

# ACEF/2021/0412437 — Relatório preliminar da CAE

---

## Contexto da Avaliação do Ciclo de Estudos

Relatório da CAE - Ciclo de Estudos em Funcionamento.  
Contexto da Avaliação do Ciclo de Estudos

Nos termos do regime jurídico da avaliação do ensino superior (Lei n.º 38/2007, de 16 de agosto), a avaliação externa dos ciclos de estudos deve ser realizada periodicamente. A periodicidade fixada é de seis anos.

O processo de avaliação/acreditação de ciclos de estudo em funcionamento (Processo ACEF) tem por elemento fundamental o relatório de autoavaliação elaborado pela instituição avaliada, que se deve focar nos processos que se julgam críticos para garantir a qualidade do ensino e nas metodologias para monitorizar/melhorar essa qualidade, incluindo a forma como as instituições monitorizam e avaliam a qualidade dos seus programas de ensino e da investigação.

A avaliação é efetuada por uma Comissão de Avaliação Externa (CAE), composta por especialistas selecionados pela Agência com base no seu currículo e experiência e apoiada por um funcionário da Agência, que atua como gestor do procedimento. A CAE analisa o relatório de autoavaliação e visita a instituição para confirmar as informações do relatório e proceder à sua discussão com representantes da instituição.

Antes do termo da visita, a Comissão reúne para discutir as conclusões sobre os resultados da avaliação e organizar os itens a integrar no relatório de avaliação externa a ser apresentado oralmente. Esta apresentação é da responsabilidade do(a) Presidente da CAE e deve limitar-se a discutir os resultados da sua análise em termos de aspetos positivos, deficiências, propostas de melhoria e outros aspetos que sejam relevantes no contexto da avaliação.

A CAE, usando o formulário eletrónico apropriado, prepara, sob supervisão do seu Presidente, a versão preliminar do Relatório de Avaliação Externa do ciclo de estudo. A Agência remete o relatório preliminar à instituição de ensino superior para apreciação e eventual pronúncia, no prazo regularmente fixado. A Comissão, face à pronúncia apresentada, poderá rever o relatório preliminar, se assim o entender, competindo-lhe aprovar a sua versão final e submetê-la na plataforma da Agência.

Compete ao Conselho de Administração a deliberação final em termos de acreditação. Na formulação da deliberação, o Conselho de Administração terá em consideração o relatório final da CAE e, havendo ordens e associações profissionais relevantes, será igualmente considerado o seu parecer. O Conselho de Administração pode, porém, tomar decisões não coincidentes com a recomendação da CAE, com o intuito de assegurar a equidade e o equilíbrio das decisões finais. Assim, o Conselho de Administração poderá deliberar, de forma fundamentada, em discordância favorável (menos exigente que a Comissão) ou desfavorável (mais exigente do que a Comissão) em relação à recomendação da CAE.

## Composição da CAE

A composição da CAE que avaliou o presente ciclo de estudos é a seguinte (os CV dos peritos podem ser consultados na página da Agência, no separador [Acreditação e Auditoria / Peritos](#)):

*Luis Pinto de Andrade*  
*José Pedro Araújo*  
*Juan Tejeda Sereno*  
*Isabel Vaz Carvalho*

## 1. Caracterização geral do ciclo de estudos

1.1. Instituição de Ensino Superior:  
*Instituto Politécnico De Viseu*

**1.1.a. Outra(s) Instituição(ões) de Ensino Superior (proposta em associação):**

**1.2. Unidade orgânica:**

*Escola Superior Agrária de Viseu*

**1.2.a. Outra(s) unidade(s) orgânica(s) (proposta em associação):**

**1.3. Ciclo de estudos:**

*Engenharia Zootécnica*

**1.3. Study programme:**

*Animal Science Engineering*

**1.4. Grau:**

*Licenciado*

**1.5. Publicação em D.R. do plano de estudos em vigor (nº e data):**

[1.5.\\_Plano Curricular EZ 2016.pdf](#)

**1.6. Área científica predominante do ciclo de estudos:**

*Ciência Animal*

**1.6. Main scientific area of the study programme:**

*Animal Science*

**1.7.1 Classificação CNAEF – primeira área fundamental:**

*621*

**1.7.2 Classificação CNAEF – segunda área fundamental, se aplicável:**

*640*

**1.7.3 Classificação CNAEF – terceira área fundamental, se aplicável:**

*<sem resposta>*

**1.8. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau:**

*180*

**1.9. Duração do ciclo de estudos (art.º 3 Decreto-Lei 74/2006, de 24 de março, com a redação do Decreto-Lei 63/2016 de 13 de setembro):**

*Três anos (seis semestres)*

**1.9. Duration of the study programme (article 3, DL-74/2006, March 24th, as written in the DL-63/2016, of September 13th):**

*Three years (six semesters)*

**1.10. Número máximo de admissões aprovado no último ano letivo:**

*40*

**1.10.1. Número máximo de admissões pretendido (se diferente do número anterior) e sua justificação**

*<sem resposta>*

**1.10.1. Intended maximum number of admissions (if different from the previous number) and related reasons**

*<no answer>*

**1.11. Condições específicas de ingresso.**

*As condições de acesso para o ano de 2020-2021, foram as seguintes:*

- Concurso nacional de acesso, sendo necessário aos candidatos realizar as provas de ingresso de Física e Química(07) e Matemática(16) ou Biologia e Geologia(02) e Matemática(16).*
- Concursos especiais - maiores de 23 anos, titulares de cursos superiores, médios, Técnicos Superiores Profissionais e de Especialização Tecnológica; regimes especiais; regime de mudança de curso e reingresso.*

**1.11. Specific entry requirements.**

*The conditions of access for the year 2020-2021 were the follows:*

- *Open national access, requiring candidates to perform the examinations in Physical-Chemistry(07) and Mathematics(16) or Biology and Geology(02) and Mathematics(16).*
- *Special contests - candidates over 23 years; holders of higher, middle, Higher Technical-Professional and Technological Specialization courses; special regimes; course change, transfer and re-entry regime.*

**1.12. Regime de funcionamento.**

*Diurno*

**1.12.1. Outro:**

*Não aplicável*

**1.12.1. Other:**

*Not applicable*

**1.13. Local onde o ciclo de estudos é ministrado:**

*Escola Superior Agrária de Viseu, em Viseu.*

**1.14. Eventuais observações da CAE:**

*Sem comentários*

**1.14. Remarks by the EAT:**

*Nothing to add*

## 2. Corpo docente

### Perguntas 2.1 a 2.5

---

**2.1. Coordenação do ciclo de estudos.**

O docente ou docentes responsáveis pela coordenação do ciclo de estudos têm o perfil adequado:

*Sim*

**2.2. Cumprimento de requisitos legais.**

O corpo docente cumpre os requisitos legais de corpo docente próprio, academicamente qualificado e especializado:

*Sim*

**2.3. Adequação da carga horária.**

A carga horária do pessoal docente é adequada:

*Sim*

**2.4. Estabilidade.**

A maioria dos docentes mantém ligação à instituição por um período superior a três anos:

*Sim*

**2.5. Dinâmica de formação.**

O número de docentes em programas de doutoramento há mais de um ano é adequado às necessidades de qualificação académica e de especialização do corpo docente do ciclo de estudos, quando necessário:

*Sim*

### 2.6. Apreciação global do corpo docente

---

**2.6.1. Apreciação global**

*O corpo docente do ciclo de estudos do ciclo de estudos de Engenharia Zootécnica:*

- *É academicamente qualificado e constituído por 63,4% de docentes com o grau de doutor (ETI);*
- *Os docentes do ciclo de estudos a tempo integral, com uma ligação à instituição por um período superior a três anos é de 91,1%.*
- *O Corpo de docentes Especializado é de 55,5%, resultante de 51,5% de docentes com o grau de doutor*

*especializados nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) e de 4,0% de especialistas, não doutorados, de reconhecida experiência e competência profissional nas áreas fundamentais do curso.  
As evidências revelam que o corpo docente tem formação e desenvolve atividade científica na área principal do ciclo de estudos com especial ênfase no âmbito do Centro de Investigação do CERNAS (Centro de Recursos Naturais, Ambiente e Sociedade) e do CITAB (Centro de Investigação e de Tecnologias Agro-Ambientais e Biológicas).*

### 2.6.1. Global appraisal

*The faculty teachers of the study cycle of the Zootechnical Engineering study cycle:*

- *It is academically qualified and comprises 63.4% of teachers with a doctor's degree (ETI);*
- *91.1% of teachers in the full-time cycle of studies with a connection to the institution for a period of more than three years is 91.1%.*
- *The Body of Specialized teachers is 55.5%, resulting from 51.5% of teachers with a doctoral degree specialized in the fundamental areas of the cycle of studies (ETI) and 4.0% of specialists, not doctorates, from recognized experience and professional competence in the fundamental areas of the course.*

*Evidence shows that teaching staff is trained and develops scientific activity in the main area of the study cycle, with special emphasis on the scope of CERNAS – Research Centre for Natural Resources, Environment and Society and CITAB – Centre for the Research and Technology of Agro-Environmental and Biological Sciences.*

### 2.6.2. Pontos fortes

*Estabilidade do corpo docente próprio, a tempo integral com ligação à instituição.*

*Relevância do corpo docente academicamente qualificado, com o grau de doutor e especializado.*

*Envolvimento dos docentes em Centros de Investigação, com classificações de Muito Bom e Excelente, assim como as suas dinâmicas de ligação ao tecido empresarial envolvente.*

### 2.6.2. Strengths

*Stability of the teaching staff with a full time link to the institution.*

*Relevance of academically qualified faculty with a PhD degree.*

*There is an involvement of professors in Research Centers, as well as the dynamics of connection to the surrounding business contexture.*

### 2.6.3. Recomendações de melhoria

*A CAE recomenda aumentar o número de docentes especializados nas áreas fundamentais do ciclo de estudos, apesar do cumprimento dos requisitos de corpo docente academicamente qualificado.*

*A CAE recomenda a disponibilização de tempo acrescido para as atividades de investigação.*

### 2.6.3. Recommendations for improvement

*CAE recommends increasing the number of specialized teachers in the fundamental areas of the study cycle.*

*CAE recommends allowing additional time for investigation activities.*

## 3. Pessoal não-docente

### Perguntas 3.1. a 3.3.

---

#### 3.1. Competência profissional e técnica.

O pessoal não-docente tem a competência profissional e técnica adequada ao apoio à lecionação do ciclo de estudos:

*Sim*

#### 3.2. Adequação em número.

O número e o regime de trabalho do pessoal não-docente correspondem às necessidades do ciclo de estudos:

*Em parte*

#### 3.3. Dinâmica de formação.

O pessoal não-docente frequenta regularmente cursos de formação avançada ou de formação contínua:

*Em parte*

### 3.4. Apreciação global do pessoal não-docente

---

#### 3.4.1. Apreciação global

*O pessoal não-docente, que apoia de forma mais ou menos direta o ciclo de estudos é constituído por 18 funcionários não docentes, com uma contribuição entre 10 a 20% da sua atividade, pelos Laboratórios, Serviços Agrários, Serviços Académicos, Serviços de documentação (Biblioteca) e Secretariado dos Departamentos e dos Cursos.*

*Relativamente às atividades agrícolas e pecuárias da ESAV, existe um técnico superior e dois Assistentes Operacionais que suportam as atividades no parque zootécnico. Dos 18 funcionários não docentes que apoiam a lecionação do ciclo de estudos, 44,4% apresentam ensino superior (5 mestres e 3 licenciados), sendo 10 não licenciados. No ano 2020 ingressaram na escola novos funcionários não docentes, não quantificados no Guião, que apoiam tecnicamente mais diretamente as atividades associadas à produção animal.*

#### 3.4.1. Global appraisal

*In the study cycle, 18 non-teaching staff provide more or less direct support, with a contribution of between 10 and 20% of their activity, through Laboratories, Agricultural Services, Academic Services, Documentation Services (Library) and Secretariat of the Departments and Courses. Regarding ESAV's agricultural and livestock activities, there is a senior technician and two Operational Assistants who support the activities in the livestock park. Of the 18 non-teaching staff who support the teaching of this course, 44.4% have higher education (5 masters and 3 graduates), 10 of whom are non-graduates. In 2020, new non-teaching staff joined the school, not quantified in the Guide, who provide technical support more directly to activities associated with animal production.*

#### 3.4.2. Pontos fortes

*A adequada qualificação do pessoal não docente no âmbito das atividades de apoio ao ciclo de estudos.*

#### 3.4.2. Strengths

*Adequate qualification of non-teaching staff within the scope of support activities for the study cycle.*

#### 3.4.3. Recomendações de melhoria

*A CAE sugere aumentar o número de funcionários técnicos na ESAV para apoio ao funcionamento do ciclo de estudos, designadamente das aulas práticas. A CAE recomenda a participação de cursos de formação avançada ou contínua na componente técnica (laboratórios, áreas de produção), no âmbito do SIADAP, podendo estas ações ser ainda extensíveis ao tecido empresarial envolvente.*

#### 3.4.3. Recommendations for improvement

*CAE suggests increase the number of technical staff at ESAV who provide direct support to the study cycle. CAE recommends the attendance of advanced training courses or continuous training for the technical component (laboratories, production areas), within the scope of SIADAP, and these actions may even be extended to the surrounding business context.*

## 4. Estudantes

### Pergunta 4.1.

---

#### 4.1. Procura do ciclo de estudos.

*Verifica-se uma procura consistente do ciclo de estudos por parte de potenciais estudantes ao longo dos 3 últimos anos: Em parte*

### 4.2. Apreciação global do corpo discente

---

#### 4.2.1. Apreciação global

*Nos últimos três anos, a procura do ciclo de estudos não tem sido constante. Com efeito, dos últimos três anos, somente no ano em curso, período de avaliação 2020-21, é que se registaram alunos inscritos. Assim, dos 46 alunos inscritos no curso, 20 inscritos no 1º ano e pela 1ª vez. O resto dos estudantes provieram da Licenciatura em Ciência e Tecnologia Animal, que passaram principalmente para o 2º e 3º anos (10 alunos inscritos em cada ano curricular). Neste sentido, a ESAV apresenta um plano de transição entre os ciclos de estudos de Engenharia Zootécnica e Ciência e Tecnologia Animal. Os candidatos, colocados e inscritos no 1.º ano pela 1ª vez, engloba todos os regimes de acesso e ingresso ao ensino superior, nomeadamente concurso nacional de acesso e concursos especiais, i.e., maiores de 23 anos, e a titulares de Cursos Superiores, Médios, Especialização Tecnológica e Técnicos Superiores Profissionais. Contudo, no presente guião de autoavaliação do ciclo de estudos, não há dados concretos sobre as percentagens de acesso em cada um dos regimes de acesso.*

#### 4.2.1. Global appraisal

*In the last three years, the demand for the study cycle has not been constant. Only in the current year of the evaluated period (2020-21) have there been students enrolled. Therefore, of the 46 students enrolled in the course, only 20 are*

*students enrolled in the 1st year and 1st time. The rest of the students come from the Animal Science and Technology course, who have mainly been enrolled in the 2nd and 3rd curricular years (10 students enrolled in each curricular year). In this sense, ESAV has a transition plan between the study cycles of Zootechnical Engineering and Animal Science and Technology.*

*Candidates, placed and enrolled in the 1st year for the 1st time, encompass all access and entry systems to higher education, namely national access competition and special competitions, i.e., over 23 years old, as well holders of Higher and Mid-level Degrees as well as Technological Specialization and Professional Higher Technical Courses. However, in the self-assessment guide there is no concrete data on the percentages of access in each of the access regimes.*

#### **4.2.2. Pontos fortes**

*Sem comentários*

#### **4.2.2. Strengths**

*No comments*

#### **4.2.3. Recomendações de melhoria**

*Sem comentários*

#### **4.2.3. Recommendations for improvement**

*No comments*

## **5. Resultados académicos**

### **Perguntas 5.1. e 5.2.**

---

#### **5.1. Sucesso escolar**

**O sucesso escolar da população discente é satisfatório e é convenientemente acompanhado:**

*Em parte*

#### **5.2. Empregabilidade**

**Os níveis de empregabilidade dos graduados pelo ciclo de estudos não revelam dificuldades de transição para o mercado de trabalho:**

*Em parte*

### **5.3. Apreciação global dos resultados académicos**

---

#### **5.3.1. Apreciação global**

*Não existem dados disponíveis relativos ao sucesso escolar, nas diferentes áreas científicas, bem como das respetivas unidades curriculares nos últimos 3 anos, uma vez que entre os anos letivos 2013/14 e 2019/20, o ciclo de estudos não abriu vagas. Por conseguinte, a CAE não avaliou os resultados da eficiência formativa.*

*Em relação à avaliação da empregabilidade, a informação disponível não possibilita a sua avaliação fundamentada, considerando que o ciclo de estudos esteve interrompido entre os anos letivos 2013/2014 e 2019/2020 (7 anos), tendo os últimos estudantes sido diplomados em 2016.*

#### **5.3.1. Global appraisal**

*There are no data available regarding the academic success in the different scientific areas, as well as in the respective curricular units in the last 3 years, since between the academic year 2013/14 and the academic year 2019/20, the study cycle did not open any vacancies. Therefore, CAE cannot evaluate the results of the graduation efficiency.*

*Regarding the evaluation of employment, the available information does not allow a reasoned evaluation of this item, since the course was interrupted between the academic years 2013/2014 and 2019/2020 (7 years) and the last students were graduated in 2016.*

#### **5.3.2. Pontos fortes**

*Nada a acrescentar*

#### **5.3.2. Strengths**

*Nothing to add*

**5.3.3. Recomendações de melhoria***Nada a acrescentar***5.3.3. Recommendations for improvement***Nothing to add***6. Resultados das atividades científicas, tecnológicas e artísticas****Perguntas 6.1. a 6.5.**

---

**6.1. Centros de Investigação**

A instituição dispõe de recursos organizativos e humanos que integrem os seus docentes em atividades de investigação, seja por si ou através da sua participação ou colaboração, ou dos seus docentes e investigadores, em instituições científicas reconhecidas:

*Sim***6.2. Produção científica ou artística**

Existem publicações científicas do corpo docente do ciclo de estudos em revistas internacionais com revisão por pares, livros e capítulos de livro ou trabalhos de produção artística, ou publicações resultantes de atividades de investigação orientada ou de desenvolvimento profissional de alto nível, nos últimos cinco anos, com relevância para a área do ciclo de estudos:

*Sim***6.3. Outras publicações**

Existem outras publicações do corpo docente com relevância para a área do ciclo de estudos, designadamente de natureza pedagógica:

*Sim***6.4. Atividades de desenvolvimento tecnológico e artístico**

As atividades de desenvolvimento tecnológico e artístico, prestação de serviços à comunidade e formação avançada na(s) área(s) fundamental(ais) do ciclo de estudos representam um contributo real para o desenvolvimento nacional, regional e local, a cultura científica e a ação cultural, desportiva e artística:

*Sim***6.5. Integração em projetos e parcerias nacionais e internacionais**

As atividades científicas, tecnológicas e artísticas estão integradas em projetos e/ou parcerias nacionais e internacionais:

*Sim***6.6. Apreciação global dos resultados das atividades científicas, tecnológicas e artísticas**

---

**6.6.1. Apreciação global**

*De acordo com o ponto 6.2.1 do guião de auto-avaliação, 13 docentes do ciclo de estudos desenvolvem a sua atividade científica em centros de investigação de I&D do Sistema Científico e Tecnológico Nacional nomeadamente: 6 no CERNAS (Centro de Recursos Naturais, Ambiente e Sociedade), 4 no CITAB (Centro de Investigação e de Tecnologias Agro Ambientais e Biológicas), 1 no CECAV (Animal and Veterinary Research Center), 1 no GHTM (Global Health and Tropical Medicine) e 1 no LEAF (Centro de investigação em Agronomia, Alimentos, Ambiente e Paisagem). O referido número corresponde a 76,5% dos docentes com o grau de doutor e especialistas não doutorados que lecionam no CE.*

*A referência à participação dos docentes nos Centros de investigação e a informação constante das fichas curriculares não é coincidente, pois nestas fichas constam 17 docentes a participar em centros de investigação, 8 no CERNAS, 7 no CITAB, 1 no CECAV e 1 no GHTM.*

*A maioria dos docentes apresenta publicações relevantes na área predominante do ciclo de estudos, nos últimos 5 anos.*

*Na ausência de referência no Guião a projetos de investigação a consulta no site:*

*<https://www.ipv.pt/esav/arboreticultura-e-floresta/>, possibilitou identificar alguns com ligação ao ciclo de estudos de que destacamos:*

- iCheese- Cynara Innovation for best Cheese. PDR2020-101-031002;*
- Mitigação do despovoamento através da revitalização dos sistemas agro-silvo-pastoris no interior de Portugal. PDR2020-2024-055375*
- MOBFOOD – Projeto mobilizador do Agroalimentar.*
- QCLASSE. Caracterização e Valorização da Autenticidade do Queijo Serra da Estrela DOP e sua vocação para a promoção da saúde. 02/SAICT/2016 (POCI).*

- ValBioTecCynara. Valorização Económica do Cardo (*Cynara cardunculus*): FEDER-000038;
  - WASTE2VALUE – Integração da Valorização de Subprodutos da atividade Agrícola com a Produção de Alimentos compostos para Animais, Plásticos Biodegradáveis e Tratamento de Efluentes Animais.
- Ao nível da prestação de serviços e ligação à comunidade referem-se: o Laboratório de Anatomia Patológica (necrópsias, histopatologia de rotina e citologia, técnicas de histoquímica e de imunohistoquímica); a Caravana AgroEcológica (propostas para a criação de políticas públicas de apoio à Agroecologia; a co-criação de uma Rede Regional de Sistemas Alimentares Sustentáveis.

### 6.6.1. Global appraisal

According to point 6.2.1 of the self-assessment guide, 13 teachers from the study cycle develop their scientific activity in R&D research centers of the National Scientific and Technological System, namely: 6 at CERNAS (Center for Natural Resources, Environment and Society), 4 at CITAB (Center for Research and Agro-Environmental and Biological Technologies), 1 at CECAV (Animal and Veterinary Research Center), 1 at GHTM (Global Health and Tropical Medicine) and 1 at LEAF (Research Center in Agronomy, Food, Environment and Landscape). This number corresponds to 76.5% of professors with a doctoral degree and non-doctoral specialists who teach at the CE. The reference to the participation of teachers in research centers and the information contained in the curriculum sheets does not coincide, as these sheets contain 17 teachers participating in research centers, 8 in CERNAS, 7 in CITAB, 1 in CECAV and 1 in GHTM.

Most professors present relevant publications in the predominant area of the study cycle, in the last 5 years.

In the absence of reference in the Guide to research projects, consult the website:

<https://www.ipv.pt/esav/arbocultura-e-floresta/>, made it possible to identify some linked to the study cycle of which we highlight:

- iCheese- Cynara Innovation for best Cheese. PDR2020-101-031002;
- Mitigation of depopulation through the revitalization of agro-silvo-pastoral systems in the interior of Portugal. PDR2020-2024-055375
- MOBFOOD – Mobilizing Agrifood Project.
- QCLASS. Characterization and Appreciation of the Authenticity of Serra da Estrela PDO Cheese and its vocation for health promotion. 02/SAICT/2016 (POCI).
- ValBioTecCynara. Economic Valuation of Thistle (*Cynara cardunculus*): FEDER-000038;
- WASTE2VALUE – Integration of the Valorization of Agricultural By-products with the Production of Compound Feed for Animals, Biodegradable Plastics and Treatment of Animal Effluents.

In terms of providing services and connecting with the community, the following should be mentioned: the Pathological Anatomy Laboratory (necropsies, routine histopathology and cytology, histochemistry and immunohistochemistry techniques); the AgroEcological Caravan (proposals for the creation of public policies to support Agroecology; the co-creation of a Regional Network of Sustainable Food Systems.

### 6.6.2. Pontos fortes

Relevante grau de integração de docentes em Centros de Investigação (68,6%) do SCTN, bem como a participação significativa em projetos de investigação nacionais e internacionais de relevância nos últimos 5 anos no âmbito do Ciclo de Estudos.

### 6.6.2. Strengths

Relevant degree of integration of teachers in Research Centers (68.6%) of the SCTN, as well as significant participation in relevant national and international research projects in the last 5 years in the Study Cycle.

### 6.6.3. Recomendações de melhoria

Melhoria dos rácios de publicações de alguns docentes.

### 6.6.3. Recommendations for improvement

Improvement of the publications ratios of some professors

## 7. Nível de internacionalização

### Perguntas 7.1. a 7.3.

#### 7.1. Mobilidade de estudantes e docentes

Existe um nível significativo de mobilidade de estudantes e docentes do ciclo de estudos:

*Não*

#### 7.2. Estudantes estrangeiros

Existem estudantes estrangeiros matriculados no ciclo de estudos (para além de estudantes em mobilidade):

*Sim*

#### 7.3. Participação em redes internacionais

**A instituição participa em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos:**

*Sim*

**7.4. Apreciação global do nível de internacionalização**

---

**7.4.1. Apreciação global**

*A ESAV participa em redes de relevância para o ciclo de estudos com parceiros internacionais (dentro da Europa), encontrando-se envolvida num conglomerado ERASMUS+ com mais de 24 instituições de ensino superior (IES). A ESAV foi objeto de procura de alunos provenientes do Brasil e África mediante programas de divulgação junto destes mercados, bem como através do estabelecimento de protocolos entre as entidades congéneres. Algumas das parcerias estabelecidas preveem ainda a mobilidade de pessoal não docente.*

*A ESAV tem 6,5% de alunos estrangeiros matriculados no ciclo de estudos, e 2,2% no âmbito do programa de mobilidade de alunos internacional (in).*

*Verifica-se a total ausência de adesão dos alunos matriculados neste ciclo de estudos ao programa de mobilidade internacional (out). Ao nível dos docentes constata-se a total ausência de mobilidade (out) da área científica de ciclo de estudos, sendo a taxa de adesão de docentes estrangeiros aos programas internacionais de mobilidade (in) que lecionem neste ciclo de estudos igualmente nula.*

**7.4.1. Global appraisal**

*ESAV participates in relevant networks for the study cycle with international partners (within Europe), being involved in an ERASMUS+ conglomerate with more than 24 higher education institutions (HEIs). ESAV was sought after by students from Brazil and Africa through dissemination programs in these markets, as well as through the establishment of protocols between similar entities. Some of the established partnerships also provide for the mobility of non-teaching staff.*

*ESAV has 6.5% of foreign students enrolled in the study cycle, and 2.2% under the international student mobility program (in).*

*There is a complete lack of adherence by students enrolled in this cycle of studies to the international mobility program (out). At the level of teachers, there is a total lack of mobility (out) in the scientific area of the study cycle, with the rate of adhesion of foreign teachers to international mobility programs (in) that teach in this cycle of studies equally zero.*

**7.4.2. Pontos fortes**

*Atividade colaborativa com várias instituições congéneres internacionais europeias que preveem o intercâmbio de alunos, docentes e pessoal não docente.*

**7.4.2. Strengths**

*Collaborative activity with several European international counterpart institutions that provide for the exchange of students, teachers and non-teaching staff.*

**7.4.3. Recomendações de melhoria**

*A CAE recomenda sensibilizar os alunos e os docentes para a adesão aos programas internacionais de mobilidade dos alunos (in/out) no âmbito do ciclo de estudos, a partir do programa ERASMUS, bem como a continuação dos programas de divulgação junto da comunidade estudantil internacional.*

*A CAE sugere sensibilizar o convite a docentes/investigadores para lecionar temáticas nas suas áreas de trabalho, no âmbito dos projetos de investigação em curso e junto dos parceiros internacionais.*

**7.4.3. Recommendations for improvement**

*CAE recommends making students and teachers aware of the implementation of international student mobility programs (in/out) within the scope of the study cycle, based on the ERASMUS project, as well as the proceeding of dissemination programs with the international student community.*

*CAE also suggests that, within the scope of ongoing research projects and with international partners, an awareness-raising effort be made to invite teachers/researchers to teach topics in their areas of work.*

**8. Organização interna e mecanismos de garantia da qualidade****Perguntas 8.1 a 8.6**

---

**8.1. Sistema interno de garantia da qualidade**

**Existe um sistema interno de garantia da qualidade, a nível da Instituição ou da Unidade Orgânica, certificado pela A3ES:**

*Sim (passa diretamente ao campo 8.7)*

**8.2. Mecanismos de garantia da qualidade**

**Existem mecanismos de garantia da qualidade do ciclo de estudos e das atividades desenvolvidas pelos serviços ou estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem:**

*<sem resposta>*

### **8.3. Coordenação e estrutura(s) de apoio**

**Existem um coordenador e estrutura(s) responsáveis pela implementação dos mecanismos de garantia da qualidade do(s) ciclo(s) de estudos:**

*<sem resposta>*

### **8.4. Avaliação do pessoal docente**

**Existem procedimentos de avaliação do desempenho do pessoal docente e estão implementadas medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional:**

*<sem resposta>*

### **8.5. Avaliação do pessoal não-docente**

**Existem procedimentos de avaliação do pessoal não-docente e estão implementadas medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional:**

*<sem resposta>*

### **8.6. Outras vias de avaliação**

**Existiram outras avaliações do ciclo de estudos ou de natureza institucional, nos últimos cinco anos, não conduzidas pela A3ES:**

*<sem resposta>*

#### **8.6.1. Conclusões de outras avaliações (quando aplicável)**

*<sem resposta>*

#### **8.6.1. Conclusions of the other assessments (when applicable)**

*<no answer>*

## **8.7. Apreciação global dos mecanismos de garantia da qualidade**

---

### **8.7.1. Apreciação global**

*O IPV dispõe de um Sistema Interno de Garantia da Qualidade (SIGQ) acreditado pela A3ES, assumindo uma política para a qualidade e a melhoria contínua em todos os eixos da missão da instituição.*

*O SIGQ do IPV contempla os mecanismos de garantia da qualidade dos ciclos de estudos e das atividades desenvolvidas pelos Serviços e Estruturas de Apoio ao eixo de missão dedicado ao ensino e aprendizagem cumprindo integralmente o estipulado pelos referenciais da A3ES.*

#### **8.7.1. Global appraisal**

*IPV has an Internal Quality Assurance System (SIGQ) accredited by A3ES, assuming a policy for quality and continuous improvement in all aspects of the institution's mission.*

*The IPV, SIGQ contemplates the mechanisms for guaranteeing quality of the study cycles and the activities developed by the Services and Support Structures to the mission axis dedicated to teaching and learning, fully complying with the stipulated by A3ES references.*

#### **8.7.2. Pontos fortes**

*Nada a acrescentar.*

#### **8.7.2. Strengths**

*Nothing to add.*

#### **8.7.3. Recomendações de melhoria**

*Nada a acrescentar.*

#### **8.7.3. Recommendations for improvement**

*Nothing to add.*

## 9. Melhoria do ciclo de estudos – Evolução desde a avaliação anterior e ações futuras de melhoria

### 9.1. Evolução desde a avaliação anterior

*Os objetivos gerais do ciclo de estudos são coerentes com a estratégia da Escola Superior Agrária de Viseu. O Sistema Integrado de Gestão de Qualidade (SIGQ) do IPV foi já acreditado pela A3ES, assumindo uma política para a qualidade e para a melhoria contínua em todos os eixos da missão da instituição. Verifica-se um relevante grau de integração de docentes do ciclo de estudos em Centros de Investigação do SCTN e a participação em projetos de investigação nacionais e internacionais nos últimos anos. As novas parcerias/protocolos estabelecidas com o meio empresarial da região traduziram-se num aumento da colaboração em projetos de investigação, da prestação de serviços e da aceitação de estagiários, permitindo uma maior visibilidade do trabalho realizado pela instituição e alavancando a empregabilidade dos futuros diplomados. Foi reforçado o papel do diretor de curso no acompanhamento e funcionamento do ciclo de estudos, envolvendo os estudantes. É referido que no Relatório de CE a ser elaborado constará a apreciação global dos resultados de satisfação dos estudantes, a análise crítica ao funcionamento bem como propostas de melhoria. Foi valorizada a componente pedagógica do CE no apoio às aulas práticas, com a aquisição de novos equipamentos para laboratório, instalação de um parque de suínos de raça autóctone (Bísaro), controlo ambiental da sala de Avicultura e valorização do apiário existente com o apoio da Associação de Apicultores. Foram introduzidas alterações à estrutura curricular e à reclassificação das áreas científicas CNAEF 621, garantindo-se uma sequência lógica das UCs, bem como houve uma atualização dos conteúdos ministrados de acordo com as sugestões da CAE anterior, tendo sido publicada estas alterações no Despacho n.º 9615/2016 de 16 de julho (DR, 2ª Série, N.º 142). A CAE entende necessário reforçar o ratio de publicações técnico científicas de alguns docentes. A CAE sugere ainda um maior envolvimento na divulgação do ciclo de estudos junto da comunidade internacional tirando partido dos mecanismos nacionais de promoção das instituições de ensino superior. A CAE considera necessário melhorar a mobilidade e intercâmbio de estudantes e de docentes com outras instituições nacionais e internacionais na área do ciclo de estudos. A CAE considera também necessário rever a informação constante da página WEB da ESAV no que diz respeito à facilidade de acesso aos projetos de investigação em que os docentes da ESAV estão envolvidos. Dada a similitude de objetivos, de plano curricular, de análise SWOT e de propostas de ações de melhoria entre o Ciclo de Estudos da Licenciatura em Ciência e Tecnologia Animal e do ciclo de Estudos da Licenciatura de Engenharia Zootécnica, a CAE recomenda que a ESAV defina prioridades formativas que não sejam concorrenciais dentro da mesma instituição, por forma a otimizar a distribuição de SD, os recursos humanos e de infraestruturas na mesma área formativa.*

### 9.1. Evolution of the study programme since the previous assessment

*The general objectives of the study cycle are consistent with the strategy of the Escola Superior Agrária de Viseu. IPV's Integrated Quality Management System (SIGQ) has already been accredited by A3ES, assuming a policy for quality and continuous improvement in all aspects of the institution's mission. There is a relevant degree of integration of professors in the study cycle in SCTN Research Centers and participation in national and international research projects in recent years. The new partnerships/protocols established with the business environment in the region resulted in an increase in collaboration in research projects, the provision of services and the acceptance of internships, allowing greater visibility of the work carried out by the institution and leveraging the employability of future graduates. The role of the course director in monitoring and running the cycle of studies was strengthened, involving students. It is mentioned that the SC Report to be prepared will contain a global assessment of the results of student satisfaction, a critical analysis of the functioning as well as proposals for improvement. The EC's pedagogical component was valued in support of practical classes, with the acquisition of new equipment for the laboratory, installation of a pig park of indigenous breeds (Bísaro), environmental control of the Poultry room and enhancement of the existing apiary with the support of Local Beekeepers Association. Changes were introduced to the curricular structure and to the reclassification of the scientific areas CNAEF 621, ensuring a logical sequence of the CUs, as well as an update of the contents taught according to the suggestions of the previous CAE, having published these changes in Dispatch n.º 9615 /2016 of July 16 (DR, 2nd Series, No. 142). The CAE considers it necessary to reinforce the ratio of technical and scientific publications of some professors. CAE also suggests greater involvement in publicizing the study cycle among the international community, taking advantage of national mechanisms for promoting higher education institutions. CAE considers it necessary to improve the mobility and exchange of students and teachers with other national and international institutions in the area of the study cycle. CAE also considers it necessary to review the information on the ESAV WEB page with regard to ease of access to research projects in which ESAV professors are involved. Given the similarity of objectives, curricular plan, SWOT analysis and proposals for improvement actions between the Study Cycle of the Degree in Animal Science and Technology and the cycle of Studies of the Degree of Zootechnical Engineering, CAE recommends that ESAV define training priorities that are not competitive within the same institution, in order to optimize the distribution of SD, human resources and infrastructure in the same training area.*

### 9.2. Apreciação e validação das propostas de melhoria futura

*Considerando as propostas de melhoria futura idênticas ao ciclo de estudos da Licenciatura em Ciência e Tecnologia Animal, os pressupostos da CAE relativos a este CE, mantêm-se os mesmos. Identificada a escassez de pessoal não docente afeto ao ciclo de estudo como um ponto fraco, a CAE considera pertinente a necessidade de contratar mais funcionários técnicos por forma a garantir um ensino de qualidade no*

*apoio ao ciclo de estudos. Considerando a dificuldade burocrática da abertura de concursos públicos, por forma a colmatar esta necessidade, o tempo de implementação desta medida parece-nos ajustado.*

*É referido que os docentes apresentam uma elevada carga letiva refletida na distribuição de serviço docente (DSD) e nas tarefas administrativas inerentes a esse mesmo serviço, condicionando o tempo disponível para o envolvimento em projetos de investigação e prestação de serviços à comunidade. A CAE recomenda que a DSD seja efetuada de acordo com o estipulado no RJES e que no SIGQ do IPV esteja implementada a uniformização dos processos administrativos.*

*A mobilidade de estudantes, docentes e funcionários das instituições de ensino superior é reconhecida como um processo de internacionalização e uma forma solidária de inserção dos países num contexto global, através de parcerias diversas no âmbito do ensino e da investigação. A CAE considera pertinente a adoção de medidas que visem estimular os processos de mobilidade internacional de alunos, docentes e não docentes. O tempo e os indicadores de implementação parecem-nos ajustados.*

*Tendo sido identificada a necessidade premente de construção de um novo edifício estruturante, que crie maior visibilidade à ESAV, nomeadamente com um auditório para realização de conferências, salas de aulas, mais laboratórios e salas de apoio aos estudantes, a CAE considera relevante esta preocupação, pois além de criar novos espaços e valências vem colmatar uma lacuna que é a existência de um património de referência e o reconhecimento da sua importância simbólica, social, cultural e técnico científica, servindo como um polo de desenvolvimento e atração e criando uma nova identidade para a ESAV.*

## **9.2. Appraisal and validation of the proposals for future improvement**

*Considering the proposals for future improvement identical to the study cycle of the Degree in Animal Science and Technology, the assumptions of the CAE regarding this EC remain the same.*

*Identified the shortage of non-teaching staff allocated to the study cycle as a weakness, the CAE considers it pertinent to hire more technical staff in order to guarantee quality teaching in support of the study cycle. Considering the bureaucratic difficulty of opening public tenders, in order to fill this need, the implementation time of this measure seems to be adequate.*

*It is mentioned that teachers have a high teaching load reflected in the distribution of teaching service (DSD) and in the administrative tasks inherent to that same service, conditioning the time available for involvement in research projects and provision of services to the community. CAE recommends that the DSD be carried out in accordance with the provisions of the RJES and that the standardization of administrative processes be implemented in the IPV SIGQ.*

*The mobility of students, teachers and employees of higher education institutions is recognized as a process of internationalization and a solidary way of inserting countries in a global context, through various partnerships in the field of teaching and research. CAE considers it appropriate to adopt measures aimed at stimulating international mobility processes for students, faculty and non-teaching staff. The time and the implementation indicators seem adjusted to us.*

*Having identified the urgent need to build a new structural building, which will create greater visibility for ESAV, namely with an auditorium for holding conferences, classrooms, more laboratories and student support rooms, the CAE considers this concern to be relevant, because in addition to creating new spaces and valences, it fills a gap that is the existence of a reference heritage and the recognition of its symbolic, social, cultural and scientific technical importance, serving as a development and attraction pole and creating a new identity for the ESAV.*

## **10. Reestruturação curricular (se aplicável)**

### **10.1. Apreciação e validação da proposta de reestruturação curricular**

*A atualização científica da nova estrutura curricular vai ao encontro das recomendações da CAE aquando da última avaliação da Licenciatura em Engenharia Zootécnica.*

*A CAE entende serem válidos os pressupostos que estiveram na génese da alteração proposta, tendo esta contado com a opinião fundamentada dos alunos em reuniões com o Diretor de curso.*

*Na nova proposta não houve alteração da designação do curso, da área científica predominante: 621- Produção agrícola e animal, do número de créditos e da duração da formação publicadas em Despacho n.º 9615/2016 de 16 de julho de 2016 (Diário da República, 2ª série N.º142).*

*Foram suprimidas as UCs optativas e o plano de estudos reestruturado, garantindo uma sequência lógica das UCs, com o ajustamento e atualização dos conteúdos de algumas UCs, bem como a atualização da bibliografia de acordo com as sugestões da anterior CAE.*

*As áreas científicas foram também reclassificadas em harmonia com a classificação das áreas de educação e formação aprovada pela Portaria n.º 256/2005 de 16 de março (CNAEF).*

*Relevante grau de integração de docentes em Centros de Investigação (68,6%) do SCTN, bem como a participação significativa em projetos de investigação nacionais e internacionais de relevância nos últimos 5 anos na área fundamental do ciclo de estudos.*

*Houve um reforço da ligação ao meio empresarial, traduzido num incremento significativo das parcerias/protocolos com empresas da região para colaboração em projetos de investigação e particularmente no estabelecimento de protocolos de colaboração para estágios.*

### **10.1. Appraisal and validation of the proposal of syllabus restructure**

*The scientific update of the new curricular structure meets the recommendations of the CAE during the last evaluation of the LEZ*

*The CAE understands that the assumptions that were at the origin of the proposed change are valid, having relied on*

*the reasoned opinion of the students in meetings with the Course Director.*

*In the new proposal, there was no change in the name of the course, the predominant scientific area: 621- Agricultural and animal production, the number of credits and the duration of training as published in Dispatch No. 9615/2016 of July 16, 2016 (Diário da Republic, 2nd series No. 142).*

*The optional CUs were eliminated and the study plan was restructured, guaranteeing a logical sequence of the CUs, with the adjustment and updating of the contents of some CUs, as well as the updating of the bibliography in accordance with the suggestions of the previous CAE.*

*The scientific areas were also reclassified in line with the classification of education and training areas approved by Ordinance No. 256/2005 of March 16 (CNAEF).*

*Relevant degree of integration of professors in Research Centers (68.6%) of the SCTN, as well as significant participation in relevant national and international research projects in the last 5 years in the fundamental area of the study cycle.*

*There was a strengthening of the connection with the business environment, translated into a significant increase in partnerships/protocols with companies in the region for collaboration in research projects and particularly in the establishment of collaboration protocols for internships.*

## 11. Observações finais

### 11.1. Apreciação da pronúncia da instituição (quando aplicável)

*<sem resposta>*

### 11.1. Appraisal of the institution's response. (if applicable)

*<no answer>*

### 11.2. Observações

*Ao abrigo do Despacho 15/22 do Conselho de Administração da A3ES, a CAE entendeu que o presente processo reúne informação suficiente para a elaboração do relatório de avaliação, sem haver a necessidade de levar a cabo reuniões de esclarecimento.*

### 11.2. Observations

*Under Order 15/22 of the Board of Directors of A3ES, the CAE understood that the present process gathers enough information for the preparation of the evaluation report, without the need to carry out clarification meetings.*

### 11.3. PDF (máx. 100kB)

*<sem resposta>*

## 12. Conclusões

### 12.1. Apreciação global do ciclo de estudos

*Os objetivos gerais do ciclo de estudos são coerentes com a estratégia da Instituição, possuindo a Escola Superior Agrária de Viseu uma grande experiência na formação de profissionais nesta área científica, tendo esta formação interesse relevante para a região.*

*A ESAV dispõe de infraestruturas e equipamentos, com laboratórios bem equipados, uma exploração agropecuária adequada à aprendizagem em contexto de trabalho, proporcionando laboratórios in vivo adequados à lecionação do ciclo de estudos.*

*O corpo docente cumpre os requisitos nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI).*

*A atualização científica da nova estrutura curricular vai ao encontro das recomendações da CAE aquando da última avaliação da Licenciatura em Engenharia Zootécnica.*

*Existe um relevante grau de integração de docentes em Centros de Investigação do SCTN, bem como a participação em projetos de investigação de qualidade nos últimos anos.*

*Este ciclo de estudos está também articulado com alguns CETs disponíveis na instituição e especificamente com o Mestrado de Ciência e Tecnologia Animal.*

*O Sistema Integrado de Gestão de Qualidade (SIGQ) do IPV está acreditado pela A3ES, assumindo uma política para a qualidade e para a melhoria contínua em todos os eixos da missão da instituição.*

*Verifica-se uma reduzida ou nula mobilidade e intercâmbio de estudantes e docentes com outras instituições nacionais e internacionais na área do ciclo de estudos.*

*Não existem dados disponíveis sobre a eficiência formativa e a empregabilidade, pois os últimos estudantes foram diplomados em 2016.*

*É necessário que a ESAV defina quais as prioridades formativas, por forma a não serem concorrentes na mesma área do ciclo de estudos.*

*Face ao exposto a CAE considera que estão reunidos os requisitos e cumpridas as condições necessárias para que o ciclo de estudos seja acreditado por um período de 6 anos.*

**12.1. Global appraisal of the study programme**

*The general objectives of the study cycle are coherent with the Institution's strategy, with the Escola Superior Agrária de Viseu having a great deal of experience in training professionals in this scientific area, this training being of relevant interest for the region.*

*ESAV has infrastructures and equipment, with well-equipped laboratories, an agricultural farm suitable for learning in a work context, providing in vivo laboratories suitable for teaching the study cycle.*

*Teaching staff meet the requirements in the fundamental areas of the study cycle (FTE).*

*There is a relevant degree of integration of teachers in SCTN Research Centers, as well as participation in quality research projects in recent years.*

*This study cycle is also articulated with some CETs available at the institution and specifically with the Master of Animal Science and Technology.*

*The scientific update of the new curricular structure meets the recommendations of the CAE during the last evaluation of the LEZ*

*IPV's Integrated Quality Management System (SIGQ) is accredited by A3ES, assuming a policy of quality and continuous improvement in all aspects of the institution's mission.*

*There is a reduced or null mobility and exchange of students and teachers with other national and international institutions in the area of the study cycle.*

*There are still no data available regarding training efficiency or employability as the last students graduated in 2016.*

*It is necessary that ESAV defines the training priorities so that they are not competitive within the same area of the study cycle.*

*In view of the above, CAE considers that the requirements have been met and the necessary conditions fulfilled for the cycle of studies to be accredited for a period of 6 years.*

**12.2. Recomendação final.**

**Com fundamento na apreciação global do ciclo de estudos, a CAE recomenda:**

*O ciclo de estudos deve ser acreditado*

**12.3. Período de acreditação condicional (se aplicável):**

*<sem resposta>*

**12.4. Condições:**

*<sem resposta>*

**12.4. Conditions to fulfil:**

*<no answer>*