

# ACEF/2122/0519162 — Guião para a auto-avaliação corrigido

---

## I. Evolução do ciclo de estudos desde a avaliação anterior

### 1. Decisão de acreditação na avaliação anterior.

---

#### 1.1.Referência do anterior processo de avaliação.

ACEF/1516/0519162

#### 1.2.Decisão do Conselho de Administração.

Acreditar

#### 1.3.Data da decisão.

2017-07-18

### 2. Síntese de medidas de melhoria do ciclo de estudos desde a avaliação anterior, designadamente na sequência de condições fixadas pelo CA e de recomendações da CAE.

---

2.Síntese de medidas de melhoria do ciclo de estudos desde a avaliação anterior, designadamente na sequência de condições fixadas pelo CA e de recomendações da CAE (Português e em Inglês, PDF, máx. 200kB).

[2.\\_Síntese de medidas introduzidas.pdf](#)

### 3. Alterações relativas à estrutura curricular e/ou ao plano de estudos(alterações não incluídas no ponto 2).

---

#### 3.1.A estrutura curricular foi alterada desde a submissão do guião na avaliação anterior?

Não

##### 3.1.1.Em caso afirmativo, apresentar uma explanação e fundamentação das alterações efetuadas.

N/A

##### 3.1.1.If the answer was yes, present an explanation and justification of those modifications.

N/A

#### 3.2.O plano de estudos foi alterado desde a submissão do guião na avaliação anterior?

Sim

##### 3.2.1.Em caso afirmativo, apresentar uma explanação e fundamentação das alterações efetuadas.

*Dando cumprimento às recomendações da CAE (ACEF/1516/19162) procederam-se às alterações propostas, conforme Despacho n.º 11325/2017, registo na DGES número R/A -Ef 718/2011/AL01, de 29/11/2017, publicado no Despacho n.º 9211/2019, com registo na DGES R/A-Ef 718/2011/AL02 de 26/08/2019. Nesse sentido foram: reduzidas as horas de contacto das UC Teóricas e de Ensino Clínico por forma a que estas últimas perfizessem mais de 50% das horas totais do curso; o Ensino Clínico de Enfermagem à Pessoa Idosa foi adicionado e lecionados os conteúdos da UC Teórica Saúde da Pessoa Idosa.*

##### 3.2.1.If the answer was yes, present an explanation and justification of those modifications.

*In compliance with the recommendations of the CAE (ACEF/1516/19162), the proposed changes were made, according to Order no. 11325/2017, registered in DGES under number R/A-Ef 718/2011/AL01, dated 11/29/2017, published in Order no. 9211/2019, registered in DGES under number R/A-Ef 718/2011/AL02, dated 08/26/2019. In this sense, the contact hours of the theoretical and clinical teaching units were reduced so that the latter would account for more than 50% of the total hours of the course; the Clinical Teaching of Nursing to the Elderly was added and the contents of the theoretical unit Health of the Elderly were taught.*

#### 4. Alterações relativas a instalações, parcerias e estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem (alterações não incluídas no ponto 2)

##### 4.1.Registaram-se alterações significativas quanto a instalações e equipamentos desde o anterior processo de avaliação?

*Sim*

##### 4.1.1.Em caso afirmativo, apresentar uma breve explanação e fundamentação das alterações efetuadas.

*Estruturas para desenvolvimento de competências clínicas, comunicacionais/relacionais e de investigação: 3 laboratórios de práticas com som e imagem para práticas simuladas, apartamento T0 para AVD, laboratório de comunicação, sala de aula com hardware e software informático, meios audiovisuais e videoconferência, e 7 salas com monitores interativos, camaras PTZ e microfones conferência 360°.*

*Programas de análise de dados SPSS 28 e NVivo 12, Programa anti-plágio Urkund, gestor de referências Mendeley, acesso bibliográfico por VPN.*

*Acesso para toda a comunidade académica à B-on, CINAHL Complete, Ebook Nursing Collection, Pub-med e Medline.*

*Equipamentos: Cama elétrica hospitalar; Poltrona geriátrica; Manequim infantil; Cateterismo vesical masculino e feminino; Cateterismo venoso periférico; Glúteos; Simulador Avançado Cuidados; Simulador tratamento ferida cirúrgica; Manequins de Adulto, Pediátrico e recém-nascido de RCP; DAE; Simuladores de trauma e hemiplegia, de adulto e criança.*

##### 4.1.1.If the answer was yes, present a brief explanation and justification of those modifications.

*Structures for the development of clinical, communication/relational and research skills: 3 practice laboratories with sound and image for simulated practices, T0 flat for ADL, communication laboratory, classroom with computer hardware and software, audiovisual media and videoconference, and 7 rooms with interactive monitors, PTZ cameras and 360° conference microphones.*

*Data analysis software SPSS 28 and NVivo 12, anti-plagiarism software Urkund, Mendeley reference manager, bibliographical access via VPN.*

*Access for the entire academic community to B-on, CINAHL Complete, Ebook Nursing Collection, Pub-med and Medline.*

*Equipment: Hospital electric bed; Geriatric armchair; Infant manikin; Male and female bladder catheterization; Peripheral venous catheterization; Gluteus; Advanced Care Simulator; Surgical wound care simulator; Adult, Pediatric and newborn CPR manikins; AED; Trauma, hemiplegia, adult and child simulators.*

##### 4.2.Registaram-se alterações significativas quanto a parcerias nacionais e internacionais no âmbito do ciclo de estudos desde o anterior processo de avaliação?

*Não*

##### 4.2.1.Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.

*N/A*

##### 4.2.1.If the answer was yes, present a synthesis of those changes.

*N/A*

##### 4.3.Registaram-se alterações significativas quanto a estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem desde o anterior processo de avaliação?

*Sim*

##### 4.3.1.Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.

*A Biblioteca aumentou o seu acervo, na área; Faculta o empréstimo domiciliário, intercampus e interbibliotecas; Tem contrato com as Bases de dados: B-on, EBSCO – CINAHL Complete, EBSCO – eBook Nursing Collection e de acesso aberto: PubMed, ScienceDirect, LILACS, PEDro, Latindex, WHO Databases, MedlinePlus, BioMedCentral, JSTOR, DOAJ, DOAB, Health On The Net, Amedeo, EurekaAlert, Web of Science, Journal Citation Reports, RCAAP, Índex Revistas Médicas Portuguesas, Direcção Geral da Saúde, Observatório Europeu dos Sistemas de Saúde, Biblioteca Aberta de Ensino Superior, Digital Library of Theses and Dissertations, foi criado o serviço VPN para acesso às bases de dados.*

*A informação está disponível na página da ESSV em <http://www.essv.ipv.pt/servicos/cdi/> e do catálogo online - <https://netbib.ipv.pt/datasources/basesdedados.htm>*

*Foi atualizada a plataforma e-Learning (Moodle) e a Secretaria virtual que permite à comunidade escolar acesso à informação e serviços da Escola.*

##### 4.3.1.If the answer was yes, present a synthesis of those changes.

*The Library increased its collection in the area; It provides home, inter-campus and inter-library loans; It has contracts with the following databases: B-on, EBSCO - CINAHL Complete, EBSCO - eBook Nursing Collection and open access: PubMed, ScienceDirect, LILACS, PEDro, Latindex, WHO Databases, MedlinePlus, BioMedCentral, JSTOR, DOAJ, DOAB, Health On The Net, Amedeo, EurekaAlert, Web of Science, Journal Citation Reports, RCAAP, Índex Revistas Médicas Portuguesas, Direcção Geral da Saúde, Observatório Europeu dos Sistemas de Saúde, Biblioteca Aberta de Ensino Superior, Digital Library of Theses and Dissertations, VPN service for access to the databases was created.*

*The information is available on the ESSV website at <http://www.essv.ipv.pt/servicos/cdi/> and on the online catalogue - <https://netbib.ipv.pt/datasources/basesdedados.htm>.*

*The e-Learning platform (Moodle) and the Virtual Office were updated, allowing the school community to access information and services of the School.*

**4.4.(Quando aplicável) registaram-se alterações significativas quanto a locais de estágio e/ou formação em serviço, protocolos com as respetivas entidades e garantia de acompanhamento efetivo dos estudantes durante o estágio desde o anterior processo de avaliação?**

*Sim*

**4.4.1.Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.**

*Foram atualizados protocolos com instituições da região centro e celebrados novos protocolos: Hospital CUF Viseu; Casa de Saúde S. Mateus Hospital, INEM; Secção Regional Centro OE; Centro Hospitalar Cova da Beira; Nephrocare Portugal, Associação de Solidariedade Social de Farminhão, Acredita Unidade Cuidados Continuados Integrados, Santa Casa da Misericórdia de Sernancelhe, SESARAM - Serviços de Saúde Região Autónoma da Madeira. Necessidade de aumentar o número de serviços para realização de ensinamentos clínicos (EC) direcionados para a área de idosos (UCCIs)*

*Com a pandemia diminuiu o n.º estudantes por serviço o que exigiu o aumento do n.º de serviços.*

*Organizados cursos de supervisão clínica em enfermagem dirigidos especialmente aos nossos colaboradores em EC. Atualizada a ficha de avaliação dos orientadores dos ensinamentos clínicos.*

*Criada na página da escola um processo de registo de interessados para recrutamento de orientadores de ensino clínico com informações curriculares.*

**4.4.1.If the answer was yes, present a synthesis of those changes.**

*Protocols with institutions in the central region were updated and new protocols were signed: CUF Viseu Hospital; Casa de Saúde S. Mateus Hospital, INEM; Central Region Section of the OE; Cova da Beira Hospital Centre; Nephrocare Portugal, Farminhão Social Solidarity Association, Acredita-Integrated Continued Care Unit, Santa Casa da Misericórdia-Sernancelhe, SESARAM-Health Services of the Autonomous Region of Madeira.*

*Need to increase the number of services for conducting clinical training (CT) directed to the area of the elderly (UCCIs). With the pandemic, the number of students per service decreased, which required an increase in the number of services.*

*Organised courses on clinical supervision in nursing, aimed especially at our collaborators in CT.*

*Updated the evaluation form for clinical teaching supervisors.*

*A registration process was created on the school's website to register interested parties for the recruitment of clinical teaching supervisors with curricular information.*

## 1. Caracterização do ciclo de estudos.

**1.1Instituição de ensino superior.**

*Instituto Politécnico De Viseu*

**1.1.a.Outras Instituições de ensino superior.**

**1.2.Unidade orgânica (faculdade, escola, instituto, etc.):**

*Escola Superior De Saúde De Viseu*

**1.2.a.Outra(s) unidade(s) orgânica(s) (faculdade, escola, instituto, etc.) (proposta em associação):**

**1.3.Ciclo de estudos.**

*Enfermagem 9500 e 9501*

**1.3.Study programme.**

*Nursing 9500 and 9501*

**1.4.Grau.**

*Licenciado*

**1.5.Publicação do plano de estudos em Diário da República (PDF, máx. 500kB).**

[1.5.\\_Plano Curso Enfemagem ESSV 2019.pdf](#)

**1.6.Área científica predominante do ciclo de estudos.**

*Enfermagem*

**1.6.Main scientific area of the study programme.**

*Nursing*

**1.7.1.Classificação CNAEF – primeira área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos):**

723

**1.7.2.Classificação CNAEF – segunda área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos), se aplicável:**

NA

**1.7.3.Classificação CNAEF – terceira área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos), se aplicável:**

NA

**1.8.Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau.**

240

**1.9.Duração do ciclo de estudos (art.º 3 DL n.º 74/2006, de 24 de março, com a redação do DL n.º 63/2016 de 13 de setembro):***4 anos/8 semestres***1.9.Duration of the study programme (article 3, DL no. 74/2006, March 24th, as written in the DL no. 63/2016, of September 13th):***4 years/8 semesters***1.10.Número máximo de admissões.**

86

**1.10.1.Número máximo de admissões pretendido (se diferente do número anterior) e respetiva justificação.**

N/A

**1.10.1.Intended maximum enrolment (if different from last year) and respective justification.**

N/A

**1.11.Condições específicas de ingresso.***Pré-Requisitos**Tipo: Seleção**Grupo A - Comunicação interpessoal**Provas de Ingresso**Um dos seguintes conjuntos:**02 Biologia e Geologia**ou**02 Biologia e Geologia**07 Física e Química**ou**02 Biologia e Geologia**18 Português**Classificações Mínimas**Nota de candidatura: 95 pontos**Provas de ingresso: 95 pontos***1.11.Specific entry requirements.***Pre-Requirements**Type: Selection**Group A - Interpersonal Communication**Entrance examinations**One of the following sets:**02 Biology and Geology**or**02 Biology and Geology**07 Physics and Chemistry**or**02 Biology and Geology**18 Portuguese**Minimum classification**Application Note: 95 points**Entrance examinations: 95 points*

**1.12.Regime de funcionamento.***Diurno***1.12.1.Se outro, especifique:***Não aplicável***1.12.1.If other, specify:***Not applicable***1.13.Local onde o ciclo de estudos será ministrado:***Escola Superior de Saúde de Viseu***1.14.Regulamento de creditação de formação académica e de experiência profissional, publicado em Diário da República (PDF, máx. 500kB).**[1.14.\\_SECCAO 1 ponto 14 Regulamento Creditaçao.pdf](#)**1.15.Observações.**

*As creditações possíveis cumprem com a legislação e o regulamento em vigor. O regulamento de creditações publicado, e que foi anexado no ponto anterior, foi objeto de alterações pontuais aprovadas em CTC, fruto da publicação do Decreto-lei n.º 27/2021, de 16 de abril que altera o Decreto-lei n.º 74/2006, de 24 de março, na sua redação atual.*

*O regulamento com estas alterações está na página da escola em ([http://www.essv.ipv.pt/wp-content/uploads/SERVICOS/SA/CREDITACAO/Regulamento\\_credita%C3%A7%C3%A3o\\_revisto.pdf](http://www.essv.ipv.pt/wp-content/uploads/SERVICOS/SA/CREDITACAO/Regulamento_credita%C3%A7%C3%A3o_revisto.pdf)) e seguiu para publicação em Diário da República.*

*A ESSV criou uma matriz de orientação para apresentação e avaliação do documento a ser submetido para apreciação pelo CTC. O documento pode ser consultado em [http://www.essv.ipv.pt/wp-content/uploads/SERVICOS/SA/CREDITACAO/matriz\\_portfolio.pdf](http://www.essv.ipv.pt/wp-content/uploads/SERVICOS/SA/CREDITACAO/matriz_portfolio.pdf)*

**1.15.Observations.**

*The possible creditations comply with the legislation and regulation in force. The published regulation of crediting, which was attached in the previous point, was subject to specific changes approved by CTC, as a result of the publication of the Decree-Law no. 27/2021, of 16th April that amends Decree-Law no. 74/2006, of 24th March, in its current wording.*

*The regulation with these changes is on the school's website ([http://www.essv.ipv.pt/wp-content/uploads/SERVICOS/SA/CREDITACAO/Regulamento\\_credita%C3%A7%C3%A3o\\_revisto.pdf](http://www.essv.ipv.pt/wp-content/uploads/SERVICOS/SA/CREDITACAO/Regulamento_credita%C3%A7%C3%A3o_revisto.pdf)) and has been sent for publication in the Official Journal.*

*ESSV has created a guidance matrix for the presentation and evaluation of the document to be submitted to the CTC. The document can be found at [http://www.essv.ipv.pt/wp-content/uploads/SERVICOS/SA/CREDITACAO/matriz\\_portfolio.pdf](http://www.essv.ipv.pt/wp-content/uploads/SERVICOS/SA/CREDITACAO/matriz_portfolio.pdf)*

**2. Estrutura Curricular. Aprendizagem e ensino centrados no estudante.****2.1. Percursos alternativos, como ramos, variantes, áreas de especialização de mestrado ou especialidades de doutoramento, em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável)**

**2.1. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável) / Branches, options, profiles, major/minor, or other forms of organisation compatible with the structure of the study programme (if applicable)**

Opções/Ramos/... (se aplicável):

Options/Branches/... (if applicable):

&lt;sem resposta&gt;

**2.2. Estrutura curricular (a repetir para cada um dos percursos alternativos)****2.2. Estrutura Curricular - não aplicavel****2.2.1.Ramo, opção, perfil, maior/menor, ou outra (se aplicável).***não aplicavel*

**2.2.1.Branches, options, profiles, major/minor, or other (if applicable)***not applicable***2.2.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained before a degree is awarded**

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Mínimos Optativos / Minimum Optional ECTS*	Observações / Observations
Enfermagem	723	191	3	
Saúde	720	21	0	
Psicologia	311	3	0	
Sociologia e outros estudos	312	3	0	
Biologia e Bioquímica	421	3	0	
Ciências da Educação	142	3	0	
Ciências Farmacêuticas	727	4	0	
Estatística	462	3	0	
Gestão e Administração	345	3	0	
Línguas e Literaturas Estrangeiras	222	0	3	
<b>(10 Items)</b>		<b>234</b>	<b>6</b>	

**2.3. Metodologias de ensino e aprendizagem centradas no estudante.****2.3.1.Formas de garantia de que as metodologias de ensino e aprendizagem são adequadas aos objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) a desenvolver pelos estudantes, favorecendo o seu papel ativo na criação do processo de aprendizagem.**

*A implementação das diferentes metodologias potencia os objetivos de aprendizagem, através de estratégias de envolvimento dos estudantes e capacitação para a prática clínica. Diferentes tipologias de aulas T, TP e P permitem a definição conceptual, a exemplificação e aplicação de técnicas/exercícios específicos, com recurso à prática simulada em laboratório.*

*Privilegia-se a participação ativa do estudante através de trabalhos de grupo, estudos de caso, análise e discussão reflexiva de publicações e filmes que contribuem para o processo ensino-aprendizagem em enfermagem.*

*Recorre-se igualmente à partilha de experiências com peritos, possibilitando o desenvolvimento do juízo crítico e tomada de decisão.*

*O estágio, desenvolvido com supervisão permanente é um instrumento essencial no desenvolvimento de competências e avaliação dos processos de aprendizagem que inclui reflexão crítica e contextualizada do percurso formativo, no âmbito da Enfermagem.*

**2.3.1.Means of ensuring that the learning and teaching methodologies are coherent with the learning outcomes (knowledge, skills and competences) to be achieved by students, favouring their active role in the creation of the learning process.**

*The implementation of different methodologies enhances the learning objectives, through strategies of student involvement and training for clinical practice. Different types of T, TP and P lessons allow the conceptual definition, exemplification and application of specific techniques/exercises, using simulated practice in laboratory.*

*The active participation of students is privileged through group work, case studies, analysis and reflective discussion of publications and films that contribute to the teaching-learning process in nursing.*

*The sharing of experiences with experts is also used, allowing the development of critical judgement and decision-making.*

*The internship, developed under permanent supervision, is an essential instrument in the development of competencies and assessment of learning processes that include critical and contextualised reflection on the formative journey, within the scope of Nursing.*

**2.3.2.Forma de verificação de que a carga média de trabalho necessária aos estudantes corresponde ao estimado em ECTS.**

*Respeitando o regulamento de aplicação do sistema de créditos europeu, na ESSV a carga média do trabalho do estudante dá cumprimento às experiências mínimas previstas na Diretiva 2013/55/UE, do Parlamento Europeu e do Conselho, de 20 de novembro de 2013, correspondendo em média as 30h/semana no período teórico e 30 a 35h/s em ensino clínico, durante 36 semanas anuais. Considerou-se um crédito (ECTS) equivalente a 27 horas de trabalho do estudante numa proporção de trabalho e horas de contacto. Na unidade curricular de monografia devido à sua natureza científica privilegia-se o trabalho autónomo do estudante, sendo as horas previstas para OT 36% das horas totais da UC. O Curso de Enfermagem corresponde a 240 ECTS, perfazendo um total de 6486 horas de trabalho. Nas reuniões de avaliação são auscultados os estudantes e nos inquéritos de avaliação da satisfação do estudante, criou-se um campo de preenchimento facultativo, para verificar esta correspondência.*

**2.3.2.Means of verifying that the required average student workload corresponds to the estimated in ECTS.**

*Respecting the regulations for the application of the European credit system, in ESSV the average workload of the student complies with the minimum experiences set out in Directive 2013/55/EU, of the European Parliament and of the Council, of 20 November 2013, corresponding on average to 30h/week in the theoretical period and 30 to 35h/s in clinical teaching, during 36 weeks per year. One credit (ECTS) was considered equivalent to 27 hours of student work in a proportion of work and contact hours. In the monograph curricular unit, due to its scientific nature, the student's autonomous work is privileged, being the hours foreseen for OT 36% of the total hours of the UC. The Nursing Course corresponds to 240 ECTS, totalling 6486 hours of work.*

*Students are consulted in the assessment meetings and an optional field was created in the student satisfaction surveys to verify this correspondence.*

**2.3.3.Formas de garantia de que a avaliação da aprendizagem dos estudantes é feita em função dos objetivos de aprendizagem.**

*O processo de ensino aprendizagem dos estudantes encontra-se operacionalizado através dos objetivos de aprendizagem das diferentes unidades curriculares e os instrumentos de avaliação previstos, que privilegiam a adoção de diversas metodologias (frequência, trabalho individual ou grupo). Anualmente, as Fichas das Unidades Curriculares (FUC), que integram os seus objetivos e as metodologias de avaliação são alvo de discussão e reformulação, no Conselho Técnico Científico e apresentadas aos estudantes no início de cada semestre. Como procedimento interno normalizado é complementarmente disponibilizada a FUC na plataforma Moodle da ESSV. Por fim, o sistema interno da qualidade/plataforma SGIQ permite ao docente a tomada de conhecimento dos resultados da UC e consequentemente propor a introdução de melhorias no final do semestre.*

**2.3.3.Means of ensuring that the student assessment methodologies are aligned with the intended learning outcomes.**

*The teaching-learning process of the students is made operational through the learning objectives of the different curricular units and the assessment instruments foreseen, which favour the adoption of different methodologies (attendance, individual or group work). Every year, the Curricular Unit Forms (FUC), which integrate their objectives and the assessment methodologies, are discussed and reformulated in the Scientific Technical Council and presented to the students at the beginning of each semester. As a standardized internal procedure is complementarily made available the FUC on the ESSV Moodle platform. Finally, the internal quality system/platform SGIQ allows the teacher to be aware of the UC results and consequently propose the introduction of improvements at the end of the semester.*

**2.4. Observações****2.4Observações.**

N/A

**2.4Observations.**

N/A

**3. Pessoal Docente****3.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos.****3.1.Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos.**

*Cláudia Margarida Correia Balula Chaves, Doutorada em Ciências da Educação pela Universidade de Aveiro (2010) a frequentar o Doutoramento em Ciências de Enfermagem no ICBAS - UP. Especialista em Enfermagem regulado pelo Decreto-Lei nº 206/2009 de 31 de agosto. Mestre em Síndrome de Imunodeficiência Adquirida pela Universidade de Coimbra (2005); Licenciada em Enfermagem na Comunidade (1999); Bacharelato em Enfermagem (1993). Professora Coordenadora a tempo integral. Diretora do Departamento de Ciências de Enfermagem e Presidente do Conselho Técnico-científico para o biénio 2021-2023 da ESSViseu. Experiência pedagógica no ensino superior desde 2000. Coordenadora da Unidade Científico-pedagógica de Enfermagem de Saúde Pública, Familiar e Comunitária (UCP ESPFC). Investigadora (Membro integrado) do Centro de Estudos em Educação e Inovação (CI&DEI)-Instituto Politécnico de Viseu, integra projetos financiados.*

*Ciência ID 7C19-6CEF-B511*

*<https://orcid.org/0000-0002-8103-7221>*

**3.3 Equipa docente do ciclo de estudos (preenchimento automático)****3.3. Equipa docente do ciclo de estudos / Study programme's teaching staff**

Nome / Name	Categoria / Category	Grau / Degree	Especialista / Specialist	Área científica / Scientific Area	Regime de tempo /	Informação/ Information
-------------	----------------------	---------------	---------------------------	-----------------------------------	-------------------	-------------------------

						Employment link
Maria da Graça Ferreira Aparício Costa	Equiparado a Professor Adjunto ou equivalente	Doutor	Título de especialista (DL 206/2009)	Ciências e Tecnologias da Saúde	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Ernestina Maria Veríssimo Batoca Silva	Professor Coordenador ou equivalente	Doutor	Título de especialista (DL 206/2009)	Bioética, Ciências da Saúde	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Maria Madalena Jesus Cunha Nunes	Professor Coordenador ou equivalente	Doutor	Título de especialista (DL 206/2009)	Psicologia	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Ana Isabel Nunes Pereira de Azevedo e Andrade	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor	Título de especialista (DL 206/2009)	Ciências da Educação	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
António Madureira Dias	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Ciências de Enfermagem	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Manuela Maria Conceição Ferreira	Professor Coordenador ou equivalente	Doutor	Título de especialista (DL 206/2009)	Ciências da Educação	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Carlos Manuel Sousa Albuquerque	Professor Coordenador ou equivalente	Doutor	Título de especialista (DL 206/2009)	Psicologia	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Carla Maria Viegas e Melo Cruz	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor	Título de especialista (DL 206/2009)	Educação	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Emília de Carvalho Coutinho	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Ciências de Enfermagem	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Lídia do Rosário Cabral	Professor Coordenador ou equivalente	Doutor		Ciências da Saúde	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Maria Conceição Almeida Martins	Professor Coordenador ou equivalente	Doutor	Título de especialista (DL 206/2009)	Ciências da Educação	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Maria Isabel Bica de Carvalho Costa	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Enfermagem	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Maria Odete Pereira Amaral	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor	Título de especialista (DL 206/2009)	Saúde Pública, Especialidade de Promoção da Saúde	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Paula Alexandra de Andrade B. Nelas	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor	Título de especialista (DL 206/2009)	Ciências da Educação	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Rosa Maria Lopes Martins	Professor Coordenador ou equivalente	Doutor	CTC da Instituição proponente	Outras Ciências Médicas	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Sofia Margarida Guedes de Campos Pires	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor	Título de especialista (DL 206/2009)	Ciências da Educação	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Susana Marisa Loureiro Pais Batista	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Ciências de Enfermagem	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Cláudia Margarida C. Balula Chaves	Professor Coordenador ou equivalente	Doutor	Título de especialista (DL 206/2009)	Ciências da Educação	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Daniel Marques da Silva	Professor Coordenador ou equivalente	Doutor	Título de especialista (DL 206/2009)	Ciências da Educação	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Olivério de Paiva Ribeiro	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor	Título de especialista (DL 206/2009)	Enfermagem	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Fátima Susana Mota Roboredo Amante	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Filologia Inglesa	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Amadeu Matos Gonçalves	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Ciências de Enfermagem	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Edite Maria Relvas Neves Teixeira Lemos	Professor Coordenador ou equivalente	Doutor		Ciências Biomédicas	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Paula Margarida Ribeiro Gonçalves Carvalho	Assistente convidado ou equivalente	Mestre		Saúde Comunitária	22.9	<a href="#">Ficha submetida</a>
Eduardo José Ferreira dos Santos	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Enfermagem	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Sandra Cristina Roque Ventura Lourenço Santos	Assistente convidado ou equivalente	Mestre		Biologia e Qualidade Alimentar	20.8	<a href="#">Ficha submetida</a>
Mauro Alexandre Lopes Mota	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor	Título de especialista (DL 206/2009)	Ciências de Enfermagem	91.7	<a href="#">Ficha submetida</a>
Rui Manuel Tavares Dionísio	Equiparado a Professor Adjunto	Mestre	Título de especialista (DL	Sociopsicologia da Saúde	37	<a href="#">Ficha submetida</a>

	ou equivalente		206/2009)				
Ricardo João Correia da Cruz Pais Antunes	Equiparado a Professor Adjunto ou equivalente	Mestre	Título de especialista (DL 206/2009)	Saúde Ocupacional	37		Ficha submetida
Margarida Maria Lopes de Carvalho	Equiparado a Assistente ou equivalente	Mestre		Enfermagem de Saúde Infantil e de Pediatria	37		Ficha submetida
Carla Maria de Sousa Morais	Equiparado a Assistente ou equivalente	Mestre		Enfermagem	41.6		Ficha submetida
Alexandra Isabel Marques da Costa Dinis	Equiparado a Professor Adjunto ou equivalente	Mestre	Título de especialista (DL 206/2009)	Enfermagem de Reabilitação	64.3		Ficha submetida
Manuela Afonso da Fonseca	Equiparado a Assistente ou equivalente	Mestre	CTC da Instituição proponente	Enfermagem Médico-Cirúrgica	41.6		Ficha submetida
Vera Lúcia Barbosa de Almeida	Equiparado a Assistente ou equivalente	Mestre		Enfermagem	41.6		Ficha submetida
Carla Isabel dos Santos Costa	Equiparado a Assistente ou equivalente	Mestre		Enfermagem de Reabilitação	83.3		Ficha submetida
Luís Miguel Pereira Condeço	Professor Adjunto ou equivalente	Mestre	Título de especialista (DL 206/2009)	Enfermagem (especialização em Enfermagem de Saúde Infantil e Pediátrica)	23.1		Ficha submetida
Carla Isabel da Silva Correia	Equiparado a Assistente ou equivalente	Mestre		Enfermagem Comunitária	23.1		Ficha submetida
Paula Cristina Vaz Marques Martins	Equiparado a Assistente ou equivalente	Mestre		Enfermagem Comunitária	23.1		Ficha submetida
Ana Isabel de Almeida Ribeiro Fernandes da Rocha	Assistente convidado ou equivalente	Mestre	Título de especialista (DL 206/2009)	Enfermagem Comunitária	41.6		Ficha submetida
Emanuela Fátima Silva Santos Francisco	Equiparado a Assistente ou equivalente	Mestre		Enfermagem Comunitária	41.6		Ficha submetida
Anabela Tavares Antunes Almeida	Equiparado a Assistente ou equivalente	Mestre		Ciências Sociais	50		Ficha submetida
Madalena Fátima Silva	Equiparado a Assistente ou equivalente	Mestre	CTC da Instituição proponente	Enfermagem	22.9		Ficha submetida
Adriana Isabel de Sousa Marques	Equiparado a Assistente ou equivalente	Mestre		Enfermagem de Saúde Mental e Psiquiatria	23.1		Ficha submetida
Carlos Manuel Nogueira Martins dos Santos	Equiparado a Assistente ou equivalente	Mestre		Enfermagem de Saúde Mental e Psiquiatria	37		Ficha submetida
Francisco José Dinis de Matos Abreu	Equiparado a Assistente ou equivalente	Licenciado		Licenciado em Enfermagem	40.5		Ficha submetida
José Figueiredo Rodrigues	Equiparado a Assistente ou equivalente	Mestre	CTC da Instituição proponente	Enfermagem de Saúde Mental e Psiquiatria	23.1		Ficha submetida
Paula Bernardete Ramos de Matos	Assistente convidado ou equivalente	Mestre		Enfermagem	41.6		Ficha submetida
Tânia Catarina Vaz Moreira	Equiparado a Assistente ou equivalente	Mestre		Enfermagem de Reabilitação	41.6		Ficha submetida
Sílvia Margarida de Leão Borges	Equiparado a Assistente ou equivalente	Mestre		Enfermagem	41.6		Ficha submetida
Francisco Miguel Lopes Anjos Marques	Equiparado a Assistente ou equivalente	Mestre	CTC da Instituição proponente	Enfermagem de Reabilitação	41.7		Ficha submetida
Rui Pedro Gonçalves Libório	Equiparado a Assistente ou equivalente	Mestre	CTC da Instituição proponente	Enfermagem Médico-Cirúrgica	41.6		Ficha submetida
Filomena da Conceição Paulo Nogueira	Professor Adjunto ou equivalente	Mestre	Título de especialista (DL 206/2009)	Enfermagem de Saúde Materna Obstétrica e Ginecológica	23.1		Ficha submetida
Hugo Rafael Moita dos Santos	Equiparado a Assistente ou equivalente	Mestre		Neurocontrolo Motor	41.6		Ficha submetida

Mauro Alexandre Almeida Coelho	Assistente convidado ou equivalente	Mestre	Título de especialista (DL 206/2009)	Enfermagem Médico Cirúrgica	83.3	Ficha submetida
José dos Santos Costa	Professor Coordenador ou equivalente	Doutor		Ciências da Saúde, Avances em Odontostomatologia	100	Ficha submetida
					<b>3724</b>	

<sem resposta>

### 3.4. Dados quantitativos relativos à equipa docente do ciclo de estudos.

#### 3.4.1. Total de docentes do ciclo de estudos (nº e ETI)

##### 3.4.1.1. Número total de docentes.

55

##### 3.4.1.2. Número total de ETI.

37.12

#### 3.4.2. Corpo docente próprio do ciclo de estudos

##### 3.4.2. Corpo docente próprio – docentes do ciclo de estudos em tempo integral / Number of teaching staff with a full time employment in the institution.\*

Corpo docente próprio / Full time teaching staff	Nº de docentes / Staff number	% em relação ao total de ETI / % relative to the total FTE
Nº de docentes do ciclo de estudos em tempo integral na instituição / No. of teaching staff with a full time link to the institution:	25	67.349137931034

#### 3.4.3. Corpo docente do ciclo de estudos academicamente qualificado

##### 3.4.3. Corpo docente academicamente qualificado – docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor / Academically qualified teaching staff – staff holding a PhD

Corpo docente academicamente qualificado / Academically qualified teaching staff	Nº de docentes (ETI) / Staff number in FTE	% em relação ao total de ETI* / % relative to the total FTE*
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor (ETI) / Teaching staff holding a PhD (FTE):	25.91	69.800646551724

#### 3.4.4. Corpo docente do ciclo de estudos especializado

##### 3.4.4. Corpo docente do ciclo de estudos especializado / Specialised teaching staff of the study programme

Corpo docente especializado / Specialized teaching staff	Nº de docentes (ETI) / Staff number in FTE	% em relação ao total de ETI* / % relative to the total FTE*	
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor especializados nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Teaching staff holding a PhD and specialised in the fundamental areas of the study programme	8	21.551724137931	37.12
Especialistas, não doutorados, de reconhecida experiência e competência profissional nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Specialists not holding a PhD, with well recognised experience and professional capacity in the fundamental areas of the study programme	6	16.163793103448	37.12

#### 3.4.5. Estabilidade do corpo docente e dinâmica de formação

##### 3.4.5. Estabilidade e dinâmica de formação do corpo docente / Stability and development dynamics of the teaching staff

<b>Estabilidade e dinâmica de formação / Stability and training dynamics</b>	<b>Nº de docentes (ETI) / Staff number in FTE</b>	<b>% em relação ao total de ETI* / % relative to the total FTE*</b>	
Docentes do ciclo de estudos de carreira com uma ligação à instituição por um período superior a três anos / Career teaching staff of the study programme with a link to the institution for over 3 years	23	61.961206896552	37.12
Docentes do ciclo de estudos inscritos em programas de doutoramento há mais de um ano (ETI) / FTE number of teaching staff registered in PhD programmes for over one year	4	10.775862068966	37.12

## 4. Pessoal Não Docente

### 4.1. Número e regime de dedicação do pessoal não docente afeto à lecionação do ciclo de estudos.

*O pessoal não docente é partilhado pelos diferentes ciclos de estudo em funcionamento, estando afetas 23 pessoas:*

*Serviços académicos (SAC) - 5;*

*Recursos Humanos, expediente e arquivo (RH) - 3;*

*Contabilidade, Tesouraria e Aprovisionamento (CTA) - 5;*

*Secretariado dos Órgãos (SO) - 2;*

*Secretariado de apoio à Docência (SD) - 2;*

*Serviços Gerais (SG) - 4*

*Centro de Documentação e Informação (CDI) - 3;*

*Centro Informática e Recursos Audiovisuais (CIRA) - 2.*

*Todos os não-docentes estão a tempo integral com contrato de trabalho em funções públicas por tempo indeterminado.*

### 4.1. Number and employment regime of the non-academic staff allocated to the study programme in the present year.

*The non-teaching staff is shared by the different study cycles in operation, with 23 people assigned:*

*Academic Services (SAC) - 5;*

*Human Resources, expedient and archive (RH) - 3;*

*Accounting, Treasury and Procurement (CTA) - 5;*

*Bodies' Secretariat (SO) - 2;*

*Teaching Staff Secretariat (DS) - 2;*

*General Services (GS) - 4*

*Documentation and Information Centre (CDI) - 3;*

*Computing and Audiovisual Resources Centre (CIRA) - 2.*

*All the non-teaching staff are full-time employees with indefinite public employment contracts.*

### 4.2. Qualificação do pessoal não docente de apoio à lecionação do ciclo de estudos.

*A qualificação do pessoal não docente, de apoio à lecionação do ciclo de estudos, da ESSV, é muito diversa, possuindo alguns deles formação específica em informática, ciências documentais, economia e gestão. A qualificação do pessoal não docente é a seguinte:*

*Ensino superior - 7 (1 Doutor, 2 Mestres, 3 Licenciados e 1 bacharel)*

*Ensino secundário - 14*

*Ensino básico - 2*

### 4.2. Qualification of the non-academic staff supporting the study programme.

*The qualification of the non-teaching staff supporting the ESSV study cycle is very diverse, some of them having specific training in computer science, documentary science, economics and management. The qualifications of the non-teaching staff are as follows:*

*Higher education - 7 (1 PhD, 2 Masters, 3 Graduates and 1 Bachelor)*

*Secondary Education*

## 5. Estudantes

### 5.1. Estudantes inscritos no ciclo de estudos no ano letivo em curso

#### 5.1.1. Estudantes inscritos no ciclo de estudos no ano letivo em curso

##### 5.1.1.1. Total de estudantes inscritos.

411

##### 5.1.2. Caracterização por género

**5.1.1. Caracterização por género / Characterisation by gender**

Género / Gender	%
Masculino / Male	19.5
Feminino / Female	80.5

**5.1.3. Estudantes inscritos por ano curricular.****5.1.3. Estudantes inscritos por ano curricular / Students enrolled in each curricular year**

Ano Curricular / Curricular Year	Nº de estudantes / Number of students
1º ano curricular	104
2º ano curricular	110
3º ano curricular	102
4º ano curricular	95
	<b>411</b>

**5.2. Procura do ciclo de estudos.****5.2. Procura do ciclo de estudos / Study programme's demand**

	Penúltimo ano / One before the last year	Último ano/ Last year	Ano corrente / Current year
N.º de vagas / No. of vacancies	86	86	86
N.º de candidatos / No. of candidates	474	512	763
N.º de colocados / No. of accepted candidates	86	86	86
N.º de inscritos 1º ano 1ª vez / No. of first time enrolled	86	86	86
Nota de candidatura do último colocado / Entrance mark of the last accepted candidate	127.4	130.8	145.4
Nota média de entrada / Average entrance mark	134.6	137.2	146.8

**5.3. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes****5.3. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes.**

*Os alunos da ESSV são principalmente da área de captação da escola, mas também do norte e centro do país. Além disso, existe uma procura crescente de estudantes através dos "concursos especiais", nomeadamente os maiores de 23 anos e os estudantes internacionais.*

**5.3. Eventual additional information characterising the students.**

*ESSV students are mainly from the school's catchment area, but also from the north and centre of the country. In addition, there is a growing demand for students through the "special competitions", namely those over 23 years old and international students.*

**6. Resultados****6.1. Resultados Académicos****6.1.1. Eficiência formativa.****6.1.1. Eficiência formativa / Graduation efficiency**

	Antepenúltimo ano / Two before the last year	Penúltimo ano / One before the last year	Último ano / Last year
N.º graduados em mais de N+2 anos / No. of graduates in more than N+2 years	0	1	0
N.º graduados em N+2 anos / No. of graduates in N+2 years	2	0	0
N.º graduados em N+1 anos / No. of graduates in N+1 years	5	2	2

N.º graduados em N anos / No. of graduates in N years*	77	83	84
N.º graduados / No. of graduates	84	86	86

#### Pergunta 6.1.2. a 6.1.3.

**6.1.2. Apresentar relação de teses defendidas nos três últimos anos, indicando, para cada uma, o título, o ano de conclusão e o resultado final (exclusivamente para cursos de doutoramento).**

*Não aplicável*

**6.1.2. List of defended theses over the last three years, indicating the title, year of completion and the final result (only for PhD programmes).**

*Not applicable*

**6.1.3. Comparação do sucesso escolar nas diferentes áreas científicas do ciclo de estudos e respetivas unidades curriculares.**

*Da análise dos últimos dados disponíveis e de forma global, a taxa média de sucesso escolar do CE, é bastante positiva, variando no global entre o mínimo de 86,5% e 100%. Quer na globalidade, quer em cada área científica do plano de estudos do CE a percentagem de sucesso é elevada, oscilando entre 96% e 100% nas áreas fundamentais de enfermagem e entre 86,5% e 97% em áreas como a Estatística e saúde (Farmacologia, Bioquímica e Microbiologia e Epidemiologia), com uma baixa taxa de reprovação global. Verifica-se que a taxa de sucesso vai progredindo no sentido positivo ao longo do percurso académico dos estudantes, apurando-se que a percentagem de insucesso vai diminuindo a partir da segunda metade do curso e que a percentagem de sucesso é superior nas UC de Ensino Clínico, comparativamente às UC de ensino teórico.*

*Esta evolução ascendente do sucesso escolar ao longo do curso pode ser entendida quer pela progressiva adaptação dos estudantes ao curso e à vida académica, mas também pela maior concentração de UC da área científica fundamental de enfermagem, onde se verifica maior sucesso, nos últimos anos.*

*Para superação dos problemas de sucesso identificados, são realizadas reuniões periódicas entre o professor coordenador de semestre e os professores das UC, para analisarem as sugestões de melhoria formuladas pelos estudantes na avaliação das UC e para organizarem outras propostas de melhoria particularmente nas UC que apresentam menor sucesso. Todos os anos são analisadas e introduzidas as medidas possíveis, com base nestas sugestões. Divulgação atempada dos descritores das UC implementação de alterações pontuais nos programas, atualizando-os e otimizando a sua interligação; aulas de reforço/recuperação para estudantes com UC em atraso. As reuniões interdisciplinares entre professores de vários anos também têm permitido identificar e ultrapassar a sobreposição de conteúdos entre UC. Estas medidas têm resultado em melhoria no sucesso e na opinião global dos estudantes.*

**6.1.3. Comparison of the academic success in the different scientific areas of the study programme and the respective curricular units.**

*Based on the analysis of the latest available data and globally, the average school success rate in the study cycle is quite positive, ranging globally between a minimum of 86.5% and 100%. Both globally and in each scientific area of the SC syllabus, the percentage of success is high, ranging between 96% and 100% in the fundamental areas of nursing and between 86.5% and 97% in areas such as Statistics and health (Pharmacology, Biochemistry and Microbiology and Epidemiology) with a low overall failure rate. It can be seen that the success rate progresses positively along the students' educational trajectory, noting that the percentage of failure decreases from the second half of the course onwards and that the percentage of success is higher in the Curricular units of clinical teaching, compared to the Curricular units of theoretical teaching .*

*This upward evolution of academic success throughout the course can be understood either by the students' progressive adaptation to the course and academic life, but also by the greater concentration of the CU in the fundamental scientific area of nursing, where there has been greater success, in the last years.*

*In order to overcome the identified success problems, periodic meetings are held between the semester coordinator and the professors of the Curricular Units, to analyse the improvement suggestions made by students in the evaluation of the CU and to organize other improvement proposals, particularly in the CU with lower success levels. Every year, possible measures are analyzed and introduced, based on these suggestions: implementation of specific changes in the programs, updating them and optimizing their interconnection; reinforcement/recovery classes for students with delayed CU. Interdisciplinary meetings between professors have also allowed to identify and overcome the overlapping of contents between disciplines. These measures have resulted in improvements in student success and in they overall opinion.*

#### 6.1.4. Empregabilidade.

**6.1.4.1. Dados sobre desemprego dos diplomados do ciclo de estudos (estatísticas da DGEEC ou estatísticas e estudos próprios, com indicação do ano e fonte de informação).**

*2017-2018*

*Diplomados registados no IEFP\* - N° 2,8%*

*2018-2019*

*Diplomados registados no IEFP\*- N° - 1,8%*

2019-2020

Diplomados registados no IEFP\* - N° 0,8%

\*Fonte: Dados do IEFP

#### 6.1.4.1.Data on the unemployment of study programme graduates (statistics from the Ministry or own statistics and studies, indicating the year and the data source).

2017-2018

Graduates registered with the IEFP\* - No. 2,8%

2018-2019

Graduates registered with the IEFP\* - No - 1,8%

2019-2020

Graduates registered in the IEFP\* - No. 0,8%

\*Source: IEFP data

#### 6.1.4.2.Reflexão sobre os dados de empregabilidade.

*A empregabilidade dos diplomados em Enfermagem da ESSV nos últimos anos tem sido muito próxima dos 100%. Segundo dados do portal do Infocursos (<https://infocursos.mec.pt/>), em 2020, dos diplomados da ESSV, estavam registados no IEFP como desempregados 0,8% valor bastante inferior ao das estatísticas Nacionais, que era de 4,6%.*

#### 6.1.4.2.Reflection on the employability data.

*The employability of ESSV Nursing graduates in recent years has been very close to 100%. According to data from the Infocursos portal (<https://infocursos.mec.pt/>), in 2020, ESSV graduates were registered at the IEFP as unemployed 0.8%, a value much lower than that of the National statistics, which was 4, 6%*

## 6.2. Resultados das atividades científicas, tecnológicas e artísticas.

### 6.2.1. Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua atividade científica

6.2.1. Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua actividade científica / Research Centre(s) in the area of the study programme, where the teachers develop their scientific activities

Centro de Investigação / Research Centre	Classificação (FCT) / Mark (FCT)	IES / Institution	N.º de docentes do ciclo de estudos integrados/ No. of integrated study programme's teachers	Observações / Observations
CI&DEI	Bom	5	2	Sediado no IPV
UICISA: E	Muito Bom	24	22	Acolhida pela EsenfC
CINTESIS	Muito Bom	29	2	Sediado na Universidade do Porto

### Pergunta 6.2.2. a 6.2.5.

6.2.2.Mapa-resumo de publicações científicas do corpo docente do ciclo de estudos em revistas internacionais com revisão por pares, livros ou capítulos de livros, ou trabalhos de produção artística, relevantes para o ciclo de estudos.

<https://a3es.pt/si/iportal.php/cv/scientific-publication/formId/adbb4e7a-45b9-d590-06c9-616d8a36a0e8>

6.2.3.Mapa-resumo de outras publicações relevantes, designadamente de natureza pedagógica:

<https://a3es.pt/si/iportal.php/cv/other-scientific-publication/formId/adbb4e7a-45b9-d590-06c9-616d8a36a0e8>

6.2.4.Atividades de desenvolvimento tecnológico e artístico, prestação de serviços à comunidade e formação avançada na(s) área(s) científica(s) fundamental(ais) do ciclo de estudos, e seu contributo real para o desenvolvimento nacional, regional e local, a cultura científica e a ação cultural, desportiva e artística.

*A equipa docente do CE integra diversas atividades científicas e tecnológicas e projetos com impacto direto e indireto na comunidade onde se insere, constituindo um fator de valorização e desenvolvimento económico, como é o caso do Portugal Polytechnics Internacional Network (PPIN), que integra 15 instituições nacionais da região Centro-Norte e que visa contribuir para o reforço da internacionalização da economia regional e nacional, a manutenção demográfica e para a afirmação internacional do Ensino Superior Português e do sistema científico e tecnológico. Além disso, mantém e promove colaboração interinstitucional com a Rede Académica de Literacia em Saúde, o Programa Mentores para Migrantes na ESSV; na Rede de Ensino Superior em Mediação Intercultural; Rede Regional do Centro de Apoio e Proteção a Vítimas de Tráfico de Seres Humanos (RRCAPVTSH); Criou o Núcleo de Atendimento às Vítimas de Violência Doméstica do Distrito de Viseu (NAVVD); Participa no Poliemprende, contribuindo igualmente para o desenvolvimento e inovação na tecnologia de cuidados. Integrado nas suas atividades formativas, implementa, com a comunidade académica, diversos projetos de extensão à comunidade, alinhadas com a sua Missão Institucional de estreitar parcerias com as instituições de saúde e da educação, como é o caso do projeto "Dormir para bem Sorrir"; "Olhar + para quem cuida"- Projeto que pretende capacitar os cuidadores formais e informais e foi premiado pelo*

*Orçamento Participativo Jovem 2016/2017; Voluntariado Ready to Help, uma parceria com a Universidade Católica de Viseu; atividades organizadas pelo Grupo de Alerta para a Segurança, orientadas para a prevenção de acidentes em crianças e jovens, respondendo assim, a necessidades identificadas por parceiros externos. Decorrente do desenvolvimento científico, resultante das investigações realizadas pelos professores e estudantes, promove a partilha e transferência do conhecimento realizando anualmente diversas conferências, seminários, workshops ou Health talks, abertos a estudantes, profissionais e comunidade em geral, que podem ser consultados em: <http://www.essv.ipv.pt/essv-2/8979-2/>. Os docentes colaboram ainda em orientações de estudantes de doutoramento ou outros das Universidades da região.*

*De uma outra forma, mas estreitando a articulação entre as atividades de investigação e desenvolvimento desenvolvidas e a comunidade científica, a revista Millennium, Journal of Education, Technologies and Health, periódico de natureza técnico-científica publicada pelo IPV, indexada em diversas bases de dados e recentemente na SciELO é igualmente o veículo de partilha e transferência de conhecimentos, potenciando desta forma o impacto da investigação científica das diversas instituições nacionais e internacionais e em particular do IPV/ESSV.*

#### **6.2.4. Technological and artistic development activities, services to the community and advanced training in the fundamental scientific area(s) of the study programme, and their real contribution to the national, regional or local development, the scientific culture and the cultural, sports or artistic activity.**

*The teaching staff of the EC integrates several scientific and technological activities and projects with direct and indirect impact on the community where it belongs, constituting a factor of enhancement and economic development, as is the case of Portugal Polytechnics International Network (PPIN), which includes 15 national institutions in the North-Central region and aims to contribute to strengthening the internationalization of the regional and national economy, demographic maintenance and international affirmation of Portuguese higher education and the scientific and technological system. Moreover, it maintains and promotes inter-institutional collaboration with the Academic Network of Health Literacy, the ESSV Mentors for Migrants Program; the Higher Education Network on Intercultural Mediation; Regional Network of the Support and Protection Centre for Victims of Human Trafficking (RRCAPVTSH); created the Support Centre for Victims of Domestic Violence in the District of Viseu (NAVVD); and participates in Polieprende, also contributing to the development and innovation in care technology. Integrated in its training activities, it implements, with the academic community, several community outreach projects, in line with its Institutional Mission of strengthening partnerships with health and education institutions, as is the case of the project "Sleeping for a Good Smile"; "Look + for those who care"- Project that aims to empower formal and informal caregivers and was awarded by the Youth Participatory Budget 2016/2017; Ready to Help volunteering, a partnership with the Catholic University of Viseu; activities organised by the Safety Alert Group, oriented towards the prevention of accidents in children and young people, thus responding to needs identified by external partners. As a result of the scientific development, resulting from the research carried out by teachers and students, it promotes the sharing and transfer of knowledge by holding annually several conferences, seminars, workshops or Health talks, open to students, professionals and the community in general, which can be consulted at: <http://www.essv.ipv.pt/essv-2/8979-2/>. The teaching staff also collaborates in orienting PhD students or other students from the region's Universities. In another way, but narrowing the articulation between the developed research and development activities and the scientific community, the magazine Millennium, Journal of Education, Technologies and Health, a periodical of technical-scientific nature published by the IPV, indexed in several databases and recently in SciELO is also the vehicle for knowledge sharing and transference, thus enhancing the impact of scientific research of several national and international institutions and in particular of the IPV/ESSV.*

#### **6.2.5. Integração das atividades científicas, tecnológicas e artísticas em projetos e/ou parcerias nacionais e internacionais, incluindo, quando aplicável, indicação dos principais projetos financiados e do volume de financiamento envolvido.**

*Projetos/parcerias nacionais - UniCISE: Projeto + Vidas: Evidências para Não Arriscar Vidas: do pré-hospitalar ao serviço de urgência e à alta-PROJ/UniCISE/2017/0001; Estigma na Pessoa Esque ...SIDA-PROJ/CI&DETS/2017/0025; Investigar em Cuidados Paliativos: Contributo para Melhor Cuidar- PROJ/UniCISE /2014/0001; Competências Emocionais e Prevenção do Abandono no ES - Programa Verão com Ciência, 20.394€; Supervisão e Mentorado no ES: Dinâmicas de Sucesso (SuperES) ref.PROJ/CI&DETS/CGD/005), FCT-29.999,42 €. Valorização das Termas da Região Centro-PROVERE-55 400,25€; Projeto IPV HEALTH +: Dinâmicas e estratégias de inclusão para a promoção e literacia em saúde no ensino superior Ref. PROJ/IPV/ID&I/005: 29.995,58€. Internacionais: SEiGungo-Gungo's Health, Maternal Education and Child quality of life, Ref.541650637, FCT 2021-242,440 €; SAFE-Infusion-CE-2 999 220,13 €; ABLEFIT - desenvolvimento de um sistema avançado para reabilitação-Ref. POCI-01-0247-FEDER-047087- 1 118. 335,23€*

#### **6.2.5. Integration of scientific, technologic and artistic activities in projects and/or partnerships, national or international, including, when applicable, the main projects with external funding and the corresponding funding values.**

*National projects/partnerships promoted by UniCISE: Project + Lives: Evidence for Not Risking Lives: from pre-hospital care to emergency and discharge-PROJ / UniCISE / 2017/0001; Stigma in Person esque...SIDA-PROJ / CI & DETS / 2017/0025; Investigate in Palliative Care: Contribution to Better Care- PROJ / UniCISE / 2014/0001; Emotional Skills and Dropout Prevention in HE- Summer with Science Program, €20,394; Supervision and Mentoring in HE: Success Dynamics (SuperES) ref.PROJ / CI & DETS / CGD / 005, FCT-29,999.42 €. Valorization of Spas in the Centro Region-PROVERE-55 €400.25; IPV HEALTH + Dynamics and inclusion strategies for the promotion and health literacy in higher education-Ref. PROJ/IPV/ID&I/005: €29,995.58. International: SEiGungo-Gungo's Health, Maternal Education and Child quality of life, Ref.541650637, FCT 2021-242,440 €; SAFE-Infusion-CE-2 999 €220.13; ABLEFIT - development of an advanced system for Rehabilitation-Ref. POCI-01-0247-FEDER-047087- 1. 118. 335.23€*

### 6.3. Nível de internacionalização.

#### 6.3.1. Mobilidade de estudantes e docentes

##### 6.3.1. Mobilidade de estudantes e docentes / Mobility of students and teaching staff

	%
Alunos estrangeiros matriculados no ciclo de estudos / Foreign students enrolled in the study programme	27.2
Alunos em programas internacionais de mobilidade (in) / Students in international mobility programmes (in)	17.7
Alunos em programas internacionais de mobilidade (out) / Students in international mobility programmes (out)	14.6
Docentes estrangeiros, incluindo docentes em mobilidade (in) / Foreign teaching staff, including those in mobility (in)	4.7
Mobilidade de docentes na área científica do ciclo de estudos (out) / Teaching staff mobility in the scientific area of the study (out).	31.7

#### 6.3.2. Participação em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos (redes de excelência, redes Erasmus).

##### 6.3.2. Participação em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos (redes de excelência, redes Erasmus).

*A ESSV participa de forma ativa na mobilidade Erasmus+, considerando os critérios existentes para atribuição de financiamento. Em 2019 e 2020, e devido à situação de pandemia a maioria dos programas aprovados com financiamento não se realizaram, apenas os que aconteceram até fevereiro 2019 (1º semestre). Assim, em 2020 a UO participou no projeto Collaborate Online International Learning (COIL), proposto pela Western Norway University of Applied Sciences, faculty of Nursing, enquanto alternativa para a mobilidade de estudantes que integrou estudantes do 1º ciclo e onde participaram docentes do CE.*

*Além disto, tem sido dinamizada no IPV e na ESSV a modalidade de acesso de estudantes internacionais. A UO integrou em 2019 o CLAIM, (Centros Locais de Apoio à Integração de Migrantes), uma parceria através de protocolo entre o Alto Comissariado para as Migrações - ACM, I.P e o Instituto Politécnico*

##### 6.3.2. Participation in international networks relevant for the study programme (excellence networks, Erasmus networks, etc.).

*Health School actively participates in Erasmus+ mobility, considering the existing criteria for granting funding. In 2019 and 2020, and due to the pandemic situation, most programs approved with funding did not take place, only those that took place until February 2019 (1st semester). Thus, in 2020, the OU participated in the Collaborate Online International Learning (COIL) project, proposed by the Western Norway University of Applied Sciences, faculty of Nursing, as an alternative for student mobility that integrated 1st cycle students and in which CE professors participated. In addition, the access for international students modality has been promoted in the IPV and ESSV. In 2019, the UO integrated the CLAIM (Local Support Centers for the Integration of Migrants), a partnership through a protocol between the High Commission for Migration - ACM, I.P and the Polytechnic Institute.*

### 6.4. Eventual informação adicional sobre resultados.

#### 6.4. Eventual informação adicional sobre resultados.

*Relativamente aos resultados da ESSV, os mesmos estão evidentes nas anteriores secções, tanto a nível académico, como de atividades científicas e de internacionalização.*

#### 6.4. Eventual additional information on results.

*Regarding ESSV's achievements, they are evident in the previous sections, both at the academic level and in terms of scientific activities and internationalisation.*

## 7. Organização interna e mecanismos de garantia da qualidade

### 7.1 Existe um sistema interno de garantia da qualidade certificado pela A3ES

#### 7.1. Existe um sistema interno de garantia da qualidade certificado pela A3ES (S/N)?

Se a resposta for afirmativa, a Instituição tem apenas que preencher os itens 7.1.1 e 7.1.2, ficando dispensada de preencher as secções 7.2.

Se a resposta for negativa, a Instituição tem que preencher a secção 7.2, podendo ainda, se o desejar, proceder ao preenchimento facultativo dos itens 7.1.1 e/ou 7.1.2.

*Sim*

#### 7.1.1. Hiperligação ao Manual da Qualidade.

[https://www.ipv.pt/wp-content/uploads/2021/10/0\\_gaq\\_mgq\\_2020\\_PT.pdf](https://www.ipv.pt/wp-content/uploads/2021/10/0_gaq_mgq_2020_PT.pdf)

#### 7.1.2. Anexar ficheiro PDF com o último relatório de autoavaliação do ciclo de estudos elaborado no âmbito do sistema

interno de garantia da qualidade (PDF, máx. 500kB).

[7.1.2.\\_RAC CE-compactado.pdf](#)

## 7.2 Garantia da Qualidade

---

**7.2.1.Mecanismos de garantia da qualidade dos ciclos de estudos e das atividades desenvolvidas pelos Serviços ou estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem, designadamente quanto aos procedimentos destinados à recolha de informação (incluindo os resultados dos inquéritos aos estudantes e os resultados da monitorização do sucesso escolar), ao acompanhamento e avaliação periódica dos ciclos de estudos, à discussão e utilização dos resultados dessas avaliações na definição de medidas de melhoria e ao acompanhamento da implementação dessas medidas.**

*<sem resposta>*

**7.2.1.Mechanisms for quality assurance of the study programmes and the activities promoted by the services or structures supporting the teaching and learning processes, namely regarding the procedures for information collection (including the results of student surveys and the results of academic success monitoring), the monitoring and periodic assessment of the study programmes, the discussion and use of the results of these assessments to define improvement measures, and the monitoring of their implementation.**

*<no answer>*

**7.2.2.Indicação da(s) estrutura(s) e do cargo da(s) pessoa(s) responsável(eis) pela implementação dos mecanismos de garantia da qualidade dos ciclos de estudos.**

*<sem resposta>*

**7.2.2.Structure(s) and job role of person(s) responsible for implementing the quality assurance mechanisms of the study programmes.**

*<no answer>*

**7.2.3.Procedimentos de avaliação do desempenho do pessoal docente e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional.**

*<sem resposta>*

**7.2.3.Procedures for the assessment of teaching staff performance and measures for their continuous updating and professional development.**

*<no answer>*

**7.2.3.1.Hiperligação facultativa ao Regulamento de Avaliação de Desempenho do Pessoal Docente.**

*<sem resposta>*

**7.2.4.Procedimentos de avaliação do pessoal não-docente e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional.**

*<sem resposta>*

**7.2.4.Procedures for the assessment of non-academic staff performance and measures for their continuous updating and professional development.**

*<no answer>*

**7.2.5.Forma de prestação de informação pública sobre o ciclo de estudos.**

*<sem resposta>*

**7.2.5.Means of providing public information on the study programme.**

*<no answer>*

**7.2.6.Outras vias de avaliação/acreditação nos últimos 5 anos.**

*<sem resposta>*

**7.2.6.Other assessment/accreditation activities over the last 5 years.**

*<no answer>*

## 8. Análise SWOT do ciclo de estudos e proposta de ações de melhoria

### 8.1 Análise SWOT global do ciclo de estudos

#### 8.1.1. Pontos fortes

*Boa implantação e notoriedade da escola na região*  
*Elevada procura do ciclo de estudos*  
*Bom relacionamento na comunidade académica*  
*Boa taxa de satisfação dos estudantes*  
*Boa taxa de sucesso escolar*  
*Boa dinâmica na cooperação nacional e internacional*  
*Estudantes com participação ativa nos órgãos e na dinamização de atividades*  
*Existência de um Gabinete de Apoio ao Estudante, numa vertente biopsicossocial;*  
*Inclusão dos novos estudantes dinamizado pelo programa "Mentores em ação";*  
*Prestação de serviços à comunidade: Projeto "Olhar mais para quem cuida"; projeto em parceria com a Autarquia Viseense "Viseu Ativo"; programas de parceria com o Alto Comissariado para as Migrações - Centro Local de Apoio à Integração de Migrantes Politécnico de Viseu;*  
*Programa "Mentores para Migrantes", Rede de Ensino Superior em Mediação Intercultural; programa Nacional de Voluntariado "Rede de Voluntariado no Ensino Superior";*  
*Corpo docente qualificado, integrado em Unidades de I&D acreditadas e financiadas pela FCT, e envolvido em projetos de investigação financiados a nível nacional e internacional;*  
*Participação ativa dos docentes em conferências nacionais e internacionais, com divulgação de conhecimento científico;*  
*Aposta da escola no apoio e incentivo ao desenvolvimento do capital humano (formação, investigação e divulgação científica);*  
*Formação aos colaboradores da ESSH na área da supervisão clínica e educacional em enfermagem;*  
*Estreita articulação com os contextos da prática clínica, através de protocolos de cooperação;*  
*Existência de revista institucional indexada a várias bases de dados internacionais - Revista Millenium;*  
*Adequada dotação de recursos tecnológicos, bibliográficos, de instalações e equipamento (salas de aula, aumento de laboratórios de práticas e mais bem equipados, centro de documentação, laboratórios de informática e rede wireless);*  
*Existência de um Sistema Interno de Garantia da Qualidade certificado pela A3ES.*

#### 8.1.1. Strengths

*Good implantation and notoriety of the school in the region*  
*High demand for the study cycle*  
*Good relationship within the academic community*  
*Good student satisfaction rate*  
*Good academic success rate*  
*Good dynamics in national and international cooperation*  
*Students with active participation in the student bodies and in the promotion of activities*  
*Existence of a biopsychosocial Student Support Office;*  
*Inclusion of new students dynamised by the programme "Mentors in action";*  
*Provision of services to the community: "Olhar mais para quem cuida" project; project in partnership with the Viseu City Hall "Viseu Ativo"; partnership programs with the High Commissariat for Migrations - Local Support Centre for Migrants Integration Viseu Polytechnic, "Mentors for Migrants" program, Higher Education Network in Intercultural Mediation; National Volunteering Program "Rede de Voluntariado no Ensino Superior";*  
*Qualified teaching staff, integrated in R&D Units accredited and financed by FCT, and involved in research projects financed nationally and internationally;*  
*Active participation of teachers in national and international conferences, with dissemination of scientific knowledge;*  
*The school is committed to supporting and encouraging the development of human capital (training, research and scientific dissemination);*  
*ESSV staff training in clinical and educational supervision in nursing;*  
*Close articulation with the contexts of clinical practice, through cooperation protocols;*  
*Existence of an institutional journal indexed in several international databases - Millenium Journal;*  
*Adequate endowment of technological, bibliographical, facilities and equipment resources (classrooms, increase of practice and better equipped laboratories, documentation centre, computer labs and wireless network);*  
*Existence of an Internal Quality Assurance System certified by A3ES.*

#### 8.1.2. Pontos fracos

*Envelhecimento do corpo docente*  
*Baixa taxa de respostas pelos diplomados e entidades empregadoras aos inquéritos de satisfação*  
*Baixa procura dos conteúdos da UC Opçã 2.*

#### 8.1.2. Weaknesses

*Aging of the teaching staff*  
*Low rate of responses from graduates and employers to satisfaction surveys*

#### 8.1.3. Oportunidades

*A grande oferta no estrangeiro e a aprovação do Consórcio "Erasmuscentro" recentemente aprovada pela Agência Nacional Erasmus+ Educação e Formação proporciona maior incentivo à candidatura de estudantes, docentes e não*

*docentes aos programas de mobilidade Internacional;*  
*Necessidade de enfermeiros, tornada mais evidente pela pandemia, em estruturas hospitalares, cuidados continuados, estruturas de idosos, apoio domiciliário;*  
*A criação de duas novas unidades de saúde hospitalares (CUF – Viseu e Casa de Saúde S. Mateus) e Unidades de Cuidados Continuados Integrados na região de Viseu;*  
*Potencialidades das novas tecnologias aplicadas ao ensino;*  
*Integração no Centro Académico e Clínico das Beiras.*

### 8.1.3. Opportunities

*The large offer abroad and the approval of the Consortium "Erasmuscentro" recently approved by the Erasmus+ National Agency for Education and Training provides a greater incentive for students, teachers and non-teaching staff to apply for International mobility programmes;*  
*The need for nurses, made more evident by the pandemic, in hospital structures, continued care, elderly structures, home support;*  
*The creation of two new hospital health units (CUF - Viseu and Casa de Saúde S. Mateus) and Integrated Continued Care Units in the Viseu region;*  
*Potential of new technologies applied to teaching;*  
*Integration in the Beiras Academic and Clinical Centre.*

### 8.1.4. Constrangimentos

*Diminuição do número de alunos por campo de estágio devido à pandemia.*  
*Deslocação de estudantes para Instituições de Saúde, mais afastadas da ESSV, para a realização dos ensinamentos clínicos.*  
*Aumento do número de orientadores para acompanhamento e supervisão de estudantes em ensino clínico.*  
*Risco de surtos epidémicos nos serviços com suspensão dos campos de estágio.*  
*Interrupção dos Ensinamentos clínicos por estudantes em situação de confinamento, com reagendamento de horas fora do planeamento normal.*  
*As condições socioeconómicas atuais das famílias podem repercutir-se na decisão de efetuar a candidatura ou no abandono do curso.*

### 8.1.4. Threats

*Decrease in the number of students per internship field due to the pandemic.*  
*Displacement of students to health institutions further away from ESSV for clinical training.*  
*Increase in the number of supervisors for monitoring and supervision of students in clinical training.*  
*Risk of epidemic outbreaks in the services with suspension of training camps.*  
*Interruption of clinical teaching by students in confinement, with rescheduling of hours outside normal planning.*  
*Current socio-economic conditions of families may impact on the decision to apply or to drop out of the course.*

## 8.2. Proposta de ações de melhoria

---

### 8.2. Proposta de ações de melhoria

#### 8.2.1. Ação de melhoria

- 1 - *Propor abertura de concursos para a renovação do corpo docente.*
- 2 - *Propor ao SIVA o envolvimento do conselho pedagógico, órgão com representação dos estudantes, solicitando aos recém-licenciados a obtenção da informação requerida.*
- 3 - *Extinção da UC Opção 2.*

#### 8.2.1. Improvement measure

- 1- *Propose the opening of competitions for the renewal of the teaching staff.*
- 2 - *To propose to SIVA the involvement of the pedagogical council, a body with student representation, requesting recent graduates to obtain the required information.*
- 3 - *Extinction of UC Option 2.*

#### 8.2.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da medida

- 1 - *Prioridade alta. Implementar as sugestões submetidas no imediato, no decurso do presente ano letivo (2021-2022).*
- 2 - *Prioridade média. Implementar as sugestões submetidas, no final de cada ano letivo.*

#### 8.2.2. Priority (high, medium, low) and implementation time.

- 1 - *High priority. Implement the suggestions submitted immediately, during the current school year (2021-2022).*
- 2 - *Medium priority. Implement the suggestions submitted at the end of each school year.*

**8.1.3. Indicadores de implementação**

1 - Número de concursos de admissão de pessoal docente abertos até ao final do ano letivo

2 - Número de solicitações efetuadas ao Conselho Pedagógico

2 - Número de alertas criados para os diplomados

2 - Número de respostas aos inquéritos pelos diplomados e entidades empregadoras

**8.1.3. Implementation indicator(s)**

1 - Number of competitions for admission of teaching staff open until the end of the academic year

2 - Number of requests made to the Pedagogical Council

2 - Number of alerts created for graduates

2 - Number of responses to surveys by graduates and employers

**9. Proposta de reestruturação curricular (facultativo)****9.1. Alterações à estrutura curricular****9.1. Síntese das alterações pretendidas e respectiva fundamentação**

1 - Eliminar a unidade curricular Opção 2, do 2º Ano/ 2º Semestre. Fundamentação: Introduzidas os conteúdos de Francês na UC Opcional do 1º ano 2º semestre e os conteúdos de cuidados paliativos integram a UC de Enfermagem médica, do 2º ano 1º semestre.

2 - Introduzir a unidade curricular Dinâmicas de Comunicação em Contextos de Saúde na unidade curricular Opcional do 1º Ano/2º Semestre. Fundamentação: Sugestão dada pela CAE, na última avaliação; elevada importância do desenvolvimento de competências dos estudantes de enfermagem nesta área.

3 - Mudar a unidade curricular Saúde da Pessoa Idosa do 4º Ano para o 2º Ano/ 1º semestre. Fundamentação: Necessidade dos estudantes de enfermagem desenvolverem competências nesta área antes dos ensinamentos clínicos de enfermagem médica e cirúrgica

**9.1. Synthesis of the proposed changes and justification.**

1 - Eliminate the curricular unit Option 2, of the 2nd year/2nd semester. Rationale: Introduced the contents of French in the Optional Course of the 1st year 2nd semester and the contents of palliative care integrate the Medical Nursing Course of the 2nd year 1st semester.

2 - To introduce the curricular unit Dynamics of Communication in Health Contexts in the optional curricular unit of the 1st Year/2nd Semester. Rationale: Suggestion given by CAE, in the last assessment; high importance of the development of nursing students' competencies in this area.

3 - To move the curricular unit Health of the Elderly from the 4th year to the 2nd year/1st semester. Rationale: Need for nursing students to develop skills in this area before the clinical teaching of medical and surgical nursing.

**9.2. Nova estrutura curricular pretendida (apenas os percursos em que são propostas alterações)****9.2. Não aplicável****9.2.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor ou outra (se aplicável):**

*Não aplicável*

**9.2.1. Branch, option, profile, major/minor or other (if applicable).**

*Not Application*

**9.2.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau / Scientific areas and number of credits to award the degree**

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Optativos / Optional ECTS*	Observações / Observations
Enfermagem	ENF	193	3	O estudante deve optar por uma de entre as 4 opcionais
Saúde	CSAU	25	0	N/A
Ciências da Educação	CEDU	3	0	N/A
Ciências Farmacêuticas	CFAR	4	0	N/A
Gestão e Administração	CEMP	3	0	N/A
Psicologia	CSOC	3	0	N/A
Estatística	CEST	3	0	N/A

Linguas e Literatura Estrangeiras	CSOC	0	3	O estudante deve optar por uma de entre as 4 opcionais
Sociologia e Outros estudos	CSOC	3	0	N/A
<b>(9 Items)</b>		<b>237</b>	<b>6</b>	

### 9.3. Plano de estudos

#### 9.3. Plano de estudos - N/A - 1 Ano 2º Semestre; 2º Ano 1º semestre; 4º Ano

##### 9.3.1.Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

N/A

##### 9.3.1.Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

N/A

##### 9.3.2.Ano/semestre/trimestre curricular:

1 Ano 2º Semestre; 2º Ano 1º semestre; 4º Ano

##### 9.3.2.Curricular year/semester/trimester:

1 Year 2nd Semester; 2 Year 1 Semester; 4 Year

#### 9.3.3 Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Epistemologia e Fundamentos de Enfermagem/Epistemology and Fundamentals Nursing	ENF	1º Ano 1º Sem	270	T-115;TP-60	10	Opcional/Optional
Anatomia e Fisiologia I/Anatomy and Physiology I	CSAU	1º Ano 1º Sem	135	T-45;TP-30	5	
Socioantropologia da Saúde e da /Socioanthropology of Health and Family	CSOC	1º Ano 1º Sem	81	T-50	3	
Bioquímica e Microbiologia/Biochemistry and Microbiology	CSAU	º Ano 1ºSem	81	T-45	3	
Patologia/Pathology	CSAU	1º Ano 1º Sem	81	T40;TP10	3	
Psicologia do Desenvolvimento e da Saúde/Developmental and Health Psychology	CSOC	1ºAno 1º Sem	81	T-50	3	
Pedagogia em Saúde /Health Pedagogy	CEDU	1º Ano 1º Sem	81	T-30;TO-15	3	
Fundamentos e Procedimentos em Enfermagem/Fundamentals and Procedures in Nursing	ENF	1º Ano 2º Sem	324	TP-135;PL-75	12	
Anatomia e Fisiologia II/Anatomy and Physiology II	CSAU	1º Ano 2º Sem	135	T-45;TP-30	5	
Epidemiologia/Epidemiology	CSAU	1º Ano 2º Sem	81	T-25;TP-25	3	
Farmacologia/Pharmacology	CFAR	1º Ano 2º Sem	108	T-45;TP-15	4	
Bioética e Deontologia em Enfermagem/Bioethics and Deontology in Nursing	ENF	1º Ano 2º Sem	81	T-30;TP-20	3	
UC Optativas/Optional UC: (1) Inglês Técnico em Saúde/Technical English in Health	CSOC	1º Ano 2º Sem	81	TP-30	3	O estudante deve optar por uma das 4 opções
UC Optativas/Optional UC: (2) Francês Técnico em Saúde/Technical French in Health	CSOC	1º Ano 2º Sem	81	TP-30	3	O estudante deve optar por uma das 4 opções
UC Optativas/Optional UC: (3) Enfermagem Transcultural e Mediação Intercultural/ Transcultural Nursing and Intercultural Mediation	ENF	1º Ano 2º Sem	81	TP-30	3	O estudante deve optar por uma das 4 opções
UC Optativas/Optional UC: (4) Dinâmicas de Comunicação em contextos específicos de Saúde/Communication Dynamics in Specific Health Contexts	ENF	1º Ano 2º Sem	81	TP-30	3	O estudante deve optar por uma das 4 opções
Enfermagem Médica/Medical Nursing	ENF	2º Ano 1º Sem	243	T-88;TP-56;PL-16	9	

Enfermagem Cirúrgica/Surgical Nursing	ENF	2º Ano 1º Sem	162	T-58;TP-36;PL-12	6
Enfermagem de Reabilitação/Rehabilitation Nursing	ENF	2º Ano 1º Sem	81	T-10;TP-25	3
Saúde da pessoa idosa/Elderly health	CSAU	2º Ano 1º Sem	81	T-20;TP-15	3
Gestão e Administração em Saúde/Health Management and Administration	CEMP	2º Ano 1º Sem	81	T-30;TP-10	3
Metodologias de Investigação/Research Methods	CSAU	2º Ano 1º Sem	81	T-30;TP-20	3
Estatística/Statistics	CEST	2º Ano 1º Sem	81	T-20;TP-30	3
Ensino Clínico Enfermagem Médica/Clinical Teaching in Medical Nursing	ENF	2º Ano 2º Sem	405	E-270	15
Ensino Clínico Enfermagem Cirúrgica/Clinical Teaching in Surgical Nursing	ENF	2º Ano 2º Sem	405	E-270	15
Enfermagem de Saúde Materna, Obstétrica e Ginecológica/Maternal, Obstetrical and Gynecological Health in Nursing	ENF	3º Ano 1º Sem	135	T-75;TP-15	5
Enfermagem de Saúde Infantil e Pediátrica/Child and Paediatric Health in Nursing	ENF	3º Ano 1º Sem	135	T-75;TP-15	5
Ensino Clínico Enfermagem Obstétrica e Ginecológica/Clinical Teaching in Obstetrical and Gynecological Nursing	ENF	3º Ano 1º Sem	270	E-175	10
Ensino Clínico Enfermagem Pediátrica/Clinical Teaching in Pediatric Nursing	ENF	3º Ano 1º Sem	270	E-175	10
Enfermagem de Saúde Mental e Psiquiátrica/Mental and Psychiatric Health Nursing	ENF	3º Ano 2º Sem	135	T-75;TP-15	5
Enfermagem de Saúde Familiar e Comunitária/Family and Community Health Nursing	ENF	3º Ano 2º Sem	135	T-75;TP-15	5
Ensino Clínico Saúde Mental e Psiquiatria/Clinical Teaching in Mental and Psychiatry Health	ENF	3º Ano 2º Sem	270	E-175	10
Ensino Clínico Enfermagem Saúde Familiar e Comunitária/ Clinical Teaching in Family and Community Health Nursing	ENF	3º Ano 2º Sem	270	E-175	10
Enfermagem de Saúde Pública e Comunitária/Public and Community Health in Nursing	ENF	4º Ano	82	T-34;TP-20	3
Enfermagem em Pessoa em Situação Crítica/Nursing: a Person in Critical Condition	ENF	4º Ano	82	T-34;TP-20	3
Monografia/Monograph	ENF	4º Ano	82	TP-34;OT-20	3
Ensino Clínico Enfermagem de Saúde Pública e Comunitária/Clinical Teaching in Community and Public Health Nursing	ENF	4º Ano	460	E-288	17
Ensino Clínico de Enfermagem à Pessoa Idosa/Clinical Teaching in Nursing for the Elderly	ENF	4º Ano	460	E-288	17
Ensino Clínico de Integração à Vida Profissional em Cuidados Diferenciados	ENF	4º Ano	460	E-288	17

**(39 Items)**

## 9.4. Fichas de Unidade Curricular

---

### Anexo II - UC Optativa - Dinâmicas de Comunicação em contextos de Saúde

#### 9.4.1.1. Designação da unidade curricular:

*UC Optativa - Dinâmicas de Comunicação em contextos de Saúde*

#### 9.4.1.1. Title of curricular unit:

*Optional UC - Communication Dynamics in Health Contexts*

#### 9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

*Enfermagem/Nursing*

#### 9.4.1.3. Duração:

*Semestral/half-yearly*

**9.4.1.4.Horas de trabalho:**

81

**9.4.1.5.Horas de contacto:**

30

**9.4.1.6.ECTS:**

3

**9.4.1.7.Observações:**

N/A

**9.4.1.7.Observations:**

N/A

**9.4.2.Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):***Sofia Margarida Guedes de Campos Salvado Pires***9.4.3.Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:**

N/A

**9.4.4.Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):***Identificar a importância do estudo da comunicação**Compreender os paradigmas da comunicação**Interpretar a comunicação como uma partilha de significações interpessoais**Explicar o papel determinante das dinâmicas comunicacionais em contextos de saúde**Analisar a importância dos comportamentos de comunicação nas relações interpessoais**Identificar as características e consequências das dinâmicas comunicacionais positivas**Aumentar as suas competências comunicacionais**Avaliar a importância da paralinguística na comunicação interpessoal**Ser capaz de adotar dinâmicas comunicacionais em contextos específicos.***9.4.4.Learning outcomes of the curricular unit:***Identify the importance of the study of communication**Understand the communication paradigms**Interpret communication as a sharing of interpersonal meanings**Explain the determinant role of the communication dynamics in health contexts**Analyze the importance of communication behaviors in interpersonal relationships**Identify the characteristics and consequences of positive communicational dynamics**Increase your communicational skills**Evaluate the importance of paralinguistics in interpersonal communication**Be able to adopt communicational dynamics in specific contexts***9.4.5.Conteúdos programáticos:***As dinâmicas comunicacionais: a sua importância num curso de enfermagem;**Modelos Teóricos da Comunicação**Premissas da pragmática da comunicação humana: valor comunicacional do comportamento; relação; contexto; metacomunicação.**-Abordagem sistémica da comunicação;**-Comunicação em Equipas Multidisciplinares**-Estratégias comunicacionais/comportamentais:**-Análise transacional/Programação Neurolinguística/Comunicação não-violenta/Inteligência Emocional/Competências Emocionais na gestão comunicacional**-Estratégias comunicacionais ao longo dos ciclos de desenvolvimento e em situações específicas:**-Crises/Catástrofes/Luto/más notícias***9.4.5.Syllabus:***Communicational dynamics: its importance in a nursing course;**Theoretical Models of Communication*

*Premises of the pragmatics of human communication: communicational value of behavior; relationship; context; metacommunication.*

*-Systemic approach to communication;*

*-Communication in Multidisciplinary Teams*

*-Communication/behavioral strategies:*

*-Transactional Analysis/Neurolinguistic Programming/Non-violent*

*Communication/Emotional Intelligence/Emotional Competencies in Inter-relational Management*

*-Communication strategies throughout the developmental cycles and in specific*

*situations:*

*-Crises/Catastrophes/Grief/Bad News*

#### **9.4.6.Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular**

*Estão organizados de forma articulada e coerente com os objetivos, permitindo aos estudantes aprofundar conceitos gerais em comunicação, algumas teorias/modelos de abordagem da comunicação interpessoal e analisar a comunicação em contextos específicos para integrar o pensamento crítico sobre os comportamentos espectáveis em cada etapa do desenvolvimento ao nível cognitivo, sensorial, afetivo, emocional, moral e social.*

*Existem necessidades comunicacionais em diferentes contextos e necessidades relacionais, sendo por isso essencial que seja capaz de identificar os fundamentos da relação entre fenómenos de natureza psicológica e a aplicação a estados diferenciados de saúde.*

*Os estudantes devem utilizar o conhecimento reflexivo sobre determinantes psicossociais da comunicação na aquisição de competências relacionais que lhes permita ajudar o outro na prevenção da doença, adesão ao tratamento, reabilitação e adaptação à perda, crises, luto, catástrofes e más notícias.*

#### **9.4.6.Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.**

*They are organized in an articulated manner consistent with the objectives, allowing students to deepen general concepts in communication, some theories / models of approach to interpersonal communication and analyze communication in specific contexts to integrate critical thinking about the behaviors expected at each stage of development at the cognitive, sensory, affective, emotional, moral and social levels.*

*Communicational needs exist in different contexts and relational needs, and it is therefore essential to be able to identify the fundamentals of the relationship between phenomena of a psychological nature and the application to differentiated states of health.*

*Students should use reflective knowledge about psychosocial determinants of communication in the acquisition of relational skills that enable them to help the other in disease prevention, adherence to treatment, rehabilitation and adaptation to loss, crises, mourning, disasters and bad news.*

#### **9.4.7.Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*Os conteúdos serão lecionados com base numa abordagem teórica e teórico-prática, construindo um quadro de referência de base, quer através do recurso à metodologia expositiva, role-play, discussão de casos-problema e realização de trabalhos de grupo (com orientação tutorial).*

*O processo de avaliação inclui um momento de avaliação individual (frequência) e avaliação do trabalho de grupo sujeito a apresentação/discussão em sala de aula, cf. regulamento de avaliação do curso. A cotação da frequência nunca será inferior a 80% e a cotação das outras formas de avaliação nunca será superior a 20%.A avaliação da unidade curricular resultará do somatório da nota da frequência com a valoração do trabalho de grupo. A aprovação global à unidade curricular pressupõe que o estudante tenha obtido uma classificação  $\geq 10$  valores.*

#### **9.4.7.Teaching methodologies (including evaluation):**

*The contents will be taught based on a theoretical and theoretical-practical approach, building a basic reference framework, either through the use of expository methodology, role-play, discussion of case-problems and group work (with tutorial guidance).*

*The assessment process includes individual assessment (attendance) and assessment of group work subject to presentation/discussion in the classroom, cf. The assessment of the frequency will never be less than 80% and the assessment of the other forms of assessment will never be more than 20%.the assessment of the curricular unit will result from the sum of the frequency mark and the assessment of the group work. The global approval to the curricular unit presupposes that the student has obtained a classification  $\geq 10$  values*

#### **9.4.8.Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*As metodologias ativas, como o método expositivo e participativo, a análise de casos-problema e a realização de trabalhos de grupo, visam o desenvolvimento integrado dos conhecimentos subjacentes aos conteúdos programáticos e desenvolver nos estudantes aptidões e competências ao nível da aplicação das dinâmicas comunicacionais ao domínio dos contextos relacionais de enfermagem.*

**9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*The active methodologies, such as the expositive and participative method, the analysis of case-problems and group work, aim at the integrated development of the knowledge underlying the course contents and to develop in the students skills and competences at the level of the application of communication dynamics to nursing relational contexts.*

**9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:**

*Campos S, Coutinho E, Gil N, Cruz C, Cunha M, Amaral O, et al. (2018). Capacitação para a comunicação não-violenta. In: Coutinho E, organizadora. EducaMente: Bem-estar e qualidade de vida em crianças e adolescentes. Viseu: p. 9-13.*

*Cardoso, R. M. (Coord.). (2019). Competências clínicas de comunicação. Afrontamento.*

*Couceiro, A.P., Ribeiro, C., Campos, S. (2019). The Psychological Intervention with young people: Educational Perspective. Archives of Neurology and Neuro Disorders.; 2(1): 01-07 <https://www.sryahwapublications.com/archives-of-neurology-and-neuro-disorders/pdf/v2-i1/3.pdf>*

*Sousa, L., Cardoso, A. P., Santos, M. J., Campos, S., & Paiva, T. (2021). Ensino politécnico: Contextos sociais, motivações de acesso e competências emocionais. In M. Ferreira, S. Campos, A. P. Cardoso & C. Chaves (Coords.Eds.), Competências emocionais e prevenção do abandono no ensino superior (pp. 20-35). Edições Esgotadas.*

**9.5. Fichas curriculares de docente**

---

**Anexo III - Sofia Margarida Guedes de Campos Salvado Pires****9.5.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

*Sofia Margarida Guedes de Campos Salvado Pires*

**9.5.2. Ficha curricular de docente:**

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)