational skills in providing specialized nursing care in mental and psychiatric health to the individual, family, groups and community. Provide specialized ESMP nursing care to the person throughout the life cycle, family, groups or community in order to maintain, improve and restore health. Demonstrate the ability to use scientific evidence and ethical-legal and deontological references in ESMP care for the person, family, groups and community. Develop self-awareness as a person and professional and ensure the limits of the professional relationship to preserve the integrity of the therapeutic process. Develop decision-making and problem-solving skills, in situations of different complexity, within the scope of ESMP care. Prepare an internship report that demonstrates a critical reflection on the learning process and the acquisition and development of skills*

**4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):**

*Constituindo-se o estágio e relatório na UC que finaliza o percurso formativo dos estudantes na área científica de enfermagem, com especialização em ESMP deverão ser mobilizados os conteúdos lecionados nas diferentes UC. A mobilização dos conteúdos programáticos lecionados previamente nas unidades curriculares, tanto nas áreas transversais como na área de enfermagem de saúde mental e psiquiátrica vão permitir aos estudantes efetuar o planeamento, a intervenção e a avaliação dos cuidados de acordo com a especificidade de cada situação assegurando uma resposta adequada à individualidade da pessoa e à diversidade de situações e contextos de cuidados.*

*Assim, os conteúdos tornam-se essenciais na construção de competências na área da enfermagem de saúde mental e psiquiátrica com enfoque na pessoa integrada na família, grupos e comunidade e para o autoconhecimento.*

**4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):**

*Constituting the internship and report at the UC that ends the training course of students in the scientific area of nursing, with a specialization in ESMP, the contents taught in the different CUs must be mobilized. The mobilization of the syllabus previously taught in the curricular units, both in the transversal areas and in the area of mental health and psychiatric nursing, will allow students to carry out the planning, intervention and evaluation of care according to the specificity of each situation, ensuring a adequate response to the individuality of the person and to the diversity of situations and contexts of care. Thus, the contents become essential in the construction of competences in the area of mental health and psychiatric nursing with a focus on the person integrated in the family, groups and community and for self-knowledge.*

**4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):**

*Esta unidade curricular integra o conhecimento e as metodologias adquiridas ao longo do curso, quer no que respeita à área de especialização, quer no que se refere às áreas transversais como sejam a ética, as metodologias de investigação e a gestão em enfermagem. A integração dos conteúdos lecionados nas diversas unidades curriculares vai proporcionar ao estudante o desenvolvimento de competências especializadas em enfermagem de saúde mental e psiquiátrica e simultaneamente capacitá-lo para o desenvolvimento do processo de cuidados à pessoa ao longo do ciclo de vida, família, grupos e comunidade.*

*O relatório final deve inserir-se no domínio da especialização de enfermagem saúde mental e psiquiátrica e no desenvolvimento dos processos de investigação e inovação no sentido da promoção da prática baseada em evidências. A realização do relatório final deverá permitir ao estudante desenvolver competências de investigação e demonstrar capacidades de pesquisa e interpretação de resultados.*

**4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):**

*This curricular unit integrates the knowledge and methodologies acquired throughout the course, both in terms of the area of specialization and in terms of transversal areas such as ethics, research methodologies and nursing management. The integration of the contents taught in the different curricular units will provide the student with the development of specialized skills in mental health and psychiatric nursing and simultaneously enable him to develop the care process for the person throughout the life cycle, family, groups and community. The final report must be part of the field of mental health and psychiatric nursing specialization and the development of research and innovation processes towards the promotion of evidence-based practice. The completion of the final report should allow the student to develop research skills and demonstrate research skills and interpretation of results.*

**4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):**

*Os estudantes realizam o estágio em serviços de internamento de doentes em fase de descompensação clínica aguda (adultos) e em unidades de cuidados na comunidade integrados na equipa multidisciplinar. O mestrando desenvolve projeto de aprendizagem em cuidados especializados em enfermagem de saúde mental e psiquiátrica. A orientação individual do mestrando será assegurada pelo enfermeiro especialista em enfermagem de saúde mental e psiquiátrica, com grau de mestre, e haverá supervisão do docente para acompanhamento do desempenho e elaboração do relatório. Os seminários ocorrerão em grupo turma para acompanhamento do desempenho, partilha de experiências, análise crítica de situações da prática clínica e orientação da elaboração do relatório. O relatório deve integrar uma reflexão crítica das atividades desenvolvidas em contexto de estágio, com recurso à revisão sistemática da literatura e mobilização de competências (comuns e específicas) na perspetiva da Prática Baseada na Evidência. Na discussão pública o mestrando deverá evidenciar conhecimento científico e especializado na temática e na área de enfermagem de saúde mental e psiquiátrica.*

**4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):**

*Students carry out their internship in inpatient services for patients in the phase of acute clinical decompensation (adults) and in community care units integrated in the multidisciplinary team. The master's student develops a learning project in specialized care in mental health and psychiatric nursing, with a master's degree, and there will be supervision by the professor to monitor the performance and prepare the report. The seminars will take place in a class group to monitor performance, share experiences, critically analyze situations in clinical practice and guide the preparation of the report. The report must include a critical reflection of the activities carried out in the internship context, using the systematic review of the literature and mobilization of skills (common and specific) from the perspective of Evidence-Based Practice. In the public discussion, the master's student must demonstrate scientific and specialized knowledge on the subject and in the area of mental health and psychiatric nursing.*

**4.2.14. Avaliação (PT):**

*A avaliação de processo ocorrerá ao longo do desenvolvimento da unidade curricular como forma de monitorização do processo de tomada de decisão e intervenção em contexto clínico. A avaliação de resultado no final do estágio, traduz o nível de desempenho do estudante, face aos objetivos delineados. Para a avaliação contribuem: o desempenho do estudante em estágio e a avaliação do relatório de estágio – documento escrito, que é objeto de discussão pública, de acordo com a legislação em vigor, resultando da média ponderada, enquadrada no regulamento próprio de cada instituição, publicado em Diário da República.*

**4.2.14. Avaliação (EN):**

*The process evaluation will occur throughout the development of the curricular unit as a way of monitoring the decision-making process and intervention in a clinical context. The result evaluation at the end of the internship, reflects the student's performance level, in view of the outlined objectives. The following contribute to the evaluation: the performance of the student in the internship and the evaluation of the internship report - written document, which is the object of public discussion, according to the legislation in force, resulting from the weighted average, framed in the regulation of each institution, published in the Diário da República.*

**4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):**

*Para o desenvolvimento de competências no domínio especializado em enfermagem de saúde mental e psiquiátrica o estágio e relatório é essencial. Privilegiam-se metodologias que garantam a centralidade do estudante no processo de ensino aprendizagem com a mobilização de evidência científica e dos referenciais ético-legais e deontológicos para as tomadas de decisão que se constituem como estratégia de eleição para uma prestação de cuidados de qualidade.*

*Pretende-se que o mestrando se envolva ativamente no seu processo de formação. A elaboração do projeto de estágio individual, vai contribuir para uma melhor sistematização da sua aprendizagem permitindo-lhe integrar as suas motivações e interesses. O projeto será operacionalizado através da prestação de cuidados à pessoa, família, grupos e comunidade.*

*O relatório final de estágio, elaborado ao longo do mesmo, deve incluir todo o processo formativo, e ser para o estudante promotor da tomada de consciência de si mesmo. É realizado sob orientação direta de um professor da área e deverá espelhar a capacidade do mestrando de encontrar soluções para os problemas identificados.*

*A orientação tutorial possibilita um acompanhamento especializado, onde a reflexão na ação e sobre a ação é impulsionadora de questionamento e análise crítica de diferentes situações da prática clínica essenciais para o desenvolvimento do enfermeiro especialista em enfermagem de saúde mental e psiquiátrica.*

**4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):**

*For the development of competences in the specialized domain of mental health and psychiatric nursing, the internship and report is essential. Methodologies that guarantee the centrality of the student in the teaching-learning process are privileged, with the mobilization of scientific evidence and ethical-legal and deontological references for decision-making that constitute a strategy of choice for the provision of quality care. It is intended that the master's student is actively involved in their training process. The elaboration of the individual internship project will contribute to a better systematization of your learning allowing you to integrate your motivations and interests. The project will be operationalized through the provision of care to the person, family, groups and community. The final internship report, prepared throughout the internship, must include the entire training process, and for the student, it should promote self-awareness. It is carried out under the direct guidance of a professor in the area and should reflect the master's student's ability to find solutions to the problems identified. The tutorial guidance allows for specialized monitoring, where reflection on action and on action is a stimulus for questioning and critical analysis of different situations of clinical practice essential for the development of nurses specializing in mental health and psychiatric nursing.*

**4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):**

APA. (2013). *DSM-V: Manual de diagnóstico e estatísticas das perturbações mentais (4ª ed.)*. Lisboa: Climepsi.  
Cabral, L., et al. (2016). Caregivers' burden experienced by relatives living with a person suffering from schizophrenia. *EpSBS*, 13, 128-138.  
Coelho, T. (2021). *Comunicação terapêutica*. in Eunice H. (coord.) (2021). *O Cuidado Centrado no Cliente- Da apreciação à Intervenção de Enfermagem*. Sabooks.  
Gonçalves, A., et al. (2017). *Consumo de benzodiazepinas no idoso deprimido*. *RPESM, espec 5*, 7-11.  
Gonçalves, A.; Sequeira, C.; Chaves, C.; Sampaio, F (2020): *Urgências e Emergências Psiquiátricas*. In C. Sequeira, F. Sampaio, *Enfermagem em saúde Mental: Diagnósticos e Intervenções* (pp. 271-276). Lisboa: Lidel.  
Gonçalves, A, Sequeira, C.(2016): *Alterações específicas da linguagem*, in C. Sequeira, *Comunicação Clínica e Relação de ajuda* (pp. 172-176).  
Sequeira, C.; Sampaio, F (2020). *Enfermagem em saúde Mental: Diagnósticos e Intervenções*. Lidel.

**4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):**

APA. (2013). *DSM-V: Manual de diagnóstico e estatísticas das perturbações mentais (4ª ed.)*. Lisboa: Climepsi.  
Cabral, L., et al. (2016). Caregivers' burden experienced by relatives living with a person suffering from schizophrenia. *EpSBS*, 13, 128-138.  
Coelho, T. (2021). *Comunicação terapêutica*. in Eunice H. (coord.) (2021). *O Cuidado Centrado no Cliente- Da apreciação à Intervenção de Enfermagem*. Sabooks.  
Gonçalves, A., et al. (2017). *Consumo de benzodiazepinas no idoso deprimido*. *RPESM, espec 5*, 7-11.  
Gonçalves, A.; Sequeira, C.; Chaves, C.; Sampaio, F (2020): *Urgências e Emergências Psiquiátricas*. In C. Sequeira, F. Sampaio, *Enfermagem em saúde Mental: Diagnósticos e Intervenções* (pp. 271-276). Lisboa: Lidel.  
Gonçalves, A, Sequeira, C.(2016): *Alterações específicas da linguagem*, in C. Sequeira, *Comunicação Clínica e Relação de ajuda* (pp. 172-176).  
Sequeira, C.; Sampaio, F (2020). *Enfermagem em saúde Mental: Diagnósticos e Intervenções*. Lidel.

**4.2.17. Observações (PT):**

[sem resposta]

**4.2.17. Observações (EN):**

[sem resposta]

### Mapa III - Promoção e prevenção em Saúde Mental

**4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):**

*Promoção e prevenção em Saúde Mental*

**4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):**

*Promotion and prevention in Mental Health*

**4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):**

723

**4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):**

723

**4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):**

*Semestral 1ºS*

**4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):**

*Semiannual 1st S*

**4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):**

125

**4.2.5. Horas de contacto:**

*Presencial (P) - T-45.0; TP-20.0*

**4.2.6. % Horas de contacto a distância:**

0.00%

**4.2.7. Créditos ECTS:**

5

**4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:**

• *Carla Viegas de Melo Cruz - 35.0h*

**4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:**

• *Maria Clara Martins Cunha André - 30.0h*

**4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):**

*Utilizar o conhecimento reflexivo sobre Saúde Mental*

*Integrar o pensamento crítico sobre Políticas e Projetos de Saúde Mental*

*Reconhecer a importância da proteção, promoção e influência dos diferentes contextos de vida, ao longo do ciclo vital, na saúde mental dos indivíduos, grupos e comunidades*

*Reconhecer a importância do diagnóstico de Saúde Mental: individual, grupal, familiar e comunitário*

**4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):**

*To use reflexive knowledge on Mental Health*

*To integrate critical thinking on Mental Health Policies and Projects*

*To recognise the importance of protection, promotion and of the influence of different life settings on the mental health of individuals, groups and communities*

*To recognise the importance of individual, group, family and community Mental Health diagnosis.*

**4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):**

*Conceito de prevenção e promoção da doença mental e intervenção precoce*

*Determinantes estruturais de saúde mental*

*-Fatores de proteção e de promoção do bem-estar e da saúde mental*

*-Fatores predisponentes, fatores precipitantes e sinais e sintomas precoces de problemas de saúde mental*

*-Medidas de prevenção da perturbação mental e proteção da saúde mental nos grupos vulneráveis*

*-Programas de sensibilização e redução de riscos*

*-Saúde mental em situação de catástrofe*

*-Modelos de avaliação participada de base comunitária*

*-Orientações técnicas, legislação e políticas relativas as pessoas, grupos e comunidades vulneráveis*

*-Estratégias de empoderamento da pessoa, família, grupo ou comunidade em risco de ou com problemas de saúde mental*

*-Estratégias e metodologias Educativas e de Treino na educação*

*-Proteção e Promoção da Saúde Mental em contextos específicos*

*- O impacto dos problemas mentais dos pais, nas perturbações mentais das crianças*

*- Saúde mental em situação de catástrofe*

**4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):**

*Concept of prevention and promotion of mental illness and early intervention*

*Structural determinants of mental health*

*-Factors of protection and promotion of well-being and mental health*

*-Predisposing factors, precipitating factors, and early signs and symptoms of mental health problems*

*-Measures to prevent mental disorders and protect mental health in vulnerable groups*

*-Awareness and risk reduction programs*

*-Mental health in a disaster situation*

*- Community-based participatory evaluation models*

*-Technical guidelines, legislation and policies related to vulnerable people, groups and communities*

*-Strategies for empowering the person, family, group or community at risk of or with mental health problems*

*-Educational and Training Strategies and Methodologies in Education*

*-Protection and Promotion of Mental Health in specific contexts*

*- The impact of parents' mental problems on children's mental disorders*

*- Mental health in a disaster situation*

**4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):**

*Os conteúdos organizam-se de forma articulada e coerente com os objetivos definidos. O 1º capítulo aborda a Saúde Mental com conhecimento reflexivo. Os 2º e 3º capítulos versam as Políticas, Projetos e Plano Nacional de Saúde Mental. As temáticas relacionadas com a proteção e promoção da Saúde Mental nos diferentes contextos de vida e Promoção da Saúde Mental ao longo do ciclo vital, situam-se no 4º e 5º capítulos, pressupondo necessidades diferentes a nível psicológico e de relação que permitam reconhecer a importância da proteção, promoção e influência dos diferentes contextos de vida, ao longo do ciclo vital, na saúde mental dos indivíduos, grupos e comunidades.*

*Pretende-se que os estudantes sejam capazes de Identificar Diagnósticos e Intervenções de Enfermagem na população: Gestão de Emoções, Intervenção na Crise, Técnicas de Empowerment, Relaxamento, Pedagógicas e de Reabilitação Psicossocial.*

**4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):**

*Contents are organised in an articulate and coherent way and in complete accordance with the objectives set for the CU. The 1st chapter deals with Mental Health issues leading the student to use reflexive knowledge. The contents of the 2nd and 3rd chapters deal with Policies, Projects and National Mental Health Plan. The topics related to protection and promotion of Mental Health in different life settings and to the Promotion of lifelong Mental Health are addressed in the 4th and 5th chapter. These topics encompass different psychological and relational elements and the student has to be able to recognise the importance of the protection, promotion and influence of different life settings on the lifelong mental health of individuals, groups and communities.*

*Students should have the suitable knowledge to Identify Diagnosis and Nursing Interventions in the population: Emotion Management, Response to Crisis, Empowerment Techniques, Relaxation, Pedagogical and Psychosocial Rehabilitation*

**4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):**

*Os conteúdos são lecionados com base numa abordagem teórica e teórico-empírica, construindo um quadro de referência de base, com recurso à metodologia expositiva e dinâmicas de grupo, com análise de artigos de investigação, debates temáticos e análise de legislação.*

**4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):**

*The contents are taught following a theoretical and empirical approach, by building a basic reference framework, and using an expository method of teaching and group dynamics. The analysis of research articles and legislative documents, and thematic debates will be used on a regular basis.*



**4.2.14. Avaliação (PT):**

O processo de avaliação inclui um momento de avaliação individual (frequência) e avaliação do trabalho de grupo sujeito a apresentação/discussão em sala de aula. A cotação da frequência nunca será inferior a 80% e a cotação das outras formas de avaliação nunca será superior a 20%. A avaliação da unidade curricular resultará do somatório da nota da frequência com a valoração do trabalho de grupo. A aprovação global à unidade curricular pressupõe que o estudante tenha obtido uma classificação 9,5 valores.

**4.2.14. Avaliação (EN):**

The assessment process includes a moment of individual assessment (test) and the assessment of the group work that will have to be presented/discussed in the classroom. The grading scale of the test will have to be ? 80% and the grading scale designed for the other assessment forms will represent no more than 20%. The assessment of the curricular unit is the sum of the grade obtained by the student and the result obtained in the group work. In order to be approved, the student's final grade has to be 9,5.

**4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):**

Os objetivos propostos visam dotar os estudantes de conhecimento reflexivo sobre Saúde Mental; Políticas e Projetos de Saúde Mental a nível regional e Nacional, o Plano Nacional de Saúde Mental, Importância da proteção, promoção e influência dos diferentes contextos de vida, na saúde mental dos indivíduos, grupos e comunidades.

Pretende-se também que desenvolvam competências relacionadas com a importância do diagnóstico de Saúde Mental: individual, grupal, familiar e comunitário, Identificação de Intervenções de Enfermagem a nível individual, grupal, familiar e comunitário: Gestão de Emoções, Intervenção na Crise, Técnicas de Empowerment, Relaxamento, Pedagógicas e de Reabilitação Psicossocial

Nessa perspetiva as metodologias de ensino propostas facilitam o desenvolvimento de competências de auto-conhecimento, desenvolvimento pessoal e profissional que lhe permitam a assistência à pessoa ao longo do ciclo de vida, família, grupos e comunidade na otimização da saúde mental, mobilizando dinâmicas de âmbito psicoterapêutico, socioterapêutico, psicossocial e psicoeducacional.

**4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):**

The objectives initially set aim to provide students with reflective knowledge on Mental Health: Evolution and New Perspectives, Mental Health Policies and Projects at regional and national levels, on the National Mental Health Plan, the importance of protection, promotion and of the influence of different life settings on the mental health of individuals, groups and communities.

Students are also expected to develop skills related to the importance of Mental Health diagnosis: individual, group, family and community, of the Identification of Nursing Interventions at individual, group, family and community levels: Emotion Management, Response to Crisis, Empowerment Techniques, Relaxation, Pedagogical and Psychosocial Rehabilitation

That way, the teaching methodologies are meant to facilitate the development of self-knowledge skills and the development of personal and professional competencies that will make the students able to provide lifelong health care to a person, to families, groups or to the community and will make them capable of improving Mental Health using psychotherapeutic, sociotherapeutic, psychosocial and psycho-educational dynamics.

**4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):**

Alves, A. A. M., & Rodrigues, N. F. R. (2010). Determinantes sociais e económicos da saúde mental. *RPSP*, 28(2), 127-131.

Cruz, C., et al.. (2016). Comportamentos hostis em adolescentes: Intervenção educativa dos professores. *INFAD Revista de Psicologia*, 1(2), 403-411.

Cruz, C., Nelas, P., Chaves, C., Almeida, M., & Costa, S. (2016). O suporte social dos estudantes do ensino superior. *INFAD Revista de Psicologia*, 2(1), 81-88.

Gonçalves, A. M., Cabral, L. R., Ferreira, M. C., Martins, M. C., & Duarte, J. C. (2017). Negative life events and resilience in higher education students. *EJSBS*, 19(2), 2381-2392.

Gonçalves, A.; Cabral, L.; Cruz, C.; Chaves, C.; Sequeira, C.; Rodrigues, J. (2021). Literacia em saúde mental positiva nos enfermeiros de cuidados de Saúde primários. *International Journal of Developmental and Educational Psychology* INFAD Revista de Psicologia, Nº1 - Volumen 1, 2021. ISSN: 0214-9877. pp:71-84

Cabral, L., et al.. (2016). A situação de crise em Portugal e a saúde mental

**4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):**

Alves, A. A. M., & Rodrigues, N. F. R. (2010). Determinantes sociais e económicos da saúde mental. *RPSP*, 28(2), 127-131.

Cruz, C., et al.. (2016). Comportamentos hostis em adolescentes: Intervenção educativa dos professores. *INFAD Revista de Psicologia*, 1(2), 403-411.

Cruz, C., Nelas, P., Chaves, C., Almeida, M., & Costa, S. (2016). O suporte social dos estudantes do ensino superior. *INFAD Revista de Psicologia*, 2(1), 81-88.

Gonçalves, A. M., Cabral, L. R., Ferreira, M. C., Martins, M. C., & Duarte, J. C. (2017). Negative life events and resilience in higher education students. *EJSBS*, 19(2), 2381-2392.

Gonçalves, A.; Cabral, L.; Cruz, C.; Chaves, C.; Sequeira, C.; Rodrigues, J. (2021). Literacia em saúde mental positiva nos enfermeiros de cuidados de Saúde primários. *International Journal of Developmental and Educational Psychology* INFAD Revista de Psicologia, Nº1 - Volumen 1, 2021. ISSN: 0214-9877. pp:71-84

Cabral, L., et al.. (2016). A situação de crise em Portugal e a saúde mental



**4.2.17. Observações (PT):**

[sem resposta]

**4.2.17. Observações (EN):**

[sem resposta]

**4.3. Unidades Curriculares (opções)****Mapa IV - Estágio de opção 1 – Enfermagem em comportamentos aditivos e dependências****4.3.1. Designação da unidade curricular (PT):**

*Estágio de opção 1 – Enfermagem em comportamentos aditivos e dependências*

**4.3.1. Designação da unidade curricular (EN):**

*ntership Option I – Nursing in Addictive Behaviours and Dependencies*

**4.3.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):**

723

**4.3.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):**

723

**4.3.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):**

*Semestral 2ºS*

**4.3.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):**

*Semiannual 2nd S*

**4.3.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):**

420

**4.3.5. Horas de contacto:**

*Presencial (P) - S-10.0; E-180.0; OT-20.0*

**4.3.6. % Horas de contacto a distância:**

0.00%

**4.3.7. Créditos ECTS:**

15

**4.3.8. Unidades Curriculares filhas:**

- *Estágio de opção 1 – Enfermagem em comportamentos aditivos e dependências - 15.0 ECTS*

**4.3.9. Observações (PT):**

[sem resposta]

**4.3.9. Observações (EN):**

[sem resposta]

**Mapa IV - Estágio de opção 2 – Enfermagem em Urgência Psiquiátrica****4.3.1. Designação da unidade curricular (PT):**

*Estágio de opção 2 – Enfermagem em Urgência Psiquiátrica*

**4.3.1. Designação da unidade curricular (EN):***Internship Option II – Psychiatric Emergency Nursing***4.3.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):**

723

**4.3.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):**

723

**4.3.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):***Semestral 2ºS***4.3.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):***Semiannual 2nd S***4.3.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):**

420

**4.3.5. Horas de contacto:***Presencial (P) - S-10.0; E-180.0; OT-20.0***4.3.6. % Horas de contacto a distância:**

0.00%

**4.3.7. Créditos ECTS:**

15

**4.3.8. Unidades Curriculares filhas:**

- *Estágio de opção 2 – Enfermagem em Urgência Psiquiátrica - 15.0 ECTS*

**4.3.9. Observações (PT):***[sem resposta]***4.3.9. Observações (EN):***[sem resposta]***Mapa IV - Estágio de opção 3 - Enfermagem em Pedopsiquiatria****4.3.1. Designação da unidade curricular (PT):***Estágio de opção 3 - Enfermagem em Pedopsiquiatria***4.3.1. Designação da unidade curricular (EN):***Internship Option III – Child Psychiatry Nursing***4.3.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):**

723

**4.3.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):**

723

**4.3.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):***Semestral 2ºS***4.3.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):***Semiannual 2nd S*

**4.3.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):**

420

**4.3.5. Horas de contacto:***Presencial (P) - S-10.0; E-180.0; OT-20.0***4.3.6. % Horas de contacto a distância:**

0.00%

**4.3.7. Créditos ECTS:**

15

**4.3.8. Unidades Curriculares filhas:**

- *Estágio de Opção 3 – Enfermagem em Pedopsiquiatria - 15.0 ECTS*

**4.3.9. Observações (PT):***[sem resposta]***4.3.9. Observações (EN):***[sem resposta]***Mapa IV - Opção 1 - Capacitação em autocuidado de famílias em contextos de vulnerabilidade****4.3.1. Designação da unidade curricular (PT):***Opção 1 - Capacitação em autocuidado de famílias em contextos de vulnerabilidade***4.3.1. Designação da unidade curricular (EN):***Option 1 - Capacity building in self-care for families in contexts of vulnerability***4.3.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):**

720

**4.3.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):**

720

**4.3.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):***Semestral 2ºS***4.3.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):***Semiannual 2nd S***4.3.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):**

75

**4.3.5. Horas de contacto:***Presencial (P) - T-20.0; TP-5.0; PL-5.0***4.3.6. % Horas de contacto a distância:**

0.00%

**4.3.7. Créditos ECTS:**

3

**4.3.8. Unidades Curriculares filhas:**

- *Opção 1- Capacitação em autocuidado de famílias em contextos de vulnerabilidade - 3.0 ECTS*

**4.3.9. Observações (PT):**

*[sem resposta]*

**4.3.9. Observações (EN):**

*[sem resposta]*

**Mapa IV - Opção 2 - Comunicação Intercultural na Família****4.3.1. Designação da unidade curricular (PT):**

*Opção 2 - Comunicação Intercultural na Família*

**4.3.1. Designação da unidade curricular (EN):**

*Option 2 - Intercultural Communication in the Family*

**4.3.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):**

*723*

**4.3.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):**

*723*

**4.3.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):**

*Semestral 2ºS*

**4.3.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):**

*Semiannual 2nd S*

**4.3.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):**

*75*

**4.3.5. Horas de contacto:**

*Presencial (P) - T-20.0; TP-10.0*

**4.3.6. % Horas de contacto a distância:**

*0.00%*

**4.3.7. Créditos ECTS:**

*3*

**4.3.8. Unidades Curriculares filhas:**

• *Opção 2 - Comunicação Intercultural na Família - 3.0 ECTS*

**4.3.9. Observações (PT):**

*[sem resposta]*

**4.3.9. Observações (EN):**

*[sem resposta]*

**Mapa IV - Opção I - Dissertação****4.3.1. Designação da unidade curricular (PT):**

*Opção I - Dissertação*

**4.3.1. Designação da unidade curricular (EN):**

*Option I - Dissertation*

**4.3.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):***723***4.3.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):***723***4.3.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):***Semestral***4.3.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):***Semiannual***4.3.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):***840***4.3.5. Horas de contacto:***Presencial (P) - S-24.0; OT-40.0***4.3.6. % Horas de contacto a distância:***0.00%***4.3.7. Créditos ECTS:***30***4.3.8. Unidades Curriculares filhas:**

- *Opção I - Dissertação - 30.0 ECTS*

**4.3.9. Observações (PT):***[sem resposta]***4.3.9. Observações (EN):***[sem resposta]***Mapa IV - Opção II -Trabalho de Projeto****4.3.1. Designação da unidade curricular (PT):***Opção II -Trabalho de Projeto***4.3.1. Designação da unidade curricular (EN):***Option II - Project Work***4.3.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):***723***4.3.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):***723***4.3.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):***Semestral***4.3.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):***Semiannual***4.3.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):***840*

**4.3.5. Horas de contacto:**

*Presencial (P) - S-24.0; OT-40.0*

**4.3.6. % Horas de contacto a distância:**

*0.00%*

**4.3.7. Créditos ECTS:**

*30*

**4.3.8. Unidades Curriculares filhas:**

• *Opção II - Trabalho de Projeto - 30.0 ECTS*

**4.3.9. Observações (PT):**

*[sem resposta]*

**4.3.9. Observações (EN):**

*[sem resposta]*

**Mapa IV - Opção III - Estágio com Relatório****4.3.1. Designação da unidade curricular (PT):**

*Opção III - Estágio com Relatório*

**4.3.1. Designação da unidade curricular (EN):**

*Option III - Internship with Final Report*

**4.3.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):**

*723*

**4.3.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):**

*723*

**4.3.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):**

*Semestral*

**4.3.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):**

*Semiannual*

**4.3.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):**

*840*

**4.3.5. Horas de contacto:**

*Presencial (P) - S-20.0; E-360.0; OT-40.0*

**4.3.6. % Horas de contacto a distância:**

*0.00%*

**4.3.7. Créditos ECTS:**

*30*

**4.3.8. Unidades Curriculares filhas:**

• *Opção III - Estágio com Relatório - 30.0 ECTS*

**4.3.9. Observações (PT):**

*[sem resposta]*



**4.3.9. Observações (EN):**

[sem resposta]

**4.4. Plano de Estudos****Mapa V - Mestrado Em Enfermagem De Saúde Mental e Psiquiátrica - 0****4.4.1. Ramos, variantes, áreas de especialização, especialidades ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura (a preencher apenas quando aplicável)\* (PT):**

Mestrado Em Enfermagem De Saúde Mental e Psiquiátrica

**4.4.1. Ramos, variantes, áreas de especialização, especialidades ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura (a preencher apenas quando aplicável)\* (EN):**

Master's Degree in Mental Health and Psychiatric Nursing

**4.4.2. Ano curricular:**

0

**4.4.3. Plano de Estudos**

Unidade Curricular	Área Científica	Duração	Horas Trabalho	Horas Contacto	% HC a distância	Tipo	Opcional	ECTS
Opção I - Dissertação	723	Outro	840.0	P: OT-40.0; S-24.0	0.00%	UC de Opção	Sim	30.0
Opção II -Trabalho de Projeto	723	Outro	840.0	P: OT-40.0; S-24.0	0.00%	UC de Opção	Sim	30.0
Opção III - Estágio com Relatório	723	Outro	840.0	P: E-360.0; OT-40.0; S-20.0	0.00%	UC de Opção	Sim	30.0
Desenvolvimento Pessoal e Comunicação Terapêutica	723	Semestral 1ºS	150.0	P: PL-15.0; T-40.0; TP-15.0	0.00%		Não	6.0
Enfermagem Avançada e Ética	723	Semestral 1ºS	150.0	P: T-45.0; TP-15.0	0.00%		Não	6.0
Gestão em Enfermagem	723	Semestral 1ºS	75.0	P: T-20.0; TP-10.0	0.00%		Não	3.0
Metodologias de Investigação e Estatística	723	Semestral 1ºS	75.0	P: T-15.0; TP-15.0	0.00%		Não	3.0
Modelos, Métodos e Técnicas de Intervenção em Saúde Mental	723	Semestral 1ºS	175.0	P: PL-15.0; T-40.0; TP-25.0	0.00%		Não	7.0
Promoção e prevenção em Saúde Mental	723	Semestral 1ºS	125.0	P: T-45.0; TP-20.0	0.00%		Não	5.0
Enfermagem de saúde mental e Psiquiátrica	723	Semestral 2ºS	150.0	P: T-45.0; TP-15.0	0.00%		Não	6.0
Estágio de opção 1 – Enfermagem em comportamentos aditivos e dependências	723	Semestral 2ºS	420.0	P: E-180.0; OT-20.0; S-10.0	0.00%		Sim	15.0
Estágio de opção 2 – Enfermagem em Urgência Psiquiátrica	723	Semestral 2ºS	420.0	P: E-180.0; OT-20.0; S-10.0	0.00%		Sim	15.0
Estágio de Opção 3 – Enfermagem em Pedopsiquiatria	723	Semestral 2ºS	420.0	P: E-180.0; OT-20.0; S-10.0	0.00%		Sim	15.0

Neuropsicopatologia	723	Semestral 2ºS	150.0	P: T-45.0; TP-15.0	0.00%		Não	6.0
Opção 1 - Capacitação em autocuidado de famílias em contextos de vulnerabilidade	720	Semestral 2ºS	75.0	P: PL-5.0; T-20.0; TP-5.0	0.00%	UC de Opção	Sim	3.0
Opção 2 - Comunicação Intercultural na Família	723	Semestral 2ºS	75.0	P: T-20.0; TP-10.0	0.00%		Sim	3.0
Total: 16								

## 4.5. Metodologias e Fundamentação

### 4.5.1.1. Justificar o desenho curricular. (PT)

A Escola Superior de Saúde do IPV e a Escola Superior de Saúde do IPSantarém, apresentam este ciclo de estudos enquadrado na estratégia institucional e missão das duas IES. A estrutura curricular e plano de estudos proposto, conducente ao grau de mestre em Enfermagem de Saúde Mental e Psiquiátrica é integrador de conhecimentos e competências que possibilitam respostas adequadas à realidade atual dos contextos de cuidados de Saúde Mental e Psiquiatria. A duração total do curso é de 54 semanas (18 semanas por semestre), não incluídas as épocas de exames e férias escolares. Os 90 ECTS do curso conferem o grau de mestre e aos estudantes que desenvolverem o percurso estágio e relatório permite reunir os requisitos para a obtenção do título de especialista a atribuir pela OE.

O curso está estruturado em três semestres letivos, cada um deles com 30 ECTS. É composto pelas tipologias: teóricas (T), teórico-práticas (TP), seminários (S), práticas laboratoriais (PL), orientação tutorial (OT) e estágio (E). No primeiro semestre as unidades curriculares são teóricas (T), teórico-práticas (TP) e práticas laboratoriais (PL). O segundo semestre, para além das unidades teóricas (T), teórico-práticas (TP), seminários (S), práticas laboratoriais (PL), inclui orientação tutorial (OT) e estágio (E). O terceiro semestre inclui Dissertação/Trabalho de Projeto/Estágio e relatório a incidir em contextos de internamento de doentes em fase aguda e em contextos de Comunidade.

O plano de estudos que se apresenta integra a aquisição de conhecimentos e o desenvolvimento de competências preconizadas para o enfermeiro especialista em Enfermagem de Saúde e Psiquiátrica de acordo com as Competências Comuns do Enfermeiro Especialista - Regulamento nº 140/2019 e as Competências específicas preconizadas para a área de especialização - Regulamento n.º 515/2018 da Ordem dos Enfermeiros.

Salienta-se ainda que a estrutura curricular e plano de estudos propostos cumprem, o regime jurídico dos graus e diplomas do ensino superior (Decreto-Lei n.º 65/2018) e o programa formativo que integra o ciclo de estudos do curso de mestrado que visa o desenvolvimento de competências específicas do enfermeiro especialista em Enfermagem de Saúde Mental e Psiquiátrica.

### 4.5.1.1. Justificar o desenho curricular. (EN)

The School of Health of the IPV and the School of Health of IPSantarém present this cycle of studies within the institutional strategy and mission of both HEIs. The curricular structure and proposed study plan leading to the degree of Master in Mental Health and Psychiatric Nursing integrates knowledge and skills that enable adequate responses to the current reality of Mental Health and Psychiatric care contexts. The total duration of the course is 54 weeks (18 weeks per semester), not including exams and school holidays. The 90 ECTS of the course confer the degree of master and the students who develop the internship and report course allow to fulfil the requirements to obtain the title of specialist to be awarded by the OE.

The course is structured in three semesters, each of them with 30 ECTS. It is composed of the following typologies: theoretical (T), theoretical-practical (TP), seminars (S), laboratorial practice (PL), tutorial guidance (OT) and internship (E). In the first semester the curricular units are theoretical (T), theoretical-practical (TP) and laboratory practice (PL). The second semester includes, besides the theoretical units (T), theoretical-practical (TP), seminars (S), laboratory practice (PL), tutorial orientation (OT) and internship (E). The third semester includes a Dissertation/Project Work/Internship and a report focusing on acute inpatient and community settings.

This study plan integrates the acquisition of knowledge and the development of skills recommended for the Specialist Nurse in Health and Psychiatric Nursing according to the Common Competences of the Specialist Nurse - Regulation No. 140/2019 and the Specific Competences recommended for the area of specialization - Regulation No. 515/2018 of the Order of Nurses.

It should also be noted that the proposed curricular structure and study plan comply with the legal regime of higher education degrees and diplomas (Decree-Law No. 65/2018) and the training program that integrates the study cycle of the master's degree course aimed at the development of specific competencies of the Specialist Nurse in Mental Health and Psychiatric Nursing.

### 4.5.1.2. Percentagem de créditos ECTS de unidades curriculares lecionadas predominantemente a distância.

0.0

#### 4.5.2.1.1. Modelo pedagógico que constitui o referencial para a organização do processo de ensino e aprendizagem das unidades curriculares (PT)

*O modelo pedagógico assumido como referencial para o processo ensino-aprendizagem neste mestrado, promove o estabelecimento de colaborações com outras instituições parceiras no processo de formação, nomeadamente em contexto clínico. Visa-se a qualificação de profissionais, adultos, alinhada com os Descritores de Dublin para o 2.º ciclo na especificidade do trabalho com a pessoa ao longo do ciclo de vida família grupos e comunidade na otimização da saúde mental, numa lógica de inter articulação de unidades curriculares.*

*No conhecimento e capacidade de compreensão, sustentando-se nos conhecimentos de nível do 1º ciclo, que os desenvolva e aprofunde; que permita e constitua a base de desenvolvimento e/ou aplicações originais, nomeadamente em contexto de investigação.*

*Na aplicação de conhecimentos e compreensão: que saibam aplicar os conhecimentos e a capacidade de compreensão e resolução de problemas em situações novas, em contextos alargados e multidisciplinares, ainda que relacionados com a sua área de estudo.*

*Na realização de julgamento/tomada de decisões, mobilizando as competências de comunicação: que demonstrem a capacidade para integrar conhecimentos, lidar com questões complexas, desenvolver soluções ou emitir juízos em situações de informação limitada ou incompleta, incluindo reflexões sobre as implicações e responsabilidades éticas e sociais que resultem ou condicionem essas soluções e esses juízos.*

*As mudanças ocorridas na vida social e política, visíveis no processo educativo no ensino superior em geral e na formação em enfermagem em particular, demarcaram um novo paradigma educacional. O reflexo ideológico do Processo de Bolonha reproduz-se na conceção e na prática clínica, exigindo novas responsabilidades e a necessidade de reenquadrar professores e estudantes no ensino de enfermagem, em alinhamento com os descritores de Dublin, evocando as vivências individuais e a sua mobilização no processo formativo. Em contexto formal de aprendizagem o desenvolvimento gradual de competências relaciona-se normalmente com o envolvimento dos estudantes em estratégias ativas de aprendizagem (experiências, resolução de problemas reais ou maior autonomia na aprendizagem), reflexão e discussão sobre a aquisição de conhecimento e avaliar de que forma se adquiriu este conhecimento. Deve-se proporcionar ambientes de aprendizagem que estimulem o estudante a tornar-se um agente da sua própria aprendizagem, responsabilizando-o e empoderando-o. Nesta perspectiva, a intervenção do professor abrange para além do ensino presencial a componente autónoma do mesmo. O professor constitui-se assim, como um “facilitador” da aprendizagem co-planificando com o estudante o trabalho autónomo e desta forma potenciando a autoaprendizagem e a metacognição, desenvolvendo no estudante o seu potencial para a aprendizagem ao longo da vida. Em sala de aula, as metodologias pedagógicas ativas, como a aprendizagem cooperativa, a sala de aula invertida, as estratégias para resolução de problemas, as aprendizagens de mestria ou de domínio, os mapas de conceitos, os mapas de empatia, o role-play, os dilemas, a gamificação, reflexão; problematização da realidade; e debates, entre outras metodologias ativas centradas nos estudantes vão potenciar não só a aprendizagem de conteúdos mas também o desenvolvimento de competências pessoais e relacionais necessárias ao trabalho de equipa nos contextos.*

*O ensino centrado no desenvolvimento de competências é concreto e promove o conhecimento de vivências de que se pode fazer uso em contextos reais, valorizando-se aqui o ensino por competências, o desenvolvimento das capacidades cognitivas e a criatividade na resolução de problemas complexos, em detrimento do ênfase na memorização de conteúdos. Em contexto formal de aprendizagem valoriza-se o envolvimento dos estudantes em estratégias ativas de aprendizagem, reflexão e discussão sobre a aquisição de conhecimento e a avaliação dos processos de como se adquiriu este conhecimento.*

*A discussão em grupo potencia a aprendizagem colaborativa, assim como a partilha de recursos e conhecimentos. A aprendizagem acontece quando existe integração, processo que liga o que é novo ao conhecimento anterior, de forma articulada entre experiência individual e experiência coletiva em contexto de escola. Professor e estudante complementam-se enquanto intervenientes na construção da aprendizagem. Vão sendo vivenciadas e registadas alterações na produção de conhecimentos e na evolução de competências, estas também promotoras de processos interativos, resultantes em aprendizagens importantes e no desenvolvimento profissional. O desenvolvimento de metodologias de ensino de tipologia compreensiva, em alinhamento com o desenvolvimento de estratégias de aprendizagem diversas, promove o autoconhecimento pelo estudante, fundamental em todo este processo. Nas diferentes UC implementam-se estratégias, que através da mobilização da experiência do estudante pretendem ser promotoras da motivação e do interesse deste pela aprendizagem.*

*O professor enquanto facilitador no processo ensino aprendizagem, permite ao estudante a construção da sua própria aprendizagem com recurso ao pensamento crítico, reflexivo e treino de resolução de problemas, valorizando o feedback na relação com o professor.*

*As sessões interativas planeadas visam a promoção da reflexividade e do questionamento crítico, constituindo-se simultaneamente como motivadoras do aprofundamento de conteúdos entre pares (estudantes) e com o professor entendido como um facilitador. Prevê-se, momentos para análise e reflexão de situações, reflexão crítica na resolução de problemas complexos, debates, vídeos, imagens, pesquisa de artigos científicos e prática simulada entre outros. Os procedimentos de avaliação são diversificados, de modo a permitir aos estudantes uma gestão adequada do tempo na sua preparação, quer seja num formato de teste escrito individual ou de um trabalho, poderão ser utilizados quaisquer tipos de apresentações: Filmes; Áudios; Propostas de Protocolos; Propostas de Planos e sessões de formação; Role-Play; Kit de “ferramentas” de desenvolvimento de competências; eposter, “Serious Games”; Guide Lines; APP; apelando à inovação e criatividade e a respostas concretas ao problema enunciado baseadas em evidência científica. Para o desenvolvimento do estágio, a avaliação de processo e de resultado é tida em conta. Os trabalhos a desenvolver, são definidos no programa da UC, no início do semestre, pelo docente responsável em conjunto com o coordenador de curso, ouvidas as comissões do curso. A avaliação em estágio, assenta em momentos planeados entre o estudante, enfermeiro orientador e professor, que constituem uma tríade pedagógica. Existem instrumentos de avaliação que são do conhecimento dos intervenientes no processo e são enquadrados pelos Regulamentos de Frequência e Avaliação, de cada uma das IES*

#### 4.5.2.1.1. Modelo pedagógico que constitui o referencial para a organização do processo de ensino e aprendizagem das unidades curriculares (EN)

*The pedagogical model assumed as a reference for the teaching-learning process in this master's degree, promotes the establishment of collaborations with other partner institutions in the training process, namely in a clinical context. The aim is to qualify professionals, adults, in line with the Dublin Descriptors for the 2nd cycle in the specificity of working with the person throughout the life cycle, family groups and community in optimizing mental health, in a logic of inter articulation of curricular units.*

*In terms of knowledge and ability to understand, based on 1st cycle level knowledge, which develops and deepens them; that allows and forms the basis for development and/or original applications, namely in the context of research.*

*In the application of knowledge and understanding: who know how to apply knowledge and the ability to understand and solve problems in new situations, in broad and multidisciplinary contexts, even if related to their area of study.*

*In carrying out judgment/decision-making, mobilizing communication skills: demonstrating the ability to integrate knowledge, deal with complex issues, develop solutions or issue judgments in situations of limited or incomplete information, including reflections on ethical and ethical implications and responsibilities social conditions that result from or condition these solutions and judgments.*

*The changes that took place in social and political life, visible in the educational process in higher education in general and in nursing training in particular, marked a new educational paradigm. The ideological reflection of the Bologna Process is reproduced in design and clinical practice, demanding new responsibilities and the need to reframe teachers and students in nursing education, in line with the Dublin descriptors, evoking individual experiences and their mobilization in the field of nursing. formative process. In a formal learning context, the gradual development of competences is usually related to the involvement of students in active learning strategies (experiences, solving real problems or greater autonomy in learning), reflection and discussion on the acquisition of knowledge and evaluating what how this knowledge was acquired. Learning environments must be provided that encourage the student to become an agent of their own learning, holding them accountable and empowering them. In this perspective, the teacher's intervention encompasses, in addition to face-to-face teaching, its autonomous component. The teacher is thus constituted as a "facilitator" of learning, co-planning autonomous work with the student and thus enhancing self-learning and metacognition, developing in the student his/her potential for lifelong learning. In the classroom, active pedagogical methodologies such as cooperative learning, the flipped classroom, problem-solving strategies, mastery or mastery learning, concept maps, empathy maps, role-play, dilemmas, gamification, reflection; problematization of reality; and debates, among other active methodologies focused on students, will enhance not only the learning of content but also the development of personal and relational skills necessary for teamwork in the contexts.*

*eaching focused on the development of competences is concrete and promotes knowledge of experiences that can be used in real contexts, valuing teaching by competences, the development of cognitive abilities and creativity in solving complex problems, to the detriment of emphasis on content memorization. In a formal learning context, the involvement of students in active learning strategies, reflection and discussion on the acquisition of knowledge and the evaluation of the processes of how this knowledge was acquired is valued.*

*Group discussion enhances collaborative learning, as well as the sharing of resources and knowledge. Learning happens when there is integration, a process that links what is new to previous knowledge, in an articulated way between individual experience and collective experience in a school context. Teacher and student complement each other as actors in the construction of learning. Changes are being experienced and registered in the production of knowledge and in the evolution of skills, these also promoting interactive processes, resulting in important learning and professional development. The development of comprehensive typology teaching methodologies, in line with the development of different learning strategies, promotes student self-knowledge, which is fundamental throughout this process. Strategies are implemented in the different CUs, which, through the mobilization of the student's experience, aim to promote their motivation and interest in learning.*

*The teacher, as a facilitator in the teaching-learning process, allows the student to build their own learning using critical, reflective thinking and problem-solving training, valuing feedback in the relationship with the teacher.*

*The planned interactive sessions aim to promote reflexivity and critical questioning, constituting simultaneously as motivators for the deepening of content among peers (students) and with the teacher understood as a facilitator. It is foreseen, moments for analysis and reflection of situations, critical reflection in the resolution of complex problems, debates, videos, images, research of scientific articles and simulated practice among others. The evaluation procedures are diversified, in order to allow students to properly manage their time in their preparation, whether in an individual written test format or a work, any type of presentation can be used: Films; Audios; Protocol Proposals; Plan proposals and training sessions; Role Play; Competency development "tools" kit; eposter, "Serious Games"; Guide Lines; APP; appealing to innovation and creativity and to concrete responses to the stated problem based on scientific evidence. For the development of the internship, the evaluation of process and result is taken into account. The works to be developed are defined in the UC program, at the beginning of the semester, by the responsible professor together with the course coordinator, after hearing the course committees. The internship assessment is based on planned moments between the student, supervisor nurse and teacher, which constitute a pedagogical triad. There are assessment instruments that are known to those involved in the process and are framed by the Frequency and Assessment Regulations of each of the HEIs*

#### 4.5.2.1.2. Anexos do modelo pedagógico

[Modelo Pedagógico - esquema.pdf](#)



**4.5.2.1.3. Adequação das metodologias de ensino e aprendizagem aos objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) definidos para o ciclo de estudos.(PT)**

*Na ESSS promove-se uma cultura de avaliação favorecedora da melhoria contínua e da manutenção da certificação do Sistema de Gestão da Qualidade de acordo com a norma ISO 9001:2015. São estatutariamente criadas condições que garantem a aplicação de inquéritos aos diferentes intervenientes.*

*Na ESSV o Manual de Garantia da Qualidade apresenta metodologias de ensino e aprendizagem definidas pelo docente responsável da UC aprovadas em Conselho Técnico-Científico. Nas duas IES, no final do ano letivo, o docente titular elabora o Relatório da UC analisando os resultados dos questionários preenchidos pelos estudantes e a sua perceção face à adequação das metodologias de ensino. São implementados questionários às entidades empregadoras e aos diplomados para aferição da adequação das competências adquiridas ao longo do curso face às necessidades do mercado de trabalho. No início dos semestres ocorrem reuniões de docentes para discutir os programas das UC sendo analisadas as metodologias ensino.*

**4.5.2.1.3. Adequação das metodologias de ensino e aprendizagem aos objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) definidos para o ciclo de estudos. (EN)**

*The ESSS promotes an evaluation culture that fosters continuous improvement and the maintenance of the Quality Management System certification according to ISO 9001:2015. Statutory conditions are created to ensure the application of surveys to the different stakeholders.*

*In ESSV the Quality Assurance Manual presents teaching and learning methodologies defined by the responsible teacher of the UC approved by the Scientific-Technical Council. In both HEIs, at the end of the academic year, the head teacher prepares the UC Report analysing the results of the questionnaires filled in by the students and their perception of the adequacy of the teaching methodologies. Questionnaires are implemented to employers and graduates to assess the adequacy of the skills acquired during the course to the needs of the labour market. At the beginning of each semester there are meetings of teaching staff to discuss the UC programmes and to analyse the teaching methodologies.*

**4.5.2.1.4. Identificação das formas de garantia da justeza, fiabilidade e acessibilidade das metodologias e dos processos de avaliação (PT)**

*O aproveitamento das UC do mestrado que antecedem os estágios constitui precedência para a realização dos mesmos. Todas as UC que integram o plano de estudos são objeto de avaliação. A avaliação é adequada à natureza de cada UC e traduz-se na escala de 0 a 20 valores. Considera-se aprovado o estudante cuja classificação seja igual ou superior a 10 valores. A atribuição da classificação é da competência do docente da UC, de acordo o estipulado no capítulo 6 do Regulamento do Curso de Mestrado em Enfermagem da ESSV, regulamento n.º 389/2019, publicado no DR, 2.ª série, n. 84, 2 de maio e no capítulo VI, artº 29º do Regulamento dos Cursos de Mestrado do IPSantarém, publicado no DR, 2ª série, 6 de julho, despacho nº 6945/2020. O grau de mestre permite o prosseguimento do 3º ciclo de estudos, de acordo com o diagrama do Sistema de Ensino Superior Português disponibilizado pelo NARIC.*

**4.5.2.1.4. Identificação das formas de garantia da justeza, fiabilidade e acessibilidade das metodologias e dos processos de avaliação (EN)**

*Successful completion of the course units of the master's degree that precede the traineeships constitutes precedence for the completion of the traineeships. All the CU that integrate the study plan are subject to assessment. The assessment is appropriate to the nature of each CU and is expressed on a scale of 0 to 20 points. The student is considered approved if the mark is equal or higher than 10. The assignment of the classification is the responsibility of the UC teacher, according to the stipulations of chapter 6 of the Regulation of the ESSV Master Course in Nursing, regulation 389/2019, published in the DR, 2nd series, n. 84, May 2 and in chapter VI, article 29 of the Regulation of IPSantarém Master Courses, published in the DR, 2nd series, July 6, order No. 6945/2020. The master degree allows the continuation of 3rd cycle of studies, according to the diagram of the Portuguese Higher Education System provided by NARIC.*

**4.5.2.1.5. Formas de garantia de que a avaliação da aprendizagem dos estudantes será feita em função dos objetivos de aprendizagem da unidade curricular (PT)**

*A metodologia de avaliação da aprendizagem é definida de acordo com os objetivos da unidade curricular. Nos pressupostos do modelo de autoconstrução gradual do conhecimento pelos mestrandos, delinearam-se objetivos de nível superior e atividades de avaliação que validam se o estudante alcançou os objetivos. Assim, os procedimentos de avaliação com base nos objetivos, mobilizam diferentes instrumentos: teste escrito individual; trabalho escrito individual/grupo com apresentação oral e discussão; avaliação do desempenho no estágio; apresentação do trabalho de projeto; apresentação do relatório de estágio; apresentação do relatório ou dissertação com provas públicas.*

*No final do ano letivo, com base na aplicação de inquéritos aos estudantes pelas plataformas SGIQ (ESSV) e Sigarra (ESSS), o docente elabora um Relatório da Unidade Curricular, onde apresenta os resultados da avaliação da aprendizagem, assim como uma análise crítica aos resultados e à adequação da metodologia da avaliação.*

**4.5.2.1.5. Formas de garantia de que a avaliação da aprendizagem dos estudantes será feita em função dos objetivos de aprendizagem da unidade curricular (EN)**

*The learning assessment methodology is defined according to the curricular unit objectives. In the assumptions of the model of gradual self-construction of knowledge by masters students, higher level objectives are outlined, as well as assessment activities that validate if the student has achieved the objectives. Thus, the assessment procedures based on the objectives mobilise different instruments: individual written test; individual/group written work with oral presentation and discussion; assessment of the performance in the internship; presentation of the*

project work; presentation of the internship report; presentation of the report or dissertation with public examinations. At the end of the academic year, based on the application of student surveys by SGIQ (ESSV) and Sigarra (ESSS) platforms, the teacher prepares a Report of the Curricular Unit, where he presents the results of the learning evaluation, as well as a critical analysis of the results and the adequacy of the evaluation.

#### 4.5.2.1.6. Demonstração da existência de mecanismos de acompanhamento do percurso e do sucesso académico dos estudantes (PT)

Nas IES associadas são promovidos mecanismos de acompanhamento do percurso e do sucesso académico dos estudantes tais como:

- O professor disponibiliza no horário um período de atendimento ao estudante;
- Processo de orientação tutorial agendado em horário próprio
- Reuniões periódicas de acompanhamento e avaliação da prática clínica
- Disponibilização dos diversos meios de contactos institucionais dos docentes
- Planeamento da atividade letiva no início do semestre e após aprovação dos órgãos estatutariamente competentes é divulgado aos estudantes
- Avaliação dos resultados dos inquéritos pedagógicos, análise e discussão em equipa e elaboração dos relatórios das unidades curriculares, após aprovação em CTC, divulgação na página web das escolas

#### 4.5.2.1.6. Demonstração da existência de mecanismos de acompanhamento do percurso e do sucesso académico dos estudantes. (EN)

In the associated HEIs, mechanisms for monitoring the students' academic progress and success are promoted, such as

- The teacher provides a period in the timetable to attend to the student;
- Tutorial guidance process scheduled in a specific timetable
- Periodic meetings to monitor and evaluate clinical practice
- Availability of the several means of institutional contacts of the teachers
- Planning of the teaching activity at the beginning of the semester and after approval by the statutorily competent bodies is disclosed to the students
- Evaluation of the results of the pedagogical enquiries, analysis and discussion in team and elaboration of the reports of the curricular units, after approval in CTC, disclosure on the schools web page

#### 4.5.2.1.7. Metodologias de ensino previstas com vista a facilitar a participação dos estudantes em atividades científicas (quando aplicável) (PT)

As atividades de investigação e desenvolvimento (I&D) podem ser realizadas em qualquer ambiente de criação de conhecimento, promovendo a interface tecnológica nas unidades de cuidados de saúde, com atividade relevante em Enfermagem de Saúde Mental e Psiquiátrica. O estudante assume um papel charneira, entre as instituições de ensino superior e as suas I&D, em atividades de ligação à sociedade, designadamente de difusão e transferência de conhecimento, em estreita cooperação com as instituições de saúde. Ao integrar os estudantes nas I&D e de transferência de conhecimento, das quais os professores são membros integrados, irão alavancar o desenvolvimento científico e social da comunidade envolvente e das instituições parceiras na formação.

Os trabalhos de projeto e as dissertações são integrados nas linhas de investigação das instituições, procurando dar resposta a problemas da prática clínica.

#### 4.5.2.1.7. Metodologias de ensino previstas com vista a facilitar a participação dos estudantes em atividades científicas (quando aplicável) (EN)

Research and development (R&D) activities can be performed in any knowledge creation environment, promoting the technological interface in health care units with relevant activity in Mental Health and Psychiatric Nursing. The student assumes a pivotal role between higher education institutions and their R&D, in activities connecting to society, namely in the dissemination and transfer of knowledge, in close cooperation with health care institutions. By integrating students in R&D and knowledge transfer, of which teachers are integrated members, they will leverage the scientific and social development of the surrounding community and partner institutions in training.

Project work and dissertations are integrated in the research lines of the institutions, seeking to respond to problems of clinical practice.

#### 4.5.2.2.1. Fundamentação do número total de créditos ECTS e da duração do ciclo de estudos (PT)

A estrutura do ciclo de estudos alinha com o artigo 18º e 20º do DL nº 65/2018 de 16 de agosto, com 90 ECTS em 3 semestres, permitindo aos estudantes optarem por uma dissertação, trabalho de projeto ou estágio e relatório, 30 ECTS.

Os estudantes que pretenderem adquirir o título de enfermeiro especialista, o curso permite dar cumprimento à portaria 268/2002 de 13 de março, pois assegura também a aquisição de uma especialização de natureza profissional e o recurso à atividade de investigação baseada na prática.

O plano de estudos está de acordo com o Programa Formativo do Enfermeiro Especialista em Enfermagem de Saúde Mental e Psiquiátrica definido pela Ordem dos Enfermeiros. E integra uma componente teórica com 45 ECTS e 45 ECTS para a componente de estágio. São calculadas 25 horas por cada ECTS nas unidades da componente teórica do primeiro e segundo semestre e 28 horas por ECTS na componente clínica e de desenvolvimento de trabalho de projeto e de investigação.



**4.5.2.2.1. Fundamentação do número total de créditos ECTS e da duração do ciclo de estudos (EN)**

*The structure of the study cycle aligns with the article 18 and 20 of DL nº 65/2018 of 16 August, with 90 ECTS in 3 semesters, allowing students to opt for a dissertation, project work or internship and report, 30 ECTS.*

*The students who intend to acquire the title of specialist nurse, the course allows them to comply with the ordinance 268/2002 of 13 March, as it also ensures the acquisition of a specialization of professional nature and the recourse to practice-based research activity.*

*The study plan is in accordance with the Formative Programme of the Specialist Nurse in Mental Health and Psychiatric Nursing defined by the Portuguese Nurses Order. It integrates a theoretical component with 45 ECTS and 45 ECTS for the internship component. 25 hours are calculated for each ECTS in the units of the theoretical component of the first and second semester and 28 hours per ECTS in the clinical component and in the development of project and research work.*

**4.5.2.2.2. Forma de verificação de que a carga média de trabalho que será necessária aos estudantes corresponde ao estimado em créditos ECTS (PT)**

*Considerou-se 1 ECTS equivalente a 25 horas totais da UC da componente teórica e de 28 horas totais das UC da componente clínica, entendendo-se que este número assegura o necessário equilíbrio entre as horas em contexto clínico, o trabalho autónomo do estudante, e a consecução dos objetivos de estágio, definidos para cada um deles. A determinação dos ECTS de cada UC tem em consideração, entre outras premissas, o número de horas de trabalho do estudante a considerar, e inclui todas as formas de trabalho previstas, designadamente: as horas de contacto e as horas dedicadas a estágios, projetos, pesquisa, estudo e avaliação. A verificação e avaliação da carga média de trabalho necessária aos estudantes é monitorizada através da análise aos resultados das respostas dos estudantes aos questionários de cada UC.*

**4.5.2.2.2. Forma de verificação de que a carga média de trabalho que será necessária aos estudantes corresponde ao estimado em créditos ECTS. (EN)**

*1 ECTS is considered equivalent to 25 total hours of the theoretical component CU and 28 total hours of the clinical component CU, on the understanding that this number ensures the necessary balance between the hours in the clinical context, the student's autonomous work and the achievement of the internship objectives defined for each of them. The determination of the ECTS of each CU takes into account, among other premises, the number of hours of student work to be considered, and includes all forms of work provided, namely: contact hours and hours dedicated to internships, projects, research, study and evaluation. The verification and evaluation of the average workload required from the students is monitored through the analysis of the results of the students' answers to the questionnaires of each CU*

**4.5.2.2.3. Forma como os docentes foram consultados sobre a metodologia de cálculo do número de créditos ECTS das unidades curriculares (PT)**

*Ambas as IES dispõem de um Regulamento de Aplicação do Sistema Europeu de Créditos Curriculares onde se estabelecem os princípios da aplicação dos ECTS nas unidades curriculares. O plano de estudos foi desenhado tendo por base o Programa Formativo do Enfermeiro Especialista em Enfermagem de Saúde Mental e Psiquiátrica definido pela Ordem dos Enfermeiros. As Presidentes dos CTC de ambas as instituições, com a comissão coordenadora/científica de Curso, nomeada, realizaram reuniões com os docentes das diferentes unidades curriculares para que a tomada de decisão fosse concertada (objetivos, conteúdos e avaliação). O número de horas de trabalho do estudante foi calculado com base de 1 ECTS corresponder a 25 horas na componente teórica e a 28 horas / 1 ECTS na componente clínica e de desenvolvimento do trabalho de projeto e de investigação.*

**4.5.2.2.3. Forma como os docentes foram consultados sobre a metodologia de cálculo do número de créditos ECTS das unidades curriculares (EN)**

*Both HEIs have a Regulation on the Application of the European Credit System where the principles of the application of the ECTS in the course units are established. The study plan was designed based on the Training Programme for Specialist Nurses in Mental Health and Psychiatric Nursing established by the Portuguese Nurses Order. The Presidents of the CTCs of both institutions, with the appointed coordinating/scientific commission of the Course, held meetings with the teachers of the different curricular units so that decision-making could be agreed upon (objectives, contents and assessment). The number of student work hours was calculated on the basis that 1 ECTS corresponds to 25 hours in the theoretical component and 28 hours / 1 ECTS in the clinical component and development of project and research work.*

**4.5.2.3. Observações (PT)**

*Existem conteúdos teóricos do 1º semestre transversais no âmbito dos fenómenos em saúde, Gestão e Investigação. Possui também três unidades curriculares específicas da área: Promoção e prevenção em saúde mental, Modelos, Métodos e Técnicas de intervenção em saúde mental e Desenvolvimento pessoal e Comunicação terapêutica. No 2º semestre aborda temáticas específicas de Enfermagem de Saúde Mental e Psiquiátrica, Neuropsicopatologia e duas UCs de opção: Opção I – Capacitação em autocuidado de família em contextos vulneráveis; Opção II – Comunicação Intercultural na família. No final do semestre realiza-se um dos seguintes estágios de opção Enfermagem em comportamentos aditivos e dependência, Enfermagem em urgência psiquiátrica ou Enfermagem em pedopsiquiatria.*

*O 3º semestre inclui Dissertação/Trabalho de Projeto/Estágio com relatório a incidir em contextos de internamento de doentes em fase aguda e em contextos de saúde mental na Comunidade.*

*Os estágios estão em articulação com o ensino teórico e têm como objetivo desenvolver no estudante competências profissionais que lhe permitam realizar ações de promoção/manutenção e recuperação da saúde na área de Saúde*

*Mental e Psiquiátrica em instituições de saúde com as quais as IES possuem protocolos de colaboração.*

#### 4.5.2.3. Observações (EN)

*There are theoretical contents of the 1st semester transversal in the scope of health phenomena, Management and Research. It also has three specific curricular units in the area: Promotion and prevention in mental health, Models, Methods and Techniques of intervention in mental health and Personal development and therapeutic communication. In the second semester it deals with specific themes of Mental Health and Psychiatric Nursing, Neuropsychopathology and two optional modules: Option I - Empowerment in family self-care in vulnerable contexts; Option II - Intercultural Communication in the family. At the end of the semester one of the following optional internships takes place: Nursing in addictive behaviours and addiction, Nursing in psychiatric emergency or Nursing in child psychiatry.*

*The 3rd semester includes a Dissertation/Project Work/Internship with a report focusing on acute inpatient and community mental health contexts.*

*The internships are in articulation with the theoretical teaching and aim to develop in the student professional skills that allow them to perform actions of health promotion/maintenance and recovery in the area of Mental Health and Psychiatric in health institutions with which HEI have collaboration protocols.*

## 5. Pessoal Docente

### 5.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação da implementação do ciclo de

- Amadeu Matos Gonçalves
- Maria Teresa Vieira Coelho

### 5.2. Pessoal docente do ciclo de estudos

Nome	Categoria	Grau	Vínculo	Especialista	Regime de	Informação
Alcinda Maria Sarmento do Sacramento Costa dos Reis	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor Ciências de Enfermagem	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018	Sim Enfermagem	100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Amadeu Matos Gonçalves	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor Ciências de Enfermagem	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Carla Viegas de Melo Cruz	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor Educação	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018	Sim Enfermagem	100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Maria Clara Martins Cunha André	Professor Adjunto ou equivalente	Mestre Família e Sistemas Sociais	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018	Sim Enfermagem	100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Emília de Carvalho Coutinho	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor Enfermagem	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID

Nome	Categoria	Grau	Vínculo	Especialista	Regime de	Informação
Maria Madalena de Jesus e Cunha Nunes	Professor Coordenador ou equivalente	Doutor Psicologia	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018	Sim Enfermagem de Saúde Mental e Psiquiatria	100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Marta Maria Gonçalves Rosa	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor Ciências de Enfermagem	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018	Sim Enfermagem	100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Maria Teresa Vieira Coelho	Professor Coordenador ou equivalente	Doutor Enfermagem	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018	Sim Enfermagem	100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Olivério de Paiva Ribeiro	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor Enfermagem	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018	Sim Enfermagem	100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Sofia Margarida Guedes de Campos Salvado Pires	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor Ciências da Educação	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018	Sim Psicologia, Educação, desenvolvimento e saúde	100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
					Total: 1000	

### 5.2.1. Ficha curricular do docente

## 5.2.1.1. Dados Pessoais - Alcinda Maria Sarmento do Sacramento Costa dos Reis

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Adjunto ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Área científica deste grau académico (PT)

Ciências de Enfermagem

Área científica deste grau académico (EN)

Nursing Sciences

Ano em que foi obtido este grau académico

2014

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade do Porto - Instituto Ciências Biomédicas Abel Salazar

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Sim

Área científica do título de especialista (PT)

Enfermagem

Área científica do título de especialista (EN)

Nursing

Ano em que foi obtido o título de especialista

2011

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

AA1C-494B-AF37

Orcid

0000-0002-1003-5990

## 5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Alcinda Maria Sarmento do Sacramento Costa dos Reis

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação
Centro de Investigação em Tecnologias e Serviços de Saúde (CINTESIS)	Muito Bom	Faculdade de Medicina da Universidade do Porto (FM/UP)	Institucional

## 5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Alcinda Maria Sarmento do Sacramento Costa dos Reis

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2001	Mestre	Ciências de Enfermagem	Universidade do Porto - Instituto de Ciências Biomédicas Abel Salazar	Muito Bom
1998	Licenciatura	Enfermagem na comunidade	Escola Superior de Saúde de Santarém	18

## 5.2.1.4. Formação pedagógica - Alcinda Maria Sarmento do Sacramento Costa dos Reis

Formação pedagógica relevante para a docência
Curso de pós-licenciatura de Especialização em Enfermagem na Comunidade
Curso de Inovação Pedagógica POCH-04-5267-FSE-000826 capacitação em co-criação

## 5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Alcinda Maria Sarmento do Sacramento Costa dos Reis

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Enfermagem Avançada e Ética	Enfermagem de Saúde Mental e Psiquiátrica	30.0	25.0	5.0						
Opção 2: Comunicação intercultural na família	Enfermagem de Saúde Mental e Psiquiátrica	30.0	20.0	10.0						

## 5.2.1.1. Dados Pessoais - Amadeu Matos Gonçalves

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Adjunto ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Área científica deste grau académico (PT)

Ciências de Enfermagem

Área científica deste grau académico (EN)

Nursing Sciences

Ano em que foi obtido este grau académico

2014

Instituição que conferiu este grau académico

Instituto de Ciências Biomédicas Abel Salazar – Universidade do Porto

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

D91F-62A7-C05B

Orcid

0000-0001-5591-9610

## 5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Amadeu Matos Gonçalves

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação
Centro de Investigação em Tecnologias e Serviços de Saúde (CINTESIS)	Muito Bom	Faculdade de Medicina da Universidade do Porto (FM/UP)	Institucional

## 5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Amadeu Matos Gonçalves

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2003	Mestre	Ciências Sociais	Universidade de Lisboa- ISCTEI	Muito Bom
1997	CURSO DE ESTUDOS SUPERIORES ESPECIALIZADOS	Enfermagem de Saúde Mental e Psiquiátrica	Escola Superior de Enfermagem do Porto (ESEP)	17

## 5.2.1.4. Formação pedagógica - Amadeu Matos Gonçalves

Formação pedagógica relevante para a docência
Primeira ajuda em Saúde Mental
Curso "Dinamização de intervenções em Grupo em Saúde Mental"4h
Curso de Consultadoria em Promoção da Saúde Mental e Qualidade de Vida
Curso Supervisão e Mentorado no Ensino Superior: Dinâmicas de Sucesso (SuperES), 30h
Curso de Supervisão Clínica & Práticas Pedagógicas 14h
Curso Intervenções Psicoterapêuticas em Enfermagem"12h
Curso de Formação Igualdade para o Género e Cidadania (8h)
Curso de Formação Profissional em Demências: Perfil Neuropsicológico e Intervenção, duração (8h)
Curso "Treino Metacognitivo" 5h
Membro de comissões organizadoras e científicas de vários congressos e outros eventos científicos
Curso pós graduado em envelhecimento: Geriatria prática
Curso de Literacia e saúde Mental positiva (16h)



## 5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Amadeu Matos Gonçalves

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Neuropsicopatologia	Mestrado	30.0	25.0	5.0						
Estágio Opção III - Enfermagem em Pedopsiquiatria	Mestrado	30.0					10.0		20.0	
Dissertação	Mestrado	40.0							40.0	
Trabalho de Projeto	Mestrado	64.0					24.0		40.0	
Estágio com Relatório	Mestrado	40.0							40.0	
Opção 1 - Enfermagem em comportamentos aditivos e dependência	Mestrado em Enfermagem de Saúde Mental e Psiquiátrica	20.0							20.0	

## 5.2.1.1. Dados Pessoais - Carla Viegas de Melo Cruz

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Adjunto ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Área científica deste grau académico (PT)

Educação

Área científica deste grau académico (EN)

Educação

Ano em que foi obtido este grau académico

2015

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade Lusófona de Humanidades e Tecnologia

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Sim

Área científica do título de especialista (PT)

Enfermagem

Área científica do título de especialista (EN)

Enfermagem

Ano em que foi obtido o título de especialista

2011

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

FE1A-0209-472D

Orcid

0000-0002-7897-0424

## 5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Carla Viegas de Melo Cruz

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação
Unidade de Investigação em Ciências da Saúde: Enfermagem (UICISA: E)	Muito Bom	Escola Superior de Enfermagem de Coimbra (ESEnC)	Polo

## 5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Carla Viegas de Melo Cruz

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2003	Mestre	Psicologia	Universidade do Porto	Muito Bom
1995	Pós -Graduação	Administração de Serviços de Enfermagem	Escola Superior de Enfermagem Doutor Ângelo da Fonseca	15 valores
1991	Especialista	Enfermagem de Saúde Mental e Psiquiátrica	Escola Superior de Enfermagem Doutor Ângelo da Fonseca	16 valores

## 5.2.1.4. Formação pedagógica - Carla Viegas de Melo Cruz

Formação pedagógica relevante para a docência
Especialização em Enfermagem de Saúde Mental e Psiquiátrica
Mestrado em Psicologia
Doutoramento em Educação
Título de Especialista em Enfermagem DL nº 206/2009

## 5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Carla Viegas de Melo Cruz

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Enfermagem de saúde mental e Psiquiátrica	Mestrado	30.0	25.0	5.0						
Promoção e Prevenção em Saúde Mental	Mestrado	35.0	25.0	10.0						
Neuropsicopatologia	Mestrado	30.0	20.0	10.0						
Opção 3 - Enfermagem em Pedopsiquiatria	Mestrado	20.0							20.0	
Opção 1 – Dissertação	Mestrado	40.0							40.0	
Opção 2 – Trabalho de Projeto	Mestrado	40.0							40.0	
Opção 3 – Estágio com Relatório Final em contexto de internamento de doentes agudos e Saúde Mental na Comunidade	Mestrado	40.0							40.0	

## 5.2.1.1. Dados Pessoais - Maria Clara Martins Cunha André

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Adjunto ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Área científica deste grau académico (PT)

Família e Sistemas Sociais

Área científica deste grau académico (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido este grau académico

2004

Instituição que conferiu este grau académico

Instituto Superior Miguel Torga

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Sim

Área científica do título de especialista (PT)

Enfermagem

Área científica do título de especialista (EN)

Nursing

Ano em que foi obtido o título de especialista

2011

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

B312-5614-4ACB

Orcid

0000-0001-5488-3863

## 5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Maria Clara Martins Cunha André

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação
Centro de Investigação em Qualidade de Vida (CIEQV)	Bom	Instituto Politécnico de Santarém (IPSantarém)	Institucional

## 5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Maria Clara Martins Cunha André

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
1999	Licenciado	Enfermagem de Saúde Mental e Psiquiátrica	Escola Superior de Enfermagem Bissaya Barreto	17 Valores
2009	Enfermeira Especialista	Enfermagem de Saúde Mental e Psiquiátrica	Ordem dos Enfermeiros	

## 5.2.1.4. Formação pedagógica - Maria Clara Martins Cunha André

Formação pedagógica relevante para a docência
Acção de Formação "Sigarra"
Curso de iniciação à Plataforma Moodle
Apresentação do software de avaliação Exam.net

## 5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Maria Clara Martins Cunha André

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Modelos, Métodos e Técnicas de Intervenção em Saúde Mental	Enfermagem de Saúde Mental e Psiquiátrica	45.0	20.0	20.0	5.0					
Promoção e Prevenção em Saúde Mental	Enfermagem de Saúde Mental e Psiquiátrica	30.0	20.0	10.0						
Estágio de Opção 1 – Enfermagem em comportamentos aditivos e dependências	Enfermagem de Saúde Mental e Psiquiátrica	30.0					10.0		20.0	
OpçãoII - Trabalho de Projeto	Enfermagem de Saúde Mental e Psiquiátrica	40.0							40.0	
Opção III - Estágio com Relatório	Enfermagem de Saúde Mental e Psiquiátrica	40.0							40.0	

## 5.2.1.1. Dados Pessoais - Emília de Carvalho Coutinho

## Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

## Categoria

Professor Adjunto ou equivalente

## Grau Associado

Sim

## Grau

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

## Área científica deste grau académico (PT)

Enfermagem

## Área científica deste grau académico (EN)

Nursing

## Ano em que foi obtido este grau académico

2014

## Instituição que conferiu este grau académico

Universidade do Porto

## Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

## Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

## Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

## Ano em que foi obtido o título de especialista

-

## Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

## CienciaVitae

7913-CE3A-277F

## Orcid

0000-0002-9506-4626

## 5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Emília de Carvalho Coutinho

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação
Unidade de Investigação em Ciências da Saúde: Enfermagem (UICISA: E)	Muito Bom	Escola Superior de Enfermagem de Coimbra (ESEnfC)	Polo

## 5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Emília de Carvalho Coutinho

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2000	Mestre	Enfermagem	Universidade do Porto	Muito Bom por Unanimidade
1993	Especialista em Enfermagem de Saúde materna e obstétrica	Enfermagem	Escola Superior de Enfermagem de Coimbra	18 valores
1987	Curso Geral de Enfermagem (Bacharelato)	Enfermagem	Escola de Enfermagem de Viseu	15 valores

## 5.2.1.4. Formação pedagógica - Emília de Carvalho Coutinho

Formação pedagógica relevante para a docência
Curso de Formação Profissional de Formação de Formadores para obtenção de Especialização em Igualdade de género
Projeto JASM (Janela aberta sobre o mundo: línguas estrangeiras, criatividade multimodal e inovação pedagógica no ensino superior) (ID&I, PROJ/IPV/ID&I/030)
Demola Teacher Training Program
Doutoramento em Ciências de Enfermagem
Seminário Intensivo sobre Mediación Intercultural
Curso competências para a interculturalidade

## 5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Emília de Carvalho Coutinho

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Enfermagem Avançada e Ética	2º ciclo	30.0	20.0	10.0						



## 5.2.1.1. Dados Pessoais - Maria Madalena de Jesus e Cunha Nunes

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Coordenador ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Área científica deste grau académico (PT)

Psicologia

Área científica deste grau académico (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido este grau académico

2004

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade da Estremadura, Espanha

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Sim

Área científica do título de especialista (PT)

Enfermagem de Saúde Mental e Psiquiatria

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

2008

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

5C12-8847-309C

Orcid

0000-0003-0710-9220

## 5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Maria Madalena de Jesus e Cunha Nunes

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação
Unidade de Investigação em Ciências da Saúde: Enfermagem (UICISA: E)	Muito Bom	Escola Superior de Enfermagem de Coimbra (ESEnfC)	Polo

## 5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Maria Madalena de Jesus e Cunha Nunes

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
1998	Mestre	Sociopsicologia da Saúde	Instituto Superior Miguel Torga	Muito Bom
1995	Especialista	Enfermagem Médico-Cirúrgica	Ordem dos Enfermeiros	
2008	Especialista	Enfermagem de Saúde Mental e Psiquiatria	Ordem dos Enfermeiros	
2009	Mestre	Enfermagem de Saúde Mental e Psiquiatria	Universidade Católica Portuguesa	18 Excellent Summa cum Laude

## 5.2.1.4. Formação pedagógica - Maria Madalena de Jesus e Cunha Nunes

Formação pedagógica relevante para a docência
A Supervisão Clínica como ferramenta de apoio ao ensino aprendizagem dos estudantes de enfermagem
Modelo de Intervenção Psicoterapêutica em Enfermagem
Curso Supervisão Clínica - 14 horas
Curso Evidência Clínica e Investigação em Psiquiatria de Ligação
Pedagogia - 40 horas - 3 créditos

## 5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Maria Madalena de Jesus e Cunha Nunes

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Metodologias de Investigação e Estatística	Enfermagem de Saúde Mental e Psiquiátrica	15.0	7.0	8.0						
Opção 2 - Enfermagem em Urgência Psiquiátrica	Enfermagem de Saúde Mental e Psiquiátrica	30.0						10.0	20.0	
Opção 1 - Dissertação	Enfermagem de Saúde Mental e Psiquiátrica	64.0					24.0		40.0	
Opção 2 – Trabalho de Projeto	Enfermagem de Saúde Mental e Psiquiátrica	40.0							40.0	
Opção 3 – Estágio com Relatório Final em contexto de internamento de doentes agudos e Saúde Mental na Comunidade	Enfermagem de Saúde Mental e Psiquiátrica	40.0							40.0	

## 5.2.1.1. Dados Pessoais - Marta Maria Gonçalves Rosa

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Adjunto ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Área científica deste grau académico (PT)

Ciências de Enfermagem

Área científica deste grau académico (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido este grau académico

2016

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade do Porto – Instituto Ciências Biomédicas Dr. Abel Salazar

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Sim

Área científica do título de especialista (PT)

Enfermagem

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

2011

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

0117-CC79-BACC

Orcid

0000-0003-0916-0564

## 5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Marta Maria Gonçalves Rosa

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação
Centro de Investigação em Qualidade de Vida (CIEQV)	Bom	Instituto Politécnico de Santarém (IPSantarém)	Institucional

## 5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Marta Maria Gonçalves Rosa

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2004	Mestre	Saúde Pública - Promoção da Saúde	Universidade Nova de Lisboa - Escola Nacional de Saúde Pública	Muito Bom
2019	Mestre	Enfermagem Comunitária	Instituto Politécnico de Santarém - Escola Superior de Saúde de Santarém	18 valores

## 5.2.1.4. Formação pedagógica - Marta Maria Gonçalves Rosa

Formação pedagógica relevante para a docência
Pós Graduação em Formação e Supervisão Pedagógica
Curso de Formação Profissional de Aprendizagem com base em processos de co-criação - Demola

## 5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Marta Maria Gonçalves Rosa

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Metodologias de Investigação e Estatística	Mestrado em Enfermagem de Saúde Mental e Psiquiátrica	15.0	8.0	7.0						

## 5.2.1.1. Dados Pessoais - Maria Teresa Vieira Coelho

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Coordenador ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Área científica deste grau académico (PT)

Enfermagem

Área científica deste grau académico (EN)

Nursing

Ano em que foi obtido este grau académico

2015

Instituição que conferiu este grau académico

ICBAS- Universidade do Porto

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Sim

Área científica do título de especialista (PT)

Enfermagem

Área científica do título de especialista (EN)

Nursing

Ano em que foi obtido o título de especialista

2011

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

BC15-4BD8-B182

Orcid

0000-0002-0072-6456

## 5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Maria Teresa Vieira Coelho

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação
Centro de Investigação em Qualidade de Vida (CIEQV)	Bom	Instituto Politécnico de Santarém (IPSantarém)	Institucional

## 5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Maria Teresa Vieira Coelho

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
1995	Licenciado	Enfermagem de Saúde Mental e Psiquiátrica	Escola Superior de Enfermagem Maria Fernanda Resende	17
2000	Mestre	Teologia e Ética da Saúde	Universidade Católica Portuguesa	Muito Bom
1995	Enfermeira Especialista	Enfermagem de Saúde Mental e Psiquiátrica	Ordem dos Enfermeiros	

## 5.2.1.4. Formação pedagógica - Maria Teresa Vieira Coelho

Formação pedagógica relevante para a docência
Ação de formação "SIGARRA"
Apresentação do Software de avaliação Exam.net

## 5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Maria Teresa Vieira Coelho

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Desenvolvimento pessoal e comunicação terapêutica	Enfermagem de Saúde Mental e Psiquiátrica	40.0	25.0	10.0	5.0					
Enfermagem de saúde mental e psiquiátrica	Enfermagem de Saúde Mental e Psiquiátrica	30.0	20.0	10.0						
Estágio de Opção 2 - Enfermagem em urgência psiquiátrica	Enfermagem de Saúde Mental e Psiquiátrica	20.0							20.0	
Opção II - Trabalho de Projeto	Enfermagem de Saúde Mental e Psiquiátrica	40.0							40.0	
Opção III- Estágio com Relatório	Enfermagem de Saúde Mental e Psiquiátrica	60.0					20.0		40.0	
Opção I - Dissertação	Mestrado em Enfermagem de Saúde Mental e Psiquiátrica	40.0							40.0	

**5.2.1.1. Dados Pessoais - Olivério de Paiva Ribeiro**

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Adjunto ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Área científica deste grau académico (PT)

Enfermagem

Área científica deste grau académico (EN)

Nursing

Ano em que foi obtido este grau académico

2015

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade Católica Portuguesa - Porto

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Sim

Área científica do título de especialista (PT)

Enfermagem

Área científica do título de especialista (EN)

Nursing

Ano em que foi obtido o título de especialista

2011

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

C51C-7906-19ED

Orcid

0000-0001-7396-639X

**5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Olivério de Paiva Ribeiro**

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação
Unidade de Investigação em Ciências da Saúde: Enfermagem (UICISA: E)	Muito Bom	Escola Superior de Enfermagem de Coimbra (ESEnfC)	Polo

**5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Olivério de Paiva Ribeiro**

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2005	Mestre	Gestão Serviços Saúde	Instituto Superior Ciências do Trabalho e Emprego	Muito Bom



## 5.2.1.4. Formação pedagógica - Olivério de Paiva Ribeiro

Formação pedagógica relevante para a docência
Orientação de Doutoramento "Determinantes na Universidade Católica Portuguesa.
Orientação de teses de mestrado e monografias da ESSV.
Membro de Júri de teses mestrado na ESSV, ESEnfC, ESSL e ESEP.
Membro de Júri de dissertações de doutoramento na UCP.
Revisor das Revistas Millenium – Journal of Education, Technologies, and health Instituto Politécnico de Viseu e SERVIR da Associação Católica de Enfermeiros e Profissionais de Saúde
Projetos: - Projeto MAISaúdeMental / CENTRO-01-0145-FEDER-023293 – 2017; - Supervisão e Mentorado no Ensino Superior: Dinâmicas de Sucesso (SuperES) - 2017 – 2019. PROJ/CI&DETS/CGD/0001; - InovC+ Ecossistema de Inovação Inteligente - Ref: AVISO CENTRO-46-2021-23
- 19 anos de exercício profissional no Centro Hospitalar Tondel-Viseu, EPE passando pelas categorias de enfermeiro, enfermeiro graduado, especialista e chefe

## 5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Olivério de Paiva Ribeiro

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Gestão em Enfermagem	2º ciclo	30.0	20.0	10.0						

## 5.2.1.1. Dados Pessoais - Sofia Margarida Guedes de Campos Salvado Pires

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Adjunto ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Área científica deste grau académico (PT)

Ciências da Educação

Área científica deste grau académico (EN)

Education Sciences

Ano em que foi obtido este grau académico

2011

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade de Granada-Universidade do Porto

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Sim

Área científica do título de especialista (PT)

Psicologia, Educação, desenvolvimento e saúde

Área científica do título de especialista (EN)

Psychology, Education, development and health

Ano em que foi obtido o título de especialista

2013

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

B11D-134D-9223

Orcid

0000-0002-4696-3537

## 5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Sofia Margarida Guedes de Campos Salvado Pires

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação
Centro de Estudos em Educação e Inovação (CI&DEI)	Bom	Instituto Politécnico de Viseu (IPV)	Institucional

## 5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Sofia Margarida Guedes de Campos Salvado Pires

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
1987	Licenciatura	Psicologia	Universidade do Porto-Faculdade de Psicologia e Ciências da Educação	13
2004	Mestrado	Ciências Sociais	Universidade de Lisboa ISCTE	Muito Bom

## 5.2.1.4. Formação pedagógica - Sofia Margarida Guedes de Campos Salvado Pires

Formação pedagógica relevante para a docência
Curso de Formação Psicoterapia da Criança e do Adolescente
curso de Formação de Profissional na área de Violência Doméstica
Curso de Formação Profissional de Formação em Públicos Estratégicos para obtenção em Especialização em Igualdade de Género
Curso de Formação em Educação Parental
Pós-Graduação em Gerontologia e Geriatria
Especialização Avançada Pós-Universitária em Intervenção Clínica em Cuidados Paliativos
Curso "Perito em Educação e Promoção da Saúde Mental em crianças e Adolescentes"
Curso Formação Mindfulness e Terapias de 3ª Geração: Sua Aplicabilidade e Intervenção na Redução do Stress, Ansiedade e Dor Crónica

## 5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Sofia Margarida Guedes de Campos Salvado Pires

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Desenvolvimento pessoal e comunicação terapêutica	Mestrado em Enfermagem de Saúde Mental e Psiquiátrica	30.0	15.0	5.0	10.0					
Modelos, Métodos e Técnicas de Intervenção em Saúde Mental	Mestrado em Enfermagem de Saúde Mental e Psiquiátrica	35.0	20.0	5.0	10.0					
Capacitação em Autocuidado de Famílias em Contextos de Vulnerabilidade	Mestrado em Enfermagem de Saúde Mental e Psiquiátrica	30.0	20.0	5.0	5.0					

## 5.3. Dados quantitativos relativos à equipa docente do ciclo de estudos.

## 5.3.1. Total de docentes do ciclo de estudos (nº e ETI)

## 5.3.1.1. Número total de docentes.

10

## 5.3.1.2. Número total de ETI.

10.00

## 5.3.2. Corpo docente próprio – docentes do ciclo de estudos integrados na carreira docente ou de investigação (art.º 3 DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018).\*

Vínculo com a IES	% em relação ao total de ETI
Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018	100.00%
Investigador de Carreira (Art. 3º, alínea l) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018	0.00%
Outro vínculo	0.00%

## 5.3.3. Corpo docente academicamente qualificado – docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor\*

<b>Corpo docente academicamente qualificado</b>	<b>ETI</b>	<b>Percentagem*</b>
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor (ETI)	900	90.00%

#### 5.3.4. Corpo docente especializado

<b>Corpo docente especializado</b>	<b>ETI</b>	<b>Percentagem*</b>
Doutorados especializados na(s) área(s) fundamental(is) do CE (% total ETI)	4.0	40.00%
Não doutorados, especializados nas áreas fundamentais do CE (% total ETI)	0.0	0.00%
Não doutorados na(s) área(s) fundamental(is) do CE, com Título de Especialista (DL 206/2009) nesta(s) área(s)(% total ETI)	1.0	10.00%
% de docentes com título de especialista ou doutores especializados, na(s) área(s) fundamental(is) do ciclo de estudos (% total ETI)		50.00%

#### 5.3.5. Corpo Docente integrado em Unidades de Investigação da Instituição, suas subsidiárias ou polos nela integrados (art.º 29.º DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018)

<b>Descrição</b>	<b>ETI</b>	<b>Percentagem*</b>
Corpo Docente integrado em Unidades de Investigação da Instituição, suas subsidiárias ou polos nela integrados	6.0	60.00%

#### 5.3.6. Estabilidade e dinâmica de formação do corpo docente.

<b>Estabilidade e dinâmica de formação</b>	<b>ETI</b>	<b>Percentagem*</b>
Docentes do ciclo de estudos de carreira com uma ligação à instituição por um período superior a três anos	10.0	100.00%
Docentes do ciclo de estudos inscritos em programas de doutoramento há mais de um ano (ETI)	0.0	0.00%

### 5.4. Desempenho do pessoal docente

#### 5.3.1.1 Procedimento de avaliação do desempenho do pessoal docente e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional (PT).

*Os procedimentos de avaliação do desempenho constam em regulamento próprio das IES. O ciclo de avaliação do desempenho é trienal e concretiza-se através de um processo de autoavaliação com elaboração de relatório de atividades inserido em plataforma on-line. No IPV a gestão do processo de avaliação está a cargo de Relatores e no IPSantarem é da responsabilidade de Avaliadores, nomeados pelo CTC. As escolas promovem a permanente atualização e desenvolvimento profissional do corpo docente apoiando financeiramente a participação em atividades formativas e científicas e na produção e divulgação científica. Os Regulamentos de avaliação de desempenho do pessoal docente definem o processo de avaliação e regras de alteração de posicionamento remuneratório, de acordo com os artigos 35.º-A e 35.º-C do ECPDESP. Aplica-se a todos os docentes vinculados contratualmente às IES. Os docentes são avaliados por ciclo de avaliação de 3 anos para os docentes contratados por tempo indeterminado.*

#### 5.3.1.1 Procedimento de avaliação do desempenho do pessoal docente e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional (EN).

*Performance evaluation procedures are set out in the HEI's own regulations. The performance assessment cycle lasts for three years and is carried out through a self-assessment process with the preparation of an activity report inserted in an online platform. At IPV, the management of the assessment process is the responsibility of Rapporteurs and at IPSantarem, it is the responsibility of Assessors, appointed by the CTC. The schools promote permanent updating and professional development of the teaching staff, financially supporting participation in training and scientific activities and scientific production and dissemination. The Regulations for evaluating the performance of teaching staff define the evaluation process and rules for changing the remuneration position, in accordance with articles 35.º-A and 35.º-C of the ECPDESP. Applies to all professors contractually linked to HEIs. Teachers are evaluated according to a 3-year evaluation cycle for teachers hired for an indefinite*

#### 5.3.2.1. Observações (EN)

*[sem resposta]*

**5.3.2.1. Observações (PT)**

[sem resposta]

**6. Pessoal técnico, administrativo e de gestão****6.1. Número e regime de dedicação do pessoal técnico, administrativo e de gestão afeto à lecionação do ciclo de estudos. Apresentação da estrutura e organização da equipa que colaborará com os docentes do ciclo de estudos. (PT)**

As duas IES são dotadas de recursos de pessoal técnico, administrativo e de gestão adequado ao funcionamento do ciclo de estudos.

Na ESSV, o pessoal técnico, administrativo e de gestão afeto a este ciclo de estudos é partilhado pelos diferentes ciclos de estudo em funcionamento, estando afetos 25 colaboradores: quatro nos Serviços Académicos; três nos Recursos Humanos, expediente e arquivo; cinco na Contabilidade, Tesouraria e Aprovisionamento; dois Secretários dos Órgãos; dois no Secretariado de apoio à Docência; quatro nos Serviços Gerais; três no Centro de Documentação e Informação; dois no Centro Informática e Recursos Audiovisuais. Todos os não-docentes estão a tempo integral, com contrato de trabalho em funções públicas por tempo indeterminado.

Na ESSS, o pessoal não docente afeto é igualmente partilhado pelos diferentes ciclos de estudo em funcionamento. O que está afeto à lecionação do ciclo de estudos é composto por 19,5 trabalhadores com contrato de trabalho em funções públicas por tempo indeterminado, em regime de tempo integral e um trabalhador nomeado em regime de comissão de serviço (35 horas semanais) Distribui-se da seguinte forma: quatro nos Serviços Académicos; dois nos Recursos Humanos; dois na Contabilidade, Tesouraria e Aprovisionamento; dois no Secretariado dos Órgãos; meio (colaborador a 50%) em Projetos e Inovação; seis nos Serviços Gerais; um no Centro de Documentação e Informação; dois no Centro Informática e Recursos Audiovisuais.

**6.1. Número e regime de dedicação do pessoal técnico, administrativo e de gestão afeto à lecionação do ciclo de estudos. Apresentação da estrutura e organização da equipa que colaborará com os docentes do ciclo de estudos. (EN)**

Both HEIs are endowed with technical, administrative and managerial staff resources adequate to the operation of the study cycle. In ESSV, the technical, administrative and management staff assigned to this study cycle is shared by the different study cycles in operation, with 25 employees: four in Academic Services; three in Human Resources, Office and Archive; five in Accounting, Treasury and Procurement; two Board Secretaries; two in the Teaching Support Office; four in General Services; three in the Documentation and Information Centre; two in the Computer and Audiovisual Resources Centre. All non-teaching staff are full-time, with indefinite public employment contracts.

In ESSS, the non-teaching staff is equally shared by the different study cycles in operation. It is distributed as follows: four in the Academic Services; two in Human Resources; two in Accounting, Treasury and Procurement; two in the Bodies' Secretariat; half (50%) in Projects and Innovation; six in General Services; one in the Documentation and Information Centre; two in the Computing and Audiovisual Resources Centre.

**6.2. Qualificação do pessoal técnico, administrativo e de gestão de apoio à lecionação do ciclo de estudos. (PT)**

Na ESSV, o pessoal técnico, administrativo e de gestão afeto às diversas áreas possui formação específica em informática, ciências documentais, economia e gestão. A qualificação dos colaboradores é expressa em um Doutor, dois Mestres, quatro Licenciados e um Bacharel. Quinze colaboradores com o Ensino secundário completo e dois com Ensino básico.

Na ESSS os colaboradores afetos às diversas áreas possuem a seguinte qualificação académica: um Mestre, seis e meio Licenciados, cinco com Ensino Secundário e sete com Ensino Básico.

**6.2. Qualificação do pessoal técnico, administrativo e de gestão de apoio à lecionação do ciclo de estudos. (EN)**

In ESSV, the technical, administrative and management staff assigned to the different areas have specific training in computer science, documentary science, economics and management. The qualifications of the employees are expressed as one PhD, two Masters, four Graduates and one Bachelor. Fifteen employees have completed secondary education and two have basic education. In the ESSS the staff members allocated to the different areas have the following academic qualifications: one Master, six and a half Graduates, five with secondary education and seven with basic education.

**6.3. Procedimento de avaliação do pessoal técnico, administrativo e de gestão e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional. (PT)**

Em cada IES é realizada a avaliação do pessoal técnico, administrativo e de gestão em conformidade com o previsto no Sistema Integrado de Avaliação de Desempenho da Administração Pública (SIADAP), inclui uma autoavaliação e posteriormente avaliação resultante de reunião de negociação entre o avaliador e o avaliado, seguindo o estipulado na Lei n.º 66B/2007, de 28 de dezembro. Esta avaliação é objeto de parecer por parte da Comissão de Avaliação, sendo posteriormente homologada pelos Presidentes dos Institutos Politécnicos com o conhecimento do avaliado. Existem planos de formação anuais para garantir a atualização de conhecimentos e competências do pessoal não docente. Existe verba anual prevista para a formação/atualização do pessoal técnico, administrativo e de gestão.

### 6.3. Procedimento de avaliação do pessoal técnico, administrativo e de gestão e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional. (EN)

*In each HEI the assessment of technical, administrative and management staff is performed in accordance with the Integrated System for Performance Assessment of Public Administration (SIADAP), includes a self-assessment and later an assessment resulting from a negotiation meeting between the assessor and the assessed, according to the stipulations of the Law No. 66B/2007, of 28 December. This evaluation is the object of an opinion by the Evaluation Commission, being afterwards homologated by the Presidents of the Polytechnic Institutes with the knowledge of the evaluated. There are annual training plans to ensure the updating of knowledge and skills of non-teaching staff. There is an annual budget for training/updating of technical, administrative and management staff.*

## 7. Instalações e equipamentos

### 7. 1. Instalações físicas afetas e/ou utilizadas pelo ciclo de estudos, se aplicável. (PT)

*As instalações físicas afetas e utilizadas pelo ciclo de estudos das duas IES estarão disponíveis para apoio ao curso em cada escola. As duas IES dispõem de instalações próprias: salas de aula, salas de estudo, auditórios, laboratórios de informática, centros de documentação/biblioteca, gabinetes de investigação, gabinetes de docentes, salas de reuniões, laboratórios de prática simulada/ginásio (com recursos necessários tendo em conta os objetivos do ciclo de estudos), reprografia, refeitório e cafetaria. Nas duas IES existe internet via wireless e disponibilidade permanente de utilização de computadores portáteis e equipamento audiovisual.*

*O ciclo de estudos vai utilizar uma sala letiva para as aulas teóricas e teórico-práticas com hardware e software informático, meios audiovisuais e de videoconferência. Auditórios equipados com sistema multimédia; laboratório de capacitação e autocuidado (apartamento adaptado) e simulação de treino com a família; laboratório comunicacional e relacional; laboratórios para outras práticas clínicas designadamente para treino do cuidador. Laboratório de capacitação e autocuidado (apartamento adaptado) equipado com material adaptado de ajudas técnicas.*

### 7. 1. Instalações físicas afetas e/ou utilizadas pelo ciclo de estudos, se aplicável. (EN)

*The physical facilities allocated and used by the study cycle of the two HEIs will be available to support the course in each school. Both HEIs have their own facilities: classrooms, study rooms, auditoriums, computer labs, documentation centre/library, research offices, teachers' offices, meeting rooms, simulated practice/gymnasium laboratories (with the necessary resources considering the objectives of the study cycle), reprography, canteen and cafeteria. In both HEIs there is wireless internet and permanent availability of laptops and audiovisual equipment.*

*The study cycle will use a teaching room for theoretical and theoretical-practical lessons with computer hardware and software, audiovisual and videoconferencing facilities. Auditorium equipped with multimedia system; capacity building and self-care laboratory (adapted flat) and training simulation with the family; communicational and relational laboratory; laboratories for other clinical practices namely for training the caregiver. Laboratory of empowerment and self-care (adapted flat) equipped with adapted material of technical aids.*

### 7. 2. Sistemas tecnológicos e recursos digitais de mediação afetos e/ou utilizados especificamente pelos estudantes do ciclo de estudos. (PT)

*As duas IES em Associação dispõem de Centro de documentação e informação; salas de informática com acesso a manuais digitalizados, atualizados e de referência para o ciclo de estudos bem como acesso a várias bases de dados, como a B-On, EBSCO-Host, CINAHL Full-text, CINAHL Ultimate, Nursing Reference Center (com possibilidade de acesso via VPN em locais fora das suas instalações). Os mestrandos terão acesso a mais de 5.500 revistas indexadas e mais de 1.300 revistas em texto integral e a eBook Nursing Collection (Coleção com mais de 600 e-books de referência para profissionais e estudantes de enfermagem). Inclui guias clínicos, manuais de prática baseada em evidência e manuais práticos de especialidades de enfermagem).*

*http://www.essv.ipv.pt/servicos/cdi/ e do catálogo online https://netbib.ipv.pt/datasources/basesdedados.htm e biblioteca.ipsantarem.pt/Opac/Pages/Help/Start.aspx. Estes recursos permitem uma consulta permanente de informação tanto para docentes como para os estudantes. A acessibilidade e prontidão destes recursos são assegurados por pessoal técnico especializado, na mesma linha, a comunicação, transmissão e partilha de dados é assegurada pela plataforma MOODLE nas IES em Associação.*

*Nas duas IES existem disponíveis para os estudantes internet com wireless; vídeos didáticos; Programas de análise de dados quantitativos SPSS 28 e qualitativos NVivo 12, Programa anti-plágio Urkund (IPV), gestor de referências Mendeley (IPV), acesso bibliográfico por VPN. Disponível a plataforma e-Learning e consulta de todo o processo formativo e administrativo do estudante pela Secretaria virtual. Modelos para baixa e média fidelidade (simulação); zoom com licenciamento da FCT; Mentimeter; Kahoot.*

### 7. 2. Sistemas tecnológicos e recursos digitais de mediação afetos e/ou utilizados especificamente pelos estudantes do ciclo de estudos. (EN)

*The two HEIs in Association have a Documentation and Information Centre; computer rooms with access to digitized, updated and reference manuals for the study cycle as well as access to several databases, such as B-On, EBSCO-Host, CINAHL Full-text, CINAHL Ultimate, Nursing Reference Center (with the possibility of access via VPN in places outside their facilities). Master students will have access to over 5,500 indexed journals and over 1,300 full-text journals and the eBook Nursing Collection (Collection of over 600 reference e-books for nursing professionals and students. Includes clinical guides, evidence-based practice manuals and practical nursing specialty manuals). http://www.essv.ipv.pt/servicos/cdi/ and the online catalogue https://netbib.ipv.pt/datasources/basesdedados.htm and biblioteca.ipsantarem.pt/Opac/Pages/Help/Start.aspx. These resources allow permanent consultation of information*



for both teachers and students. The accessibility and readiness of these resources are ensured by specialized technical staff, in the same line, the communication, transmission and data sharing is ensured by the MOODLE platform in the HEIs in Association. In both HEIs there is wireless internet available for the students; didactic videos; quantitative data analysis programmes SPSS 28 and qualitative NVivo 12, anti-plagiarism programme Urkund (BTI), Mendeley (BTI) reference manager, bibliographical access by VPN. Available e-Learning platform and consultation of the whole formative and administrative process of the student by the Virtual Secretary. Models for low and medium fidelity (simulation); zoom with FCT licensing; Mentimeter; Kahoot.

### 7. 3. Principais equipamentos e materiais afetos e/ou utilizados pelo ciclo de estudos. (PT)

Além dos recursos enumerados no ponto anterior (7.2) as duas IES em Associação dispõem de salas equipadas com sistemas informáticos e internet via wireless para suporte do processo educativo. Todas as IES dispõem de sala laboratoriais com equipamentos específicos para treino de competências na área.

Os estudantes têm acesso aos equipamentos, instrumentos, meios e materiais de apoio ao ciclo de estudos como: Salas de aula equipadas com computador/monitor, internet, quadro branco, quadro interativo, sistema de reprodução de captação de som, vídeo e imagem; Biblioteca com amplo acesso a publicações relativas à área do ciclo de estudos, com possibilidade de empréstimo domiciliário, intercampus, interbibliotecas e serviço de referência.

A Escola Superior de Saúde de Santarém dispõe de um laboratório de comunicação enquanto espaço privilegiado de treino de técnicas comunicacionais com a pessoa, grupos e comunidade; Os diferentes laboratórios são multi-funcionais, permitindo criar diferentes cenários de intervenção em Enfermagem de Saúde Mental e Psiquiátrica

### 7. 3. Principais equipamentos e materiais afetos e/ou utilizados pelo ciclo de estudos. (EN)

Besides the resources listed in the previous point (7.2), the two HEIs in Association have rooms equipped with computer systems and wireless Internet to support the educational process. All HEIs have laboratory rooms with specific equipment for the training of competences in the area.

Students have access to the equipment, instruments, means and materials that support the study cycle, such as: classrooms equipped with computer/monitor, internet, whiteboard, interactive whiteboard, sound, video and image capture reproduction system; library with wide access to publications related to the study cycle area, with the possibility of home, inter-campus and inter-library loans and reference service.

The School of Health of Santarém has a communication laboratory as a privileged space for training communication techniques with people, groups and the community; The different laboratories are multi-functional, allowing the creation of different scenarios of intervention in Mental Health and Psychiatric Nursing

## 8. Atividades de investigação

### 8.1. Unidade(s) de investigação, no ramo de conhecimento ou especialidade do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua atividade científica.

Unidade de investigação	Classificação (FCT)	IES	Tipos de Unidade de Investigação	N.º de docentes do ciclo de estudos integrados
Centro de Estudos em Educação e Inovação (CI&DEI)	Bom	Instituto Politécnico de Viseu (IPV)	Institucional	1
Centro de Investigação em Qualidade de Vida (CIEQV)	Bom	Instituto Politécnico de Santarém (IPSantarém)	Institucional	3
Centro de Investigação em Tecnologias e Serviços de Saúde (CINTESIS)	Muito Bom	Faculdade de Medicina da Universidade do Porto (FM/UP)	Institucional	2
Unidade de Investigação em Ciências da Saúde: Enfermagem (UICISA: E)	Muito Bom	Escola Superior de Enfermagem de Coimbra (ESEnFC)	Polo	4

### 8.2. Lista dos principais projetos e/ou parcerias nacionais e internacionais (PT)

A equipa integra projetos incluídos nos centros I&D que pertence. Projetos/parcerias nacionais: 2021-2024 Projeto "Sexuality Education: A Breakthrough for European Health" (EdSex), 276 134,00€ 2022-23 IPV Inova e Inclui 788.943,36€ 2021-23 EduApp 219.971€; ES+Saúde - Saúde e Estilos de Vida no Ensino Superior em Portugal 2021-22 ExPrax 154.405€ 2021 Mentores em Ação 10000€; Dinâmicas e Estratégias de Inclusão para a Promoção e Literacia em Saúde no Ensino Superior 30245,58€ 2020 Valorização das Termas da Região Centro 55400,25€;

Sucesso Académico no Ensino Superior 29996,24€; Projeto Mentores em Ação 20394€; Dinâmicas e estratégias de inclusão para a promoção e literacia em saúde no ensino superior 20394€ Desde 2020 - Projeto InclusivaMente: A intervenção que chega a si, POISE-03-4639-FSE-00723 – Parceria com A FARPA - Funções de Consultoria 2018-21 Educating Students For Innovative Infection Prevention and Control Practices in Healthcare Settings 337690€; InovSafeCare 398,503€ 2018-20 E-(m)PACT 254,955€ 2018 Olhar+ Para Quem Cuida 25000€ 2017-18 Promover e Empoderar para a Literacia em saúde na população jovem 150000€ 2016 Eco-sensores na promoção da saúde 30000€ MeiOS – Mediação Intercultural e Outcomes em Saúde (apoiado pelo ACM) YourPEL – Promover e Empoderar para a Literacia em saúde na população jovem Help2Care Educating Student for Innovative Infection Prevention and Control Practices in Healthcare Settings TeenPower: e-Capacitar os adolescentes para prevenir a obesidade Internacionais: 2021-24 SEiGungo-Gungo's Health, Maternal Education and Child quality of life, Ref.541650637, FCT 2021-242,440€ SAFE-Infusion-CE-2 999 220,13€ ABLEFIT-desenvolvimento de um sistema avançado para reabilitação-Ref. POCI-01-0247-FEDER-047087- 1 118. 335,23€ 2020-22 Mulheres Agricultoras em territórios do interior 248240,00€ 2019-22 Qualidade e Inovação Pedagógica no Ensino Superior 30054,18€ 2017-19 Desenvolvimento de uma intervenção para melhorar o uso de medicamentos na população idosa 145553,12€ Desde 2016 - Projeto INcluir Oficinas para todos e para cada um. Parceria HDS, CMS, DGS e WShopping – Investigadora Principal. Está previsto o envolvimento dos estudantes e docentes do ciclo de estudos em projetos científicos de investigação em parceria com Unidades de Investigação, ex: através da eUMISic - Unidade de Monitorização de Indicadores em Saúde área de Saúde Individual e Comunitária, os projetos nela integrados. Integração das IES em: Rede Académica em Ciências da Saúde (RACS), Rede de Ensino Superior para a Mediação Intercultural e da Sigma Theta Tau International, Phi Xi Chapter, Rede Académica de Literacia em Saúde e da Sociedade Portuguesa de Enfermagem de Saúde Mental Atividades de extensão à comunidade: Projeto voluntariado lets Help em parceria com a Universidade Católica de Viseu; Rede Regional do Centro de Apoio e Proteção a Vítimas de Tráfico de Seres Humanos; Núcleo de Atendimento às Vítimas de Violência Doméstica do Distrito de Viseu;

## 8.2. Lista dos principais projetos e/ou parcerias nacionais e internacionais (EN)

The team integrates projects included in the R&D centres it belongs to. National projects/partnerships: 2021-2024 Projeto "Sexuality Education: A Breakthrough for European Health" (EdSex), 276 134,00€ 2022-23 IPV Inova e Inclui 788.943,36€ . 2021-23 EduApp 219.971 euros; ES+Saúde - Health and Lifestyles in Higher Education in Portugal 2021-22 ExPrax 154.405 euros 2021 Mentores em Ação € 10000; Dinâmicas e Estratégias de Inclusão para a Promoção e Literacia em Saúde no Ensino Superior € 30245.58 2020 Enhancing the Value of Spas in the Central Region €55400.25; Academic Success in Higher Education €2996.24; Mentors in Action Project €20394; Dynamics and Inclusion Strategies for the Promotion of Health Literacy in Higher Education €20394 Since 2020 - Project InclusivaMente: The intervention that reaches you, POISE-03-4639-FSE-00723 - Partnership with A FARPA - Consulting Functions 2018-21 Educating Students For Innovative Infection Prevention and Control Practices in Healthcare Settings € 337690; InovSafeCare € 398,503 2018-20 E-(m)PACT £254,955 2018 Look+ for Carers €25,000 2017-18 Promoting and Empowering Health Literacy in the Young Population € 150000 2016 Eco-sensors in health promotion 30000€ MeiOS - Intercultural Mediation and Health Outcomes (supported by ACM) YourPEL - Promoting and Empowering Health Literacy in the youth population Help2Care Educating Students for Innovative Infection Prevention and Control Practices in Healthcare Settings TeenPower: e-Capping Adolescents to Prevent Obesity International: 2021-24 SEiGungo-Gungo's Health, Maternal Education and Child quality of life, Ref.541650637, FCT 2021-242,440€. SAFE-Infusion-CE-2 999 220.13 ABLEFIT-development of an advanced system for rehabilitation-Ref POCI-01-0247-FEDER-047087- 1 118. 335,23€ 2020-22 Women Farmers in Inland Territories €248240.00 2019-22 Pedagogical Quality and Innovation in Higher Education 30054.18 2017-19 Development of an intervention to improve the use of medication in the elderly population 145553.12€ Since 2016 - Project INcluir Workshops for each and every one. Partnership HDS, CMS, DGS and WShopping - Principal Investigator. The involvement of students and teachers of the cycle of studies in scientific research projects in partnership with Research Units is planned, e.g. through eUMISic - Unit for Monitoring Indicators in Health Individual and Community Health area, the projects integrated therein. Integration of HEIs in: Academic Network in Health Sciences (RACS), Higher Education Network for Intercultural Mediation and Sigma Theta Tau International, Phi Xi Chapter, Academic Network for Health Literacy and the Portuguese Society for Mental Health Nursing Community outreach activities: Project volunteering lets Help in partnership with the Catholic University of Viseu; Regional Network of the Support and Protection Centre for Victims of Human Trafficking; Centre for Attendance to Victims of Domestic Violence in the District of Viseu;

## 9. Política de proteção de dados

### 9.1. Política de proteção de dados (Regulamento (UE) n.º 679/2016, de 27 de abril transposto para a Lei n.º 58/2019, de 8 de agosto)

[SANTARÉM-VISEU- Proteção de dados-mesclado.pdf](#)

## 10. Comparação com CE de referência

### 10.1. Exemplos de ciclos de estudos existentes em instituições de referência (PT)

1) Nursing with Registration as a Mental Health Nurse MSc King's College London, University of London Department: Florence Nightingale Faculty of Nursing and Midwifery <http://www.kcl.ac.uk>

- 2) *Master in Nursing (Mental Health)*  
University of Lincoln <https://www.lincoln.ac.uk/home/course/nurmhms/>
- 3) *Máster en Enfermería Psiquiátrica y Salud Mental Universidad Autónoma de Barcelona*  
[https://www.uab.cat/web/postgrado/master-en-enfermeria-psiQuiatrica-y-salud-mental/informacion-general-1206597472083.html/param1-2213\\_es/param2-2007/](https://www.uab.cat/web/postgrado/master-en-enfermeria-psiQuiatrica-y-salud-mental/informacion-general-1206597472083.html/param1-2213_es/param2-2007/)
- 4) *Enfermería en Salud Mental - Máster en Cuidados Especializados Clínica Universidad de Navarra*  
<https://www.cun.es/docencia/master-enfermeria/master-cuidados-especializados-enfermeria-salud-mental>

#### 10.1. Exemplos de ciclos de estudos existentes em instituições de referência (EN)

- 1) *Nursing with Registration as a Mental Health Nurse MSc King's College London, University of London*  
Department: Florence Nightingale Faculty of Nursing and Midwifery <http://www.kcl.ac.uk>
- 2) *Master in Nursing (Mental Health)*  
University of Lincoln <https://www.lincoln.ac.uk/home/course/nurmhms/>
- 3) *Máster en Enfermería Psiquiátrica y Salud Mental Universidad Autónoma de Barcelona*  
[https://www.uab.cat/web/postgrado/master-en-enfermeria-psiQuiatrica-y-salud-mental/informacion-general-1206597472083.html/param1-2213\\_es/param2-2007/](https://www.uab.cat/web/postgrado/master-en-enfermeria-psiQuiatrica-y-salud-mental/informacion-general-1206597472083.html/param1-2213_es/param2-2007/)
- 4) *Enfermería en Salud Mental - Máster en Cuidados Especializados Clínica Universidad de Navarra*  
<https://www.cun.es/docencia/master-enfermeria/master-cuidados-especializados-enfermeria-salud-mental>

#### 10.2. Comparação com objetivos de aprendizagem de ciclos de estudos análogos (PT)

*A análise comparativa, com alguns cursos congêneres de referência europeia, revela que os objetivos de aprendizagem do ciclo de estudos proposto são similares aos das instituições referenciadas, bem como aos respetivos planos de estudos, reconhecendo-se assim a pertinência, atualidade e internacionalização desta oferta formativa.*

#### 10.2. Comparação com objetivos de aprendizagem de ciclos de estudos análogos (EN)

*The comparative analysis, with some similar courses of European reference, reveals that the learning objectives of the proposed study cycle are similar to those of the referenced institutions, as well as to the respective study plans, thus recognising the relevance, actuality and internationalisation of this training offer.*

## 11. Estágios-Formação

---

### 11.1. e 11.2 Estágios e/ou Formação em Serviço

#### Mapa VI - Administração Regional de Saúde de Lisboa e Vale do Tejo

##### 11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:

*Administração Regional de Saúde de Lisboa e Vale do Tejo*

##### 11.1.2. Protocolo (PDF, máx. 150kB):

[arslvt.pdf](#)

#### Mapa VI - ARS -Norte

##### 11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:

*ARS -Norte*

##### 11.1.2. Protocolo (PDF, máx. 150kB):

[2013-07-30 ARS Norte.pdf](#)

**Mapa VI - ARS-Centro****11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:**

*ARS-Centro*

**11.1.2. Protocolo (PDF, máx. 150kB):**

[\*2011-01-24 ARS Centro.pdf\*](#)

**Mapa VI - Cento Hospitalar e Universitário de Coimbra****11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:**

*Cento Hospitalar e Universitário de Coimbra*

**11.1.2. Protocolo (PDF, máx. 150kB):**

[\*2022-05-04 Protocolo\\_ULSG\\_ estágios e ESSV\\_signed\\_1.pdf\*](#)

**Mapa VI - Centro Hospitalar Trás-montes e Alto Douro****11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:**

*Centro Hospitalar Trás-montes e Alto Douro*

**11.1.2. Protocolo (PDF, máx. 150kB):**

[\*2021-06-18 Protocolo Centro Hospitalar de Trás-os-Montes e Alto Douro 18-06-2021\\_signed\\_signed.pdf\*](#)

**Mapa VI - Centro Hospitalar Baixo Vouga****11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:**

*Centro Hospitalar Baixo Vouga*

**11.1.2. Protocolo (PDF, máx. 150kB):**

[\*2021-08-31 Protocolo de Cooperação ESSV-CHBV, EPE.pdf\*](#)

**Mapa VI - Centro Hospitalar do Médio Tejo****11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:**

*Centro Hospitalar do Médio Tejo*

**11.1.2. Protocolo (PDF, máx. 150kB):**

[\*PROTOCOLO chmt Santarém.pdf\*](#)

**Mapa VI - CHTViseu -DPSM****11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:**

*CHTViseu -DPSM*

**11.1.2. Protocolo (PDF, máx. 150kB):**

[\*2021-09-16 Protocolo de Cooperação ESSV-CHTV, EPE.pdf\*](#)

**Mapa VI - Hospital de Vila Franca de Xira****11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:***Hospital de Vila Franca de Xira***11.1.2. Protocolo (PDF, máx. 150kB):**[hvfx.pdf](#)**Mapa VI - Hospital Distrital de Santarém****11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:***Hospital Distrital de Santarém***11.1.2. Protocolo (PDF, máx. 150kB):**[Protocolo HDS 2021.pdf](#)**Mapa VI - Unidade Local de Saúde da Guarda****11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:***Unidade Local de Saúde da Guarda***11.1.2. Protocolo (PDF, máx. 150kB):**[2022-05-04 Protocolo\\_ULSG\\_estágios e ESSV\\_signed\\_1.pdf](#)**11.2. Plano de distribuição dos estudantes****11.2. Plano de distribuição dos estudantes pelos locais de estágio e/ou formação em serviço demonstrando a adequação dos recursos disponíveis (PDF, máx. 100kB):**[VISEU-SANTARÉM-ESTÁGIO.pdf](#)**11.3. Recursos institucionais****11.3. Recursos da instituição para o acompanhamento dos estudantes (PT):**

Os estágios decorrem em instituições de saúde com as quais as IES têm protocolos. Relativamente ao corpo docente, para além dos professores a tempo integral, os estudantes têm orientação e supervisão tutores nas instituições onde decorrem os estágios, mestres com a especialidade na área de acordo com a OE. A ESSV e a ESSS dispõem de recursos próprios que permitem a deslocação de professores para orientação e avaliação dos estudantes nos locais de estágio.

**11.3. Recursos da instituição para o acompanhamento dos estudantes (EN):**

The internships take place in health institutions with which the HEIs have protocols. Regarding the teaching staff, in addition to full-time teachers, students have guidance and supervision tutors at the institutions where the internships take place, masters with a specialty in the area according to the OE. ESSV and ESSS have their own resources that allow the displacement of teachers to guide and evaluate students in the internship sites

**11.4. Orientadores cooperantes****11.4.1. Mecanismos de avaliação e seleção dos orientadores cooperantes de estágio e/ou formação em serviço, negociados entre a instituição de ensino superior e as instituições de estágio e/ou formação em serviço (PDF, máx. 100kB):**[SANTARÉM-VISEU-AVALIAÇÃO DE COOPERANTES.pdf](#)**11.4.2. Mapa VII. Orientadores cooperantes de estágio e/ou formação em serviço (obrigatório para ciclo de estudos com estágio obrigatório por Lei)**

Nome	Instituição	Categoria	Habilitação Profissional	Nº de anos de serviço

## Apresentação do pedido | Novo ciclo de estudos

Nome	Instituição	Categoria	Habilitação Profissional	Nº de anos de serviço
Adriana Isabel Sousa Marques	Departamento de Psiquiatria e Saúde Mental I- CHTViseu	Enfermeira Especialista	Saúde Mental e Psiquiátrica	15
Alzira Maria Nunes Resende Ferreira	Departamento de Psiquiatria e Saúde Mental I- ULS Guarda	Enfermeira Especialista	Saúde Mental e Psiquiátrica	36
Ana Felicíssimo	Hospital Distrital de Santarém, EPE – Consultas Externas	Enfermeira Especialista	Saúde Mental e Psiquiátrica	30
Ana Filipa Costa	Centro Hospitalar Médio Tejo - Serviço Psiquiatria	Enfermeira Especialista	Saúde Mental e Psiquiátrica	17
Ana Rita Natário	Centro Hospitalar Médio Tejo - Serviço Psiquiatria	Enfermeira Especialista	Saúde Mental e Psiquiátrica	19
Anabela Antunes	Departamento de Psiquiatria e Saúde Mental I- CHTViseu	Enfermeira Especialista	Saúde Mental e Psiquiátrica	35
António Manuel Santos Pereira	Departamento de Psiquiatria e Saúde Mental I- CHTViseu	Enfermeiro Especialista	Saúde Mental e Psiquiátrica	22
Carla Ferreira	Hospital Distrital de Santarém, EPE – Serviço de Psiquiatria	Enfermeira Especialista	Saúde Mental e Psiquiátrica	26
Carlos Manuel Santos Nogueira	Departamento de Psiquiatria e Saúde Mental I- CHTViseu	Enfermeiro Especialista	Saúde Mental e Psiquiátrica	36
Célia Miranda	Hospital de Vila Franca de Xira – Serviço de Psiquiatria	Enfermeira Especialista	Saúde Mental e Psiquiátrica	13
Dilma Maria da Silva Mota	ACES Lezíria USF Almeida Garrett	Enfermeira Especialista	Saúde Mental e Psiquiátrica	18
Elisa Gariso	Centro Hospitalar Médio Tejo - Serviço Psiquiatria	Enfermeira Especialista	Enfermagem Saúde Mental e Psiquiátrica	15
Elisabete Ventura	Centro Hospitalar Médio Tejo - Serviço Psiquiatria	Enfermeira Especialista	Saúde Mental e Psiquiátrica	26
Joana Alves	Centro Hospitalar Médio Tejo - Serviço Psiquiatria	Enfermeira Especialista	Enfermagem Saúde Mental e Psiquiátrica	15
João Tomás	Centro Hospitalar Médio Tejo - Serviço Psiquiatria	Enfermeiro Especialista	Saúde Mental e Psiquiátrica	14
José Figueiredo Rodrigues	Centro de Respostas Integradas De Viseu (CRI)	Enfermeiro Especialista	Saúde Mental e Psiquiátrica	16
Luciana Lima	Centro Hospitalar Médio Tejo - Serviço Psiquiatria	Enfermeira Especialista	Saúde Mental e Psiquiátrica	17
Luísa Jorge	ACES Lezíria UCC de Coruche	Enfermeira Especialista	Saúde Mental e Psiquiátrica	28
Margarida Graça	Centro Hospitalar Médio Tejo - Serviço Psiquiatria	Enfermeira Especialista	EnfermagemSaúde Mental e Psiquiátrica	15
Maria de Fátima Fernandes	Departamento de Psiquiatria e Saúde Mental I- CHTV	Enfermeira Especialista	Saúde Mental e Psiquiátrica	33
Maria de Lurdes Figueiredo	Departamento de Psiquiatria e Saúde Mental I- CHTViseu	Enfermeira Especialista	Saúde Mental e Psiquiátrica	29
Maria Graça Gonçalves Sebastião	ACES Médio Tejo UCC Abrantes	Enfermeira Especialista	Saúde Mental e Psiquiátrica	28
Marisa Isabel Paiva Rodrigues	UCSP de Castro Daire	Enfermeira Especialista	Saúde Mental e Psiquiátrica	18
Marlene Matos	Centro Hospitalar Médio Tejo - Serviço Psiquiatria	Enfermeira Especialista	EnfermagemSaúde Mental e Psiquiátrica	16
Marta Gouveia	Departamento de Psiquiatria e Saúde Mental I- CHTViseu	Enfermeira Especialista	Saúde Mental e Psiquiátrica	18
Marta Martinho	Centro Hospitalar Médio Tejo - Serviço Psiquiatria	Enfermeira Especialista	EnfermagemSaúde Mental e Psiquiátrica	28
Paula Carvalho	Centro Hospitalar Médio Tejo - Serviço Psiquiatria	Enfermeira Especialista	Saúde Mental e Psiquiátrica	20



Nome	Instituição	Categoria	Habilitação Profissional	Nº de anos de serviço
Rafaela Martins	Hospital de Vila Franca de Xira – Serviço de Psiquiatria	Enfermeira Especialista	Enfermeira Especialista	14
Rui Branco	UCC/Aces Baixo Vouga	Enfermeiro Especialista	Saúde Mental e Psiquiátrica	26
Rui Paixão	Departamento de Psiquiatria e Saúde Menta I- ULS Guarda	Enfermeiro Especialista	Enfermeiro Especialista	15
Sónia Gonçalves	Centro Hospitalar Médio Tejo - Serviço Psiquiatria	Enfermeira Especialista	Saúde Mental e Psiquiátrica	14
Susana Santos	Centro Hospitalar Médio Tejo - Serviço Psiquiatria	Enfermeira Especialista	Saúde Mental e Psiquiátrica	26
Tânia Felisberto	Centro Hospitalar Médio Tejo - Serviço Psiquiatria	Enfermeira Especialista	Enfermagem Saúde Mental e Psiquiátrica	13
Teresa Maria Correia Rodrigues	UCC VISENSE	Enfermeira Especialista	Saúde Mental e Psiquiátrica	27
Teresa Massano	Hospital Distrital de Santarém, EPE – Serviço de Psiquiatria	Enfermeira Chefe	Saúde Mental e Psiquiátrica	38
Vânia Monteiro	Centro Hospitalar Médio Tejo - Serviço Psiquiatria	Enfermeira Especialista	Saúde Mental e Psiquiátrica	14
Vera Graça	Centro Hospitalar Médio Tejo - Serviço Psiquiatria	Enfermeira Especialista	Enfermagem Saúde Mental e Psiquiátrica	15

## 12. Análise SWOT

### 12.1. Pontos fortes. (PT)

*Ciclo de estudos de acordo com os referenciais da OE para a atribuição do título de especialista*  
*Percursos de formação individualizados, através das UC optativas em áreas diferenciadoras*  
*Participação dos docentes em I&D classificadas pela FCT*  
*Qualidade de recursos físicos, materiais e humanos afetos ao curso*  
*Sistema Interno de Garantia de Qualidade (SIGQ) de acordo com os referenciais da A3ES e desenhado com base na norma de referência da qualidade, ISO 9001, que possibilita o feedback dos estudantes referente à oferta formativa (questionários de satisfação), com a implementação de medidas corretivas*  
*Estabilidade das parcerias e protocolos entre as IES parceiras e contextos clínicos exigidos pelo ciclo de estudos.*  
*Experiência prévia da ESSV na formação de 2º ciclo em Enfermagem Saúde mental e Psiquiátrica (1 edição) e especialização em Enfermagem de Saúde Mental e Psiquiátrica (4 edições) Envolvimento em redes de parcerias com entidades académicas e profissionais.*

### 12.1. Pontos fortes. (EN)

*Cycle of studies in accordance with the OE references for the attribution of the title of specialist*  
*Individualised training paths, through optional courses in differentiating areas*  
*Teachers' participation in R&D classified by FCT; Quality of physical, material and human resources allocated to the course; Internal Quality Assurance System in accordance with the A3ES standards and designed based on the ISO 9001 quality reference standard, which allows for student feedback regarding the training offer (satisfaction questionnaires), with the implementation of corrective measures*  
*Stability and robustness of partnerships and protocols between partner HEIs and clinical contexts required by the study cycle*  
*ESSV's previous experience in training 2nd cycle Mental Health and Psychiatric Nursing (1 edition) and postgraduate specialization in Mental Health and Psychiatric Nursing; Involvement in international, national and local partnership networks with academic and professionals.*

### 12.2. Pontos fracos. (PT)

*Risco de reduzido número de candidatos ao curso, por dificuldades de conciliação laboral e não reconhecimento na carreira de enfermagem*  
*Dificuldade em compatibilizar os horários laborais, enquanto profissionais, com os horários e exigências inerentes aos estágios*  
*Falta de disponibilidade dos estudantes para participarem nos órgãos da escola*  
*Discreta taxa de publicações de alto impacto na área do ciclo de estudos, apesar dos esforços recentes para incrementar esta taxa*  
*Diminuta capacidade para os estudantes participarem em programas de mobilidade (estudantes trabalhadores)*

*Reduzida ligação entre unidades de I&D e os profissionais/estudantes.*

#### 12.2. Pontos fracos. (EN)

*Risk of a reduced number of candidates to the course, due to difficulties in work conciliation and non-recognition in the nursing career  
Difficulty in making their working hours compatible, as professionals, with the times and demands inherent to the internships  
Lack of availability of students to participate in school bodies  
Low rate of high impact publications in the study cycle area, despite recent efforts to increase this rate  
Low capacity of students to participate in mobility programmes (student workers)  
Reduced connection between R&D units and professionals/students.*

#### 12.3. Oportunidades. (PT)

*Responder às solicitações das instituições da região para formação de profissionais qualificados nesta área específica;  
Potenciar a cooperação entre as diversas instituições da região;  
Desenvolver projetos de investigação na área do ciclo de estudos;  
Aumentar a produção da investigação dos Politécnicos com entidades regionais e nacionais;  
Envolver estudantes e entidades externas na reestruturação formativa, relativa aos modelos de formação em enfermagem e ainda na aprendizagem ao longo da vida;  
Cooperação entre IES ao nível do 2º ciclo do Ensino Superior;  
Valorizar a articulação entre as escolas e os contextos clínicos, favorecendo o desenvolvimento de projetos de investigação na área;  
A elevada prevalência de problemas de saúde mental nas sociedades atuais leva a novas necessidades de cuidados especializados;  
Os avanços científicos e tecnológicos levam a uma maior complexificação nas intervenções em saúde exigindo profissionais de enfermagem mais qualificados.*

#### 12.3. Oportunidades. (EN)

*To respond favourably to the requests of the region's institutions for training qualified professionals in this specific area;  
Enhance cooperation between the various institutions in the region;  
To develop research projects in the area of the study cycle;  
To increase the Polytechnic's research production with regional and national entities;  
To involve students and external entities in the formative restructuring, regarding training models in nursing and also in lifelong learning;  
Cooperation between HEIs at the 2nd cycle of Higher Education level;  
To value the articulation and synergies between schools and clinical contexts, favouring the development of research projects and continuous improvement in the area;  
The high prevalence of mental health problems in today's societies leads to new needs for specialised care;  
Scientific and technological advances lead to greater complexity in health interventions and care provision, requiring more qualified nursing profession*

#### 12.4. Constrangimentos. (PT)

*Sobrecarga horária para os estudantes trabalhadores, em contexto laboral e formação académica, podendo levar ao abandono escolar;  
Baixas remunerações do trabalho de enfermagem especializado aliado a reduzidas possibilidades de progressão na carreira;  
Imprevisibilidade/constrangimentos socioeconómicos face ao contexto atual que pode limitar a inscrição e sustentabilidade financeira dos candidatos no curso;  
A motivação dos candidatos para o investimento inicial pode ser baixa face ao retorno profissional expectável.*

#### 12.4. Constrangimentos. (EN)

*Overload of working hours for student workers, in the context of work and academic training, which may lead to school dropout;  
Low remuneration for specialised nursing work combined with reduced possibilities of career progression;  
Unpredictability/socio-economic constraints in the current context that may limit the enrolment and financial sustainability of candidates on the course;  
Applicants' motivation for the initial investment may be low compared to the expected professional return.*

#### 12.5. Conclusões. (PT)

*A Associação das IES, cria condições que facilitam e promovem a maximização do seu potencial, com enfoque na partilha de recursos e conhecimento nas vertentes formativas e de investigação favoráveis ao desenvolvimento do ciclo de estudos. A congregação de sinergias articulando com as oportunidades identificadas sobrepõem-se, amplamente, ao somatório das fragilidades e constrangimentos possíveis. Assim, o investimento neste ciclo de estudos constitui um dos eixos centrais do projeto pedagógico das IES parceiras, com vista à manutenção do*

contributo que as escolas têm dado para a formação contínua dos enfermeiros, em particular na área da saúde mental e psiquiatria. O ciclo de estudos proposto na área da Enfermagem de Saúde Mental e Psiquiátrica está em consonância com as políticas de saúde Nacionais, nomeadamente com o a lei da saúde mental e plano nacional de saúde mental.

O ciclo de estudos encontra-se em consonância com os desenvolvimentos da enfermagem de saúde mental e psiquiátrica a nível europeu e nacional, considerando a produção e divulgação do conhecimento científico em revistas científicas indexadas a diversas bases de dados.

O ciclo de estudos encontra-se em conformidade com os referenciais da OE e, ainda, com o que esta preconiza relativamente ao perfil de competências comuns do Enfermeiro Especialista, Regulamento n.º 140/2019 de 6 de fevereiro e das competências específicas do Enfermeiro Especialista em Enfermagem de saúde mental e psiquiátrica

Assim, este ciclo de estudos apresenta fortes potencialidades para a concretização das políticas de saúde mental. A sua implementação em parceria pretende potenciar o desenvolvimento da área de Enfermagem de Saúde Mental e Psiquiátrica, garantindo um ensino de qualidade, que promova a transferibilidade do conhecimento para os contextos clínicos, com vista à melhoria da qualidade dos cuidados à pessoa, família, grupos e comunidade contribuindo, assim, para a obtenção de resultados em saúde.

## 12.5. Conclusões. (EN)

*The Association of HEIs creates conditions that facilitate and promote the maximization of its potential, focusing on the sharing of resources and knowledge in the training and research areas that are favorable to the development of the study cycle. The congregation of synergies articulated with the opportunities identified largely overlap the sum of the weaknesses and possible constraints. Thus, the investment in this cycle of studies constitutes one of the central axes of the pedagogical project of the partner HEIs, with a view to maintaining the contribution that the schools have given to the continuous training of nurses, particularly in the area of mental health and psychiatry.*

*The proposed study cycle in Mental Health and Psychiatric Nursing is in line with the National health policies, namely the Mental Health Law and the National Mental Health Plan.*

*The cycle of studies is in line with the developments in mental health and psychiatric nursing at a European and national level, considering the production and dissemination of scientific knowledge in scientific journals indexed in several databases.*

*The cycle of studies is in accordance with the references of the EB and also with the recommendations of the EB concerning the common competencies profile of Specialist Nurses, Regulation No. 140/2019 of 6 February and the specific competencies of Specialist Nurses in Mental Health and Psychiatric Nursing.*

*Thus, this study cycle has strong potential for the implementation of mental health policies. Its implementation in partnership aims to enhance the development of the area of Mental Health and Psychiatric Nursing, ensuring a quality education that promotes the transferability of knowledge to clinical contexts, with a view to improving the quality of care to the person, family, groups and community, thus contributing to achieving health outcomes.*