

# ACEF/1718/0119057 — Relatório preliminar da CAE

---

## Contexto da Avaliação do Ciclo de Estudos

Relatório da CAE - Ciclo de Estudos em Funcionamento.  
Contexto da Avaliação do Ciclo de Estudos

Nos termos do regime jurídico da avaliação do ensino superior (Lei n.º 38/2007, de 16 de agosto), a avaliação externa dos ciclos de estudos deve ser realizada periodicamente. A periodicidade fixada é de seis anos.

O processo de avaliação/acreditação de ciclos de estudo em funcionamento (Processo ACEF) tem por elemento fundamental o relatório de autoavaliação elaborado pela instituição avaliada, que se deve focar nos processos que se julgam críticos para garantir a qualidade do ensino e nas metodologias para monitorizar/melhorar essa qualidade, incluindo a forma como as instituições monitorizam e avaliam a qualidade dos seus programas de ensino e da investigação.

A avaliação é efetuada por uma Comissão de Avaliação Externa (CAE), composta por especialistas selecionados pela Agência com base no seu currículo e experiência e apoiada por um funcionário da Agência, que atua como gestor do procedimento. A CAE analisa o relatório de autoavaliação e visita a instituição para confirmar as informações do relatório e proceder à sua discussão com representantes da instituição.

Antes do termo da visita, a Comissão reúne para discutir as conclusões sobre os resultados da avaliação e organizar os itens a integrar no relatório de avaliação externa a ser apresentado oralmente. Esta apresentação é da responsabilidade do(a) Presidente da CAE e deve limitar-se a discutir os resultados da sua análise em termos de aspetos positivos, deficiências, propostas de melhoria e outros aspetos que sejam relevantes no contexto da avaliação.

A CAE, usando o formulário eletrónico apropriado, prepara, sob supervisão do seu Presidente, a versão preliminar do Relatório de Avaliação Externa do ciclo de estudo. A Agência remete o relatório preliminar à instituição de ensino superior para apreciação e eventual pronúncia, no prazo regularmente fixado. A Comissão, face à pronúncia apresentada, poderá rever o relatório preliminar, se assim o entender, competindo-lhe aprovar a sua versão final e submetê-la na plataforma da Agência.

Compete ao Conselho de Administração a deliberação final em termos de acreditação. Na formulação da deliberação, o Conselho de Administração terá em consideração o relatório final da CAE e, havendo ordens e associações profissionais relevantes, será igualmente considerado o seu parecer. O Conselho de Administração pode, porém, tomar decisões não coincidentes com a recomendação da CAE, com o intuito de assegurar a equidade e o equilíbrio das decisões finais. Assim, o Conselho de Administração poderá deliberar, de forma fundamentada, em discordância favorável (menos exigente que a Comissão) ou desfavorável (mais exigente do que a Comissão) em relação à recomendação da CAE.

## Composição da CAE

A composição da CAE que avaliou o presente ciclo de estudos é a seguinte (os CV dos peritos podem ser consultados na página da Agência, no separador [Acreditação e Auditoria / Peritos](#)):

*Maria de Fátima Paixão  
Carlinda M. F. A. F Leite  
José Manuel Vez  
Nuno Manuel Martins Pereira*

## 1. Caracterização geral do ciclo de estudos

1.1. Instituição de Ensino Superior:  
*Instituto Politécnico De Viseu*

**1.1.a. Outra(s) Instituição(ões) de Ensino Superior (proposta em associação):**

**1.2. Unidade orgânica:**

*Escola Superior De Educação De Viseu*

**1.2.a. Outra(s) unidade(s) orgânica(s) (proposta em associação):**

**1.3. Ciclo de estudos:**

*9853 - Educação Básica*

**1.3. Study programme:**

*Basic Education*

**1.4. Grau:**

*Licenciado*

**1.5. Publicação em D.R. do plano de estudos em vigor (nº e data):**

[1.5.\\_plano\\_de\\_estudos\\_de\\_Educacao\\_Basica\\_27\\_04\\_2015.pdf](#)

**1.6. Área científica predominante do ciclo de estudos:**

*Formação na Área de Docência (Port. / Mat. / C. Na*

**1.6. Main scientific area of the study programme:**

*Training in the Area of Teaching (Port. / Ma./ Nat*

**1.7.1 Classificação CNAEF – primeira área fundamental:**

*140*

**1.7.2 Classificação CNAEF – segunda área fundamental, se aplicável:**

*143*

**1.7.3 Classificação CNAEF – terceira área fundamental, se aplicável:**

*144*

**1.8. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau:**

*180*

**1.9. Duração do ciclo de estudos (art.º 3 Decreto-Lei 74/2006, de 24 de março, com a redação do Decreto-Lei 63/2016 de 13 de setembro):**

*3 anos / 6 semestres*

**1.9. Duration of the study programme (article 3, DL-74/2006, March 24th, as written in the DL-63/2016, of September 13th):**

*3 years / 6 semesters*

**1.10. Número máximo de admissões aprovado no último ano letivo:**

*55*

**1.10.1. Número máximo de admissões pretendido (se diferente do número anterior) e sua justificação**

*As vagas adicionais resultam do regime especial de acesso ao ensino superior, nas modalidades de "Titulares de diploma de técnico superior profissional" e "Maiores de 23 anos".*

**1.10.1. Intended maximum number of admissions (if different from the previous number) and related reasons**

*The additional vacancies result from the special regime of access to higher education, in the modalities of " Titulares de diploma de técnico superior profissional" and "Majors of 23 years".*

**1.11. Condições específicas de ingresso.**

*1. O ingresso no curso de Licenciatura em Educação Básica pressupõe que os candidatos reúnam os requisitos gerais de acesso ao ensino superior público, por uma das seguintes vias:*

*a) Concurso nacional;*

*b) Concursos especiais:*

*i) Maiores de 23 anos;*

ii) *Concurso especial para titulares de cursos superiores, cursos médios ou de um diploma de especialização tecnológica (os alunos apresentam no ato da candidatura o certificado que comprova a titularidade do grau que detêm);*

iii) *Estudante internacional.*

c) *Regimes especiais, de acordo com o estabelecido no Decreto-Lei n.º 393-A/99, de 2 de outubro, alterado pelo Decreto-Lei n.º 272/2009, de 1 de outubro;*

d) *Regime de mudança de curso, transferência e reingresso.*

2. *A prova de ingresso pelo concurso nacional é:  
17 Matemática (635 ou 735 ou 835) e 18 Português.*

3. *A admissão ao curso não tem pré-requisitos.*

4. *A preferência regional é dada a 50% das vagas para a área de influência de Viseu.*

#### **1.11. Specific entry requirements.**

1. *Entry to the Degree in Basic Education requires candidates to meet the general requirements for accessing public higher education, by one of the following ways:*

a) *National access;*

b) *Special access:*

i) *Over 23 years;*

ii) *Holders of advanced or medium study programmes, or a diploma of technological specialization (students present at the entry the certificate that proves the ownership of the degree they hold);*

iii) *International student.*

c) *Special arrangements in accordance with the provisions of Law no. 393-A/99, October 2, amended by Law no. 272/2009 of 1 October;*

d) *Changing study programme transfer and reentry.*

2. *Entry by national access is made by one of the following exams combinations:  
17 Mathematics (635 or 735 or 835) and 18 Portuguese.*

3. *The admission to this study programme needs no prerequisites.*

4. *Regional preference is given to 50% of vacancies in the area of Viseu.*

#### **1.12. Regime de funcionamento.**

*Diurno*

##### **1.12.1. Outro:**

*N.a.*

##### **1.12.1. Other:**

*N.a.*

#### **1.13. Local onde o ciclo de estudos é ministrado:**

*Escola Superior de Educação - Rua Dr. Maximiano Aragão - Viseu*

#### **1.14. Eventuais observações da CAE:**

*Nenhuma*

#### **1.14. Remarks by the EAT:**

*None*

## **2. Corpo docente**

### **Perguntas 2.1 a 2.5**

---

#### **2.1. Coordenação do ciclo de estudos.**

**O docente ou docentes responsáveis pela coordenação do ciclo de estudos têm o perfil adequado:**

*Sim*

## **2.2. Cumprimento de requisitos legais.**

O corpo docente cumpre os requisitos legais de corpo docente próprio, academicamente qualificado e especializado:

*Sim*

## **2.3. Adequação da carga horária.**

A carga horária do pessoal docente é adequada:

*Em parte*

## **2.4. Estabilidade.**

A maioria dos docentes mantém ligação à instituição por um período superior a três anos:

*Sim*

## **2.5. Dinâmica de formação.**

O número de docentes em programas de doutoramento há mais de um ano é adequado às necessidades de qualificação académica e de especialização do corpo docente do ciclo de estudos, quando necessário:

*Sim*

## **2.6. Apreciação global do corpo docente**

---

### **2.6.1. Apreciação global**

*A coordenação do curso é assegurada por um docente com perfil adequado, estando a tempo integral na instituição, e com doutoramento em Didática da Matemática e formações variadas em Ciências da Educação.*

*O CE conta com um corpo docente próprio (81,82% em tempo integral), academicamente qualificado (72,73% com PhD) e especializado. Para além da estabilidade do corpo docente, há 2 docentes (6,06%) inscritos em programas de doutoramento e um deles a aguardar defesa de tese de doutoramento (de acordo com os dados atualizados do corpo docente fornecidos durante a visita).*

*A carga horária do pessoal docente é elevada (12 horas semana + 6 horas de orientação tutorial), mas também observa-se a existência de uma grande diversificação das unidades curriculares que os professores estão a leccionar.*

### **2.6.1. Global appraisal**

*Coordination of the course is ensured by a teacher with an appropriate profile, being full-time in the institution, and a PhD in Didactics of Mathematics and several preparation courses in Educational Sciences.*

*The SC has its own faculty (81.82% full time), academically qualified (72.73% PhD) and specialized. In addition to the stability of the faculty, there are 2 professors (6.06%) enrolled in doctoral programs and one of them awaiting defense of doctoral thesis (according to the updated faculty data provided during the visit).*

*The teaching staff hours are high (12 hours a week + 6 hours of tutorial orientation), but there is also a great diversification of the curricular units that teachers are teaching.*

### **2.6.2. Pontos fortes**

*O coordenador do CE tem perfil e formações adequadas. A maioria dos docentes possuem doutoramento em áreas fundamentais do curso e ligação estável à instituição.*

### **2.6.2. Strengths**

*The SC coordinator has appropriate profiles and training. Most of the teachers have a doctorate in fundamental areas of the course and a stable link to the institution.*

### **2.6.3. Recomendações de melhoria**

*Melhorar a distribuição do serviço docente reduzindo as sobrecargas de alguns docentes e evitando a diversificação das unidades curriculares em mãos de um único docente*

### **2.6.3. Recommendations for improvement**

*Improving the distribution of the teaching service by reducing the overloads of some teachers and avoiding the diversification of the curricular units in the hands of a single teacher.*

## **3. Pessoal não-docente**

### **Perguntas 3.1. a 3.3.**

---

#### **3.1. Competência profissional e técnica.**

O pessoal não-docente tem a competência profissional e técnica adequada ao apoio à lecionação do ciclo de estudos:

*Sim*

### 3.2. Adequação em número.

O número e o regime de trabalho do pessoal não-docente correspondem às necessidades do ciclo de estudos:

*Sim*

### 3.3. Dinâmica de formação.

O pessoal não-docente frequenta regularmente cursos de formação avançada ou de formação contínua:

*Sim*

## 3.4. Apreciação global do pessoal não-docente

---

### 3.4.1. Apreciação global

*O pessoal não docente (n=32 funcionários) não se encontra especificamente afeto ao CE. Contudo 37,5% (n=12) possuem habilitação superior. Possuem, ainda, vínculo estável à ESEV.*

### 3.4.1. Global appraisal

*Non-teaching staff (n = 32 employees) are not specifically concerned with the SC. However, 37,5% (n = 12) have a higher rating. They also have a stable link with the ESEV.*

### 3.4.2. Pontos fortes

*Nenhum*

### 3.4.2. Strengths

*None*

### 3.4.3. Recomendações de melhoria

*Nada a referir*

### 3.4.3. Recommendations for improvement

*Nothing to be said*

## 4. Estudantes

### Pergunta 4.1.

---

#### 4.1. Procura do ciclo de estudos.

Verifica-se uma procura consistente do ciclo de estudos por parte de potenciais estudantes ao longo dos 3 últimos anos:

*Sim*

## 4.2. Apreciação global do corpo discente

---

### 4.2.1. Apreciação global

*Há procura pelo CE, no entanto, importa esclarecer a razão pela qual o número de colocados em cada ano, ser inferior ao número de vagas.*

### 4.2.1. Global appraisal

*There is a demand for the SC, however, it is important to clarify why the number of students placed in each year becomes less than the number of places.*

### 4.2.2. Pontos fortes

*Nada a referir*

### 4.2.2. Strengths

*Nothing to be said*

### 4.2.3. Recomendações de melhoria

*É importante fazer um esforço a favor da sustentabilidade da procura do ciclo de estudos. Os estudantes deveriam saber da existência de um Provedor do Estudante.*

#### 4.2.3. Recommendations for improvement

*It is important to make an effort in favor of the sustainability of the demand for the study cycle. Students should know of the existence of a Student Provider.*

## 5. Resultados académicos

### Perguntas 5.1. e 5.2.

---

#### 5.1. Sucesso escolar

O sucesso escolar da população discente é satisfatório e é convenientemente acompanhado:

*Em parte*

#### 5.2. Empregabilidade

Os níveis de empregabilidade dos graduados pelo ciclo de estudos não revelam dificuldades de transição para o mercado de trabalho:

*Em parte*

### 5.3. Apreciação global dos resultados académicos

---

#### 5.3.1. Apreciação global

- *Os dados apresentados no relatório e também com os dados atualizados fornecidos durante a visita evidenciam que nem todos os estudantes que ingressam no CE, terminam o curso nos 3 anos.*
- *Bom sucesso na IPP (um 100%), mas há um baixo sucesso escolar na área científica de Geografia de Portugal.*
- *Desequilíbrio entre as conclusões do curso e o número de ingressados. O que revela uma perda de estudantes do curso. A perda de estudantes do 2º para o 3º ano é significativa.*

#### 5.3.1. Global appraisal

- *The data presented in the self-report, and also with the up-dated data provided during the visit, show that not all students who enter the SC complete the course in the 3 years.*
- *Good success at IPP (100%), but there is a low academic success in the scientific area of Geography of Portugal.*
- *Imbalance between the course conclusions and the number of entrants. This fact reveals a loss of course students. The loss of students from 2nd to 3rd year is quite significant.*

#### 5.3.2. Pontos fortes

*Nenhum*

#### 5.3.2. Strengths

*None*

#### 5.3.3. Recomendações de melhoria

*É essencial a revisão de procedimentos de selecção e dispositivos académicos e pessoais que possam apoiar aos estudantes para evitar a perda existente do 2º para o 3º ano. Neste momento, não é claro se no ciclo de estudos se adaptou o conteúdo do curso, organização do curso e sua gestão para o perfil de aluno dominante.*

*O SIGC poderia adoptar medidas para reduzir ou evitar o abandono dos estudantes do curso da LEB*

#### 5.3.3. Recommendations for improvement

*It would be essential to review selection procedures, and both academic and personal facilities that could support students in order to avoid the present loss of students from 2nd to 3rd year. At present, it is not clear that the course has adapted course content and course organisation and management to the dominant student profile.*

*The Quality Assurance Internal System could adopt measures to reduce or prevent the dropout of undergraduate students*

## 6. Resultados das atividades científicas, tecnológicas e artísticas

### Perguntas 6.1. a 6.5.

---

### 6.1. Centros de Investigação

A instituição dispõe de recursos organizativos e humanos que integrem os seus docentes em atividades de investigação, seja por si ou através da sua participação ou colaboração, ou dos seus docentes e investigadores, em instituições científicas reconhecidas:

*Em parte*

### 6.2. Produção científica ou artística

Existem publicações científicas do corpo docente do ciclo de estudos em revistas internacionais com revisão por pares, livros e capítulos de livro ou trabalhos de produção artística, ou publicações resultantes de atividades de investigação orientada ou de desenvolvimento profissional de alto nível, nos últimos cinco anos, com relevância para a área do ciclo de estudos:

*Em parte*

### 6.3. Outras publicações

Existem outras publicações do corpo docente com relevância para a área do ciclo de estudos, designadamente de natureza pedagógica:

*Sim*

### 6.4. Atividades de desenvolvimento tecnológico e artístico

As atividades de desenvolvimento tecnológico e artístico, prestação de serviços à comunidade e formação avançada na(s) área(s) fundamental(ais) do ciclo de estudos representam um contributo real para o desenvolvimento nacional, regional e local, a cultura científica e a ação cultural, desportiva e artística:

*Sim*

### 6.5. Integração em projetos e parcerias nacionais e internacionais

As atividades científicas, tecnológicas e artísticas estão integradas em projetos e/ou parcerias nacionais e internacionais:

*Sim*

## 6.6. Apreciação global dos resultados das atividades científicas, tecnológicas e artísticas

---

### 6.6.1. Apreciação global

*- O corpo docente do CE é composto por 33 docentes, como já referido. Destes, 25 são integrados em diferentes Centros de Investigação: 19 integrados no CI&DETS (unidade própria de investigação -sem classificação pela FCT no momento atual- e que inclui a área do curso) e 6 deles integrados em U&D de outras instituições. Os dados foram atualizados com informações fornecidas durante a visita.*

*- São apresentadas publicações científicas e outras de natureza pedagógica pelos docentes do CE (6.2.2 e 6.2.3) aceitáveis no nível nacional. Embora no nível internacional -com peer review e bem indexadas- resultam algo mais frágil, como fica reconhecido na análise SWOT do RAA. A produção científica entre o staff é algo assimétrica: as publicações ficam concentradas em 21 docentes do total de 33 (= 63%).*

*- Relativamente às "Atividades de desenvolvimento tecnológico e artístico, prestação de serviços à comunidade e formação avançada na(s) área(s) científica(s) fundamental(ais) do ciclo de estudos", são evidenciadas em 6.2.4. os acordos bilaterais estabelecidos com elevado número de instituições (parcerias com instituições de formação de professores, estabelecimentos de ensino, Câmara municipal, etc.) o que é potencialmente enriquecedor mas não se conhece qual o impacto neste curso específico.*

### 6.6.1. Global appraisal

*- The SC faculty is composed of 33 teachers, as already mentioned. Of these, 25 are integrated in different Research Centers: 19 integrated in the CI & DETS (own research unit - not classified by the FCT at the present time - and that includes the area of the course) and 6 of them integrated in U&D of other institutions. The data were updated with informations provided along the visit.*

*- Scientific and other publications of a pedagogical nature are presented by the SC teachers (6.2.2 and 6.2.3) acceptable at the national level. However, at the international level - with peer review and well indexed -, they are somewhat fragile, as recognized in the SWOT analysis of the SER. The scientific production among the staff is somewhat asymmetrical: the publications are concentrated in 21 professors of the total of 33 (= 63%).*

*- For "Technological and artistic development activities, service delivery to the community and advanced training in the fundamental scientific area (s) of the study cycle", are highlighted in 6.2.4. the established bilateral agreements with a large number of institutions (partnerships with teacher training institutions, educational establishments, town hall, etc.) which is potentially enriching but the impact on this specific course is unknown.*

### 6.6.2. Pontos fortes

*A boa inserção da instituição e do ciclo de estudos na comunidade e a prestação de serviços diversificados*

### 6.6.2. Strengths

*Good inclusion of the institution and the study cycle in the surrounding local and regional community and the provision of diversified services.*

### **6.6.3. Recomendações de melhoria**

*- Importa incrementar o envolvimento de docentes e estudantes em redes e projetos nacionais e internacionais.*

*- Potenciar as mais valias das parcerias já estabelecidas, consolidando-as no sentido do desenvolvimento do CE, garantindo maior mobilidade de docentes e de estudantes, e e no sentido do estabelecimento de redes de cooperação e de investigação mais produtivas.*

*- Efectivar a cooperação interinstitucional, através de parcerias e ou de colaborações, de maior ou menor duração, que constituam mais valias para o desenvolvimento do CE (ex: seminários no âmbito de algumas UC, etc).*

*- Estreitar as parcerias com as instituições cooperantes entrosando mais os cooperantes nas actividades do CE, com incidência na Introdução à Prática Profissional.*

*- É necessário que todos os professores do curso (e não apenas uma parte) estejam envolvidos em publicações de qualidade.*

### **6.6.3. Recommendations for improvement**

*- Potentiating the gains from international partnerships established for the development of the Study Cycle, through greater mobility of teachers and students, leading to the establishment of cooperation networks and research.*

*- Effecting inter institutional cooperation through partnerships and or collaborations, of greater or lesser duration, which constitute capital gains for the development of the Study Cycle (eg seminars in the ambit of some UC, ...)*

*- To strength partnerships with cooperating institutions integrating the cooperating teachers in the activities of the Study Cycle, focusing on the Introduction to Professional Practice.*

*- It is necessary that all teachers of the course (and not just a part) be involved in quality publications.*

## **7. Nível de internacionalização**

### **Perguntas 7.1. a 7.3.**

---

#### **7.1. Mobilidade de estudantes e docentes**

**Existe um nível significativo de mobilidade de estudantes e docentes do ciclo de estudos:**

*Em parte*

#### **7.2. Estudantes estrangeiros**

**Existem estudantes estrangeiros matriculados no ciclo de estudos (para além de estudantes em mobilidade):**

*Sim*

#### **7.3. Participação em redes internacionais**

**A instituição participa em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos:**

*Sim*

### **7.4. Apreciação global do nível de internacionalização**

---

#### **7.4.1. Apreciação global**

*- A internacionalização do curso é baixa mas aceitável. Existe um bom número de estudantes Erasmus (in), embora a participação dos alunos e docentes na mobilidade out-going resulta reduzida como já fica reconhecido na análise SWOT do RAA.*

*- Boa participação em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos.*

#### **7.4.1. Global appraisal**

*- The internationalization of the course is low but acceptable. There are a good number of Erasmus students (in), although the participation of students and teachers in out-going mobility is reduced as already recognized in the SWOT analysis of the RAA.*

*- Good participation in international networks with relevance to the study cycle.*

#### **7.4.2. Pontos fortes**

*Existência de redes de parcerias internacionais (6.3.2, RAA) podendo potencializar a internacionalização do CE.*

#### 7.4.2. Strengths

*Existence of networks of international partnerships (6.3.2, RAA), which may enhance the internationalization of the SC.*

#### 7.4.3. Recomendações de melhoria

*No que respeita à mobilidade internacional de estudantes, há que refletir melhor sobre as ações de melhoria propostas no RAA. Será suficiente "Aumentar o número de sessões de divulgação dos programas de mobilidade, junto dos professores e dos estudantes" ? (ponto 8.2.1. RAA).*

*Quanto ao corpo docente, importa aproveitar as possibilidades que as parcerias e envolvimento em redes internacionais podem proporcionar, incrementando a mobilidade docente (in-coming e out-going).*

#### 7.4.3. Recommendations for improvement

*With regard to the international mobility of students, it is necessary to reflect more about the improvement actions proposed in the SER. Will it be sufficient "to increase the number of dissemination sessions about mobility programs among teachers and students"? (point 8.2.1. SER).*

*As for the faculty, it is important to take advantage of the possibilities that partnerships and involvement in international networks can provide, increasing the mobility of teachers (incoming and outgoing).*

## 8. Organização interna e mecanismos de garantia da qualidade

### Perguntas 8.1 a 8.6

---

#### 8.1. Sistema interno de garantia da qualidade

Existe um sistema interno de garantia da qualidade, a nível da Instituição ou da Unidade Orgânica, certificado pela A3ES:

*Não (continua no campo 8.2)*

#### 8.2. Mecanismos de garantia da qualidade

Existem mecanismos de garantia da qualidade do ciclo de estudos e das atividades desenvolvidas pelos serviços ou estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem:

*Em parte*

#### 8.3. Coordenação e estrutura(s) de apoio

Existem um coordenador e estrutura(s) responsáveis pela implementação dos mecanismos de garantia da qualidade do(s) ciclo(s) de estudos:

*Sim*

#### 8.4. Avaliação do pessoal docente

Existem procedimentos de avaliação do desempenho do pessoal docente e estão implementadas medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional:

*Sim*

#### 8.5. Avaliação do pessoal não-docente

Existem procedimentos de avaliação do pessoal não-docente e estão implementadas medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional:

*Sim*

#### 8.6. Outras vias de avaliação

Existiram outras avaliações do ciclo de estudos ou de natureza institucional, nos últimos cinco anos, não conduzidas pela A3ES:

*Não*

#### 8.6.1. Conclusões de outras avaliações (quando aplicável)

*Não aplicável*

#### 8.6.1. Conclusions of the other assessments (when applicable)

*Not applicable*

### 8.7. Apreciação global dos mecanismos de garantia da qualidade

---

### **8.7.1. Apreciação global**

- *Este Ciclo de Estudos em Educação Básica, na sua organização interna, constitui uma contribuição significativa para o desenvolvimento regional e local e promove acções de interacção com a comunidade.*
- *Existe um sistema interno de garantia da qualidade mas ainda não está certificado pela A3ES nem está totalmente implementado (pouco desenvolvido a outros focos para além do ensino-aprendizagem).*
- *Há um Manual de Garantia da Qualidade. Cabe ao responsável pelo ciclo de estudos, em intervalos regulares, a elaboração do relatório de eficácia do curso que, entre outros dados, sintetiza a informação dos relatórios das UC, prioriza as melhorias propostas e, quando aplicável, apresenta a monitorização das melhorias implementadas em períodos anteriores.*
- *Avaliação trianual do desempenho dos docente (para cada ciclo é contratualizado 1 perfil de desempenho que permite avaliar atividades agrupadas em 3 dimensões - científica, pedagógica e organizacional).*
- *Desempenho do Pessoal Não Docente avaliado anualmente em conformidade com o previsto no SIADAP.*
- *Em função das necessidades identificadas na avaliação dos docentes o dos não docentes, organiza-se a formação ao longo do ano tendo em vista melhorar as suas qualificações.*

### **8.7.1. Global appraisal**

- *This Study Cycle in Basic Education, with respect to its internal organization, is a significant contribution to regional development and local actions and promotes interaction with the community.*
- *There is an internal quality assurance system but it is not yet certified by the A3ES and is not fully implemented (poorly developed in other areas than teaching and learning).*
- *There is a Manual of Quality Assurance. It is the responsibility of the person responsible for the study cycle, at regular intervals, to draw up the course effectiveness report which, among other data, synthesizes information from the CU reports, prioritizes the proposed improvements and, when applicable, presents the monitoring of the improvements implemented in previous periods.*
- *Three-year evaluation of the performance of teachers (for each cycle a performance profile is contracted so to assess activities grouped in three dimensions - scientific, pedagogical and organizational).*
- *Performance of the non-teaching staff evaluated annually in accordance with the provisions of SIADAP.*
- *Depending on the needs identified in the evaluation of teachers and non-teachers, training is organized throughout the year with a view to improving their qualifications.*

### **8.7.2. Pontos fortes**

*São realizadas auditorias internas anuais aos processos de oferta e de atividades formativas, que pretendem verificar o cumprimento dos procedimentos descritos no MGQ.*

### **8.7.2. Strengths**

*Annual internal audits are carried out on supply processes and training activities, which aim to verify compliance with the procedures described in the MGQ.*

### **8.7.3. Recomendações de melhoria**

- *O SIGC poderia adoptar medidas para reduzir ou evitar o abandono dos estudantes do curso da LEB*

### **8.7.3. Recommendations for improvement**

- *The Quality Assurance Internal System could adopt measures to reduce or prevent the dropout of undergraduate students*

## **9. Melhoria do ciclo de estudos – Evolução desde a avaliação anterior e ações futuras de melhoria**

### **9.1. Evolução desde a avaliação anterior**

- *Constata-se ter havido evolução no CE desde a sua avaliação anterior.*

- Foram tomadas medidas muito pertinentes para integrar as recomendações da CAE na avaliação anterior (ver ponto 2 do RAA) que se traduziram, genericamente, na melhoria do curso. Embora seguem a ficar pendentes melhoras no âmbito da qualificação do pessoal docente; a existência dum Centro de Investigação próprio e classificado pela FCT; resultados na produção científica de maior envergadura e que incluam a todo o professorado do CE; uma internacionalização mais efetiva do CE; etc.

- O plano de estudos foi alterado em face da aplicação do Decreto-Lei n.º 79/2014 e a ESECB teve a preocupação de incorporar nele as propostas que tinham sido feitas. O novo plano de estudos veio, assim, dar resposta aos requisitos legais relativamente às componentes de formação, bem como aos respetivos números de créditos.

### 9.1. Evolution of the study programme since the previous assessment

- There has been evolution in the SC since its previous evaluation.

- Very relevant measures have been taken to integrate the recommendations of the CAE in the previous evaluation (see point 2 of the SER), which have generally resulted in the improvement of the course. While improvements are still pending in the qualification of teaching staff; the existence of a Research Center of its own and classified by the FCT; results in the larger scientific production and that include all the professors of the SC; more effective internationalization of the SC; etc.

- The study plan was amended in view of the application of Decree-Law no. 79/2014 and ESECB was concerned to incorporate in it the proposals that had been made. The new curriculum has thus met the legal requirements for training components as well as their credit numbers.

### 9.2. Apreciação e validação das propostas de melhoria futura

As propostas de ações de melhoria apresentadas em 8.2.1, atendem às fragilidades detetadas pela instituição, sendo, de um modo geral, pertinentes, realistas e exequíveis. Contudo, no caso concreto da proposta 1 apresentada, relativa à mobilidade internacional de docentes e estudantes, a CAE considera ser insuficiente. Assim, para

além da oferta de "sessões de divulgação dos programas de mobilidade" (8.2.1), importa primeiramente proceder, junto dos estudantes e docentes do curso, ao levantamento das razões que possam estar na base da inexistência de mobilidade internacional outgoing, refletindo, posteriormente, com estudantes e docentes do CE sobre os motivos apontados e a forma de os superar. Desta forma, a IES estará em condições de implementar ações de melhoria mais efetivas.

As medidas e indicadores apresentados na Ação 2 (alargamento dos protocolos no âmbito da investigação) são pertinentes.

No que respeita à proposta 3, "Integrar investigadores/professores estrangeiros em eventos associados ao curso" é uma medida importante, no entanto, no caso concreto da LEB é preciso ter em atenção que a lógica que presidiu à criação do curso era e continua ser o prosseguimento de estudos, isto é a formação de educadores e professores, com o grau de mestre, pelo que o perfil académico e investigador desse professor convidado estrangeiro deve responder pormenorizadamente a este facto.

### 9.2. Appraisal and validation of the proposals for future improvement

The proposals for improvement actions presented in 8.2.1, address the weaknesses detected by the institution, and are generally relevant, realistic and achievable. However, in the specific case of Proposal 1 the international mobility of teachers and students, the CAE considers it insufficient. Thus, in addition to the provision of "mobility program dissemination sessions" (8.2.1), it is important first of all to carry out, together with the students and teachers of the course, the reasons that may be the basis for the absence of outgoing international mobility, with SC students and teachers on the reasons given and how to overcome them. In this way, the IES will be in a position to implement more effective improvement actions.

The measures and indicators presented in Action 2 (broadening the protocols in the field of research) are relevant. Regarding Proposal 3, "Integrating researchers / foreign teachers into events associated with the course" is an important measure, however, in the specific case of the LEB, it should be noted that the rationale behind the creation of the course was and continues to be the continuation of studies, ie the training of educators and teachers, with the degree of master, so the academic profile and researcher of this foreign invited teacher should respond in detail to this fact.

## 10. Reestruturação curricular (se aplicável)

### 10.1. Apreciação e validação da proposta de reestruturação curricular

*Não aplicável*

### 10.1. Appraisal and validation of the proposal of syllabus restructure

*Not applicable*

## 11. Observações finais

### 11.1. Apreciação da pronúncia da instituição (quando aplicável)

*Não aplicável no momento*

### 11.1. Appraisal of the institution's response. (if applicable)

*Not applicable at the moment*

### 11.2. Observações

*Instituição:*

- *Trata-se de uma IES que tem marcado positivamente o campo da educação e que mantém uma forte relação com instituições e organizações da comunidade que a reconhecem como muito relevante.*
- *As parcerias são significativas e diversas e poderão ter efeitos ao nível do CE.*

*Plano de Estudos e UC:*

- *Foram feitas alterações no Plano de Estudos tendo sido ampliado o nº de horas nas diferentes IPP e alargado o campo de contextos educativos, como creche e ambientes não escolares, além do Pré-escolar, do 1º CEB e do 2º CEB, o que é reconhecido como positivo.*
- *Contudo, este aspeto ainda precisa de continuar numa vertente de melhoria, nomeadamente porque os grupos de estudantes ainda são relativamente grandes e a possibilidade de intervenção em contextos profissionais fica dependente dos cooperantes (e podendo incidir apenas na Observação).*
- *A CAE reconhece como positivo a introdução de um Relatório de Estágio, incluindo as experiências de aprendizagem realizadas no conjunto das IPP, o que potencia vantagens quer para os estudantes integrarem as diversas socializações com os ambientes profissionais quer para os professores por, nos momentos de apresentação, discussão e reflexão, construir uma visão mais próxima da apropriação destes efeitos pelos estudantes*

*Sucesso e Eficiência formativa:*

- *Não fica completamente claro o nº de estudantes existentes por ano de curso. Os estudantes consideram ter um nº de colegas de ano que não está em linha com o nº de estudantes indicado no Relatório 5.1.3*
- *Uma análise da relação entre os ingressos e as conclusões revela uma baixa eficiência formativa (ex: entrada 2013/14, no 1º ano havia 33 estudantes e em 2015/16 concluíram 21; em 2014/15 de um total de 28 estudantes concluem 12...). Tal situação merece da instituição uma monitorização mais fina do percurso dos estudantes que permita compreender o diferencial entre o nº de estudantes no 1º ano e o nº de estudantes que concluem o curso.*

*Corpo Docente e Investigação:*

- *O corpo docente é qualificado, com elevado nº de doutores, alguns deles tendo concluído este grau após a avaliação anterior do Ciclo de Estudos.*
- *Na Distribuição de Serviço Docente é evidente a dispersão de UC a que um elevado nº de docentes é obrigado; embora a CAE reconheça alguma dificuldade em ultrapassar estas situações, não deixa de recomendar a atenção da IES para que sejam criadas condições que permitam um bom desempenho nos campos da investigação, docência e extensão/organização.*
- *É significativo o envolvimento do corpo docente na investigação, quer através da pertença ao CI&DETS quer de outros centros de investigação.*
- *É expressivo o nº de projetos relevantes para o Ciclo de Estudos em que a IES está envolvida.*
- *A disseminação de conhecimento produzido, através de livros, artigos e participação em eventos também é significativa. Apesar disso, é evidente a existência de uma assimetria no reconhecimento académico das publicações produzidas. Em alguns casos, deva ser cuidada a escolha dos meios em que ela é feita.*

*Internacionalização:*

- *A internacionalização, quer de professores quer de estudantes, tem ainda caminho para melhorar, tal como reconhece a IES na análise SWOT. As experiências vividas em mobilidade out devem constituir pontos de partida para a motivação da comunidade académica.*

### 11.2. Observations

*Institution:*

- *It is an HEI that has positively marked the field of education and maintains a strong relationship with institutions and organizations in the community that recognize it as very relevant.*
- *Partnerships are significant and diverse and may have effects at the SC level.*

*Study Plan and UC:*

- *Changes were made in the Study Plan, with the number of hours being increased in the different IPPs and the field of educational contexts such as day-care centers and non-school environments expanded, as well as Pre-school, 1st CEB and 2nd CEB, which is recognized as positive.*
- *However, this aspect still needs to be improved, in particular because student groups are still relatively large and the possibility of intervention in professional contexts is dependent on cooperators (and can only focus on Observation).*
- *The CAE recognizes the positive introduction of an Internship Report, including the learning experiences carried out in all IPPs, which has advantages for students to integrate the different socializations with the professional environments as well as the teachers for, in the moments of presentation, discussion and reflection, to construct a closer view of the appropriation of these effects by students*

*Success and Training Efficiency:*

- The number of students per year of course is not completely clear. Students consider having a number of classmates who are not in line with the number of students indicated in Report 5.1.3
- An analysis of the relationship between admissions and conclusions shows a low formative efficiency (ex: entry 2013/14, in the first year there were 33 students and in 2015/16 they completed 21, in 2014/15 a total of 28 students conclude 12 ...). This situation deserves a better monitoring of students' progress in order to understand the difference between the number of students in the first year and the number of students who complete the course.

#### Faculty and Research:

- The faculty is qualified, with a high number of doctors, some of them having completed this degree after the previous evaluation of the Cycle of Studies.
- In the Distribution of Teaching Service it is evident the dispersion of UC to which a high number of teachers is obliged; although the CAE recognizes some difficulty in overcoming these situations, it does not fail to recommend the attention of the HEI in order to create conditions that allow a good performance in the fields of research, teaching and extension / organization.
- It is significant the involvement of faculty in research, either through membership of CI & DETS or other research centres.
- It is significant the number of projects relevant to the Cycle of Studies in which the IES is involved.
- The dissemination of knowledge produced through books, articles and participation in events is also significant. Despite this, there is an evident asymmetry in the academic recognition of the publications produced. In some cases, care should be taken to choose the means in which it is done.

#### Internationalization:

- Internationalization, both of teachers and students, still has a path to improvement, as recognized by the IHE in the SWOT analysis. The experiences of mobility out should be starting points for the motivation of the academic community.

### 11.3. PDF (máx. 100kB)

<sem resposta>

## 12. Conclusões

### 12.1. Apreciação global do ciclo de estudos

*Tendo em conta todos os elementos de informação obtidos, a CAE apresentou ao longo deste Relatório Preliminar, as recomendações de melhoria que a ESEV deverá levar a cabo, tendo sistematizado na secção 11, Observações Finais, os aspetos que considera serem essenciais.*

*Foram tomadas medidas muito pertinentes para integrar as recomendações da CAE na avaliação anterior (ver ponto 2 do RAA) que se traduziram, genericamente, na melhoria do curso. Embora seguem a ficar pendentes melhoras no âmbito da qualificação do pessoal docente; a existência dum Centro de Investigação próprio e classificado pela FCT; resultados na produção científica de maior envergadura e que incluam a todo o professorado do CE; uma internacionalização mais efetiva do CE; etc.*

*Pese embora o CE tenha uma baixa eficiência formativa que resulta da análise da relação entre os ingressos e as conclusões, na generalidade, o curso cumpre a maior parte dos parâmetros de avaliação para cada uma das dimensões que integram a sua estrutura, funcionamento e resultados, nomeadamente no que se refere ao corpo docente, ao sistema de coordenação e organização interna, ao funcionamento da IPP, aos ambientes de ensino e aprendizagem, à inserção na comunidade envolvente e ao nível de sucesso dos resultados académicos.*

*A CAE considera que os aspetos positivos identificados neste CE superam as suas fragilidades, reconhecendo que a instituição reúne condições para atender e melhorar essas fragilidades bem como as que ela própria identificou no RAA (ver SWOT). Assim, sem prejuízo de recomendações já feitas em secções anteriores (p. ex., melhoras no âmbito da Eficiência formativa; da Distribuição de Serviço Docente; a existência dum Centro de Investigação próprio e classificado pela FCT; resultados na produção científica de maior envergadura e que incluam a todo o professorado do CE; uma internacionalização mais efetiva do CE; etc.), recomenda-se a acreditação do CE.*

### 12.1. Global appraisal of the study programme

*Taking into account all the information obtained, the CAE has presented throughout this Preliminary Report the recommendations for improvement that the ESEV should carry out, having systematized in section 11, Final Observations, the aspects that we consider to be essential.*

*Very pertinent measures have been taken out in order to integrate the recommendations of the CAE in the previous evaluation (see point 2 of the SER), which have generally resulted in the improvement of the course. Although they remain pending improvements in the qualification of teaching staff; the existence of a Research Center of its own and classified by the FCT; results in the larger scientific production and that include all the professors of the EC; more effective internationalization of the EC; etc.*

*Although the CE has a low formative efficiency that results from the analysis of the relation between the admissions and the conclusions, in general the course fulfills most of the evaluation parameters for each one of the dimensions*

*that integrate its structure, operation and results, namely with regard to the teaching staff, the system of coordination and internal organization, the functioning of the IPP, the teaching and learning environments, the insertion in the surrounding community and the level of success of the academic results.*

*The CAE believes that the positive aspects identified in this CE overcome its weaknesses, recognizing that the institution is able to meet and improve these fragilities as well as those identified by it in the RAA (see SWOT analysis). Thus, without prejudice to recommendations already made in previous sections (eg improvements in the scope of Academic success, the distribution of teaching services, the existence of a Research Center of its own and classified by the FCT, results in the larger scientific production and which include all SC professors, more effective internationalization of the SC, etc.), accreditation of EC is recommended.*

#### **12.2. Recomendação final.**

**Com fundamento na apreciação global do ciclo de estudos, a CAE recomenda:**

*O ciclo de estudos deve ser acreditado*

#### **12.3. Período de acreditação condicional (se aplicável):**

*<sem resposta>*

#### **12.4. Condições:**

-----

#### **12.4. Conditions to fulfil:**

-----