

# ACEF/1920/0312427 — Guião para a auto-avaliação

---

## I. Evolução do ciclo de estudos desde a avaliação anterior

### 1. Decisão de acreditação na avaliação anterior.

---

#### 1.1.Referência do anterior processo de avaliação.

*ACEF/1314/12427*

#### 1.2.Decisão do Conselho de Administração.

*Acreditar com condições*

#### 1.3.Data da decisão.

*2015-03-11*

### 2. Síntese de medidas de melhoria do ciclo de estudos desde a avaliação anterior, designadamente na sequência de condições fixadas pelo CA e de recomendações da CAE.

---

2.Síntese de medidas de melhoria do ciclo de estudos desde a avaliação anterior, designadamente na sequência de condições fixadas pelo CA e de recomendações da CAE (Português e em Inglês, PDF, máx. 200kB).

[2.\\_Seccao 1. Ponto 2 Sintese melhorias.pdf](#)

### 3. Alterações relativas à estrutura curricular e/ou ao plano de estudos(alterações não incluídas no ponto 2).

---

#### 3.1.A estrutura curricular foi alterada desde a submissão do guião na avaliação anterior?

*Não*

#### 3.1.1.Em caso afirmativo, apresentar uma explanação e fundamentação das alterações efetuadas.

*N/A (Não Aplicável)*

#### 3.1.1.If the answer was yes, present an explanation and justification of those modifications.

*N/A (Not Applicable)*

#### 3.2.O plano de estudos foi alterado desde a submissão do guião na avaliação anterior?

*Não*

#### 3.2.1.Em caso afirmativo, apresentar uma explanação e fundamentação das alterações efetuadas.

*N/A*

#### 3.2.1.If the answer was yes, present an explanation and justification of those modifications.

*N/A*

### 4. Alterações relativas a instalações, parcerias e estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem (alterações não incluídas no ponto 2)

---

#### 4.1.Registaram-se alterações significativas quanto a instalações e equipamentos desde o anterior processo de avaliação?

*Sim*

#### 4.1.1.Em caso afirmativo, apresentar uma breve explanação e fundamentação das alterações efetuadas.

*Criaram-se mais 2 laboratórios dedicados à investigação (Laboratório 5 e Laboratório de Investigação). Foram criadas mais 2 salas de aulas e uma sala para bolsiros de investigação científica. Foi efetuado o reequipamento da adega experimental. Foram adquiridos pela ESAV equipamentos como: aparelho FT-NIR, analisador ácido Tartárico, fotómetro para determinação açúcares redutores, refratómetro Digital portátil Brix/RI-Chek, sistema de bombeamento de massas, sistema de filtro de placas, Kit meteorológico, IODOLYSER SO2 por potenciometria, Fotómetro portátil, estufa de incubação refrigerada, um Drone Arbotom, um receptor de GNNS, um condutivímetro portátil com sonda e um condutivímetro de bancada, compostor, banho de ultra-sons, cuba de armazenamento de 250 L, 3 densímetros, lupa trinocular, 10 micropipetas, 1 microscópio USB para visualização de objetos opacos, potenciómetro, unidade de controlo e monitorização do CO2, um analisador de CBO de 6 posições, máquina de embalar a vácuo/AT.*

**4.1.1.If the answer was yes, present a brief explanation and justification of those modifications.**

*More two research labs were created (Lab 5 and Research Lab). Two more classrooms and one room for scientific research fellows were created. ESAV purchased equipment such as: FT-NIR device, Tartaric acid analyzer, reducing sugar photometer, digital refractometer Brix / RI-Chek, mass pumping system, plate filter system, weather Kit, a IODOLYSER of SO2, Potentiometer, portable photometer, a refrigerated hothouse, Arbotom Drone, GNNS Receiver, Portable Conductivity Meter with Probe and bench conductivity meter, composter, ultrasound bath, 250 L storage vat, 3 densimeters, trinocular loupe, 10 micropipettes, 1 USB microscope, potentiometer, control unit and a CO2 monitoring, 6-position biochemistry O2 analyser, vacuum packaging machine with possibility of modified atmosphere.*

**4.2.Registaram-se alterações significativas quanto a parcerias nacionais e internacionais no âmbito do ciclo de estudos desde o anterior processo de avaliação?**

*Sim*

**4.2.1.Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.**

*Instituições com as quais docentes do departamento têm projetos e trabalhos realizados: Argentina; Brasil, Croácia, Grécia, Egito, Grécia, Hungria, Itália, Lituânia, Macedónia, Polónia, Roménia, Sérvia, Eslovénia, Estados Unidos.*

*Instituições parceiras Erasmus: Bélgica: Vives University College; Croácia: University of Zadar e University of Zagreb; Eslovénia: University of Pimorska, The Educational Centre Piramida Maribor; Espanha Universidad de Burgos e Universidad de La Rioja; Universidad de Zaragoza; França: Ecole Nationale Vétérinaire d'Alfort e Université d'Angers;Grécia: Alexander Technological Educational Institute of Thessaloniki;Hungria: Corvinus University of Budapest;Itália: Università degli Studi di Perugia;Letónia: Latvia University of Agriculture;Lituânia: Lithuanian University of Health Sciences;Polónia: West Pomerian University of Technology;Turquia: Ege University; Rep Checa: Uludag University.*

**4.2.1.If the answer was yes, present a synthesis of those changes.**

*Partners to whom the teachers have projects and work: Argentina; Brazil, Croatia, Cyprus, Egypt, Greece, Hungary, Italy, Lithuania, Macedonia, Poland, Romania, Serbia, Slovenia and the United States.*

*Erasmus Partners: Belgium: Vives University College; Croatia: University of Zadar e University of Zagreb; Slovenia: University of Pimorska, The Educational Centre Piramida Maribor; Spain Universidad de Burgos and Universidad de La Rioja; Universidad de Zaragoza; France: Ecole Nationale Vétérinaire d'Alfort e Université d'Angers;Grécia: Alexander Technological Educational Institute of Thessaloniki;Hungria: Corvinus University of Budapest; Italy: Università degli Studi di Perugia;Letónia: Latvia University of Agriculture;Lituânia: Lithuanian University of Health Sciences;Polónia: West Pomerian University of Technology;Turkey: Ege University and Czech Republic: Uludag University.*

**4.3.Registaram-se alterações significativas quanto a estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem desde o anterior processo de avaliação?**

*Sim*

**4.3.1.Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.**

*Criaram-se mais 2 laboratórios dedicados à investigação (Laboratório 5 e Laboratório de Investigação). Foram criadas mais 2 salas de aulas e uma sala para bolsiros de investigação científica. Foi efetuado o reequipamento da adega experimental. Foram adquiridos novos equipamentos pela ESAV através de projetos de financiamento que possibilitam um ensino mais prático e ativo por parte dos estudantes. Também existe desta forma mais apoio dos estudantes que se voluntariam para participarem em projetos de investigação e em experimentarem a utilização dos novos equipamentos recentemente adquiridos.*

**4.3.1.If the answer was yes, present a synthesis of those changes.**

*More two research labs were created (Lab 5 and Research Lab). Two more classrooms and one room for scientific research fellows were created. The experimental winery was renovated. New equipment was purchased by ESAV through funding projects that enable students to practice more actively and actively. There is also more support from students who volunteer to participate in research projects and experiment with the use of newly acquired equipment.*

**4.4.(Quando aplicável) registaram-se alterações significativas quanto a locais de estágio e/ou formação em serviço, protocolos com as respetivas entidades e garantia de acompanhamento efetivo dos estudantes durante o estágio desde o anterior processo de avaliação?**

*Não*

**4.4.1.Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.**

*N/A*

**4.4.1.If the answer was yes, present a synthesis of those changes.**

*N/A*

# 1. Caracterização do ciclo de estudos.

## 1.1. Instituição de ensino superior.

*Instituto Politécnico De Viseu*

### 1.1.a. Outras Instituições de ensino superior.

## 1.2. Unidade orgânica (faculdade, escola, instituto, etc.):

*Escola Superior Agrária de Viseu*

### 1.2.a. Outra(s) unidade(s) orgânica(s) (faculdade, escola, instituto, etc.) (proposta em associação):

## 1.3. Ciclo de estudos.

*Engenharia Alimentar*

## 1.3. Study programme.

*Food Engineering*

## 1.4. Grau.

*Licenciado*

## 1.5. Publicação do plano de estudos em Diário da República (PDF, máx. 500kB).

[1.5. Plano DR Eng<sup>a</sup>. Alimentar 20162.pdf](#)

## 1.6. Área científica predominante do ciclo de estudos.

*Ciência e Tecnologia dos Alimentos*

## 1.6. Main scientific area of the study programme.

*Food Science and Technology*

### 1.7.1. Classificação CNAEF – primeira área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos):

*541*

### 1.7.2. Classificação CNAEF – segunda área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos), se aplicável:

*N/A*

### 1.7.3. Classificação CNAEF – terceira área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos), se aplicável:

*N/A*

## 1.8. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau.

*180*

## 1.9. Duração do ciclo de estudos (art.º 3 DL n.º 74/2006, de 24 de março, com a redação do DL n.º 63/2016 de 13 de setembro):

*Três anos (Seis semestres)*

## 1.9. Duration of the study programme (article 3, DL no. 74/2006, March 24th, as written in the DL no. 63/2016, of September 13th):

*Three years (six semesters)*

## 1.10. Número máximo de admissões.

*40*

### 1.10.1. Número máximo de admissões pretendido (se diferente do número anterior) e respetiva justificação.

*N/A*

### 1.10.1. Intended maximum enrolment (if different from last year) and respective justification.

*N/A*

**1.11. Condições específicas de ingresso.**

- As formas e condições de acesso ao Curso de Engenharia Alimentar para o ano de 2012-2013, foram as seguintes:*
- Concurso nacional de acesso, sendo necessário aos candidatos realizar as provas de ingresso de Matemática (16) e Físico-Química (07).
  - Concursos Especiais (Maiores de 23 anos e Titulares de cursos superior/médios ou especialização tecnológica).
  - Reingressos, mudanças de curso e transferências.

**1.11. Specific entry requirements.**

- The forms and conditions of access to Food Engineering Course for the year 2012-2013 were as follows:*
- Open national access, requiring candidates to perform the examinations in Mathematics (16) and Physical-Chemistry (07).
  - Special Invitations (over 23 years and holders of top courses / medium or technology expertise).
  - Return, and course changes and transfers.

**1.12. Regime de funcionamento.**

*Diurno*

**1.12.1. Se outro, especifique:**

*N/A*

**1.12.1. If other, specify:**

*N/A*

**1.13. Local onde o ciclo de estudos será ministrado:**

*Escola Superior Agrária do Instituto Politécnico de Viseu*

**1.14. Regulamento de creditação de formação académica e de experiência profissional, publicado em Diário da República (PDF, máx. 500kB).**

[1.14.\\_Regulamentos Creditacao Competencias-compressed.pdf](#)

**1.15. Observações.**

*O ciclo de estudo abriu vagas novamente no ano letivo de 2019/2020.*

**1.15. Observations.**

*The study cycle opened again in the 2019/2020 school year.*

**2. Estrutura Curricular. Aprendizagem e ensino centrados no estudante.****2.1. Percursos alternativos, como ramos, variantes, áreas de especialização de mestrado ou especialidades de doutoramento, em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável)**

**2.1. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável) / Branches, options, profiles, major/minor, or other forms of organisation compatible with the structure of the study programme (if applicable)**

Opções/Ramos/... (se aplicável):

N/A

Options/Branches/... (if applicable):

N/A

**2.2. Estrutura curricular (a repetir para cada um dos percursos alternativos)****2.2. Estrutura Curricular - Não aplicável****2.2.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor, ou outra (se aplicável).**

*Não aplicável*

**2.2.1. Branches, options, profiles, major/minor, or other (if applicable)**

*Not applicable*

### 2.2.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained before a degree is awarded

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Mínimos Optativos / Minimum Optional ECTS*	Observações / Observations
Ciência Animal	CA	5	0	
Ciência Tecnologia dos Alimentos	CTA	57.5	0	
Ciências Físicas	CF	10	0	
Ciências Químicas	CQ	35	0	
Ciências da Nutrição	CN	3.5	0	
Economia Agrária e Sociologia Rural	EASR	9.5	0	
Engenharia Industrial	EI	15	0	
Estágio em Contexto Laboral	E	20	0	
Fitotecnia e Nutrição Vegetal	FNV	5	0	
Matemática e Informática	MI	10	0	
Microbiologia e Protecção de Plantas	MPP	9.5	0	
<b>(11 Items)</b>		<b>180</b>	<b>0</b>	

### 2.3. Metodologias de ensino e aprendizagem centradas no estudante.

#### 2.3.1. Formas de garantia de que as metodologias de ensino e aprendizagem são adequadas aos objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) a desenvolver pelos estudantes, favorecendo o seu papel ativo na criação do processo de aprendizagem.

*Conforme descrito no Manual de Garantia da Qualidade do IPV, as metodologias de ensino e aprendizagem são definidas pelo docente responsável da Unidade Curricular (UC) no Programa da UC que é depois analisado e aprovado em Conselho Técnico-Científico. No final do ano lectivo, o docente elabora o Relatório da UC onde apresenta uma análise aos resultados dos questionários preenchidos pelos estudantes, nomeadamente, no que diz respeito à percepção dos estudantes quanto à adequação das metodologias de ensino aos processos de aprendizagem. São implementados questionários às entidades empregadoras e aos diplomados cujos resultados servem para aferir a adequação das competências adquiridas ao longo do curso face às necessidades reais do mercado de trabalho, permitindo uma reflexão sobre o processo de aprendizagem. No início de cada semestre decorrem reuniões de docentes para discutir os programas das UC onde são analisadas as metodologias ensino/aprendizagem e harmonização de conteúdos.*

#### 2.3.1. Means of ensuring that the learning and teaching methodologies are coherent with the learning outcomes (knowledge, skills and competences) to be achieved by students, favouring their active role in the creation of the learning process.

*As described in the IPV Quality Assurance Manual, the Teaching and Learning methodologies are defined by the lecturer responsible for the Curricular Unit (UC) in the UC Program, which is then analyzed and approved by the Technical-Scientific Council. At the end of the academic year, the lecturer prepares a UC Report where he/she present an analysis of the results of the students' answers to the questionnaires of each UC, namely, regarding the students' perception regarding the adequacy of teaching methodologies to learning processes. Questionnaires are implemented for employers and graduates whose results serve to assess the adequacy of the skills acquired throughout the course to the real needs of the labor market, allowing a reflection on the student-centered learning process. At the beginning of each semester there are lecturer meetings to discuss the UC programs where the teaching/learning methodologies and harmonization of intra or interdisciplinary are analyzed.*

#### 2.3.2. Forma de verificação de que a carga média de trabalho necessária aos estudantes corresponde ao estimado em ECTS.

*A determinação dos ECTS de cada UC tem em conta, entre outras premissas, o número de horas de trabalho do estudante a considerar, e inclui todas as formas de trabalho previstas, designadamente: as horas de contacto e as horas dedicadas a estágios, projetos, trabalhos no terreno, estudo e avaliação. A verificação e avaliação da carga média de trabalho necessária aos estudantes é monitorizada através da análise aos resultados das respostas dos estudantes aos questionários de cada UC.*

#### 2.3.2. Means of verifying that the required average student workload corresponds to the estimated in ECTS.

*The determination of the ECTS of each UC takes into account, among other assumptions, the number of working hours of the student to be considered, and includes all planned working hours, namely: contact hours and hours devoted to internships, projects, field work, study and evaluation. Verification and evaluation of the average workload required for students is monitored by analyzing the results of student responses to questionnaires from each UC.*

#### 2.3.3. Formas de garantia de que a avaliação da aprendizagem dos estudantes é feita em função dos objetivos de

**aprendizagem.**

*A metodologia de avaliação da aprendizagem é definida pelo docente responsável da Unidade Curricular no Programa da UC, que depois é analisado e aprovado em Conselho Técnico-Científico. Neste documento o docente estabelece a metodologia de avaliação que é apresentada e discutida com os estudantes, na primeira aula, no início do semestre em cada UC. Conforme descrito no Manual de Garantia da Qualidade do IPV, no final do ano letivo, o docente elabora um Relatório da UC, onde apresenta os resultados da avaliação da aprendizagem, assim como uma análise crítica aos resultados e à adequação da metodologia da avaliação.*

**2.3.3.Means of ensuring that the student assessment methodologies are aligned with the intended learning outcomes.**

*The learning assessment methodology is defined by the lecturer responsible for the Curricular Unit in the UC Program, which is then analyzed and approved by the Technical-Scientific Council. In this document the lecturer establishes the assessment methodology that is presented and discussed with students, in the first lesson, at the beginning of the semester in each UC. As described in the IPV Quality Assurance Manual, at the end of the academic year, the lecturer prepares a UC Report, which presents the results of the learning assessment, as well as a critical analysis of the results and the appropriateness of the assessment methodology.*

**2.4. Observações****2.4Observações.**

*Nada a comentar.*

**2.4Observations.**

*Nothing to comment.*

**3. Pessoal Docente****3.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos.****3.1.Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos.**

*Paula Maria dos Reis Correia*

*She is graduated in Agro-Food Engineering (1992), Master in Food Science and Technology (1996), and doctor in Food Engineering (2011), all by University of Lisbon, Portugal.*

*She is a full-time professor and also a researcher in the research center CI&DETS/CERNAS. She was the institutional leader of one international project, COMPASS (Leonardo da Vinci transfer of innovation project), and two national project, AGRO 448 and ValNuts, PDR2020. She is author/co-author of 5 books, 8 book chapters, 40 papers in peer-reviewed journals (h-index 11, 586 citations by 406 documents) and more than 65 papers in other journals/ conferences (national and international) . She has been member of the Editorial boarder of Millenium- Journal of Education, Technologies, and Health. She is a regular Referee of several scientific journals. (<http://orcid.org/0000-0002-2023-4475>); Scopus author ID.: 24597116100 Prof. Correia is a member of Portuguese Engineer Order.*

**3.3 Equipa docente do ciclo de estudos (preenchimento automático)****3.3. Equipa docente do ciclo de estudos / Study programme's teaching staff**

Nome / Name	Categoria / Category	Grau / Degree	Especialista / Specialist	Área científica / Scientific Area	Regime de tempo / Employment link	Informação/ Information
Paula Maria dos Reis Correia	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Engenharia Alimentar/ Food Engineering	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Maria João Cunha e Silva Reis Lima	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Biotecnologia	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Ana Cristina Vilas Boas Correia	Professor Adjunto ou equivalente	Mestre		Ciência e Tecnologia de Alimentos	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
António Manuel dos Santos Tomás Jordão	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Ciência e Tecnologia de Alimentos	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Carlota Maria de Carvalho Lemos	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Multimédia em Educação – Matemática	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Dulcineia Maria de Sousa Ferreira Wessel	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Química	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Edite Maria Relvas das Neves Teixeira de Lemos	Professor Coordenador ou equivalente	Doutor		Ciências Biomédicas	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Fernando Jorge Andrade Gonçalves	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Química	100	<a href="#">Ficha submetida</a>

João Carlos Gonçalves	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Engenharia Mecânica: Especialidade - Transmissão de Calor	100	Ficha submetida
Raquel de Pinho Ferreira Guiné	Professor Coordenador ou equivalente	Doutor		Engenharia Química	100	Ficha submetida
António Fátima Melo Antunes Pinto	Professor Adjunto ou equivalente	Mestre	CTC da Instituição proponente	Agronomia - Protecção Integrada	100	Ficha submetida
António Manuel Cardoso Monteiro	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Ciências Agrárias – Ciência Animal	100	Ficha submetida
Vitor Figueiredo	Assistente ou equivalente	Licenciado		Engenharia Agropecuária	30	Ficha submetida
Hélder Filipe dos Santos Viana	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Ciências Agronómicas e Florestais	100	Ficha submetida
Vitor João Pereira Domingues Martinho	Professor Coordenador ou equivalente	Doutor		Economia	100	Ficha submetida
					<b>1430</b>	

<sem resposta>

### 3.4. Dados quantitativos relativos à equipa docente do ciclo de estudos.

#### 3.4.1. Total de docentes do ciclo de estudos (nº e ETI)

##### 3.4.1.1. Número total de docentes.

15

##### 3.4.1.2. Número total de ETI.

14.3

#### 3.4.2. Corpo docente próprio do ciclo de estudos

##### 3.4.2. Corpo docente próprio – docentes do ciclo de estudos em tempo integral / Number of teaching staff with a full time employment in the institution.\*

Corpo docente próprio / Full time teaching staff	Nº de docentes / Staff number	% em relação ao total de ETI / % relative to the total FTE
Nº de docentes do ciclo de estudos em tempo integral na instituição / No. of teaching staff with a full time link to the institution:	14	97.902097902098

#### 3.4.3. Corpo docente do ciclo de estudos academicamente qualificado

##### 3.4.3. Corpo docente academicamente qualificado – docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor / Academically qualified teaching staff – staff holding a PhD

Corpo docente academicamente qualificado / Academically qualified teaching staff	Nº de docentes (ETI) / Staff number in FTE	% em relação ao total de ETI* / % relative to the total FTE*
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor (ETI) / Teaching staff holding a PhD (FTE):	12	83.916083916084

#### 3.4.4. Corpo docente do ciclo de estudos especializado

##### 3.4.4. Corpo docente do ciclo de estudos especializado / Specialised teaching staff of the study programme

Corpo docente especializado / Specialized teaching staff	Nº de docentes (ETI) / Staff number in FTE	% em relação ao total de ETI* / % relative to the total FTE*
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor especializados nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Teaching staff holding a PhD and specialised in the fundamental areas of the study programme	4	27.972027972028
Especialistas, não doutorados, de reconhecida experiência e competência profissional nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Specialists not holding	0	0

a PhD, with well recognised experience and professional capacity in the fundamental areas of the study programme

### 3.4.5. Estabilidade do corpo docente e dinâmica de formação

#### 3.4.5. Estabilidade e dinâmica de formação do corpo docente / Stability and development dynamics of the teaching staff

Estabilidade e dinâmica de formação / Stability and training dynamics	Nº de docentes (ETI) / Staff number in FTE	% em relação ao total de ETI* / % relative to the total FTE*	
Docentes do ciclo de estudos em tempo integral com uma ligação à instituição por um período superior a três anos / Teaching staff of the study programme with a full time link to the institution for over 3 years	14	97.902097902098	14.3
Docentes do ciclo de estudos inscritos em programas de doutoramento há mais de um ano (ETI) / FTE number of teaching staff registered in PhD programmes for over one year	1	6.993006993007	14.3

## 4. Pessoal Não Docente

### 4.1. Número e regime de dedicação do pessoal não docente afeto à lecionação do ciclo de estudos.

*Encontram-se afectos à leccionação do Curso todos os funcionários do corpo não docente (16). Estes funcionários apresentam, cada um, um regime de dedicação de 15 %. Em termos de categorias da Administração Pública, estão distribuídos da seguinte forma: 6 são técnicos superiores; 1 coordenador técnico, 6 são assistentes técnicos e 3 são assistentes operacionais.*

### 4.1. Number and employment regime of the non-academic staff allocated to the study programme in the present year.

*16 non - academic workers are allocated to the study cycle . These workers have each a 15 % dedication regimen. In terms of public administration categories, these workers are distributed as follows: 6 are superior technicians; 1 is technical coordinator; 6 are technical assistants and 3 are operational assistants.*

### 4.2. Qualificação do pessoal não docente de apoio à lecionação do ciclo de estudos.

*Estes funcionários possuem as seguintes qualificações: Mestrado -2; Licenciatura – 5; 12o ano de escolaridade – 3; 11o ano – 3 e 4o ano de escolaridade – 3.*

### 4.2. Qualification of the non-academic staff supporting the study programme.

*These workers have the following qualifications: Master -2; Graduate- 5; 12 th year - 3; 11th year – 3 and 4th year– 3.*

## 5. Estudantes

### 5.1. Estudantes inscritos no ciclo de estudos no ano letivo em curso

#### 5.1.1. Estudantes inscritos no ciclo de estudos no ano letivo em curso

##### 5.1.1. Total de estudantes inscritos.

23

#### 5.1.2. Caracterização por género

##### 5.1.1. Caracterização por género / Characterisation by gender

Género / Gender	%
Masculino / Male	0
Feminino / Female	0

#### 5.1.3. Estudantes inscritos por ano curricular.

##### 5.1.3. Estudantes inscritos por ano curricular / Students enrolled in each curricular year



Ano Curricular / Curricular Year	Nº de estudantes / Number of students
1º ano curricular	0
2º ano curricular	0
3º ano curricular	0
	<b>0</b>

## 5.2. Procura do ciclo de estudos.

### 5.2. Procura do ciclo de estudos / Study programme's demand

	Penúltimo ano / One before the last year	Último ano/ Last year	Ano corrente / Current year
N.º de vagas / No. of vacancies	0	0	0
N.º de candidatos / No. of candidates	0	0	0
N.º de colocados / No. of accepted candidates	0	0	0
N.º de inscritos 1º ano 1ª vez / No. of first time enrolled	0	0	0
Nota de candidatura do último colocado / Entrance mark of the last accepted candidate	0	0	0
Nota média de entrada / Average entrance mark	0	0	0

## 5.3. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes

### 5.3. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes.

*O curso entre o ano letivo 2013/14 e o ano letivo 2018/2019 não abriu vagas, pelo que não existe qualquer informação.*

### 5.3. Eventual additional information characterising the students.

*The course in the academic year 2018/2019 did not open vacancies, so there is no information.*

## 6. Resultados

### 6.1. Resultados Académicos

#### 6.1.1. Eficiência formativa.

##### 6.1.1. Eficiência formativa / Graduation efficiency

	Antepenúltimo ano / Two before the last year	Penúltimo ano / One before the last year	Último ano / Last year
N.º graduados / No. of graduates	4	2	1
N.º graduados em N anos / No. of graduates in N years*	0	0	0
N.º graduados em N+1 anos / No. of graduates in N+1 years	1	0	0
N.º graduados em N+2 anos / No. of graduates in N+2 years	1	0	0
N.º graduados em mais de N+2 anos / No. of graduates in more than N+2 years	2	2	1

#### Pergunta 6.1.2. a 6.1.3.

### 6.1.2. Apresentar relação de teses defendidas nos três últimos anos, indicando, para cada uma, o título, o ano de conclusão e o resultado final (exclusivamente para cursos de doutoramento).

*Não existiram defesas de tese nos últimos 3 anos.*

### 6.1.2. List of defended theses over the last three years, indicating the title, year of completion and the final result (only for PhD programmes).

*There have been no thesis defenses in the last 3 years.*

### 6.1.3.Comparação do sucesso escolar nas diferentes áreas científicas do ciclo de estudos e respetivas unidades curriculares.

*Não existem dados disponíveis nos últimos 3 anos.*

### 6.1.3.Comparison of the academic success in the different scientific areas of the study programme and the respective curricular units.

*There are no available data in the last 3 years.*

### 6.1.4. Empregabilidade.

#### 6.1.4.1.Dados sobre desemprego dos diplomados do ciclo de estudos (estatísticas da DGEEC ou estatísticas e estudos próprios, com indicação do ano e fonte de informação).

*Não existem dados disponíveis sobre desemprego dos diplomados do ciclo de estudos nas várias bases disponíveis. No entanto, o IPV disponibiliza aos seus estudantes e diplomados um Serviço de Inserção na Vida Ativa (SIVA) que tem como missão promover a empregabilidade e integração profissional, através do reforço da cooperação e intercâmbios no espaço nacional e internacional, com instituições de formação profissional e com parceiros económicos e sociais.*

#### 6.1.4.1.Data on the unemployment of study programme graduates (statistics from the Ministry or own statistics and studies, indicating the year and the data source).

*There are no data available on unemployment of graduates of the study cycle in the various bases available. However, IPV provides its students and graduates with an Active Life Insertion Service (SIVA) whose mission is to promote employability and professional integration by strengthening cooperation and exchanges at national and international level, with vocational training institutions and with economic and social partners.*

#### 6.1.4.2.Reflexão sobre os dados de empregabilidade.

*Nada a comentar.*

#### 6.1.4.2.Reflection on the employability data.

*Nothing to comment.*

## 6.2. Resultados das atividades científicas, tecnológicas e artísticas.

### 6.2.1. Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua atividade científica

#### 6.2.1. Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua actividade científica / Research Centre(s) in the area of the study programme, where the teachers develop their scientific activities

Centro de Investigação / Research Centre	Classificação (FCT) / Mark (FCT)	IES / Institution	N.º de docentes do ciclo de estudos integrados/ No. of integrated study programme's teachers	Observações / Observations
CERNAS – Centro de Estudos em Recursos Naturais, Ambiente e Sociedade	Muito Bom	Instituto Politécnico de Viseu	8	Centro com Unidades em três instituições: Instituto Politécnico de Coimbra, Instituto Politécnico de Castelo Branco, Instituto Politécnico de Viseu
CERNAS – Centre of Studies in Natural Resources, Environment and Society	Very Good	Polytechnic Institute of Viseu	8	Centre with Units in three institutions: Polytechnic Institute of Coimbra, Polytechnic Institute of Castelo Branco, Polytechnic Institute of Viseu
CITAB - Centro de Investigação e de Tecnologias Agro-Ambientais e Biológicas	Muito Bom	Universidade de Trás-os-Montes e Alto Douro	2	--
CITAB - Center for Research and Agro-Environmental and Biological Technologies	Very Good	University of Trás-os-Montes e Alto Douro	2	--
CQ-VR - Centro de Química de Vila Real	Muito Bom	Universidade de Trás-os-Montes e Alto Douro	1	--
CQ-VR – Centre for Chemistry of Vila Real	Very Good	University of Trás-os-Montes e Alto Douro	1	--

**Pergunta 6.2.2. a 6.2.5.**

**6.2.2. Mapa-resumo de publicações científicas do corpo docente do ciclo de estudos em revistas internacionais com revisão por pares, livros ou capítulos de livros, ou trabalhos de produção artística, relevantes para o ciclo de estudos.**

<https://a3es.pt/si/iportal.php/cv/scientific-publication/formId/b39d0da2-8522-f0d9-87b1-5dad9b8dd99a>

**6.2.3. Mapa-resumo de outras publicações relevantes, designadamente de natureza pedagógica:**

<https://a3es.pt/si/iportal.php/cv/other-scientific-publication/formId/b39d0da2-8522-f0d9-87b1-5dad9b8dd99a>

**6.2.4. Atividades de desenvolvimento tecnológico e artístico, prestação de serviços à comunidade e formação avançada na(s) área(s) científica(s) fundamental(ais) do ciclo de estudos, e seu contributo real para o desenvolvimento nacional, regional e local, a cultura científica e a ação cultural, desportiva e artística.**

*O papel de docentes e estudantes na relação com a comunidade é um ponto chave para o desenvolvimento das capacidades dos estudantes e para a formação de docentes e discentes num contexto de formação em ambiente real e de colaboração com outras instituições de ensino e empresas. Em face das solicitações que chegam de vários intervenientes externos, os docentes do curso tentam dar resposta através de colaborações que em muitos dos casos envolvem para além dos docentes também os discentes. De entre essas atividades destacam-se:*

*a) No que respeita a formação avançada: Docente do curso convidada para ministrar palestras no âmbito de mestrados internacionais: Lithuanian University of Health Sciences (Kaunas, Lituânia) e University of Life Sciences (Poznan, Polónia). Destes convites surgiram depois estabelecimento de acordos de mobilidade Erasmus para docentes e estudantes e para parcerias em projetos de investigação. Colaborações em cursos Pós-Graduados: Palestras/seminários proferidas no âmbito dos Mestrados de Segurança Alimentar e Farmacologia Aplicada (Faculdade Farmácia da Universidade de Coimbra); Mestrado de Ciências Aplicadas à Saúde do Instituto Politécnico da Guarda e Instituto Politécnico de Bragança.*

*b) No domínio da prestação de serviços à comunidade: Um conjunto de docentes do curso pertence à Rede de Instituições do Ensino Superior para a Salvaguarda da Dieta Mediterrânica (DM), com a função de divulgar o conhecimento científico e tecnológico produzido fomentando a salvaguarda da DM. Colaboração de docentes do curso com o IAPMEI em programas que combatem o desperdício alimentar, com importantes impactos ao nível económico e social. Alguns docentes do curso participaram na realização de 3 manuais técnicos, para a ADIV (Associação Desenvolvimento Industrial Viseu) e CNCFS (Centro Nacional Competências Frutos Secos):*

*- Correia P, Costa CA, Rodrigues P, Costa D, Correia HE. 2017. Aveleira: estado da produção. CNCFS. ISBN: 978-989-99857-5-9*

*- Correia P, Lima MJ, Guiné R. 2017. Aveleira: estado da transformação. CNCFS. ISBN: 978-989-99857-4-2*

*- Correia P, Pato ML, Costa CA. 2017. Aveleira: estado da comercialização. CNCFS. ISBN: 978-989-99857-6-6*

*c) No âmbito de desenvolvimento tecnológico: Participação no Programa de Valorização da fileira do queijo na região Centro, com 14 parceiros, com a dinamização da Escola de Pastores. Pretende-se a valorização dos produtos endógenos, bem como a renovação do setor e do trabalho do pastor. Elaboração de produtos alimentares tendo por base produtos ou subprodutos da região, com vista à valorização de recursos e fomento da economia circular. Muitas destas atividades são desenvolvidas em conjunto com os estudantes.*

*Uma docente do curso foi convidada para integrar no seio da Ordem dos Engenheiros – especialidade de Engenharia Alimentar, o grupo de trabalho para a regulação da profissão do Engenheiro Alimentar, através da definição dos atos próprios do EA.*

**6.2.4. Technological and artistic development activities, services to the community and advanced training in the fundamental scientific area(s) of the study programme, and their real contribution to the national, regional or local development, the scientific culture and the cultural, sports or artistic activity.**

*The role of teachers and students in relation to the community is a key point for the development of students' capacities and for the training of teachers and students in a context of real environment training and collaboration with other educational institutions and companies. In the face of requests coming from various external stakeholders, the course teachers try to respond through collaborations that in many cases involve not only the teachers but also the students. These activities include:*

*a) Concerning advanced training: Teacher invited to give lectures in international masters: Lithuanian University of Health Sciences (Kaunas, Lithuania) and University of Life Sciences (Poznan, Poland). From these invitations emerged the establishment of Erasmus mobility agreements for teachers and students and for partnerships in research projects. Collaborations in Postgraduate courses: Lectures/seminars given within the Masters of Food Safety and Applied Pharmacology (Faculty of Pharmacy, University of Coimbra); Master of Science Applied to Health of the Polytechnic Institute of Guarda and Polytechnic Institute of Bragança.*

*b) In the field of service to the community: A group of teachers of the course belongs to the Network of Higher Education Institutions for the Safeguarding of the Mediterranean Diet (MD), with the function of disseminating the scientific and technological knowledge produced promoting the safeguarding of the MD. Collaboration of course teachers with IAPMEI in programs that combat food waste, with important economic and social impacts. Some teachers of the course participated in the realization of 3 technical manuals, for ADIV (Viseu Industrial Development Association) and CNCFS (National Centre for Dried Fruits):*

*- Correia P, Costa CA, Rodrigues P, Costa D, Correia HE. 2017. Hazel: state of production. CNCFS. ISBN: 978-989-99857-5-9*

*- Correia P, Lima MJ, Guiné R. 2017. Hazel: state of transformation. CNCFS. ISBN: 978-989-99857-4-2*

*- Correia P, Pato ML, Costa CA. 2017. Hazel: state of marketing. CNCFS. ISBN: 978-989-99857-6-6*

*c) In the context of technological development: Participation in the Program of Valorisation of the cheese sector in the Centre region, with 14 partners, with the promotion of the School of Shepherds. It is intended to enhance the endogenous products, as well as the renewal of the sector and the pastor's work. Preparation of food products based on products or by-products of the region, with a view to valorising resources and promoting the circular economy. Many of these activities are developed in union with the students.*

*A teacher of the course was invited to join within the Engineers Order - specialty of Food Engineering, the working group for the regulation of the profession of the Food Engineer, by defining the EA's acts.*

### 6.2.5. Integração das atividades científicas, tecnológicas e artísticas em projetos e/ou parcerias nacionais e internacionais, incluindo, quando aplicável, indicação dos principais projetos financiados e do volume de financiamento envolvido.

*Os estudantes são convidados a desenvolver trabalhos de investigação no âmbito de projetos aprovados em curso, nomeadamente:*

*Projeto “ValNuts” (PDR2020-101-030759) Financiamento 351.340,34€*

*Projeto “ValorCast” (PDR2020-101-032035) Financiamento 366.365,28€*

*Projeto da FCT de IC&DT POCI – Copromoção “QClasse” Financiamento 127.463,17€*

*Projeto “Valorização da fileira do queijo DOP da Região Centro” Proj. n.º 38918, financiado pelo PDR2020 em 1.942.849,61 €*

*Projeto “TWINE” (ORTE - PTDC/CS-GEO/104894/2008) Financiamento para o IPV – 21.625 €*

*Para além disso, na UC de Inovação desenvolvimento e Aproveitamento de Prod. Alimentares os alunos desenvolvem um novo produto, em contexto de aplicação prática, sendo que em anos anteriores foi possível ter trabalhos apresentados em conferências e artigos publicados, ex: DOI: 10.1080/15428052.2015.1111180; DOI: 10.1080/15428052.2014.904831; DOI: 10.1080/15428052.2013.769872; DOI: 10.1016/j.ijgfs.2013.05.001 Acrescem várias comunicações em congressos.*

### 6.2.5. Integration of scientific, technologic and artistic activities in projects and/or partnerships, national or international, including, when applicable, the main projects with external funding and the corresponding funding values.

*Students are invited to develop research work within approved projects, namely:*

*ValNuts Project (PDR2020-101-030759) Financing 351,340.34 €*

*ValorCast Project (PDR2020-101-032035) Financing 366,365.28 €*

*IC&DT POCI FCT Project - “QClasse” Financing € 127,463.17*

*Project “Appreciation of the PDO Cheese Row in the Central Region” Proj. 38918, financed by the PDR2020 at € 1,942,849.61*

*“TWINE” Project (ORTE Project - PTDC / CS-GEO / 104894/2008) IPV Financing - 21,625 €*

*In addition, at UC Innovation and Development of New Food Products students develop a new product in the context of practical application, and in previous years it was possible to have papers presented in conferences and articles published: DOI: 10.1080/15428052.2015.1111180; DOI: 10.1080/15428052.2014.904831; DOI: 10.1080/15428052.2013.769872; DOI: 10.1016/j.ijgfs.2013.05.001*

*Add multiple conference communications.*

## 6.3. Nível de internacionalização.

### 6.3.1. Mobilidade de estudantes e docentes

#### 6.3.1. Mobilidade de estudantes e docentes / Mobility of students and teaching staff

	%
Alunos estrangeiros matriculados no ciclo de estudos / Foreign students enrolled in the study programme	0
Alunos em programas internacionais de mobilidade (in) / Students in international mobility programmes (in)	0
Alunos em programas internacionais de mobilidade (out) / Students in international mobility programmes (out)	0
Docentes estrangeiros, incluindo docentes em mobilidade (in) / Foreign teaching staff, including those in mobility (in)	88
Mobilidade de docentes na área científica do ciclo de estudos (out) / Teaching staff mobility in the scientific area of the study (out).	33.3

### 6.3.2. Participação em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos (redes de excelência, redes Erasmus).

#### 6.3.2. Participação em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos (redes de excelência, redes Erasmus).

*Instituições com as quais docentes do departamento têm projetos e trabalhos realizados: Argentina; Brasil, Croácia, Grécia, Egito, Grécia, Hungria, Itália, Lituânia, Macedónia, Polónia, Roménia, Sérvia, Eslovénia, Estados Unidos. Instituições parceiras Erasmus: Bélgica: Vives University College; Croácia: University of Zadar e University of Zagreb; Eslovénia: University of Pimorska, The Educational Centre Piramida Maribor; Espanha Universidad de Burgos e Universidad de La Rioja; Universidad de Zaragoza; França: Ecole Nationale Vétérinaire d'Alfort e Université d'Angers; Grécia: Alexander Technological Educational Institute of Thessaloniki; Hungria: Corvinus University of Budapest; Itália: Università degli Studi di Perugia; Letónia: Latvia University of Agriculture; Lituânia: Lithuanian University of Health Sciences; Polónia: West Pomerian University of Technology; Turquia: Ege University; Rep Checa: Uludag University.*

### 6.3.2. Participation in international networks relevant for the study programme (excellence networks, Erasmus networks, etc.).

*Partners to whom the teachers have projects and work: Argentina; Brazil, Croatia, Cyprus, Egypt, Greece, Hungary, Italy, Lithuania, Macedonia, Poland, Romania, Serbia, Slovenia and the United States. Erasmus Partners: Belgium: Vives University College; Croatia: University of Zadar e University of Zagreb; Slovenia: University of Pimorska, The Educational Centre Piramida Maribor; Spain Universidad de Burgos and Universidad de La Rioja; Universidad de Zaragoza; France: Ecole Nationale Vétérinaire d'Alfort e Université d'Angers; Grécia: Alexander Technological Educational Institute of Thessaloniki; Hungria: Corvinus University of Budapest; Italy: Università degli Studi di Perugia; Letónia: Latvia University of Agriculture; Lituânia: Lithuanian University of Health Sciences; Polónia:*

## 6.4. Eventual informação adicional sobre resultados.

---

### 6.4.Eventual informação adicional sobre resultados.

*O Departamento das Indústrias Alimentares tem vindo a aumentar a rede de contactos com instituições de Escolas Profissionais, de modo a que estes alunos possam dar continuidade aos seus estudos na ESAV.*

*Para além disso, existe um grande esforço por parte dos docentes para darem a conhecer todas as atividades realizadas pelo departamento e pela ESAV no âmbito do ciclo de estudos, nomeadamente em termos de apresentação de resultados de projetos e dinamização de ações formativas de caráter técnico e profissional.*

*Alguns docentes participam em diferentes programas de avaliação de projetos internacionais e existe um bom relacionamento da escola com diferentes entidades empregadoras da região (regionais e nacionais) permitindo a realização de estágios e permitindo posteriormente a empregabilidade de muitos estudantes devido à sua boa preparação e capacidade de trabalho demonstradas.*

*Estimulamos a participação dos estudantes ao nível da mobilidade internacional no âmbito do programa Erasmus+, mas não temos tido grande sucesso provavelmente devido ao facto da maioria dos estudantes ter dificuldades económicas e as bolsas oferecidas não cobrirem na totalidade os gastos.*

*Têm sido realizadas ações de divulgação do curso, nomeadamente E.S. Emídio Navarro, Viseu | E.S. de Stª Comba Dão | E.S. Viriato, Viseu | E.S. Alves Martins, Viseu | E.S. Vouzela | E.S. João da Silva Correia, S. João da Madeira | E.S. José Macedo Fragateiro, Ovar | E.S. Esmoriz | E.S. Dr. João Araújo Correia, Peso da Régua | E.S.*

*Apesar de o curso não ter aberto vagas durante vários anos, existem ainda alguns resultados devido ao plano de transição dos estudantes, tendo sido dada a possibilidade de concluírem o seu curso dentro dos prazos estabelecidos nesse documento.*

### 6.4.Eventual additional information on results.

*The Department of Food Industries has been expanding its network of contacts with Vocational Schools institutions so that these students can continue their studies at ESAV.*

*In addition, there is a great effort of the teachers to make known all the activities carried out by the Department and ESAV within the scope of the study cycle, namely in terms of presentation of project results and dynamization of technical and professional training actions.*

*Some teachers participate in different evaluation programs of international projects and there is a good relationship between the school and different employers in the region (regional and national) allowing for internships and subsequently allowing the employability of many students due to their good preparation and ability to work. work demonstrated.*

*We encourage student participation in international mobility under the Erasmus + program, but we have not been very successful, probably due to the fact that most students have economic difficulties and the scholarships offered do not fully cover the costs.*

*Disclosure actions have been taken, namely E.S. Emídio Navarro, Viseu | E.S. of Stª Comba Dão | E.S. Viriato, Viseu | E.S. Alves Martins, Viseu | E.S. Vouzela | E.S. João da Silva Correia, S. João da Madeira | E.S. José Macedo Fragateiro, Ovar | E.S. Esmoriz | E.S. Dr. João Araújo Correia, Peso da Régua | E.S.*

*Although the course has not opened vacancies for several years, there are still some results due to the students' transition plan, and they have been given the opportunity to complete their course within the deadlines set out in this document.*

## 7. Organização interna e mecanismos de garantia da qualidade

### 7.1 Existe um sistema interno de garantia da qualidade certificado pela A3ES

---

#### 7.1.Existe um sistema interno de garantia da qualidade certificado pela A3ES (S/N)?

Se a resposta for afirmativa, a Instituição tem apenas que preencher os itens 7.1.1 e 7.1.2, ficando dispensada de preencher as secções 7.2.

Se a resposta for negativa, a Instituição tem que preencher a secção 7.2, podendo ainda, se o desejar, proceder ao preenchimento facultativo dos itens 7.1.1 e/ou 7.1.2.

*Sim*

#### 7.1.1.Hiperligação ao Manual da Qualidade.

<http://www.ipv.pt/sig/mgqpt.pdf>

#### 7.1.2.Anexar ficheiro PDF com o último relatório de autoavaliação do ciclo de estudos elaborado no âmbito do sistema interno de garantia da qualidade (PDF, máx. 500kB).

[7.1.2.\\_Relatório do Ciclo de Estudos EA.pdf](#)

### 7.2 Garantia da Qualidade

---

#### 7.2.1.Mecanismos de garantia da qualidade dos ciclos de estudos e das atividades desenvolvidas pelos Serviços ou estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem, designadamente quanto aos procedimentos destinados à recolha de informação (incluindo os resultados dos inquéritos aos estudantes e os resultados da monitorização do

sucesso escolar), ao acompanhamento e avaliação periódica dos ciclos de estudos, à discussão e utilização dos resultados dessas avaliações na definição de medidas de melhoria e ao acompanhamento da implementação dessas medidas.

*Sistema de Garantia da Qualidade do IPV está certificado pela A3Es. Remete-se para o link <http://www.ipv.pt/sig/mgqpt.pdf>*

**7.2.1.Mechanisms for quality assurance of the study programmes and the activities promoted by the services or structures supporting the teaching and learning processes, namely regarding the procedures for information collection (including the results of student surveys and the results of academic success monitoring), the monitoring and periodic assessment of the study programmes, the discussion and use of the results of these assessments to define improvement measures, and the monitoring of their implementation.**

*Mechanisms for quality assurance of IPV are certified by A3Es. For further information consult the following link <http://www.ipv.pt/sig/mgqpt.pdf>*

**7.2.2.Indicação da(s) estrutura(s) e do cargo da(s) pessoa(s) responsável(eis) pela implementação dos mecanismos de garantia da qualidade dos ciclos de estudos.**

*Sistema de Garantia da Qualidade do IPV está certificado pela A3Es. Remete-se para o link <http://www.ipv.pt/sig/mgqpt.pdf>*

**7.2.2.Structure(s) and job role of person(s) responsible for implementing the quality assurance mechanisms of the study programmes.**

*Mechanisms for quality assurance of IPV are certified by A3Es. For further information consult the following link <http://www.ipv.pt/sig/mgqpt.pdf>*

**7.2.3.Procedimentos de avaliação do desempenho do pessoal docente e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional.**

*A avaliação é realizada em ciclos de 3 anos. Para cada ciclo é contratualizado 1 perfil de desempenho que permite avaliar atividades do art.2-A ECPDESP, agrupadas em 3 dimensões - científica, pedagógica e organizacional – de acordo com 7 perfis, com várias combinações. O perfil é proposto pelo avaliado e aprovado em Conselho Técnico-científico. No final do ciclo, o avaliado elabora auto-avaliação, anexando relatório de atividades, que é validada por relator nomeado pelo CTC que elabora avaliação e propõe classificação. Avaliação e classificação são aprovadas em CTC após audiência prévia. A classificação final é homologada pelo Presidente do IPV, da qual cabe reclamação. A classificação é expressa em menção excelente, relevante, adequado, inadequado. Sistema de Garantia da Qualidade do IPV está certificado pela A3Es. Remete-se para o link <http://www.ipv.pt/sig/mgqpt.pdf>*

**7.2.3.Procedures for the assessment of teaching staff performance and measures for their continuous updating and professional development.**

*The evaluation is performed in cycles of 3 years. For each cycle, 1 performance profile is contracted to evaluate activities of art. 2-A ECPDESP, grouped into 3 dimensions - scientific, pedagogical and organizational - according to 7 profiles, with various combinations. The profile is proposed by the evaluated and approved in Technical-Scientific Council. At the end of the cycle, the evaluator elaborates a self-evaluation, attaching an activity report, which is validated by the CTC-appointed rapporteur who prepares evaluation and proposes classification. Evaluation and classification are approved in CTC after prior hearing. The final classification is homologated by the President of the IPV. Any complaints are addressed to the President of IPV. The classification is expressed in excellent, relevant, adequate, inappropriate mention. Mechanisms for quality assurance of IPV are certified by A3Es. For further information consult the following link <http://www.ipv.pt/sig/mgqpt.pdf>*

**7.2.3.1.Hiperligação facultativa ao Regulamento de Avaliação de Desempenho do Pessoal Docente.**

[http://www.ipv.pt/secretaria/Regulamento\\_adpd.pdf](http://www.ipv.pt/secretaria/Regulamento_adpd.pdf)

**7.2.4.Procedimentos de avaliação do pessoal não-docente e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional.**

*Sistema de Garantia da Qualidade do IPV está certificado pela A3Es. Remete-se para o link <http://www.ipv.pt/sig/mgqpt.pdf>*

**7.2.4.Procedures for the assessment of non-academic staff performance and measures for their continuous updating and professional development.**

*Mechanisms for quality assurance of IPV are certified by A3Es. For further information consult the following link <http://www.ipv.pt/sig/mgqpt.pdf>*

**7.2.5.Forma de prestação de informação pública sobre o ciclo de estudos.**

*Sistema de Garantia da Qualidade do IPV está certificado pela A3Es. Remete-se para o link <http://www.ipv.pt/sig/mgqpt.pdf>*

**7.2.5.Means of providing public information on the study programme.**

*Mechanisms for quality assurance of IPV are certified by A3Es. For further information consult the following link <http://www.ipv.pt/sig/mgqpt.pdf>*

**7.2.6.Outras vias de avaliação/acreditação nos últimos 5 anos.**

*Sistema de Garantia da Qualidade do IPV está certificado pela A3Es. Remete-se para o link <http://www.ipv.pt/sig/mgqpt.pdf>*

**7.2.6.Other assessment/accreditation activities over the last 5 years.**

*Mechanisms for quality assurance of IPV are certified by A3Es. For further information consult the following link <http://www.ipv.pt/sig/mgqpt.pdf>*

**8. Análise SWOT do ciclo de estudos e proposta de ações de melhoria****8.1 Análise SWOT global do ciclo de estudos****8.1.1.Pontos fortes**

*Natureza teórico-prática das unidades curriculares do curso, com conteúdos e abordagens, vocacionadas para o exercício da profissão e para o mercado de trabalho.*

*Corpo docente estável, qualificado, dinâmico e motivado, nas diferentes áreas científicas do ciclo de estudos.*

*Possibilidade de continuidade da área de estudos em cursos de 2º ciclo existentes na ESAV.*

*Elevada produção científica do corpo docente proposto para este curso.*

*O contínuo reforço da atividade de investigação na área alimentar através de diversos projetos de investigação em curso, tem permitido uma maior ligação e apoio ao tecido empresarial.*

*A aquisição recentemente de equipamentos para as unidades laboratoriais.*

*Existência de protocolos específicos com empresas e instituições empregadoras, com vista à colaboração no desenvolvimento do ciclo de estudos, nomeadamente através da realização de estágios.*

*Sistema Interno de Garantia de Qualidade (SIGQ) de acordo com os referenciais da A3ES e desenhado com base na norma de referência da qualidade, ISO 9001, que assenta numa estrutura PEVA (planear, executar, verificar e atuar), que possibilita o feedback dos estudantes referente à oferta formativa (questionários de satisfação), com a implementação de ações de melhoria.*

*Contribuir para a fixação de população jovem e qualificada em áreas interior do País.*

*Dotação de recursos pedagógicos e bibliográficos adequados.*

*O curso de Engenharia Alimentar não está em funcionamento na área geográfica onde está situada a ESAV.*

*Crescente internacionalização através do estabelecimento de parcerias e protocolos internacionais de mobilidade de docentes e alunos.*

*Estágio curricular integrado, que permite um contato direto com as várias áreas do setor alimentar.*

*Realização de visitas de estudo, que permitirem um contato in loco com os modos de produção no setor alimentar.*

*Biblioteca com sala de estudo, com bibliografia nas diferentes áreas do curso, coadjuvada pela B-on e pelo repositório Científico do IPV, e também acesso a outras bibliotecas de unidades orgânicas do IPV.*

**8.1.1.Strengths**

*Theoretical-practical nature of the curricular units of study program, with contents and approaches, vocation for the exercise of the profession and for the labor market.*

*A stable and qualified teachers staff, dynamic and motivated, in the different scientific areas of the study cycle.*

*Possibility of continuity of the study area allowing to obtain Master degree at ESAV.*

*High level of scientific production from the teacher staff of this course.*

*The reinforcement of the food research activity through several ongoing research projects has allowed a greater connection and support to business areas.*

*The recent acquisition of equipment for laboratory units.*

*Existence of applicable protocols with companies and employing institutions, with a view of collaborating in the development of the study cycle, namely through the accomplishment of internship works.*

*Internal Quality Assurance System (SIGQ) according to A3ES standards and designed based on the quality reference standard, ISO 9001, which is based on plan, do, check and act (PDCA) allows feedback of the students regarding the educational offer (satisfaction questionnaires), with the implementation of improvement actions.*

*The frequency of this study cycle aims to contribute to the establishment of the young and qualified population in the interior areas of the country.*

*Pedagogic and bibliographic resources to students.*

*Internationalization through the establishment of international mobility partnerships and protocols.*

*Integrated curricular in-service training, which allows direct contact with the various areas of the food sector.*

*Achievement study visits, which allow on-site contact with food production modes.*

*Library with study room, with up-to-date bibliography in the different areas of the study cycle, assisted by the B-on and the IPV's scientific repository, and also access to the other libraries of organic units of IPV.*

**8.1.2.Pontos fracos**

*Preferência dos estudantes por estabelecimentos de ensino universitário e por instituições localizadas no litoral.*

*Escassez de pessoal não docente afeto ao ciclo de estudos, exigindo elevado esforço burocrático aos docentes retirando-lhes tempo para atividades de investigação/ prestação de serviços.*

*Horários muito preenchidos dos docentes e elevada carga de tarefas administrativas, o que não lhes disponibiliza o tempo necessário para desenvolver mais investigação científica.*

*Existência da prova de matemática e física-química para o ingresso no curso.*

*Diminuição do interesse dos estudantes pela área de engenharia.  
Em termos do contexto nacional, tem-se verificado uma diminuição da procura dos cursos de engenharia.*

### 8.1.2.Weaknesses

*Preference for universities by the students located in coastal places.  
Lack of non-teaching staff, requiring a high bureaucratic effort for teachers taking time in research / service activities.  
Heavy teaching workload and high administrative burden, which do not allow teachers to get more involved in scientific research.  
Existence of the math and physical chemistry exams for the entrance in the course.  
Decrease of the interest of students by engineer area.  
In terms of the national context, there has been a decrease in demand for engineering courses.*

### 8.1.3.Oportunidades

*Aproveitamento do corpo docente existente para alargar a oferta de formação.  
Resposta favorável às solicitações das instituições da região, em matéria de formação de profissionais qualificados nesta área.  
Potenciar, desenvolver a cooperação e a aproximação entre as diversas instituições/empresas da região.  
Desenvolvimento de projetos de investigação e desenvolvimento nas áreas do ciclo de estudos.  
Contínuo incremento da cooperação internacional através de programas de mobilidade de estudantes e professores, projetos e outros programas internacionais.  
Aumento da procura do conhecimento/ investigação politécnica por entidades privadas e nacionais.  
Vontade política em aumentar o número de estudantes no ensino superior.  
Cursos existentes nas Escolas Profissionais e Secundárias em áreas afins da Engenharia Alimentar, poderá possibilitar o aumento de número de candidatos.  
Aumento do número de alunos candidatos ao ensino superior (público e privado) nos 3 últimos anos.*

### 8.1.3.Opportunities

*Extend the training offer using the existent teachers.  
Favorable response to requests from institutions in the region for training qualified professionals in this area.  
Promote, develop cooperation and rapprochement between various institutions / enterprises in the region.  
Development of research and development projects in the items of the study cycle.  
continuous grow of international cooperation continues through student and teacher mobility programs, projects and other international programs.  
Increase in the demand for Polytechnic knowledge/ research by private and national entities.  
Political will to increase the number of students in higher education.  
Existing courses in Vocational and Secondary Schools in related areas of Food Engineering, may enable the increase in the number of candidates.  
Increase in the number of students pursuing higher education studies (public and private) over the last 3 years.*

### 8.1.4.Constrangimentos

*O baixo poder de compra das famílias poderá levar alguns alunos a abandonar os estudos por falta de recursos financeiros.  
Tendo em conta a situação económica, existem cada vez mais alunos a trabalharem em part time, o que deixa menos tempo disponível para estudar.  
Declínio demográfico, particularmente para as regiões do interior, o que poderá condicionar a procura de cursos superiores nestas regiões.  
A situação económica que as Instituições de Ensino Superior vivem e a conseqüente redução de apoio financeiro podem comprometer a sua atividade normal.  
Valores insuficientes do Orçamento de Estado podendo comprometer o normal funcionamento das instituições, nomeadamente não permitem novas contratações e que resultam na sobrecarga do número de unidades curriculares por docente.  
Cultura burocrática das Instituições do Ensino Superior com conseqüente sobrecarga de trabalho administrativo por parte dos docentes.  
Desvalorização económica do trabalho dos licenciados.  
Dependência de instituições terceiras para a realização de estágios.*

### 8.1.4.Threats

*Families' low purchasing power may lead some students to drop out due to lack of financial resources.  
Given the country's economic situation, there are more and more students working part time, which means less time available to study.  
Demographic decline, particularly in inland regions, which may condition the demand for higher education in these regions.  
The economic situation of higher education institutions and the consequent reduction in financial support may compromise their normal activity.  
Insufficient funds from the Government Budget that could compromise the normal functioning of the institutions, namely do not allow hiring new academic staff and which causes overload teaching.  
Bureaucratic culture of Higher Education Institutions, which causes teachers to have an overload of administrative work.  
Economic devaluation of bachelor work.  
Dependence on third parties for internship work.*



## 8.2. Proposta de ações de melhoria

---

### 8.2. Proposta de ações de melhoria

#### 8.2.1. Ação de melhoria

- 1- *Aumentar o número de assistentes operacionais na ESAV.*
- 2- *Simplificação dos processos administrativos, para maior disponibilidade de tempo para as atividades de investigação e de dedicação aos estudantes.*
- 3- *Necessidade imperiosa de um edifício que dê estrutura e rosto à ESAV, nomeadamente um auditório para aulas e realização de conferências.*

#### 8.2.1. Improvement measure

- 1- *Increase the number of operational assistants in ESAV.*
- 2- *Simplification of the administrative processes, increased the available time for accompanying the students and for research activities.*
- 3- *There is an imperative need for a building that gives ESAV a structure and a face, namely an auditorium for classes and conferences*

#### 8.2.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da medida

- 1 – *Prioridade alta. 1 ano.*
- 2 – *Prioridade média. 3 anos.*
- 3 – *Prioridade média (está dependente de verbas externas (ex. PIDDAC). 3 anos.*

#### 8.2.2. Priority (high, medium, low) and implementation time.

- 1 – *High priority. 1 year.*
- 2 - *Medium priority. 3 years.*
- 3 - *Medium priority (it is dependent on external funds (ex: PIDDAC). 3 years.*

#### 8.1.3. Indicadores de implementação

- 1- *Entrada de, pelo menos, um funcionário.*
- 2- *Diminuição da burocracia nos processos administrativos e uniformização por todo o IPV.*
- 3- *Construção do edifício.*

#### 8.1.3. Implementation indicator(s)

- 1- *Acquisition of at least, one person.*
- 2- *Reduction of bureaucracy in administrative processes and standardization all over the IPV schools.*
- 3- *Construction of an ESAV building.*

## 9. Proposta de reestruturação curricular (facultativo)

### 9.1. Alterações à estrutura curricular

---

#### 9.1. Síntese das alterações pretendidas e respectiva fundamentação

*Não aplicável.*

#### 9.1. Synthesis of the proposed changes and justification.

*Not applicable*

### 9.2. Nova estrutura curricular pretendida (apenas os percursos em que são propostas alterações)

---

#### 9.2. N/A

#### 9.2.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor ou outra (se aplicável):

*N/A*

#### 9.2.1. Branch, option, profile, major/minor or other (if applicable).

*N/A*

### 9.2.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau / Scientific areas and number of credits to award the degree

Área Científica / Scientific Area (0 Items)	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Optativos / Optional ECTS*	Observações / Observations
		0	0	

<sem resposta>

### 9.3. Plano de estudos

#### 9.3. Plano de estudos - N/A - N/A

9.3.1.Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):  
N/A

9.3.1.Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):  
N/A

9.3.2.Ano/semestre/trimestre curricular:  
N/A

9.3.2.Curricular year/semester/trimester:  
N/A

#### 9.3.3 Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units (0 Items)	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)

<sem resposta>

### 9.4. Fichas de Unidade Curricular

#### Anexo II - N/A

9.4.1.1.Designação da unidade curricular:  
N/A

9.4.1.1.Title of curricular unit:  
N/A

9.4.1.2.Sigla da área científica em que se insere:  
N/A

9.4.1.3.Duração:  
N/A

9.4.1.4.Horas de trabalho:  
N/A

9.4.1.5.Horas de contacto:  
N/A

9.4.1.6.ECTS:  
N/A

**9.4.1.7.Observações:**

N/A

**9.4.1.7.Observations:**

N/A

**9.4.2.Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):**

N/A

**9.4.3.Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:**

N/A

**9.4.4.Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

N/A

**9.4.4.Learning outcomes of the curricular unit:**

N/A

**9.4.5.Conteúdos programáticos:**

N/A

**9.4.5.Syllabus:**

N/A

**9.4.6.Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular**

N/A

**9.4.6.Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.**

N/A

**9.4.7.Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

N/A

**9.4.7.Teaching methodologies (including evaluation):**

N/A

**9.4.8.Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.**

N/A

**9.4.8.Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

N/A

**9.4.9.Bibliografia de consulta/existência obrigatória:**

N/A

**9.5. Fichas curriculares de docente**

---

Anexo III - N/A

**9.5.1.Nome do docente (preencher o nome completo):**

N/A

**9.5.2.Ficha curricular de docente:**

&lt;sem resposta&gt;