

ACEF/2021/1300356 — Guião para a auto-avaliação

I. Evolução do ciclo de estudos desde a avaliação anterior

1. Decisão de acreditação na avaliação anterior.

1.1. Referência do anterior processo de avaliação.

NCE/13/1300356

1.2. Decisão do Conselho de Administração.

Acreditar

1.3. Data da decisão.

2014-03-03

2. Síntese de medidas de melhoria do ciclo de estudos desde a avaliação anterior, designadamente na sequência de condições fixadas pelo CA e de recomendações da CAE.

2. Síntese de medidas de melhoria do ciclo de estudos desde a avaliação anterior, designadamente na sequência de condições fixadas pelo CA e de recomendações da CAE (Português e em Inglês, PDF, máx. 200kB).

[2._Seccao I_2_Medidas de melhoria.pdf](#)

3. Alterações relativas à estrutura curricular e/ou ao plano de estudos(alterações não incluídas no ponto 2).

3.1. A estrutura curricular foi alterada desde a submissão do guião na avaliação anterior?

Não

3.1.1. Em caso afirmativo, apresentar uma explanação e fundamentação das alterações efetuadas.

<sem resposta>

3.1.1. If the answer was yes, present an explanation and justification of those modifications.

<no answer>

3.2. O plano de estudos foi alterado desde a submissão do guião na avaliação anterior?

Não

3.2.1. Em caso afirmativo, apresentar uma explanação e fundamentação das alterações efetuadas.

<sem resposta>

3.2.1. If the answer was yes, present an explanation and justification of those modifications.

<no answer>

4. Alterações relativas a instalações, parcerias e estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem (alterações não incluídas no ponto 2)

4.1. Registaram-se alterações significativas quanto a instalações e equipamentos desde o anterior processo de avaliação?

Sim

4.1.1. Em caso afirmativo, apresentar uma breve explanação e fundamentação das alterações efetuadas.

Foi criado um laboratório geral de apoio à investigação e um laboratório de Engenharia Rural, bem como 2 novas salas de aulas e uma sala para bolseiros de investigação científica. Foram melhoradas as condições de trabalho e funcionamento da sala de avicultura (nomeadamente no controlo ambiental automatizado e novas estruturas para ensino/investigação) e houve uma valorização do apiário (através de um protocolo com a Associação de Apicultores da Beira Alta) e do laboratório BSL3. Foram adquiridos novos equipamentos para os vários laboratórios existentes através de projetos de investigação e financiamento que irão possibilitar uma aprendizagem mais prática e ativa por parte dos estudantes.

4.1.1. If the answer was yes, present a brief explanation and justification of those modifications.

It was created a general laboratory for research support and a Rural Engineering laboratory, as well as 2 new classrooms and a room for scientific research fellows. The working and functioning conditions of the poultry room were improved (namely in automated environmental control and new structures for teaching/research) and there was a valorization of the apiary (through a protocol with the Beira Alta Beekeepers Association) and the BSL3 laboratory. New equipment for the several existing laboratories was acquired through funding and research projects, which will enable more practical and active learning by the students.

4.2. Registaram-se alterações significativas quanto a parcerias nacionais e internacionais no âmbito do ciclo de estudos desde o anterior processo de avaliação?

Sim

4.2.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.

Ao abrigo dos programas de mobilidade, o IPV recebeu a “Erasmus charter for higher education 2014-2020” e integra o consórcio ERASMUSCENTRO. O Programa Vasco da Gama, no âmbito do CCISP, permite a mobilidade entre escolas do ensino politécnico público, em território nacional.

Ao abrigo dos programas de mobilidade para o ciclo de estudos existem acordos com: Universidade de Zaragoza, Universidade degli Studi di Perugia, Czech University of Life Science Prague, Adnan Menderes University.

Existem ainda projectos internacionais em curso em parceria com instituições estrangeiras: EOSA (Espanha), Tera Tehnopolis (Croácia), Cilento Bio-district (Itália), Eesti Maaulikool (Estónia), Norges Birokterlag Forening (Noruega) e Universidade de Malta.

Atualmente existe no IPV um polo do CERNAS, em consórcio com o IPC e IPCB, onde muitos dos docentes do ciclo de estudos estão integrados.

Alguns docentes estão integrados ou colaboram em Centro de Investigação de outras Instituições de Ensino Superior.

4.2.1. If the answer was yes, present a synthesis of those changes.

Under the Mobility programs, IPV received the “Erasmus charter for higher education 2014-2020” and integrates the consortium ERASMUSCENTRO. The Vasco da Gama Program, within the scope of the CCISP, allows mobility between public polytechnic higher education schools in the national territory.

Under the mobility programs for the study programme there are agreements with: University of Zaragoza, Università degli Studi di Perugia, Czech University of Life Science Prague, Adnan Menderes University.

There are also ongoing international projects in partnership with foreign institutions: EOSA (Spain), Tera Tehnopolis (Croatia), Cilento Bio-district (Italy), Eesti Maaulikool (Estonia), Norges Birokterlag Forening (Norway) and University of Malta.

Currently the IPV has a CERNAS branch, in consortium with the IPC and IPCB, where many of the professors of the study programme are integrated.

Some professors are integrated or collaborate in Research Centres of other Higher Education Institutions.

4.3. Registaram-se alterações significativas quanto a estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem desde o anterior processo de avaliação?

Não

4.3.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.

<sem resposta>

4.3.1. If the answer was yes, present a synthesis of those changes.

<no answer>

4.4. (Quando aplicável) registaram-se alterações significativas quanto a locais de estágio e/ou formação em serviço, protocolos com as respetivas entidades e garantia de acompanhamento efetivo dos estudantes durante o estágio desde o anterior processo de avaliação?

Não

4.4.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.

<sem resposta>

4.4.1. If the answer was yes, present a synthesis of those changes.

<no answer>

1. Caracterização do ciclo de estudos.

1.1 Instituição de ensino superior.

Instituto Politécnico De Viseu

1.1.a. Outras Instituições de ensino superior.

1.2. Unidade orgânica (faculdade, escola, instituto, etc.):

Escola Superior Agrária de Viseu

1.2.a. Outra(s) unidade(s) orgânica(s) (faculdade, escola, instituto, etc.) (proposta em associação):

1.3. Ciclo de estudos.

Ciência e Tecnologia Animal

1.3. Study programme.

Animal Science and Technology

1.4. Grau.

Licenciado

1.5. Publicação do plano de estudos em Diário da República (PDF, máx. 500kB).

[1.5._Despacho 5449_2014-Plano de Estudos CTA.pdf](#)

1.6. Área científica predominante do ciclo de estudos.

Ciência Animal

1.6. Main scientific area of the study programme.

Animal Science

1.7.1. Classificação CNAEF – primeira área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos):

621

1.7.2. Classificação CNAEF – segunda área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos), se aplicável:

<sem resposta>

1.7.3. Classificação CNAEF – terceira área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos), se aplicável:

<sem resposta>

1.8. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau.

180

1.9. Duração do ciclo de estudos (art.º 3 DL n.º 74/2006, de 24 de março, com a redação do DL n.º 63/2016 de 13 de setembro):

3 anos - 6 semestres

1.9. Duration of the study programme (article 3, DL no. 74/2006, March 24th, as written in the DL no. 63/2016, of September 13th):

3 years - 6 semestres

1.10. Número máximo de admissões.

40

1.10.1. Número máximo de admissões pretendido (se diferente do número anterior) e respetiva justificação.

Apesar de se ter mencionado o número máximo de admissões ser 40, neste ano letivo 2020/2021, o ciclo de estudos de Ciência e Tecnologia Animal não abriu vagas. Este facto deveu-se à possibilidade da escola abrir vagas no ciclo de estudos de Engenharia Zootécnica em detrimento deste ciclo de estudos, aprovado no Conselho Técnico-Científico.

1.10.1. Intended maximum enrolment (if different from last year) and respective justification.

Although the maximum number of admissions was mentioned to be 40, in this academic year 2020/2021, the Animal Science and Technology study program did not open any places. This fact was due to the possibility of the school to open places in the Zootechnical Engineering study programme to the detriment of this study programme, approved by the Scientific-Technical Council.

1.11. Condições específicas de ingresso.

Satisfazer, em alternativa, os requisitos: do Concurso Nacional de acesso ao 1º Ciclo de Estudos conducente ao grau de licenciado; dos Regimes Especiais - para estudantes que se encontrem numa das situações previstas no Artº 3º do DL nº 393-A/99; dos Concursos Especiais, destinados a maiores de 23 anos - de acordo com o Decreto-Lei nº 64/2006 - e a titulares de Cursos Superiores, Médios, Especialização Tecnológica e Técnicos Superiores Profissionais. No Concurso Nacional o acesso pode acontecer através do Contingente Geral ou através de Contingentes Especiais para estudantes dos Açores e/ou Madeira, Emigrantes Portugueses, Portadores de Deficiência ou Militares em Regime de Contrato. É necessário: ter aprovação num curso de ensino secundário ou equivalente legal; ter realizado as provas de ingresso de Biologia e Geologia (02) ou Biologia e Geologia (02) e Física e Química (07) ou Biologia e Geologia (02) e Matemática (16).

1.11. Specific entry requirements.

Satisfy one these requirements: National Competition for Access to the 1st cycle of studies leading to a degree; Special Circumstances – for students in any situation as per Art. 3 of Decree-Law No. 393 A/99; the Special Competition for students over the age of 23 (Decree-Law No. 64/2006) – and holders of Higher and Mid-level Degrees as well as Technological Specialization and Professional Higher Technical Courses. In the National Competition access may occur through the General Contingent or through Special Contingents for students from the Azores or Madeira, Portuguese Emigrants, Handicapped Students or members of the Military under contract. It is necessary to: successfully complete a secondary level course or its legal equivalent; have done one of the following exams: Biology and Geology (02) or Biology and Geology (02) and Physics and Chemistry (07) or Biology and Geology (02) and Mathematics (16).

1.12. Regime de funcionamento.

Diurno

1.12.1. Se outro, especifique:

N/A

1.12.1. If other, specify:

N/A

1.13. Local onde o ciclo de estudos será ministrado:

Escola Superior Agrária de Viseu - Instituto Politécnico de Viseu

1.14. Regulamento de creditação de formação académica e de experiência profissional, publicado em Diário da República (PDF, máx. 500kB).

[1.14._Regulamento de Creditação de Competências da ESAV com alterações.pdf](#)

1.15. Observações.

O ciclo de Estudos de Ciência e Tecnologia Animal não abriu vagas no ano lectivo 2020/2021. Este facto deveu-se à possibilidade da escola abrir vagas no ciclo de estudos de Engenharia Zootécnica em detrimento de Ciência e Tecnologia Animal. Através de um plano de transição interno (que incluiu um plano de creditações) entre estes dois ciclos de estudo, a maioria dos estudantes transitaram para engenharia Zootécnica, reduzindo-se drasticamente o número de estudantes a frequentar este ciclo de estudos.

1.15. Observations.

The Animal Science and Technology study cycle did not open any new places in the academic year 2020/2021. This fact was due to the possibility of the school opening places in the Zootechnical Engineering study cycle instead of Animal Science and Technology. Through an internal transition plan (which included a creditation plan of the curricular units) between these two study cycles, most students transited to Zootechnical Engineering, drastically reducing the number of students attending this study cycle.

2. Estrutura Curricular. Aprendizagem e ensino centrados no estudante.**2.1. Percursos alternativos, como ramos, variantes, áreas de especialização de mestrado ou especialidades de doutoramento, em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável)**

2.1. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável) / Branches, options, profiles, major/minor, or other forms of organisation compatible with the structure of the study programme (if applicable)

Opções/Ramos/... (se aplicável):

Options/Branches/... (if applicable):

<sem resposta>

2.2. Estrutura curricular (a repetir para cada um dos percursos alternativos)

2.2. Estrutura Curricular -

2.2.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor, ou outra (se aplicável).

<sem resposta>

2.2.1. Branches, options, profiles, major/minor, or other (if applicable)

<no answer>

2.2.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained before a degree is awarded

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Mínimos Optativos / Minimum Optional ECTS*	Observações / Observations
Ciência Animal	CA	71	0	
Ciências Veterinárias	CV	35	0	
Engenharia Rural	ER	21	0	
Matemática e Informática	MI	10	0	
Fitotecnia e Nutrição Vegetal	FNV	9	0	
Economia Agrária e Sociologia Rural	EASR	9	0	
Ciências Biológicas	CB	5.5	0	
Ciência e Tecnologia dos Alimentos	CTA	5	0	
Ciências Físicas	CF	5	0	
Ciências Químicas	CQ	5	0	
Microbiologia e Protecção de Plantas	MPP	4.5	0	
(11 Items)		180	0	

2.3. Metodologias de ensino e aprendizagem centradas no estudante.

2.3.1. Formas de garantia de que as metodologias de ensino e aprendizagem são adequadas aos objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) a desenvolver pelos estudantes, favorecendo o seu papel ativo na criação do processo de aprendizagem.

As metodologias de ensino e aprendizagem (MEA) são definidas pelo docente responsável da Unidade Curricular (UC). No início de cada semestre há uma reunião de docentes para discutir os programas das UCs, sendo analisadas as MEA e harmonização de conteúdos. O programa é discutido com os estudantes na primeira aula, garantindo o seu papel ativo no processo. Posteriormente é aprovado em Conselho Técnico-Científico. No final do ano letivo, elabora-se o Relatório da UC, incluindo a análise aos resultados dos questionários preenchidos pelos estudantes, nomeadamente à sua perceção quanto à adequação das MEA. São ainda consideradas as sugestões de melhoria que, se exequíveis, serão implementadas no ano letivo seguinte. São realizados questionários às entidades empregadoras e diplomados cujos resultados servem para aferir a adequação das competências adquiridas ao longo do curso face às necessidades reais do mercado de trabalho, permitindo uma reflexão sobre o processo de aprendizagem.

2.3.1. Means of ensuring that the learning and teaching methodologies are coherent with the learning outcomes (knowledge, skills and competences) to be achieved by students, favouring their active role in the creation of the learning process.

Teaching and Learning methodologies are defined by the lecturer responsible for the Curricular Unit (UC). At the beginning of each semester there are lecturer meetings to discuss the UC programs where the teaching/learning methodologies and harmonization of intra or interdisciplinary are analysed. The UC program is discussed at first lesson with students, ensuring their active role in the process. It is then analysed and approved by the Technical-Scientific Council. At the end of the academic year, the lecturer prepares a UC Report including analyses of the results of the students' answers to the questionnaires of each UC, namely, regarding the students' perception to the adequacy of teaching methodologies to learning processes. Questionnaires are also implemented for employers and graduates

whose results serve to assess the adequacy of the skills acquired throughout the course to the real needs of the labour market, allowing a reflection on the student-centred learning process.

2.3.2. Forma de verificação de que a carga média de trabalho necessária aos estudantes corresponde ao estimado em ECTS.

A determinação dos ECTS de cada UC tem em conta, entre outras premissas, o número de horas de trabalho do estudante a considerar, e inclui todas as formas de trabalho previstas, designadamente: as horas de contacto e as horas dedicadas a estágios, projetos, trabalhos no terreno, estudo e avaliação. A verificação e avaliação da carga média de trabalho necessária aos estudantes é monitorizada através da análise aos resultados das respostas dos estudantes aos questionários de cada UC.

2.3.2. Means of verifying that the required average student workload corresponds to the estimated in ECTS.

The determination of the ECTS of each UC considers, among other assumptions, the number of working hours of the student to be considered, and includes all planned working hours, namely: contact hours and hours devoted to internships, projects, field work, study and evaluation. Verification and evaluation of the average workload required for students is monitored by analysing the results of student responses to questionnaires from each UC.

2.3.3. Formas de garantia de que a avaliação da aprendizagem dos estudantes é feita em função dos objetivos de aprendizagem.

A metodologia de ensino/aprendizagem, que é definida pelo docente responsável da Unidade Curricular no Programa da UC, também contempla a avaliação. Neste documento, o docente estabelece a metodologia de avaliação que é apresentada e discutida com os estudantes na primeira aula, e que estará de acordo com os objetivos propostos para a UC. Conforme descrito no Manual de Garantia da Qualidade do IPV, no final do ano letivo, o docente elabora um Relatório da UC, onde apresenta os resultados da avaliação da aprendizagem, assim como uma análise crítica aos mesmos e à adequação da metodologia da avaliação.

2.3.3. Means of ensuring that the student assessment methodologies are aligned with the intended learning outcomes.

The learning assessment methodology is defined by the lecturer responsible for the Curricular Unit in the UC Program, which is then analysed and approved by the Technical-Scientific Council. In this document, the teacher establishes the evaluation methodology that is presented and discussed with the students in the first class, and that will be in accordance with the objectives proposed for the UC. As described in the IPV Quality Assurance Manual, at the end of the academic year, the lecturer prepares a UC Report, which presents the results of the learning assessment, as well as a critical analysis of the results and the adequacy of the assessment methodology.

2.4. Observações

2.4 Observações.

N/A

2.4 Observations.

N/A

3. Pessoal Docente

3.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos.

3.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos.

Jorge Belarmino Ferreira de Oliveira

*Professor Coordenador
Doutor em Ciências Agrárias - Ciência Animal
Dedicação exclusiva*

*Coordinator Professor
PhD in Agrarian Science - Animal Science
Full time dedication*

3.3 Equipa docente do ciclo de estudos (preenchimento automático)

3.3. Equipa docente do ciclo de estudos / Study programme's teaching staff

Nome / Name	Categoria / Category	Grau / Degree	Especialista / Specialist	Área científica / Scientific Area	Regime de tempo / Employment link	Informação / Information
-------------	----------------------	---------------	---------------------------	-----------------------------------	-----------------------------------	--------------------------

Jorge Belarmino Ferreira de Oliveira	Professor Coordenador ou equivalente	Doutor		Ciências Agrárias - Ciência Animal	100	Ficha submetida
Catarina Manuela Almeida Coelho	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Ciência Animal	100	Ficha submetida
Ana Cristina Vilas Boas Correia	Professor Adjunto ou equivalente	Mestre		Ciência e Tecnologia dos Alimentos	100	Ficha submetida
António Manuel Cardoso Monteiro	Professor Coordenador ou equivalente	Doutor		Ciências Agrárias – Ciência Animal	100	Ficha submetida
António Fátima Melo Antunes Pinto	Equiparado a Professor Adjunto ou equivalente	Mestre	CTC da Instituição proponente	Proteção Integrada das Culturas	100	Ficha submetida
Carla Sofia Arede dos Santos	Professor Adjunto ou equivalente	Mestre		Ciência Animal	100	Ficha submetida
Carlota Maria Carvalho Lemos	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Multimédia em Educação – Matemática	100	Ficha submetida
Daniela de Vasconcelos Teixeira	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Biotecnologia	100	Ficha submetida
Francisco José Matias Marques	Assistente ou equivalente	Licenciado	Título de especialista (DL 206/2009)	Ciências Agrárias	100	Ficha submetida
Hélder Filipe dos Santos Viana	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Ciências Agrónomicas e Florestais	100	Ficha submetida
Helena Maria Vala Correia	Professor Coordenador ou equivalente	Doutor		Ciências Veterinárias/Veterinary Sciences	100	Ficha submetida
João Carlos Gonçalves	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Eng. Mecânica – Especialidade Transmissão de Calor	100	Ficha submetida
José Luís da Silva Pereira	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Engenharia Rural	100	Ficha submetida
José Manuel Gomes Moreira Costa	Professor Adjunto ou equivalente	Mestre		Produção Animal - Nutrição e Alimentação	100	Ficha submetida
Manuel José Esteves de Brito	Professor Adjunto ou equivalente	Mestre		Tecnologia Multimédia	100	Ficha submetida
Maria João Cunha Silva Reis Lima	Professor Coordenador ou equivalente	Doutor		Biotecnologia	100	Ficha submetida
Maria Lúcia de Jesus Pato	Equiparado a Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Turismo	100	Ficha submetida
Paulo Barracosa Correia da Silva	Professor Adjunto ou equivalente	Mestre		Biologia Celular e Molecular	100	Ficha submetida
Rita Marisa da Silva Cruz	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Ciências Veterinárias	100	Ficha submetida
Vítor João Pereira Domingues Martinho	Professor Coordenador ou equivalente	Doutor		Economia	100	Ficha submetida
Maria de Aires Machado Pereira	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor	CTC da Instituição proponente	Ciências Biomédicas	100	Ficha submetida
					2100	

<sem resposta>

3.4. Dados quantitativos relativos à equipa docente do ciclo de estudos.

3.4.1. Total de docentes do ciclo de estudos (nº e ETI)

3.4.1.1. Número total de docentes.

21

3.4.1.2. Número total de ETI.

21

3.4.2. Corpo docente próprio do ciclo de estudos

3.4.2. Corpo docente próprio – docentes do ciclo de estudos em tempo integral / Number of teaching staff with a full time employment in the institution.*

Corpo docente próprio / Full time teaching staff	Nº de docentes / Staff number	% em relação ao total de ETI / % relative to the total FTE
Nº de docentes do ciclo de estudos em tempo integral na instituição / No. of teaching staff with a full time link to the institution:	21	100

3.4.3. Corpo docente do ciclo de estudos academicamente qualificado

3.4.3. Corpo docente academicamente qualificado – docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor / Academically qualified teaching staff – staff holding a PhD

Corpo docente academicamente qualificado / Academically qualified teaching staff	Nº de docentes (ETI) / Staff number in FTE	% em relação ao total de ETI* / % relative to the total FTE*
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor (ETI) / Teaching staff holding a PhD (FTE):	14	66.666666666667

3.4.4. Corpo docente do ciclo de estudos especializado

3.4.4. Corpo docente do ciclo de estudos especializado / Specialised teaching staff of the study programme

Corpo docente especializado / Specialized teaching staff	Nº de docentes (ETI) / Staff number in FTE	% em relação ao total de ETI* / % relative to the total FTE*	
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor especializados nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Teaching staff holding a PhD and specialised in the fundamental areas of the study programme	8	38.095238095238	21
Especialistas, não doutorados, de reconhecida experiência e competência profissional nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Specialists not holding a PhD, with well recognised experience and professional capacity in the fundamental areas of the study programme	2	9.5238095238095	21

3.4.5. Estabilidade do corpo docente e dinâmica de formação

3.4.5. Estabilidade e dinâmica de formação do corpo docente / Stability and development dynamics of the teaching staff

Estabilidade e dinâmica de formação / Stability and training dynamics	Nº de docentes (ETI) / Staff number in FTE	% em relação ao total de ETI* / % relative to the total FTE*	
Docentes do ciclo de estudos em tempo integral com uma ligação à instituição por um período superior a três anos / Teaching staff of the study programme with a full time link to the institution for over 3 years	20	95.238095238095	21
Docentes do ciclo de estudos inscritos em programas de doutoramento há mais de um ano (ETI) / FTE number of teaching staff registered in PhD programmes for over one year	3	14.285714285714	21

4. Pessoal Não Docente

4.1. Número e regime de dedicação do pessoal não docente afeto à lecionação do ciclo de estudos.

Genericamente, todos os 18 funcionários não docentes da Escola dão apoio mais ou menos directo na leccionação do ciclo de estudos. Destes referimos a maior e mais directa contribuição (entre 10 a 20% da sua actividade) dos 3 Técnicos Superiores de Laboratório, do Técnico Superior e 2 Assistentes Operacionais dos Serviços Agrários, do Técnico Superior e 2 Técnicos dos Serviços Académicos, do Técnico Superior e Técnico dos Serviços de documentação (Biblioteca) e de uma Técnica do secretariado dos Departamentos e dos Cursos.

4.1. Number and employment regime of the non-academic staff allocated to the study programme in the present year.

In general, all the 18 non-teaching staff at the school provide more or less direct support for the teaching of the course. Of these, the largest and most direct contribution (between 10 and 20% of their activity) is made by the 3 Higher Laboratory Technicians, the Higher Technician and 2 Operational Assistants from the Agricultural Services, the Higher Technician and 2 Technicians from the Academic Services, the Higher Technician and Technician from the Documentation Services (Library) and a Technician from the secretariat of the Departments and the Courses.

4.2. Qualificação do pessoal não docente de apoio à leccionação do ciclo de estudos.

Dos 18 funcionários não docentes que dão apoio à leccionação do ciclo de estudos, 5 possuem o grau de Mestre, 3 são licenciados, 1 possui Curso Tecnológico de nível III, 4 possuem o 12.º Ano, 1 o 10.º Ano, 2 o 9.º Ano e 2 o 6.º Ano de escolaridade (ou pode-se resumir esta parte para ... "e 10 são não licenciados" – necessário refazer inglês).

4.2. Qualification of the non-academic staff supporting the study programme.

Of the 18 non-teaching staff who support the teaching of the study cycle, 5 have a Master's degree, 3 have a degree, 1 has a level III Technological Course, 4 have completed the 12th grade, 1 the 10th grade, 2 the 9th grade, and 2 the 6th grade.

5. Estudantes**5.1. Estudantes inscritos no ciclo de estudos no ano letivo em curso****5.1.1. Estudantes inscritos no ciclo de estudos no ano letivo em curso****5.1.1. Total de estudantes inscritos.**

5

5.1.2. Caracterização por género**5.1.1. Caracterização por género / Characterisation by gender**

Género / Gender	%
Masculino / Male	80
Feminino / Female	20

5.1.3. Estudantes inscritos por ano curricular.**5.1.3. Estudantes inscritos por ano curricular / Students enrolled in each curricular year**

Ano Curricular / Curricular Year	Nº de estudantes / Number of students
1º ano curricular	0
2º ano curricular	0
3º ano curricular	5
	5

5.2. Procura do ciclo de estudos.**5.2. Procura do ciclo de estudos / Study programme's demand**

	Penúltimo ano / One before the last year	Último ano/ Last year	Ano corrente / Current year
N.º de vagas / No. of vacancies	25	25	0
N.º de candidatos / No. of candidates	16	20	0
N.º de colocados / No. of accepted candidates	11	16	0
N.º de inscritos 1º ano 1ª vez / No. of first time enrolled	11	12	0
Nota de candidatura do último colocado / Entrance mark of the last accepted candidate	110.6	110.2	0
Nota média de entrada / Average entrance mark	112.5	123.5	0

5.3. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes**5.3. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes.**

Em relação ao quadro 5.2. - Procura do ciclo de estudos, as linhas dos candidatos, colocados e inscritos 1.º ano 1ª vez, engloba todos os regimes de acesso e ingresso ao ensino superior, nomeadamente concurso nacional de acesso e concursos especiais, i.e., maiores de 23 anos, titulares de cursos superiores, médios, Técnicos Superiores

Profissionais e de Especialização Tecnológica; regimes especiais; regime de mudança de curso e reingresso. Às vagas do concurso nacional apresentadas, acrescem as dos outros regimes.

O ciclo de Estudos de Ciência e Tecnologia Animal não abriu vagas no ano lectivo 2020/2021. Este facto deveu-se à possibilidade da escola abrir vagas no ciclo de estudos de Engenharia Zootécnica em detrimento de Ciência e Tecnologia Animal. Através de um plano de transição interno (que incluiu um plano de creditações) entre estes dois ciclos de estudo, a maioria dos estudantes transitaram para engenharia Zootécnica, reduzindo-se drasticamente o número de estudantes a frequentar este ciclo de estudos.

5.3. Eventual additional information characterising the students.

In Table 5.2. - Search for the study programme, the lines of candidates, placements and enrolments 1st year 1st time includes all higher education access and entry schemes, including national candidature, and special contests, namely, candidates over 23 years; holders of higher, middle, Higher Technical-Professional and Technological Specialization courses; special regimes; course change, transfer and re-entry regime. To the vacancies of the national candidature presented, we add those of the other regimes.

The Animal Science and Technology study programme did not open any new places in the academic year 2020/2021. This fact was due to the possibility of the school opening places in the Zootechnical Engineering study programme instead of Animal Science and Technology. Through an internal transition plan (which included a creditation plan of the curricular units) between these two study programmes, most students transited to Zootechnical Engineering, drastically reducing the number of students attending this study programme.

6. Resultados

6.1. Resultados Académicos

6.1.1. Eficiência formativa.

6.1.1. Eficiência formativa / Graduation efficiency

	Antepenúltimo ano / Two before the last year	Penúltimo ano / One before the last year	Último ano / Last year
N.º graduados / No. of graduates	4	8	1
N.º graduados em N anos / No. of graduates in N years*	1	3	0
N.º graduados em N+1 anos / No. of graduates in N+1 years	3	5	0
N.º graduados em N+2 anos / No. of graduates in N+2 years	0	0	1
N.º graduados em mais de N+2 anos / No. of graduates in more than N+2 years	0	0	0

Pergunta 6.1.2. a 6.1.3.

6.1.2. Apresentar relação de teses defendidas nos três últimos anos, indicando, para cada uma, o título, o ano de conclusão e o resultado final (exclusivamente para cursos de doutoramento).

N/A

6.1.2. List of defended theses over the last three years, indicating the title, year of completion and the final result (only for PhD programmes).

N/A

6.1.3. Comparação do sucesso escolar nas diferentes áreas científicas do ciclo de estudos e respetivas unidades curriculares.

Fazendo uma análise global, a taxa média de aprovação às unidades curriculares (UC) do ciclo de estudos é bastante satisfatória, com apenas 3 UCs com taxa de aprovação inferior a 45% (em relação aos estudantes avaliados, sendo muito inferior em relação aos estudantes inscritos – 9 a 19%), sendo elas Biomatemática, Bioestatística e Tecnologias de Informação em Ciência Animal e Biofísica. Estas unidades curriculares são do 1.º ano. Julga-se que este insucesso poderá estar relacionado com a deficiente preparação dos alunos, ao nível do ensino secundário, na área de matemática e física e também às dificuldades naturais de adaptação à dinâmica do ensino superior. Nesse sentido, as estratégias utilizadas para o combate ao insucesso têm sido diversas. Os estudantes são incentivados a frequentar as unidades letivas de base desde o início. Nas UCs de Matemática e de Bioestatística e Tecnologias de Informação em Ciência Animal, é realizado um diagnóstico do nível de conhecimento dos estudantes, que permite avaliar o nível de formação destes e adotar medidas como incentivar os estudantes a procurar questões/dúvidas sobre os conteúdos lecionados para discussão e resolução em aula, dar especial atenção do trabalho de grupo, nas aulas teórico-práticas,

rever conteúdos não adquiridos por alguns dos estudantes para a compreensão dos conceitos a lecionar; resolver um número elevado de exercícios e problemas com o objetivo de criar hábitos de trabalho sensibilizando os estudantes, fomentando a responsabilidade para o processo de aprendizagem e promovendo a autonomia; e disponibilizar sessões especiais, em grupo ou individualizadas, para além do atendimento presencial ou online, para prestação de apoio. Na UC de Biofísica é dado apoio aos estudantes através do horário semanal de atendimento e sempre que solicitado procede-se ao esclarecimento de dúvidas, e disponibilizam-se aulas extra antes do início do período letivo, com o objetivo de apoiar os estudantes com mais dificuldades. Nas aulas teóricas recorre-se a diferentes tecnologias de informação (PowerPoint, internet), que por meio de diagramas, imagens e vídeos, estimulam, motivam e facilitam o entendimento dos conteúdos por parte dos estudantes. Nas aulas Teórico-práticas, os estudantes são desafiados e estimulados a resolver individualmente os exercícios com acompanhamento do docente. Após esta fase é feita a resolução para toda a turma. As medidas de apoio e acompanhamento de estudantes, as estratégias pedagógicas adotadas e as recomendações bibliográficas tiveram sempre subjacente o combate ao insucesso escolar. Por último, mencionamos a baixa frequência às atividades letivas dos estudantes inscritos a estas UCs, levando a que o número de estudantes avaliados seja muito inferior ao número inicial de estudantes inscritos.

6.1.3. Comparison of the academic success in the different scientific areas of the study programme and the respective curricular units.

Making an overall analysis, the average approval rate for the curricular units (CU) of the study programme is quite satisfactory, with only 3 CUs with an approval rate lower than 45% (in relation to the students evaluated, being much lower in relation to the enrolled students - 9 to 19%), being them Biomathematics, Biostatistics and Information Technologies in Animal Science and Biophysics. These curricular units are from the 1st year. It is believed that this failure may be related to the students' poor preparation, at secondary school level, in the area of mathematics and physics and also to the natural difficulties of adaptation to the dynamics of higher education. In this sense, the strategies used to fight academic failure have been diversified. Students are encouraged to attend the basic teaching units from the beginning. In the Mathematics and Biostatistics and Information Technology in Animal Science CUs, an initial diagnosis of the students' level of knowledge is carried out, which allows the evaluation of their level of training and the adoption of measures such as encouraging students to look for questions/doubts about the lectured contents to discuss and solve in class, to give special attention to group work, in theoretical-practical classes, to review contents not acquired by some of the students for the understanding of the concepts to be taught. Resolution of a large number of exercises and problems in order to create working practices sensitizing students, fostering the responsibility for the learning process and promoting autonomy; and provide special sessions, in group or individually, in addition to face-to-face or online, to provide support. In Biophysics, students are given support through the weekly attendance timetable and, whenever requested, doubts are clarified and extra classes are available before the beginning of the academic period in order to support students with more difficulties. In the lecture classes, different information technologies are used (PowerPoint, internet), which through diagrams, images and videos, stimulate, motivate and enhance the understanding of contents by the students. In theoretical-practical classes, students are challenged and stimulated to solve individually the exercises with the professor's support. After this phase, the resolution is done for the whole class. The measures of support and follow-up of students, the pedagogical strategies adopted and the bibliographical recommendations always had underlying the fight against school failure. Finally, we mention the low attendance of the students enrolled in these CUs, leading to the number of students evaluated being much lower than the initial number of enrolled students.

6.1.4. Empregabilidade.

6.1.4.1. Dados sobre desemprego dos diplomados do ciclo de estudos (estatísticas da DGEEC ou estatísticas e estudos próprios, com indicação do ano e fonte de informação).

Dados recolhidos na Direção-Geral de Estatísticas da Educação e Ciência (DGEEC) sobre o desemprego de diplomados da coorte 2000/2019 (dados de junho de 2020): 19 Diplomados, 1 desempregado e uma taxa de desemprego de 5,3%.

Não existem dados sobre este ciclo de estudos na plataforma da Dados e Estatísticas de Cursos Superiores (<http://infocursos.mec.pt/>).

6.1.4.1. Data on the unemployment of study programme graduates (statistics from the Ministry or own statistics and studies, indicating the year and the data source).

Data collected from the Directorate General for Education and Science Statistics (DGEEC) on graduate unemployment for the 2000/2019 cohort (data for June 2020): 19 Graduates, 1 unemployed and an unemployment rate of 5.3%.

There is no data on this study programme in the Higher Education Course Data and Statistics platform (<http://infocursos.mec.pt/>).

6.1.4.2. Reflexão sobre os dados de empregabilidade.

Apesar da taxa de desemprego ser ligeiramente mais elevada que a média nacional desta área de formação - 4,3% - (valor obtido na plataforma da Dados e Estatísticas de Cursos Superiores) devemos considerar que o número total de diplomados é muito pequeno para poder fazer, de forma honesta, uma avaliação sustentada.

6.1.4.2. Reflection on the employability data.

Although the unemployment rate is slightly higher than the national average in this formation area - 4.3% - (value obtained in the Data and Statistics of Higher Education Courses platform) we must consider that the total number of graduates is too small to make, in an honest way, a reliable evaluation.

6.2. Resultados das atividades científicas, tecnológicas e artísticas.

6.2.1. Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua atividade científica

6.2.1. Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua actividade científica / Research Centre(s) in the area of the study programme, where the teachers develop their scientific activities

Centro de Investigação / Research Centre	Classificação (FCT) / Mark (FCT)	IES / Institution	N.º de docentes do ciclo de estudos integrados/ No. of integrated study programme's teachers	Observações / Observations
Research Centre for Natural Resources, Environment and Society (CERNAS)	Muito Bom	Instituto Politécnico de Coimbra/Instituto Politécnico de Castelo Branco/Instituto Politécnico de Viseu	7	1 docente do ciclo de estudos é Colaborador
Centro de Investigação e de Tecnologias Agro-Ambientais e Biológicas (CITAB)	Muito Bom	Universidade de Trás-os-Montes e Alto Douro	2	6 docentes do ciclo de estudos são Colaboradores
Animal and Veterinary Research Centre (CECAV)	Muito Bom	Universidade de Trás-os-Montes e Alto Douro	1	N/A
Global Health and Tropical Medicine (GHTM)	Excelente	Instituto de Higiene e Medicina Tropical, Universidade Nova de Lisboa	1	N/A

Pergunta 6.2.2. a 6.2.5.

6.2.2. Mapa-resumo de publicações científicas do corpo docente do ciclo de estudos em revistas internacionais com revisão por pares, livros ou capítulos de livros, ou trabalhos de produção artística, relevantes para o ciclo de estudos.

<https://a3es.pt/si/iportal.php/cv/scientific-publication/formId/51516a3e-6658-b212-2659-60141c2baca6>

6.2.3. Mapa-resumo de outras publicações relevantes, designadamente de natureza pedagógica:

<https://a3es.pt/si/iportal.php/cv/other-scientific-publication/formId/51516a3e-6658-b212-2659-60141c2baca6>

6.2.4. Atividades de desenvolvimento tecnológico e artístico, prestação de serviços à comunidade e formação avançada na(s) área(s) científica(s) fundamental(ais) do ciclo de estudos, e seu contributo real para o desenvolvimento nacional, regional e local, a cultura científica e a ação cultural, desportiva e artística.

As atividades de carácter tecnológico, científico e prestação de serviços à comunidade enquadram-se na missão da instituição, procurando estimular os estudantes e docentes a criarem simbioses entre ciência e a comunidade.

Parte importante das atividades desenvolvida tem como objetivo dar resposta a solicitações de empresas que procuram soluções ou apostam na inovação. Foram desenvolvidos um número significativo de projetos com empresas e associações como ADDLAP, ADD, DRAPC, ICNF, Câmaras Municipais (Viseu, São Pedro do Sul, Carregal do Sal, entre outras), queijarias DOP Serra da Estrela (Casa da Insua, São Cosme).

No entanto, também se têm estabelecido parcerias de carácter científico, tendo sido desenvolvidos projectos em parceria com empresas e instituições estrangeiras como: EOSA (Espanha), Tera Tehnopolis (Croácia), Bioregião de Cilento (Itália), Eesti Maaulikool (Estónia), Norges Birokterlag Forening (Noruega) e Universidade de Malta (Malta), empresas e instituições nacionais como: Ervital, Ovargado, UTAD, UA. Seguindo uma visão de economia circular, onde se aposta na valorização de sub-produtos e resíduos da agricultura, pecuária e agro-indústria, tem-se procurado promover; a produção sustentável, seguindo o conceito de uma só saúde "One health", com a redução (ou eliminação) da utilização de medicamentos na produção animal e a mitigação dos gases com efeito de estufa, indo de encontro à, cada vez maior, preocupação com as alterações climáticas.

Ao nível da prestação de serviços e ligação à comunidade referem-se como exemplos:

- Laboratório de Anatomia Patológica, com a realização de necrópsias, histopatologia de rotina e citologia, técnicas de histoquímica e de imunohistoquímica, bem como o serviço de expedição de cadáveres, destinado a Centros de Atendimento Médico Veterinário e Proprietários de animais em nome individual da cidade e arredores.
 - Caravana AgroEcológica - metodologia participativa para co-construir propostas para a criação de políticas públicas de apoio à Agroecologia (dinamizada pelo cE3c - FCUL)
 - Bioregião de S. Pedro do Sul – participação e apoio técnico e científico ao Município e à Associação para a Bioregião de S. Pedro do Sul
 - Co-criação de uma Rede Regional de Sistemas Alimentares Sustentáveis
 - Jardins Efémeros – atividades de divulgação e formação
 - Noite Europeia dos Investigadores
 - Seminários Agricultura Familiar, Agricultura Biológica e Desenvolvimento Rural
 - Congresso Nacional das Escolas Superiores Agrárias
 - Semana Rural, em co-promoção com a Associação de Estudantes
- Nestas ações promove-se o envolvimento dos estudantes, determinante para o desenvolvimento de capacidades e como primeiro contato com as empresas, facilitando a empregabilidade.*

6.2.4. Technological and artistic development activities, services to the community and advanced training in the fundamental scientific area(s) of the study programme, and their real contribution to the national, regional or local development, the scientific culture and the cultural, sports or artistic activity.

The technological and scientific activities and the community service activities are part of the institution's mission, seeking to stimulate students and professors to create symbioses between science and the community.

An important part of the developed activities are orientated to respond to requests from companies looking for

solutions or investing in innovation. A significant number of projects were developed with companies and associations such as ADDLAP, ADD, DRAPC, ICNF, Town Halls (Viseu, São Pedro do Sul, Carregal do Sal, among others), cheese makers PDO Serra da Estrela (Casa da Insua, São Cosme).

However, scientific collaborations have also been established, and projects have been developed in partnership with foreign companies and institutions such as: EOSA (Spain), Tera Tehnopolis (Croatia), Bioregion of Cilento (Italy), Eesti Maalikool (Estonia), Norges Birokterlag Forening (Norway) and University of Malta (Malta), national companies and institutions such as: Ervital, Ovargado, UTAD, UA. Following a vision of circular economy, where we focus on the valorization of by-products and waste from agriculture, livestock and agro-industry, we have attempted to promote sustainable production, following the concept of "One Health", with the reduction (or elimination) of the use of pharmaceuticals in animal production and the mitigation of greenhouse gases, meeting the rising concern about climate change.

In terms of community service programs and connections with the local community, the following examples are worth mentioning:

- *Pathological Anatomy Laboratory, performing necropsies, routine histopathology and cytology, histochemistry and immunohistochemistry techniques, as well as the expedition service of cadavers, destined for Veterinary Medical Care Centers and individual animal owners in the city and surrounding areas.*
- *AgroEcological Caravan - participative methodology to co-construct proposals for the creation of public policies to support Agroecology (dynamized by cE3c - FCUL)*
- *Bioregion of S. Pedro do Sul - participation and technical and scientific support to the municipality and to the Association for the Bioregion of S. Pedro do Sul*
- *Co-creation of a Regional Network of Sustainable Food Systems*
- *Ephemeral Gardens - dissemination and training activities*
- *European Researchers' Night*
- *Seminars on Family Farming, Organic Farming and Rural Development*
- *National Congress of Higher Agricultural Schools*
- *Rural Week, in co-promotion with the Students Association*

In these actions the involvement of students is promoted, determinant for the development of skills and as a first contact with companies, promoting employability.

6.2.5. Integração das atividades científicas, tecnológicas e artísticas em projetos e/ou parcerias nacionais e internacionais, incluindo, quando aplicável, indicação dos principais projetos financiados e do volume de financiamento envolvido.

Nos últimos anos, a ESAV tem aumentado de forma muito significativa o número de projetos científicos nacionais e internacionais, que tem liderado ou participado (19 projetos financiados em 2020, num valor superior a 1000k euros - https://www.ipv.pt/info_pg.htm), onde estão envolvidos a maioria dos seus docentes. Os projetos mais relevantes enquadrados no ciclo de estudos abrangem diversas áreas de investigação: inovação em ensino (Biossegurança, MicroVirtual, VLAB), inclusão e equidade (Mentores em Ação e Fazer a Diferença), apicultura sustentável (beeB e Farinha de Zângão), valorização de produtos regionais de origem animal (Mobfood e Programa de valorização da fileira do queijo da região centro) e economia circular (Waste2Value, Waste2clean, Clean Slurry).

Todos os projetos têm a participação de estudantes do ciclo de estudos e enquadram-se numa visão multidisciplinar e transversal com a integração de empresas, entidades e Instituições de Ensino Superior e de I&D.

6.2.5. Integration of scientific, technologic and artistic activities in projects and/or partnerships, national or international, including, when applicable, the main projects with external funding and the corresponding funding values.

In recent years ESAV has increased very significantly the number of national and international scientific projects, which has led or participated (19 projects funded in 2020, worth over 1000k euros - more information at https://www.ipv.pt/info_pg.htm), where most of its professors are involved. The most relevant projects framed in the study programme cover several research areas such as: teaching innovation (Biosecurity, MicroVirtual, VLAB), inclusion and equity (Mentors in Action and Make the Difference), sustainable beekeeping (beeB and Drone Flour), valorization of regional products of animal origin (Mobfood and Program for the valorization of the cheese chain in the central region of Portugal) and circular economy (Waste2Value, Waste2clean, Clean Slurry).

All the projects have the participation of students from the study program and are framed within a multidisciplinary and transversal vision with the integration of companies, entities, and Institutions of Higher Education and R&D.

6.3. Nível de internacionalização.

6.3.1. Mobilidade de estudantes e docentes

6.3.1. Mobilidade de estudantes e docentes / Mobility of students and teaching staff

	%
Alunos estrangeiros matriculados no ciclo de estudos / Foreign students enrolled in the study programme	0
Alunos em programas internacionais de mobilidade (in) / Students in international mobility programmes (in)	3.1
Alunos em programas internacionais de mobilidade (out) / Students in international mobility programmes (out)	0
Docentes estrangeiros, incluindo docentes em mobilidade (in) / Foreign teaching staff, including those in mobility (in)	4.8
Mobilidade de docentes na área científica do ciclo de estudos (out) / Teaching staff mobility in the scientific area of the study (out).	0

6.3.2. Participação em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos (redes de excelência, redes Erasmus).**6.3.2. Participação em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos (redes de excelência, redes Erasmus).**

A ESAV tem participação em redes internacionais ERASMUS+, nomeadamente a nível europeu, contando com 24 instituições parceiras. Praticamente todas as parcerias preveem a mobilidade de estudantes e docentes (in/out), sendo que algumas preveem igualmente a mobilidade para pessoal não docente. Das parcerias existentes, quatro incluem a possibilidade de mobilidade de estudantes e docentes para este ciclo de estudos. Paralelamente às redes Erasmus+, e particularmente nos dois últimos anos letivos, o ciclo de estudos tem sido alvo de procura por estudantes internacionais, com maior incidência em estudantes provenientes do Brasil e África. Este facto deve-se, em grande medida, aos esforços que têm sido desenvolvidos pelo IPV na divulgação da instituição no Brasil, junto de instituições congéneres e no estabelecimento de protocolos de cooperação específicos, que preveem o intercâmbio de alunos e docentes.

6.3.2. Participation in international networks relevant for the study programme (excellence networks, Erasmus networks, etc.).

ESAV participates in international ERASMUS + networks, namely at the European level, with 24 partner institutions. All partnerships preview the mobility of students and professors (in/out), with some also providing for mobility for non-teaching staff. Of the existing partnerships, four include the possibility of student and professors mobility for this study programme. In parallel with the Erasmus + networks, and particularly in the last two academic years, the study programme has been the target of demand for international students, with a greater incidence in students from Brazil and Africa. This fact is due, to a large extent, to the efforts that have been made by IPV in publicizing the institution in Brazil, with similar institutions, and in the establishment of specific cooperation protocols, which provide for the exchange of students and professors.

6.4. Eventual informação adicional sobre resultados.

6.4. Eventual informação adicional sobre resultados.

N/A

6.4. Eventual additional information on results.

N/A

7. Organização interna e mecanismos de garantia da qualidade**7.1 Existe um sistema interno de garantia da qualidade certificado pela A3ES**

7.1. Existe um sistema interno de garantia da qualidade certificado pela A3ES (S/N)?

Se a resposta for afirmativa, a Instituição tem apenas que preencher os itens 7.1.1 e 7.1.2, ficando dispensada de preencher as secções 7.2.

Se a resposta for negativa, a Instituição tem que preencher a secção 7.2, podendo ainda, se o desejar, proceder ao preenchimento facultativo dos itens 7.1.1 e/ou 7.1.2.

Sim

7.1.1. Hiperligação ao Manual da Qualidade.

<http://intranet.ipv.pt/index.php/17-geral/116-manual-1>

7.1.2. Anexar ficheiro PDF com o último relatório de autoavaliação do ciclo de estudos elaborado no âmbito do sistema interno de garantia da qualidade (PDF, máx. 500kB).

[7.1.2._00 Relatório CTA 2019_20.pdf](#)

7.2 Garantia da Qualidade

7.2.1. Mecanismos de garantia da qualidade dos ciclos de estudos e das atividades desenvolvidas pelos Serviços ou estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem, designadamente quanto aos procedimentos destinados à recolha de informação (incluindo os resultados dos inquéritos aos estudantes e os resultados da monitorização do sucesso escolar), ao acompanhamento e avaliação periódica dos ciclos de estudos, à discussão e utilização dos resultados dessas avaliações na definição de medidas de melhoria e ao acompanhamento da implementação dessas medidas.

<sem resposta>

7.2.1. Mechanisms for quality assurance of the study programmes and the activities promoted by the services or structures supporting the teaching and learning processes, namely regarding the procedures for information collection (including the results of student surveys and the results of academic success monitoring), the monitoring and periodic assessment of the study programmes, the discussion and use of the results of these assessments to define improvement measures, and the monitoring of their implementation.

<no answer>

7.2.2. Indicação da(s) estrutura(s) e do cargo da(s) pessoa(s) responsável(eis) pela implementação dos mecanismos de garantia da qualidade dos ciclos de estudos.

<sem resposta>

7.2.2. Structure(s) and job role of person(s) responsible for implementing the quality assurance mechanisms of the study programmes.

<no answer>

7.2.3. Procedimentos de avaliação do desempenho do pessoal docente e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional.

<sem resposta>

7.2.3. Procedures for the assessment of teaching staff performance and measures for their continuous updating and professional development.

<no answer>

7.2.3.1. Hiperligação facultativa ao Regulamento de Avaliação de Desempenho do Pessoal Docente.

https://www.ipv.pt/secretaria/Regulamento_adpd.pdf

7.2.4. Procedimentos de avaliação do pessoal não-docente e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional.

A avaliação anual dos funcionários não docentes consiste na aplicação do Sistema Integrado de Gestão e Avaliação de Desempenho na Administração Pública (SIADAP). Alguns funcionários não docentes frequentaram ações de formação de carácter generalista. O pessoal não docente revela-se motivado, desenvolvendo a sua atividade com empenho. No entanto, a redução de funcionários não docentes na ESAV leva a constrangimentos e dificuldades no funcionamento operacional de algumas atividades do ciclo de estudos.

7.2.4. Procedures for the assessment of non-academic staff performance and measures for their continuous updating and professional development.

The annual evaluation of non-teaching staff consists of applying the Integrated System for Management and Performance Evaluation in Public Administration (SIADAP). Some non-teaching staff have attended training courses of a general nature. The non-teaching staff is motivated and carries out its activity with commitment. However, the reduction of non-teaching staff in ESAV leads to constraints and difficulties in the operational functioning of some activities of the study programme.

7.2.5. Forma de prestação de informação pública sobre o ciclo de estudos.

A informação é disponibilizada na página web da Escola (www.esav.ipv.pt). A informação e divulgação da oferta formativa da Escola é periodicamente realizada em jornais nacionais e regionais. A divulgação presencial é realizada através de ações de promoção, gerais e específicas (mostras, feiras vocacionais...) em escolas secundárias e escolas profissionais e pela participação em várias ações de divulgação dos Cursos de licenciatura e dos Cursos Tecnológicos Superiores Profissionais de forma presencial e, atualmente, online, organizadas pelo IPV.

7.2.5. Means of providing public information on the study programme.

Information is made available on the school's website (www.esav.ipv.pt). The information and promotion of the school's educational offer is periodically carried out in national and regional newspapers. The face-to-face dissemination is done through general and specific actions of promotion (exhibitions, fairs...) in high schools and vocational schools and by the participation in several actions of dissemination of the Degree Courses and Professional Higher Technological Courses in a face-to-face way and, currently, online, organized by the IPV.

7.2.6. Outras vias de avaliação/acreditação nos últimos 5 anos.

N/A

7.2.6. Other assessment/accreditation activities over the last 5 years.

N/A

8. Análise SWOT do ciclo de estudos e proposta de ações de melhoria

8.1 Análise SWOT global do ciclo de estudos

8.1.1. Pontos fortes

- Credibilidade da ESAV, como unidade orgânica do PV, implantada na região desempenhando um papel relevante na área agro-pecuária, e que tenta responder a novos desafios do mercado tentando evoluir para um campo da aplicação da ciência animal aliada ao bem-estar, alimentação, proteção do meio ambiente e segurança sanitária alargando assim o âmbito de aplicação das tecnologias animais.

- Bom enquadramento do ciclo de estudos considerando a experiência da ESAV na área da produção animal.
- Excelência do corpo docente sendo na maioria detentores do grau doutor, a tempo integral na Instituição.
- Existência de Curso Técnico Superior Profissional em Produção Animal na ESAV.
- Integração do ciclo de estudos no projecto educativo da ESAV.
- Possibilidade de continuidade da área de estudos em curso de 2º ciclo existente na ESAV.
- Estágio curricular integrado, que permite um contato direto com várias áreas do setor.
- Realização de visitas de estudo, que permitem um contato in loco com os modos de produção no setor pecuário.
- Elevada produção científica do corpo docente do ciclo de estudos.
- O contínuo reforço da atividade de investigação na área através de diversos projetos de investigação em curso, tem permitido uma maior ligação e apoio ao tecido empresarial.
- Envolvimento dos estudantes nas atividades dos projetos de investigação.
- A aquisição recentemente de novos equipamentos para as unidades laboratoriais.
- Existência de um parque zootécnico, com animais em número e diversidade para aplicação de conhecimentos em contexto de trabalho e proporcionando laboratórios pedagógicos in vivo, de experimentação animal e disseminação do conhecimento.
- Existência de protocolos específicos com empresas e instituições empregadoras, com vista à colaboração no desenvolvimento do ciclo de estudos, nomeadamente através da realização de estágios.
- Sistema Interno de Garantia de Qualidade (SIGQ) de acordo com os referenciais da A3ES que possibilita o envolvimento dos estudantes na elaboração de propostas de melhoria ao ciclo de estudos (questionários de satisfação).
- Contribuição para a fixação de população jovem e qualificada em áreas interior do País.
- Dotação de recursos pedagógicos e bibliográficos físicos e de acesso digital adequados.
- Crescente internacionalização através do estabelecimento de parcerias e protocolos internacionais de mobilidade de docentes e alunos.

8.1.1. Strengths

- Credibility of the ESAV as an organic unit of the IPV, established in the region playing a relevant role in the agro-food area, and which tries to respond to new market challenges by trying to evolve into a field of application of animal science allied to welfare, food, environmental protection and health safety, thus broadening the scope of application of animal technologies.
- Good framework of the study programme considering the experience of ESAV in the area of animal production.
- The excellence of the teaching staff, most of whom hold a PhD degree, working full-time in the institution.
- Existence of a Professional Higher Technical Course in Animal Production at the ESAV.
- Integration of the study programme in the ESAV's educational project.
- Possibility of continuity of the study area in 2nd cycle course existing in the ESAV.
- Integrated curricular internship, which allows direct contact with several areas of the sector.
- Study visits, which allow an in loco contact with the production methods in the livestock sector.
- High scientific production of the teaching staff of the study programme.
- The continuous reinforcement of the research activity in the area through several ongoing research projects, has allowed a greater connection and support to the enterprises.
- Students' involvement in the activities of research projects.
- The recent acquisition of new equipments for the laboratory units.
- Existence of a zootechnical park, with animals in number and diversity for the application of knowledge in a work context and providing in vivo pedagogical laboratories, animal experimentation and dissemination of knowledge.
- Existence of specific protocols with companies and employing institutions, with a view to collaborating in the development of the study programme, namely through the realization of internships.
- Internal System of Quality Assurance (SIGQ) according to the A3ES standards that enables the involvement of students in the elaboration of proposals for improving the study programme (satisfaction questionnaires).
- Contribution to the settlement of young and qualified population in the inland areas of the country.
- Providing adequate physical and digital access to pedagogical and bibliographic resources.
- Growing internationalization through the establishment of partnerships and international mobility protocols for teaching staff and students.

8.1.2. Pontos fracos

- Escassez de pessoal não docente afeto ao ciclo de estudos, exigindo elevado esforço burocrático aos docentes retirando-lhes tempo para melhoria das atividades letivas e de aumento de investigação/prestação de serviços.
- Horários muito preenchidos dos docentes e elevada carga de tarefas administrativas, o que não lhes disponibiliza o tempo necessário para desenvolver mais investigação científica.
- Reduzida mobilidade de estudantes (in e out).
- Necessidade de um edifício estruturante com valências necessárias à prossecução dos objectivos da escola e que crie maior impacto e visibilidade local à ESAV.

8.1.2. Weaknesses

- Shortage of non-teaching staff assigned to the study programme, requiring high bureaucratic effort from the teaching staff, taking away their time to improve teaching activities and increase research/service provision.
- Very full timetables of the teaching staff and a high load of administrative tasks, which does not allow them the necessary time to develop more scientific research.
- Reduced student mobility (in and out).
- Requirement of a more structured building with the necessary facilities for the fulfilment of the school's objectives and to create a higher impact and visibility for ESAV.

8.1.3. Oportunidades

- *Aproveitamento do corpo docente existente para alargar a oferta de formação, desde que sejam criadas as condições temporais para o realizar.*
- *Resposta favorável às solicitações das instituições da região, em matéria de formação de profissionais qualificados nesta área.*
- *Potenciar e desenvolver a cooperação e a aproximação entre as diversas instituições/empresas da região.*
- *Contínuo incremento da cooperação internacional através de programas de mobilidade de estudantes e professores, projetos e outros programas internacionais.*
- *Número de Doutores a lecionar no curso tem vindo a aumentar, traduzindo-se na possibilidade de incremento de atividades de investigação e novas especificidades da formação.*
- *Necessidade de recursos humanos qualificados na área de Ciência e Tecnologia Animal que se traduzem em solicitações recorrentes das empresas, quer para estágios quer como ofertas de emprego.*
- *Aumento da procura do conhecimento/investigação politécnica por empresas e entidades nacionais.*
- *Vontade política em aumentar o número de estudantes no ensino superior.*
- *Cursos existentes nas Escolas Profissionais em áreas afins da Ciência e Tecnologia Animal, possibilita o aumento de número de candidatos.*
- *Aumento do número de alunos candidatos ao ensino superior nos 3 últimos anos.*

8.1.3. Opportunities

- *Taking advantage of the existing teaching staff to broaden the training offer, as long as the time conditions are created to do so.*
- *Favourable response to requests from the region's institutions for training qualified professionals in this area.*
- *To promote and develop cooperation and closer ties between the various institutions/companies in the region.*
- *To continuously increase international cooperation through student and teacher mobility programmes, projects and other international programmes.*
- *The number of PhDs on the course has been increasing, resulting in the possibility of increasing research activities and new specificities of the training.*
- *Need for qualified human resources in the area of Animal Science and Technology that translates into recurring requests from companies, either for internships or as job offers.*
- *Increased demand for polytechnic knowledge/research by companies and national entities.*
- *Political will to increase the number of students in higher education.*
- *Existing courses at Vocational Schools in areas related to this study programme make possible to increase the number of candidates.*
- *Increase in the number of students applying for higher education in the last three years.*

8.1.4. Constrangimentos

- *O baixo poder de compra das famílias poderá levar alguns alunos a abandonar os estudos por falta de recursos financeiros.*
- *Número considerável de estudantes com o estatuto de estudante-trabalhador, o que condiciona a conclusão do curso no intervalo de tempo previsto pelo plano de estudos.*
- *Declínio demográfico, particularmente para as regiões do interior, o que poderá condicionar a procura de cursos superiores nestas regiões.*
- *Menor valorização do ensino Politécnico relativamente ao ensino Universitário, quer pela perceção do público em geral, quer pelo menor apoio financeiro pela tutela.*
- *Acréscimos proporcionalmente decrescentes do financiamento pela via do orçamento de estado que não permitem novas contratações e que resultam na sobrecarga do número de unidades curriculares por docente podendo comprometer o normal funcionamento das instituições.*
- *Cultura burocrática das Instituições do Ensino Superior com consequente sobrecarga de trabalho administrativo dos docentes.*
- *Desvalorização económica do trabalho dos licenciados.*

8.1.4. Threats

- *The low purchasing power of the families may lead some students to abandon their studies due to lack of financial resources.*
- *A considerable number of students with the status of student-worker, which limits the conclusion of the course in the time foreseen by the study plan.*
- *Demographic decline, particularly for the inland regions, which may affect the demand for higher education courses in these regions.*
- *Lower valuation of Polytechnic training in relation to Universities, due to the perception of the general public and the lower financial support from the Ministry.*
- *Proportionally decreasing increases in funding through the state budget that do not allow new recruitments and that result in an overload in the number of curricular units per teacher and can compromise the normal working of the institutions.*
- *Bureaucratic culture of Higher Education Institutions with the consequent overload of administrative work of teachers.*
- *Economic devaluation of the work of graduates.*

8.2. Proposta de ações de melhoria

8.2. Proposta de ações de melhoria

8.2.1. Ação de melhoria

- 1 - *Aumentar o número de funcionários técnicos na ESAV.*
- 2 - *Simplificação dos processos administrativos, para maior disponibilidade de tempo para as atividades de investigação e de dedicação aos estudantes.*
- 3 - *Aumentar a mobilidade internacional*
- 4 - *Necessidade imperiosa de um novo edifício estruturante que crie maior impacto e visibilidade local à ESAV, nomeadamente com um auditório para aulas e realização de conferências, mais laboratórios e salas de apoio aos estudantes.*

8.2.1. Improvement measure

- 1 - *Increase the number non-teaching staff in ESAV.*
- 2 - *Simplification of administrative processes, for greater availability of time for research activities and dedication to students.*
- 3 - *Increasing international mobility.*
- 4 - *Impelling need of a structured building to give a higher impact and visibility for ESAV, namely with an auditorium for classes and conferences, more laboratories and student support areas.*

8.2.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da medida

- 1 - *Prioridade média. 2 anos*
- 2 - *Prioridade alta. 1 ano*
- 3 - *Prioridade média. 2 anos*
- 4 - *Prioridade média (está dependente de verbas externas). 3 anos*

8.2.2. Priority (high, medium, low) and implementation time.

- 1 - *Medium priority. 2 years*
- 2 - *High priority. 1 year*
- 3 - *Medium priority. 2 years*
- 4 - *Medium priority (depends on external funds). 3 years*

8.1.3. Indicadores de implementação

- 1 - *Entrada de, pelo menos, dois funcionários não docentes.*
- 2 - *Diminuição da burocracia nos processos administrativos e uniformização em todo o IPV.*
- 3 - *Número de estudantes, docentes e não-docentes em mobilidades internacional.*
- 4 - *Construção do edifício.*

8.1.3. Implementation indicator(s)

- 1 - *Admission of at least two non-teaching staff.*
- 2 - *Decrease of bureaucracy in administrative processes and standardization throughout the whole IPV.*
- 3 - *Number of students, teaching and non-teaching staff in international mobility.*
- 4 - *Construction of the building.*

9. Proposta de reestruturação curricular (facultativo)

9.1. Alterações à estrutura curricular

9.1. Síntese das alterações pretendidas e respectiva fundamentação

<sem resposta>

9.1. Synthesis of the proposed changes and justification.

<no answer>

9.2. Nova estrutura curricular pretendida (apenas os percursos em que são propostas alterações)

9.2. Nova Estrutura Curricular

9.2.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor ou outra (se aplicável):

<sem resposta>

9.2.1. Branch, option, profile, major/minor or other (if applicable).

<no answer>

9.2.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau / Scientific areas and number of credits to award the degree

Área Científica / Scientific Area (0 Items)	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Optativos / Optional ECTS*	Observações / Observations
		0	0	

<sem resposta>

9.3. Plano de estudos**9.3. Plano de estudos****9.3.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):**

<sem resposta>

9.3.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

<no answer>

9.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:

<sem resposta>

9.3.2. Curricular year/semester/trimester:

<no answer>

9.3.3 Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units (0 Items)	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)

<sem resposta>

9.4. Fichas de Unidade Curricular**Anexo II****9.4.1.1. Designação da unidade curricular:**

<sem resposta>

9.4.1.1. Title of curricular unit:

<no answer>

9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

<sem resposta>

9.4.1.3. Duração:

<sem resposta>

9.4.1.4. Horas de trabalho:

<sem resposta>

9.4.1.5. Horas de contacto:*<sem resposta>***9.4.1.6. ECTS:***<sem resposta>***9.4.1.7. Observações:***<sem resposta>***9.4.1.7. Observations:***<no answer>***9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):***<sem resposta>***9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:***<sem resposta>***9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):***<sem resposta>***9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:***<no answer>***9.4.5. Conteúdos programáticos:***<sem resposta>***9.4.5. Syllabus:***<no answer>***9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular***<sem resposta>***9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.***<no answer>***9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):***<sem resposta>***9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):***<no answer>***9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.***<sem resposta>***9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.***<no answer>***9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:***<sem resposta>***9.5. Fichas curriculares de docente**

Anexo III**9.5.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***<sem resposta>*

9.5.2. Ficha curricular de docente:

<sem resposta>