

ACEF/1920/1201186 — Relatório final da CAE

Contexto da Avaliação do Ciclo de Estudos

Relatório da CAE - Ciclo de Estudos em Funcionamento.
Contexto da Avaliação do Ciclo de Estudos

Nos termos do regime jurídico da avaliação do ensino superior (Lei n.º 38/2007, de 16 de agosto), a avaliação externa dos ciclos de estudos deve ser realizada periodicamente. A periodicidade fixada é de seis anos.

O processo de avaliação/acreditação de ciclos de estudo em funcionamento (Processo ACEF) tem por elemento fundamental o relatório de autoavaliação elaborado pela instituição avaliada, que se deve focar nos processos que se julgam críticos para garantir a qualidade do ensino e nas metodologias para monitorizar/melhorar essa qualidade, incluindo a forma como as instituições monitorizam e avaliam a qualidade dos seus programas de ensino e da investigação.

A avaliação é efetuada por uma Comissão de Avaliação Externa (CAE), composta por especialistas selecionados pela Agência com base no seu currículo e experiência e apoiada por um funcionário da Agência, que atua como gestor do procedimento. A CAE analisa o relatório de autoavaliação e visita a instituição para confirmar as informações do relatório e proceder à sua discussão com representantes da instituição.

Antes do termo da visita, a Comissão reúne para discutir as conclusões sobre os resultados da avaliação e organizar os itens a integrar no relatório de avaliação externa a ser apresentado oralmente. Esta apresentação é da responsabilidade do(a) Presidente da CAE e deve limitar-se a discutir os resultados da sua análise em termos de aspetos positivos, deficiências, propostas de melhoria e outros aspetos que sejam relevantes no contexto da avaliação.

A CAE, usando o formulário eletrónico apropriado, prepara, sob supervisão do seu Presidente, a versão preliminar do Relatório de Avaliação Externa do ciclo de estudo. A Agência remete o relatório preliminar à instituição de ensino superior para apreciação e eventual pronúncia, no prazo regularmente fixado. A Comissão, face à pronúncia apresentada, poderá rever o relatório preliminar, se assim o entender, competindo-lhe aprovar a sua versão final e submetê-la na plataforma da Agência.

Compete ao Conselho de Administração a deliberação final em termos de acreditação. Na formulação da deliberação, o Conselho de Administração terá em consideração o relatório final da CAE e, havendo ordens e associações profissionais relevantes, será igualmente considerado o seu parecer. O Conselho de Administração pode, porém, tomar decisões não coincidentes com a recomendação da CAE, com o intuito de assegurar a equidade e o equilíbrio das decisões finais. Assim, o Conselho de Administração poderá deliberar, de forma fundamentada, em discordância favorável (menos exigente que a Comissão) ou desfavorável (mais exigente do que a Comissão) em relação à recomendação da CAE.

Composição da CAE

A composição da CAE que avaliou o presente ciclo de estudos é a seguinte (os CV dos peritos podem ser consultados na página da Agência, no separador [Acreditação e Auditoria / Peritos](#)):

Raúl Bruno de Sousa
João Boavida Canada
Juan Tejeda Sereno
Alexandra Azevedo Freitas

1. Caracterização geral do ciclo de estudos

1.1. Instituição de Ensino Superior:
Instituto Politécnico De Viseu

1.1.a. Outra(s) Instituição(ões) de Ensino Superior (proposta em associação):

1.2. Unidade orgânica:

Escola Superior Agrária de Viseu

1.2.a. Outra(s) unidade(s) orgânica(s) (proposta em associação):

1.3. Ciclo de estudos:

Qualidade Alimentar e Nutrição

1.3. Study programme:

Food Quality and Nutrition

1.4. Grau:

Licenciado

1.5. Publicação em D.R. do plano de estudos em vigor (nº e data):

[1.5._Plano de estudos Qualidade Alimentar e Nutrição - ESAV - DR.pdf](#)

1.6. Área científica predominante do ciclo de estudos:

Ciência e Tecnologia dos Alimentos

1.6. Main scientific area of the study programme:

Food Science and Technology

1.7.1 Classificação CNAEF – primeira área fundamental:

5

1.7.2 Classificação CNAEF – segunda área fundamental, se aplicável:

54

1.7.3 Classificação CNAEF – terceira área fundamental, se aplicável:

541

1.8. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau:

180

1.9. Duração do ciclo de estudos (art.º 3 Decreto-Lei 74/2006, de 24 de março, com a redação do Decreto-Lei 63/2016 de 13 de setembro):

3 anos - 6 semestres

1.9. Duration of the study programme (article 3, DL-74/2006, March 24th, as written in the DL-63/2016, of September 13th):

3 years- 6 semestres

1.10. Número máximo de admissões aprovado no último ano letivo:

25

1.10.1. Número máximo de admissões pretendido (se diferente do número anterior) e sua justificação

N/A

1.10.1. Intended maximum number of admissions (if different from the previous number) and related reasons

N/A

1.11. Condições específicas de ingresso.

Satisfazer, em alternativa, os requisitos: do Concurso Nacional de acesso ao 1º Ciclo de Estudos conducente ao grau de licenciado; dos Regimes Especiais - para estudantes que se encontrem numa das situações previstas no Artº 3º do DL nº 393-A/99; dos Concursos Especiais, destinados a maiores de 23 anos - de acordo com o Decreto-Lei nº 64/2006 - e a titulares de Cursos Superiores, Médios e Diploma de especialização Tecnológica. No Concurso Nacional o acesso pode acontecer através do Contingente Geral ou através de Contingentes Especiais para estudantes dos Açores e/ou Madeira, Emigrantes Portugueses, Portadores de Deficiência ou Militares em Regime de Contrato. É necessário: ter aprovação num curso de ensino secundário ou equivalente legal; ter realizado uma das provas: Biologia e Geologia (02) ou Física e Química (07) ou Matemática (16),

com o mínimo de 95 pontos; ter nota de candidatura igual ou superior a 95 pontos.

1.11. Specific entry requirements.

Satisfy one these requirements: National Competition for Access to the 1st cycle of studies leading to a degree; Special Circumstances – for students in any situation as per Art. 3 of Decree-Law No. 393 A/99; the Special Competition for students over the age of 23 (Decree-Law No. 64/2006) – and holders of Higher and Mid- level Degrees as well as Diplomas in Technological Specialization. In the National Competition access may occur through the General Contingent or through Special Contingents for students from the Azores or Madeira, Portuguese Emigrants, Handicapped Students or members of the Military under contract. It is necessary to: successfully complete a secondary level course or its legal equivalent; have done one of the following exams: Biology and Geology (02) or Physics and Chemistry (07) or Mathematics (16), with a min. of 95 points (out of 200); have an application grade equal to or over 95 points (out of 200).

1.12. Regime de funcionamento.

Diurno

1.12.1. Outro:

N/A

1.12.1. Other:

N/A

1.13. Local onde o ciclo de estudos é ministrado:

Escola Superior Agrária de Viseu

1.14. Eventuais observações da CAE:

Tendo como base de trabalho o guião para auto-avaliação a CAE verificou que o relatório apresentado não foi devidamente elaborado na medida em que apresenta falhas de informação. imprecisão de dados, para além de outras de menor significado. A CAE entende que não ficou claramente esclarecida a estratégia adoptada na alternância deste ciclo de estudos com a Licenciatura em Engenharia Alimentar. Não se visualizam vantagens nesta alternância que, na opinião da CAE, será um dos factores que contribui para a diminuição da procura por estas formações dada a incerteza patente nas informações disponibilizadas aos possíveis interessados, no "sítio" da Instituição o qual merece revisão e actualização urgente.

Este ciclo de estudos não abre vagas desde o ano lectivo de 2019/20 quando foi descontinuado. Desde então não foi retomada qualquer actividade relativa a esta formação excepto para permitir aos estudantes de anos anteriores a conclusão do ciclo de estudos. Nestas condições de acordo com a Resolução 42/2015 o ciclo de estudos deve ser sujeito a uma reapreciação da acreditação. Verifica-se então que este ciclo de estudos sobrepõe-se em cerca de 70% em termos de "áreas científicas" com a Licenciatura em Engenharia Alimentar servindo, para alguns estudantes, de um meio de transferência para esta Licenciatura onde, através da atribuição de créditos, necessitarão de realizar apenas 4 UC's para obterem o diploma da LEAlimentar. Além disso verifica-se uma ausência de candidaturas, em particular de estudantes provenientes do Concurso Nacional de acesso, verificando-se que os novos estuantes provêm fundamentalmente dos CTEsP. Verifica-se ainda que a temática da Nutrição, na opinião da CAE merece revisão e actualização por insuficiência de UC's, como foi aliás acentuado pelos estudantes e pelos graduados deste ciclo de estudos. Assim à semelhança da indicação apontada no Relatório da CAE relativa LEA aponta-se para a possibilidade de ser ponderada a possibilidade de se criar um novo ciclo de estudos, envolvendo as duas formações desta área científica, com revisão e actualização dos temas e assegurando o funcionamento anual do curso mediante uma divulgação eficaz junto de futuros candidatos.

1.14. Remarks by the EAT:

Based on the self-evaluation report, the CAE (external assessment team) found that the report presented was not properly prepared as it presents information gaps and data imprecision, besides others of less significance. The CAE considers that the strategy adopted in the alternation of this study programme with the Degree in Food Engineering has not been clearly clarified. No advantages can be perceived in this alternation, which, in the opinion of the CAE, will be one of the factors that contributes to the decrease in demand for these courses, given the uncertainty patent in the information made available to potential interested candidates on the institution's website, which needs to be reviewed and updated urgently.

This study programme has not opened any vacancies since the academic year 2019/20, when it was discontinued. Since then, no activity regarding this course has been restarted except to allow students from previous years to complete the study programme. Under these conditions, and according to A3ES Resolution 42/2015, the study programme should be submitted to a re-evaluation of accreditation. It is verified then that this study programme overlaps in about 70%, in terms of "scientific areas", with the Degree in Food Engineering serving, for some students, as a way of transfer to this Degree in Food Engineering where, through the attribution of credits, the students will need to perform only four Curricular Units (CUs) to obtain the Degree in Food Engineering. In addition, there has been a lack of entrances, particularly from students coming from the National Entrance Examination, with new students coming mainly from the CTEsP (Higher Technical Professional Course). The CAE also verified that the contents in Nutrition

topics deserves reviewing and updating due to due to a deficit in nutrition related Curricular Units, as was emphasized by the students and graduates of this study programme. Thus, similarly to the indication given in the CAE Report on Food Engineering Degree, the possibility of creating a new study programme should be considered, involving the two courses in this scientific area (Food Quality and Nutrition Degree and Food Engineering Degree), with revision and updating of the subjects and ensuring the annual operation of study cycle through effective dissemination to future candidates.

2. Corpo docente

Perguntas 2.1 a 2.5

2.1. Coordenação do ciclo de estudos.

O docente ou docentes responsáveis pela coordenação do ciclo de estudos têm o perfil adequado:

Não

2.2. Cumprimento de requisitos legais.

O corpo docente cumpre os requisitos legais de corpo docente próprio, academicamente qualificado e especializado:

Sim

2.3. Adequação da carga horária.

A carga horária do pessoal docente é adequada:

Sim

2.4. Estabilidade.

A maioria dos docentes mantém ligação à instituição por um período superior a três anos:

Sim

2.5. Dinâmica de formação.

O número de docentes em programas de doutoramento há mais de um ano é adequado às necessidades de qualificação académica e de especialização do corpo docente do ciclo de estudos, quando necessário:

Sim

2.6. Apreciação global do corpo docente

2.6.1. Apreciação global

O docente responsável pela coordenação do ciclo de estudos de acordo com a legislação em vigor e com Critérios de Qualificação de Pessoal Docente para a Acreditação de Ciclos de Estudos não tem um perfil adequado. Não é doutorado (PhD em Eng^o. Mecânica – Especialidade em Transmissão de Calor) na área do ciclo de estudos e a ficha curricular não esclarece especialização nesta área.

O corpo docente cumpre os requisitos legais de corpo docente próprio, academicamente qualificado e especializado. Dos 17 docentes 2 são professores coordenadores e 11 são professores adjuntos ou equivalente, 4 são mestres. Todos estão a tempo integral na instituição e 76,5% dos docentes detém o grau de doutor. Assim sendo de acordo com a legislação em vigor e com os Critérios de Qualificação de Pessoal Docente para a Acreditação de Ciclos de Estudos não estão cumpridos os requisitos mínimos para acreditação do ciclo de estudos.

A produção científica da totalidade do corpo docente nos últimos 5 anos é boa, com publicações em revistas internacionais referenciadas.

O corpo docente revela algum desconforto com a carga lectiva que consideram excessiva, ainda que se verifique a alternância do funcionamento do ciclo. Tal facto limita a capacidade de se dedicarem às diversas actividades (docência, investigação e prestação de serviços), nomeadamente a sua integração em projetos de I&D e a produção científica.

Igualmente foi referida nas reuniões pelos responsáveis pelo funcionamento do curso e reconhecido pelos estudantes alguma carência nas instalações, nomeadamente de um edifício central que englobe a Direção, os Serviços Académicos, Biblioteca, Auditório, entre outros.

Foi patente a disponibilidade e a boa relação dos docentes com os estudantes, com os graduados e na relação com entidades exteriores (empregadores).

2.6.1. Global appraisal

The academic staff member responsible for coordinating the study programme according to the current regulations and the Criteria for Qualification of Teaching Staff for the Accreditation of Study Cycles does not have an adequate profile. This academic staff member is not a PhD (PhD in Mechanical Engineering - Speciality in Heat Transfer) in the study programme area and the curricular file does not show specialisation in this area.

The teaching staff complies with the legal requirements, and is academically qualified and specialised. Of the 17 teaching staff, 2 are coordinating professors, 11 are associate professors or equivalent, and 4 hold a master's degree. All are full time at the institution and 76.5% of the teaching staff hold a PhD degree. Therefore, according to the current legislation and the Criteria for Qualification of Teaching Staff for the Accreditation of Study Cycles, the minimum

requirements for accreditation of the study cycle are not achieved.

The scientific production of all teaching staff over the last five years has been good, with publications in refereed international journals.

The teaching staff shows some discomfort with the teaching load which they consider to be excessive, even though the cycle alternates. This fact limits their capacity to dedicate themselves to the different activities (teaching, research and service provision), namely their integration in R&D projects and scientific production.

It was also mentioned in the meetings by those responsible for the operation of the course, and also recognised by the students, that there is a lack of facilities, namely a central building that includes the Director's Office, the Academic Services, Library, Auditorium, among others.

The availability and good relationship of teaching staff with students, graduates and external entities (employers) was evident.

2.6.2. Pontos fortes

A boa produção científica da totalidade do corpo docente

2.6.2. Strengths

The good scientific production of the entire teaching staff.

2.6.3. Recomendações de melhoria

Fazer esforços de redução da carga lectiva e em particular da administrativa

2.6.3. Recommendations for improvement

Making efforts to reduce the teaching workload.

3. Pessoal não-docente

Perguntas 3.1. a 3.3.

3.1. Competência profissional e técnica.

O pessoal não-docente tem a competência profissional e técnica adequada ao apoio à lecionação do ciclo de estudos:

Sim

3.2. Adequação em número.

O número e o regime de trabalho do pessoal não-docente correspondem às necessidades do ciclo de estudos:

Em parte

3.3. Dinâmica de formação.

O pessoal não-docente frequenta regularmente cursos de formação avançada ou de formação contínua:

Não

3.4. Apreciação global do pessoal não-docente

3.4.1. Apreciação global

Foi referido a carência manifesta de pessoal não docente para apoio à preparação e apoio às aulas práticas. Foi manifestado também a disponibilidade deste corpo para o apoio referido

3.4.1. Global appraisal

The lack of non-teaching staff to support the preparation and support of practical classes was referred. Teachers and students expressed the availability of the non-teaching staff to provide the aforementioned support.

3.4.2. Pontos fortes

A disponibilidade do pessoal não docente

3.4.2. Strengths

The availability of non-teaching staff.

3.4.3. Recomendações de melhoria

Procurar aumentar a quadro do corpo docente através da contratação de novos elementos

3.4.3. Recommendations for improvement

Try to increase the number of teaching staff by hiring new people.

4. Estudantes

Pergunta 4.1.

4.1. Procura do ciclo de estudos.

Verifica-se uma procura consistente do ciclo de estudos por parte de potenciais estudantes ao longo dos 3 últimos anos:

Não

4.2. Apreciação global do corpo discente

4.2.1. Apreciação global

O ciclo de estudos não funciona desde 2019/20, pelo que não há novos alunos a frequentá-lo. As últimas informações disponíveis constam do guião para auto-avaliação indicando que na altura estavam inscritos 4 estudantes no 1º ano curricular, 6 no 2º e 21 no terceiro.

Assim na reunião que a CAE teve com os estudantes desta formação estiveram apenas presentes estudantes a frequentar o 3º ano em fase de conclusão, a realizar o estágio. Verificou-se que alguns têm ainda UC's por concluir relacionadas com disciplinas básicas, o que implica o prolongamento da finalização do ciclo para além do número de anos previsto.

Foi manifestado pelos estudantes satisfação pela forma como o curso está decorrer referindo a realização de práticas que permitem uma aproximação à realidade profissional, tendo ainda manifestado a grande disponibilidade dos docentes nos apoio às diversas actividades incluindo apoio para melhorar o sucesso nas UC's problemáticas. Realçaram, tal como os graduados a insuficiência de UC's curriculares relacionadas com a Nutrição, que consideram negativo no plano de estudos dada a impossibilidade de virem a ter alguma actividade profissional relacionada com a Nutrição. Também foi referido que devido à situação pandémica o estágio decorre na ESAV, por impossibilidade de realização em unidades exteriores.

Existe um desconhecimento generalizado entre os Estudantes da existência do Serviço de Inserção na Vida Ativa (SIVA)

4.2.1. Global appraisal

The study programme has not operated since 2019/20, so there are no new students attending it. The last available information is reported in the self-assessment report indicating that at the time there were 4 students enrolled in the 1st curricular year, 6 in the 2nd and 21 in the third.

Thus, in the meeting that CAE had with the students of this study programme, only students in the 3rd year, at the end of the course and carrying out an internship, were present. It was noted that some of them still have UC's to complete related to basic subjects, which implies the delay in the end of the study programme beyond the normal number of years (N).

The students expressed their satisfaction with the way the course is being carried out, referring to the practices that allow an approximation to professional reality and also the great availability of the teaching staff in the support of the various activities, including support to improve success in the most difficult UC's.

Students and graduates highlighted the lack of Curricular Units related to nutrition topics. They considered this to be a negative aspect of the study programme, given the impossibility of them having any professional activity related to Nutrition. It was also mentioned that due to the pandemic situation the internship takes place in ESAV, due to the impossibility of performing it in external food companies.

There is a general lack of knowledge among students about the existence of the service for integration into active life (Serviço de Inserção na Vida Ativa, SIVA).

4.2.2. Pontos fortes

Sem comentários

4.2.2. Strengths

No comments

4.2.3. Recomendações de melhoria

O ciclo não tem continuidade assegurada, conforme se verifica pelo fato de não se terem aberto vagas desde 2019 e não se prever a reabertura desta formação. A CAE entende que o plano curricular deve ser revisto de forma a aprofundar a temática da Nutrição e incluir outras temáticas que não estão incluídas no actual programa, como seja por exemplo, a gestão de dos desperdícios e resíduos alimentares, novos produtos alimentares, problemática da embalagem, legislação e normativas alimentares. Assim a CAE sugere que seja ponderada pela instituição a revisão da estratégia de forma a ser criada uma única licenciatura (em conjugação com a LEAlimentar), a funcionar anualmente, incluindo as temáticas comuns às duas formações, revendo e actualizando os conteúdos e criando formas de divulgação que se tornem mais atractivas para a procura pelo curso.

4.2.3. Recommendations for improvement

The course is not guaranteed to be continued over the years, as verified by the fact that no vacancies have been opened since 2019 and no reopening of this training is foreseen. EAT believes that the curricular plan should be revised in order to deepen the theme of Nutrition and include other subjects that are not included in the current programme, such as for example, management of food by-products, new food products, packaging issues, legislation and food regulations. Thus, EAT suggests that the institution should consider a review of the strategy in order to create a single Degree (in conjunction with the Food Engineering Degree), to be offered annually, including the subjects common to both courses, reviewing and updating the contents and creating ways of publicity that become more attractive to the demand for the course.

5. Resultados académicos

Perguntas 5.1. e 5.2.

5.1. Sucesso escolar

O sucesso escolar da população discente é satisfatório e é convenientemente acompanhado:

Em parte

5.2. Empregabilidade

Os níveis de empregabilidade dos graduados pelo ciclo de estudos não revelam dificuldades de transição para o mercado de trabalho:

Em parte

5.3. Apreciação global dos resultados académicos

5.3.1. Apreciação global

Os dados disponíveis referem-se aos do guião para a auto-avaliação verificando que as taxas de sucesso nas UC's específicas do ciclo de estudos são boas. Nas UC's curriculares transversais e de base, como a Matemática, a Biofísica e os Métodos Estatísticos e Informática verifica-se um insucesso relevante tendo como consequência, de acordo com a opinião dos Docentes o adiamento da conclusão do ciclo, apesar do apoio disponibilizado para se ultrapassar esta situação. Verifica-se ainda que alguns estudantes não terminaram o ciclo de estudos em questão uma vez que transitaram para a Licenciatura em Engenharia Alimentar.

Os estudantes referem que na UC - Métodos Estatísticos e Informática existe alguma dificuldade em entender os conceitos.

Apesar das dificuldades sentidas na conclusão destas 3 unidades curriculares, os Graduados reconhecem a sua importância para a realização de um Mestrado e também para um bom desempenho profissional.

- No ano letivo de 2018/19, graduaram-se 17 estudantes, sendo que 5 destes (cerca de 30% dos Graduados) demoraram 4 anos a concluir o ciclo de estudos.

- No ano letivo de 2019/20, estavam inscritos 31 Estudantes no 3º ano curricular do ciclo de estudos, no entanto, o número de Graduados nesse mesmo ano foi de apenas 8 (cerca de 26% dos inscritos), revelador de dificuldades nas UC's básicas e abandono.

Embora não sejam disponibilizados dados sobre os níveis de empregabilidade os graduados referem que não tiveram grande dificuldade em encontrar emprego.

Os empregadores de uma forma geral manifestaram-se satisfeitos com as competências dos graduados e dos estagiários que receberam.

5.3.1. Global appraisal

The available data refer to the self-evaluation report, verifying that the success rates in the specific UC's of the study cycle are satisfactory. In the transversal and basic UC's, such as Mathematics, Biophysics and Statistical Methods and Informatics, there is a relevant failure, which, according to the opinion of the teaching staff, caused the delay in the conclusion of the course, in spite of the support provided to overcome this situation. It was also noted that some students did not complete this study programme as they moved on to the Food Engineering Degree.

The students mentioned that in the UC - Statistical Methods and Computer Science there is some difficulty in understanding the concepts.

Despite the difficulties experienced in completing these 3 curricular units, the graduates recognize their importance for the fulfilment of a subsequent Master Degree and also for a adequate professional activity.

- In the academic year 2018/19, a total of 17 students were graduated, and 5 of them (about 30% of the graduates) needed four years to complete the course.

- In the academic year 2019/20, 31 students were enrolled in the 3rd curricular year of the study cycle, however, the number of graduates in that same year was only 8 (about 26% of the enrolled students), revealing difficulties in the basic UC's and dropout.

Although data on employability levels are not available, graduates report that they did not have great difficulty in finding a job.

Employers were generally satisfied with the skills of the graduates and the trainees they received.

5.3.2. Pontos fortes

Sem comentários

5.3.2. Strengths

No comments

5.3.3. Recomendações de melhoria

O Insucesso verificado nas UC's curriculares básicas, tem como consequência o prolongamento exagerado da finalização do curso, bem como o número reduzido de estudantes que concluem o ciclo por abandono/transfêrencia para a LEA. Devem estudar-se então estratégias que melhorem o sucesso nas UC's mais problemáticas, procurando ainda formas de evitar o prolongamento da finalização do ciclo.

5.3.3. Recommendations for improvement

The verified failure in the basic curricular CUs has as a consequence the excessive prolongation of the end of the course, as well as the reduced number of students who conclude the study programme by dropping out/transferring to the Food Engineering Degree. Strategies should therefore be studied to improve success in the most problematic CUs, while also seeking ways to avoid prolonging the conclusion of the study cycle.

6. Resultados das atividades científicas, tecnológicas e artísticas

Perguntas 6.1. a 6.5.

6.1. Centros de Investigação

A instituição dispõe de recursos organizativos e humanos que integrem os seus docentes em atividades de investigação, seja por si ou através da sua participação ou colaboração, ou dos seus docentes e investigadores, em instituições científicas reconhecidas:

Sim

6.2. Produção científica ou artística

Existem publicações científicas do corpo docente do ciclo de estudos em revistas internacionais com revisão por pares, livros e capítulos de livro ou trabalhos de produção artística, ou publicações resultantes de atividades de investigação orientada ou de desenvolvimento profissional de alto nível, nos últimos cinco anos, com relevância para a área do ciclo de estudos:

Sim

6.3. Outras publicações

Existem outras publicações do corpo docente com relevância para a área do ciclo de estudos, designadamente de natureza pedagógica:

Sim

6.4. Atividades de desenvolvimento tecnológico e artístico

As atividades de desenvolvimento tecnológico e artístico, prestação de serviços à comunidade e formação avançada na(s) área(s) fundamental(ais) do ciclo de estudos representam um contributo real para o desenvolvimento nacional, regional e local, a cultura científica e a ação cultural, desportiva e artística:

Sim

6.5. Integração em projetos e parcerias nacionais e internacionais

As atividades científicas, tecnológicas e artísticas estão integradas em projetos e/ou parcerias nacionais e internacionais:

Sim

6.6. Apreciação global dos resultados das atividades científicas, tecnológicas e artísticas

6.6.1. Apreciação global

Desde o anterior processo de avaliação, registaram-se alterações significativas quanto a parcerias nacionais e internacionais no âmbito do ciclo de estudos, nomeadamente com a efetivação de protocolos de cooperação entre a ESAV e várias Universidades, Centros de Investigação e Empresas ligadas ao sector. Foi anotada criação de novas instalações dedicadas a investigação e o reequipamento da adega, para além de instalações de apoio às actividades pedagógicas. Verificou-se a aquisição de novos equipamentos laboratoriais.

A maioria dos docentes, estão integrados em Centros de investigação com boas classificações e integram também redes de investigação.

As atividades científicas descritas decorreram principalmente no âmbito de projetos financiados por programas nacionais.

Foram igualmente referidas atividades de desenvolvimento tecnológico, prestação de serviços à comunidade, algumas associadas a projetos e visam dar resposta a solicitações externas, tendo como parceiros empresas de varias regiões

do país.

O número de publicações científicas em revistas internacionais com revisão por pares e outras publicações relevantes é substancial, verificando-se ainda a publicação de diversos trabalhos, como artigos científicos e técnicos, e folhetos de divulgação.

No entanto foi manifestado a necessidade de um edifício que dê estrutura e rosto à ESAV, nomeadamente um auditório para aulas e realização de conferências.

6.6.1. Global appraisal

Since the previous evaluation process, significant changes have been registered in terms of national and international partnerships in the area of the study programme, namely with the implementation of cooperation protocols between ESAV and various Universities, Research Centres and Companies linked to the sector. The creation of new infrastructures dedicated to research and the re-equipment of the wine cellar was noted, as well as the acquisition of new laboratory equipment.

Most of the teaching staff are integrated in research centres with good classifications and are also part of research networks.

The scientific activities reported took place mainly within the context of projects financed by national programmes. Technological development activities and community service provision were also mentioned, some of them associated with projects and aimed at responding to external requests, having as partners companies from various regions of the country.

The number of scientific publications in peer-reviewed international journals and other relevant publications is significant, as well as the publication of various works, such as scientific and technical articles, and divulgation leaflets.

However, the need for a building to give structure and face to ESAV, namely an auditorium for classes and conferences, was pointed out.

6.6.2. Pontos fortes

A Criação de novas instalações laboratoriais e de apoio às actividades pedagógicas.

A aquisição de novos equipamentos laboratoriais e e reequipamento da adega

6.6.2. Strengths

The creation of new laboratory facilities and of means of support to pedagogical activities.

The acquisition of new laboratory equipment and the re-equipment of the wine cellar

6.6.3. Recomendações de melhoria

Procurar formas de dar corpo à existência de um edifício que dê estrutura e rosto à ESAV, nomeadamente um auditório para aulas e realização de conferências.

6.6.3. Recommendations for improvement

To look for ways to create a building that will give structure and face to the ESAV, namely an auditorium for classes and conferences.

7. Nível de internacionalização

Perguntas 7.1. a 7.3.

7.1. Mobilidade de estudantes e docentes

Existe um nível significativo de mobilidade de estudantes e docentes do ciclo de estudos:

Em parte

7.2. Estudantes estrangeiros

Existem estudantes estrangeiros matriculados no ciclo de estudos (para além de estudantes em mobilidade):

Não

7.3. Participação em redes internacionais

A instituição participa em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos:

Sim

7.4. Apreciação global do nível de internacionalização

7.4.1. Apreciação global

O nível de internacionalização é muito reduzido..

Não há estudantes em mobilidade (out) apesar de existir uma boa divulgação do programa Erasmus.

Alguns estudantes estrangeiros (19%) estão em mobilidade (in) porém sem se inscreverem no ciclo de estudos.

Apenas 1 estudante estrangeiro estará inscrito no curso. Na reunião com os estudantes foi patente que não ingressam nos programas de mobilidade por opção, revelando alguma resistência, apesar do incentivo. Existe uma boa divulgação do programa de Erasmus+ porém a mobilidade dos docentes é muito reduzida apesar do reforço dos contactos e do estabelecimento de parcerias internacionais que se verificou.

7.4.1. Global appraisal

The level of internationalization is very low.

There are no students in mobility (out) although there is a good dissemination of the Erasmus programme.

Some foreign students (19%) are in mobility (in) but without enrolling in the study programme. Only one foreign student was enrolled in the course. In the meeting of EAT with the students it was clear that they are not interested in participating in mobility programmes, despite existing incentives.

There is a good dissemination of the Erasmus+ programme but the teachers' mobility is very low despite the reinforcement of contacts with foreign institutions and the establishment of international partnerships.

7.4.2. Pontos fortes

O aumento dos contactos e do estabelecimento de parcerias internacionais.

7.4.2. Strengths

The increase in contacts and the establishment of international partnerships.

7.4.3. Recomendações de melhoria

Promover maior divulgação do programa Erasmus junto dos jovens.

Promover a mobilidade "out" dos docentes junto das instituições internacionais parceiras.

7.4.3. Recommendations for improvement

Promote greater dissemination of the Erasmus programme among students.

Promote teachers' mobility (out) in international partner institutions.

8. Organização interna e mecanismos de garantia da qualidade

Perguntas 8.1 a 8.6

8.1. Sistema interno de garantia da qualidade

Existe um sistema interno de garantia da qualidade, a nível da Instituição ou da Unidade Orgânica, certificado pela A3ES:

Sim (passa diretamente ao campo 8.7)

8.2. Mecanismos de garantia da qualidade

Existem mecanismos de garantia da qualidade do ciclo de estudos e das atividades desenvolvidas pelos serviços ou estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem:

<sem resposta>

8.3. Coordenação e estrutura(s) de apoio

Existem um coordenador e estrutura(s) responsáveis pela implementação dos mecanismos de garantia da qualidade do(s) ciclo(s) de estudos:

<sem resposta>

8.4. Avaliação do pessoal docente

Existem procedimentos de avaliação do desempenho do pessoal docente e estão implementadas medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional:

<sem resposta>

8.5. Avaliação do pessoal não-docente

Existem procedimentos de avaliação do pessoal não-docente e estão implementadas medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional:

<sem resposta>

8.6. Outras vias de avaliação

Existiram outras avaliações do ciclo de estudos ou de natureza institucional, nos últimos cinco anos, não conduzidas pela A3ES:

<sem resposta>

8.6.1. Conclusões de outras avaliações (quando aplicável)

<sem resposta>

8.6.1. Conclusions of the other assessments (when applicable)

<no answer>

8.7. Apreciação global dos mecanismos de garantia da qualidade

8.7.1. Apreciação global

Sem comentários

8.7.1. Global appraisal

No comments

8.7.2. Pontos fortes

A existência de um sistema interno de garantia da qualidade, a nível da Instituição certificado pela A3ES:

8.7.2. Strengths

The existence of an internal quality assurance system, at the level of the institution, certified by A3ES.

8.7.3. Recomendações de melhoria

Sem comentários

8.7.3. Recommendations for improvement

No comments

9. Melhoria do ciclo de estudos – Evolução desde a avaliação anterior e ações futuras de melhoria**9.1. Evolução desde a avaliação anterior**

A CAE releva a adopção integral das recomendações apresentada na última avaliação dando mais equilíbrio e dinâmica ao ciclo de estudos.

Foi importante a reafecção dos docentes a Centros de Investigação refletida no aumento da produção científica em revistas credenciadas, bem como no número de projectos.

Ocorreram melhorias nas Instalações, estruturas e equipamentos com a criação de laboratórios dedicados à investigação, unidades de apoio aos estudantes para além do reequipamento da adega experimental. Foram também adquiridos novos equipamentos pela ESAV através de projetos de financiamento.

Realça-se ainda o estabelecimento de novos protocolos com instituições para realização de Estágios e outras colaborações, nacionais e com Instituições Estrangeiras.

A CAE releva também o Sistema de Avaliação da Qualidade creditado pela A3ES.

9.1. Evolution of the study programme since the previous assessment

The EAT highlights the full implementation of the recommendations presented in the last assessment, giving more balance and dynamics to the study cycle.

The reallocation of teaching staff to Research Centres was important and is reflected in the increase of scientific production in recognised journals, as well as in the number of projects carried out.

The infrastructures and equipment were improved, including the installation of laboratories dedicated to research and student support units, as well as the re-equipment of the experimental wine cellar. New equipment was also acquired by ESAV through funding projects.

The establishment of new protocols with external institutions to carry out Internships and other collaborations, both national and foreign, should also be highlighted.

The EAT also highlights the Quality Assessment System accredited by A3ES.

9.2. Apreciação e validação das propostas de melhoria futura

Sem comentários

9.2. Appraisal and validation of the proposals for future improvement

No comments

10. Reestruturação curricular (se aplicável)

10.1. Apreciação e validação da proposta de reestruturação curricular

Sem comentários

10.1. Appraisal and validation of the proposal of syllabus restructure

No comments

11. Observações finais

11.1. Apreciação da pronúncia da instituição (quando aplicável)

A CAE analisou e agradece a pronúncia apresentada pela ESA. Regista a abertura da instituição para acolher a maioria das recomendações apontadas no relatório preliminar.

Tomou em boa nota a substituição do Coordenador do Ciclo de Estudos.

Este curso não funciona desde 2019 para novos estudantes.

A CAE considera que os elementos fornecidos na pronúncia ao Relatório Preliminar não esclarecem, com elementos adicionais, a estratégia adoptada para esta alternância. É patente que este ciclo de estudos se sobrepõe em 70%, em termos de "Áreas Científicas com a LEAlimentar servindo, para alguns estudantes como meio de transferência para este ciclo de Estudos, necessitando mediante a atribuição de créditos, de apenas 4 UC's para a obtenção do diploma, o que confirma a complementaridade das duas formações.

Sendo de prever que prevalecerá a LEAlimentar, dado que estas formações não funcionarão nunca em simultâneo, a CAE sugere que a instituição deverá então fazer um esforço, por exemplo, no sentido de poder integrar algumas matérias lecionadas nesta licenciatura, naquela formação dado o elevado número sobreposições, porventura criando ramos ou UC's optativas, otimizando assim a oferta de conhecimento disponível ao nível da ESA.

Aproveitando esta janela de oportunidade sugere-se que, em novas UC's propostas numa possível revisão curricular, possam então ser introduzidas as novas temáticas muito actuais já referidas e que não são suficientemente contempladas, visando a aquisição de novas competências.

Como sugestão e em alternativa a CAE sugere que o IPV possa ponderar a possibilidade de se criar um novo ciclo de estudos, envolvendo as duas licenciaturas com harmonização, revisão e actualização dos temas nas áreas que entenderem ter especificidades, e assegurando assim o funcionamento anual do curso mediante uma divulgação eficaz junto de futuros candidatos.

A CAE entende assim que deve manter a recomendação apresentada no Relatório preliminar, nomeadamente quanto à duração do período de acreditação.

11.1. Appraisal of the institution's response. (if applicable)

CAE analysed and appreciates the pronunciation presented by the ESA. It notes the institution's openness to receive most of the recommendations presented in the preliminary report.

CAE took note of the replacement of the Study Cycle Coordinator.

This course has not run since 2019 for new students.

CAE considers that the elements provided in the pronunciation do not clarify, with additional elements, the strategy adopted for this alternation. It is clear that this study cycle overlaps by 70%, in terms of "Scientific Areas" with LEAlimentar usefull, for some students as a means of transfer to this study cycle, requiring, through the attribution of credits, only 4 UC's for the obtaining the diploma, which confirms the complementarity of the two study cycles.

Since it is foreseeable that LEAlimentar will prevail, given that these two study cycles will never work simultaneously, CAE suggests that the institution should then make an effort, for example, in order to integrate some subjects taught in this degree, in that program given the high number of overlaps, perhaps creating branches or optional UC's, thus optimizing the offer of knowledge available at the ESA level.

Taking advantage of this window of opportunity, it is suggested that, in new UC's proposed in a possible curricular revision, the new very aactual themes already mentioned and that are not sufficiently contemplated, can be introduced, aiming the acquisition of new skills.

As a suggestion and as an alternative, the CAE suggests that the IPV may consider the possibility of creating a new study cycle, involving the two degrees harmonizing, reviewing and updating the themes in the areas they deem to have specificities, and thus ensuring the annual operation of the study cycle through effective dissemination among future candidates.

Therefore, CAE maintain the recommendation presented in the preliminary report, namely regarding the duration of the accreditation period.

11.2. Observações

<sem resposta>

11.2. Observations

<no answer>

11.3. PDF (máx. 100kB)

<sem resposta>

12. Conclusões

12.1. Apreciação global do ciclo de estudos

O docente responsável pela coordenação do ciclo de estudos de acordo com a legislação em vigor e com Critérios de Qualificação de Pessoal Docente para a Acreditação de Ciclos de Estudos não tem um perfil adequado. Não é doutorado (PhD em Eng. Mecânica – Especialidade em Transmissão de Calor) na área do ciclo de estudos e a ficha curricular não esclarece especialização nesta área.

Assim sendo de acordo com a legislação em vigor e com os Critérios de Qualificação de Pessoal Docente para a Acreditação de Ciclos de Estudos não estão cumpridos os requisitos mínimos para acreditação do ciclo de estudos. Dado o ciclo de estudos não funcionar desde 2019/20 não sendo patente a reabertura das candidaturas. A CAE entende que não ficou claramente esclarecida a estratégia adoptada na alternância deste ciclo de estudos com a LEAlimentar. Não se visualizam vantagens nesta alternância que, na opinião da CAE, será um dos factores que contribui para a diminuição da procura por estas formações dada a incerteza patente nas informações disponibilizadas aos possíveis interessados, no "sítio" da instituição o qual merece revisão e actualização urgente.

Nestas condições de acordo com a Resolução 42/2015 da A3ES o ciclo de estudos deve ser sujeito a uma reapreciação da acreditação. Verifica-se que este ciclo de estudos sobrepõe-se em cerca de 70% em termos de "áreas científicas" com a LEAlimentar servindo, para alguns estudantes, como meio de transferência para esta licenciatura onde, através da atribuição de créditos, necessitando de realizar apenas 4 UC's para obterem o diploma. Além disso verifica-se uma ausência de candidaturas, em particular de estudantes provenientes do Concurso Nacional de Acesso, sendo que os novos estudantes provêm fundamentalmente dos CTEsP.

Trata-se portanto de uma oportunidade importante para ser ponderada a possibilidade de se criar um novo ciclo de estudos, envolvendo este ciclo de estudos e a LEAlimentar com harmonização, revisão e actualização dos temas (conforme sugerido) e assegurando o funcionamento anual do curso mediante uma divulgação mais eficaz junto de futuros candidatos.

12.1. Global appraisal of the study programme

The academic staff member responsible for coordinating the study programme, according to the current legislation and the Criteria for Qualification of Teaching Staff for the Accreditation of Study Cycles, does not have an adequate profile. This academic staff member does not hold a PhD (PhD in Mechanical Engineering - Speciality in Heat Transfer) in the main scientific area of the study programme and the curricular sheet provided does not make it clear that this person is a specialist in this area.

Therefore, according to the current legislation and the Criteria for Qualification of Teaching Staff for the Accreditation of Study Cycles, the minimum requirements for accreditation of the study programme are not met. Since the study cycle has not been operating since 2019/20, the reopening of the applications is not evident. The EAT considers that the strategy adopted in the alternation of this study cycle with the Food Engineering Degree was not clear. No advantages can be found in this alternation which, in the opinion of the EAT, is one of the factors contributing to the decrease in the demand for these courses given the uncertainty information made available to potential students on the institution's website, which needs to be reviewed and updated urgently.

Under these conditions, according to Resolution 42/2015 of A3ES, the study cycle must be subject to a reappraisal of accreditation. It is noted that this study programme overlaps in about 70% in terms of "scientific areas" with the Food Engineering Degree, serving, for some students, as a way to transfer to this Degree, where, through the attribution of credits, the students only need to complete 4 UC's to obtain the diploma. In addition, there is a lack of entrances, particularly from students coming from the National Access Competition, and the new students come mainly from the CTEsP.

Therefore, this is an important opportunity to consider the possibility of creating a new study programme, involving this study cycle (Qualidade Alimentar e Nutrição Degree) and the Food Engineering Degree, with harmonizing, reviewing and updating of subjects (as previously suggested) and ensuring the annual operating of the course through more effective dissemination to future candidates.

12.2. Recomendação final.

Com fundamento na apreciação global do ciclo de estudos, a CAE recomenda:

O ciclo de estudos deve ser acreditado condicionalmente

12.3. Período de acreditação condicional (se aplicável):

1

12.4. Condições:

Mudar o coordenador do ciclo de estudos, por um docente com doutorado na área do ciclo de estudos e com especialização nesta área.

12.4. Conditions to fulfil:

Appoint a coordinator of the study cycle, by a professor with a PhD and specialised in the area of the study cycle.