

ACEF/2021/0412462 — Guião para a auto-avaliação

I. Evolução do ciclo de estudos desde a avaliação anterior

1. Decisão de acreditação na avaliação anterior.

1.1. Referência do anterior processo de avaliação.

ACEF/1415/0412462

1.2. Decisão do Conselho de Administração.

Acreditar

1.3. Data da decisão.

2016-01-06

2. Síntese de medidas de melhoria do ciclo de estudos desde a avaliação anterior, designadamente na sequência de condições fixadas pelo CA e de recomendações da CAE.

2. Síntese de medidas de melhoria do ciclo de estudos desde a avaliação anterior, designadamente na sequência de condições fixadas pelo CA e de recomendações da CAE (Português e em Inglês, PDF, máx. 200kB).

[2._Síntese de medidas de melhoria MTPA.pdf](#)

3. Alterações relativas à estrutura curricular e/ou ao plano de estudos(alterações não incluídas no ponto 2).

3.1. A estrutura curricular foi alterada desde a submissão do guião na avaliação anterior?

Sim

3.1.1. Em caso afirmativo, apresentar uma explicação e fundamentação das alterações efetuadas.

De acordo com a recomendação da CAE anterior (ver ponto 2):

Houve eliminação das unidades curriculares (UC) de opção, incorporando-as como obrigatórias, com a exceção da Ucs de Bioinformática que foi descontinuada.

Houve o reajustamento carga horária e alteração de 5 ECTS para 4ECTS nas UC de Tecnologias da reprodução animal; Tecnologia da Análise e Classificação de Carcaças; Tecnologias da Produção de Carne.

3.1.1. If the answer was yes, present an explanation and justification of those modifications.

According to the previous CAE recommendation (see item 2):

Optional curricular units (UC) (UC) were eliminated, incorporating them as mandatory, with the exception of the Bioinformatics that were discontinued.

There was a readjustment of the workload and a change from 5 ECTS to 4ECTS in the UC for Animal Reproduction Technologies; Carcass Analysis and Classification Technology; Meat Production Technologies.

3.2. O plano de estudos foi alterado desde a submissão do guião na avaliação anterior?

Sim

3.2.1. Em caso afirmativo, apresentar uma explicação e fundamentação das alterações efetuadas.

Estas pequenas alterações foram realizadas, com o intuito de tornar o plano de estudos mais adequado aos objetivos do curso e, simultaneamente, para tornar o curso mais atrativo aos estudantes. Para tal, foi igualmente realizada uma consulta de opinião aos estudantes, os quais concordaram com esta mesma modificação.

3.2.1. If the answer was yes, present an explanation and justification of those modifications.

These minor changes were made to make the syllabus more suited to the course objectives and, at the same time, to make the course more attractive to students. So, an opinion consultation was also held with the students, who agreed with this same modification.

4. Alterações relativas a instalações, parcerias e estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem (alterações não incluídas no ponto 2)

4.1. Registaram-se alterações significativas quanto a instalações e equipamentos desde o anterior processo de avaliação?

Sim

4.1.1. Em caso afirmativo, apresentar uma breve explicação e fundamentação das alterações efetuadas.

Foi criado um laboratório geral de apoio à investigação e um laboratório de Engenharia Rural, bem como 2 novas salas de aulas e uma sala para bolsiros de investigação científica. Foram melhoradas as condições de trabalho e funcionamento da sala de avicultura (nomeadamente no controlo ambiental automatizado e novas estruturas para ensino/investigação) e houve uma valorização do apiário (através de um protocolo com a Associação de Apicultores da Beira Alta) e do laboratório BSL3. Foram adquiridos novos equipamentos para os vários laboratórios existentes através de projetos de investigação e financiamento que irão possibilitar uma aprendizagem mais prática e ativa por parte dos estudantes.

4.1.1. If the answer was yes, present a brief explanation and justification of those modifications.

It was created a general laboratory for research support and a Rural Engineering laboratory, as well as 2 new classrooms and a room for scientific research fellows. The working and functioning conditions of the poultry room were improved (namely in automated environmental control and new structures for teaching/research) and there was a valorization of the apiary (through a protocol with the Beira Alta Beekeepers Association) and the BSL3 laboratory. New equipment for the several existing laboratories was acquired through funding and research projects, which will enable more practical and active learning by the students.

4.2. Registaram-se alterações significativas quanto a parcerias nacionais e internacionais no âmbito do ciclo de estudos desde o anterior processo de avaliação?

Sim

4.2.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.

Ao abrigo dos programas de mobilidade, o IPV recebeu a “Erasmus charter for higher education 2014-2020” e integra o consórcio ERASMUSCENTRO. O Programa Vasco da Gama, no âmbito do CCISP, permite a mobilidade entre escolas do ensino politécnico público, em território nacional.

Ao abrigo dos programas de mobilidade para o ciclo de estudos existem acordos com: Universidade de Zaragoza, Universidade degli Studi di Perugia, Czech University of Life Science Prague, Adnan Menderes University.

Existem ainda projectos internacionais em curso em parceria com instituições estrangeiras: EOSA (Espanha), Tera Tehnopolis (Croácia), Cilento Bio-district (Itália), Eesti Maaulikool (Estónia), Norges Birokterlag Forening (Noruega) e Universidade de Malta.

Atualmente existe no IPV um polo do CERNAS, em consórcio com o IPC e IPCB, onde muitos dos docentes do ciclo de estudos estão integrados. Alguns docentes estão integrados ou colaboram em Centro de Investigação de outras Instituições de Ensino Superior.

4.2.1. If the answer was yes, present a synthesis of those changes.

Under the Mobility programs, IPV received the “Erasmus charter for higher education 2014-2020” and integrates the consortium ERASMUSCENTRO. The Vasco da Gama Program, within the scope of the CCISP, allows mobility between public polytechnic higher education schools in the national territory.

Under the mobility programs for the study programme there are agreements with: University of Zaragoza, Università degli Studi di Perugia, Czech University of Life Science Prague, Adnan Menderes University.

There are also ongoing international projects in partnership with foreign institutions: EOSA (Spain), Tera Tehnopolis (Croatia), Cilento Bio-district (Italy), Eesti Maaulikool (Estonia), Norges Birokterlag Forening (Norway) and University of Malta.

Currently the IPV has a CERNAS branch, in consortium with the IPC and IPCB, where many of the professors of the study programme are integrated.

Some professors are integrated or collaborate in Research Centres of other Higher Education Institutions.

4.3. Registaram-se alterações significativas quanto a estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem desde o anterior processo de avaliação?

Não

4.3.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.

<sem resposta>

4.3.1. If the answer was yes, present a synthesis of those changes.

<no answer>

4.4. (Quando aplicável) registaram-se alterações significativas quanto a locais de estágio e/ou formação em serviço, protocolos com as respetivas entidades e garantia de acompanhamento efetivo dos estudantes durante o estágio desde o anterior processo de avaliação?

Não

4.4.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.

<sem resposta>

4.4.1. If the answer was yes, present a synthesis of those changes.

<no answer>

1. Caracterização do ciclo de estudos.

1.1 Instituição de ensino superior.

Instituto Politécnico De Viseu

1.1.a. Outras Instituições de ensino superior.

1.2. Unidade orgânica (faculdade, escola, instituto, etc.):

Escola Superior Agrária de Viseu

1.2.a. Outra(s) unidade(s) orgânica(s) (faculdade, escola, instituto, etc.) (proposta em associação):

1.3. Ciclo de estudos.

Mestrado em Tecnologias da Produção Animal

1.3. Study programme.

Animal Production Technologies

1.4. Grau.

Mestre

1.5. Publicação do plano de estudos em Diário da República (PDF, máx. 500kB).

[1.5_MTPA 2016.pdf](#)

1.6. Área científica predominante do ciclo de estudos.

Ciência Animal

1.6. Main scientific area of the study programme.*Animal Science***1.7.1. Classificação CNAEF – primeira área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos):**

621

1.7.2. Classificação CNAEF – segunda área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos), se aplicável:

640

1.7.3. Classificação CNAEF – terceira área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos), se aplicável:

<sem resposta>

1.8. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau.

120

1.9. Duração do ciclo de estudos (art.º 3 DL n.º 74/2006, de 24 de março, com a redação do DL n.º 63/2016 de 13 de setembro):

4 semestres

1.9. Duration of the study programme (article 3, DL no. 74/2006, March 24th, as written in the DL no. 63/2016, of September 13th):

4 semesters

1.10. Número máximo de admissões.

25

1.10.1. Número máximo de admissões pretendido (se diferente do número anterior) e respetiva justificação.

<sem resposta>

1.10.1. Intended maximum enrolment (if different from last year) and respective justification.

<no answer>

1.11. Condições específicas de ingresso.

Titulares do grau de licenciatura organizada em 180 ECTS ou equivalente legal, preferencialmente na área de produção animal ou similares
Titulares de um grau académico superior estrangeiro conferido na sequência de um 1º ciclo de estudos organizado de acordo com os princípios de Bolonha por um Estado aderente a este Processo
Titulares de um grau académico superior estrangeiro que seja reconhecido como satisfazendo os objectivos do grau de licenciado pelo CTC
Detentores de um currículo escolar, científico ou profissional, que seja reconhecido como atestando capacidade para a realização deste ciclo de estudos pelo CTC
Titulares de um grau de licenciatura bietápica ou de licenciatura organizada em 300 ECTS ou equivalente legal, preferencialmente em cursos da área alimentar.
Os alunos que concluíram o ciclo de estudos do grau de licenciado no curso de ZT na ESAV, poderão ser directamente integrados no ciclo de estudos, na edição imediatamente seguinte à conclusão da licenciatura.

1.11. Specific entry requirements.

Holders of the degree course organized in 180 ECTS or equivalent, preferably in animal production or similar
Holders of a foreign academic degree conferred after a 1st cycle of studies organized according to the principles of Bologna
Holders of a foreign academic degree that is recognized as accomplishing the objectives of a degree by scientific technical council
Holders of an academic, scientific or professional curriculum recognized
Holders of a bachelor degree organized into 300 ECTS or equivalent, preferably in the food area courses.
Students who completed the course of study of a degree in the course of the ZT in ESAV, can be directly integrated into the Master Course immediately after the completion of the degree.

1.12. Regime de funcionamento.*Outros***1.12.1. Se outro, especifique:***Horário preferencialmente praticado: 6ª:17-23h e Sab:9-17h***1.12.1. If other, specify:***Preferably Fri:17-23h and Sat:9-17h***1.13. Local onde o ciclo de estudos será ministrado:***Este ciclo de estudos será ministrado nas instalações da Escola Superior Agrária.***1.14. Regulamento de creditação de formação académica e de experiência profissional, publicado em Diário da República (PDF, máx. 500kB).**[1.14._Regulamento de Creditação de Competências da ESAV com alterações.pdf](#)**1.15. Observações.***Nada a comentar.***1.15. Observations.***No further comments.*

2. Estrutura Curricular. Aprendizagem e ensino centrados no estudante.

2.1. Percursos alternativos, como ramos, variantes, áreas de especialização de mestrado ou especialidades de doutoramento, em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável)

2.1. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável) / Branches, options, profiles, major/minor, or other forms of organisation compatible with the structure of the study programme (if applicable)

Opções/Ramos/... (se aplicável):

Options/Branches/... (if applicable):

<sem resposta>

2.2. Estrutura curricular (a repetir para cada um dos percursos alternativos)

2.2. Estrutura Curricular - Não aplicavel

2.2.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor, ou outra (se aplicável).

Não aplicavel

2.2.1. Branches, options, profiles, major/minor, or other (if applicable)

Not applicable

2.2.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained before a degree is awarded

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Mínimos Optativos / Minimum Optional ECTS*	Observações / Observations
Ciência Animal	CA	93	0	
Ciências Veterinárias	CV	8	0	
Engenharia Rural	ER	4	0	
Matemática e Informática	MI	3	0	
Ciências Agronómicas	CAG	6	0	
Ciência e Tecnologia dos Alimentos	CTA	3	0	
Ciências Biológicas	CB	3	0	
(7 Items)		120	0	

2.3. Metodologias de ensino e aprendizagem centradas no estudante.

2.3.1. Formas de garantia de que as metodologias de ensino e aprendizagem são adequadas aos objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) a desenvolver pelos estudantes, favorecendo o seu papel ativo na criação do processo de aprendizagem.

Conforme descrito no Manual de Garantia da Qualidade do IPV, as metodologias de ensino e aprendizagem são definidas pelo docente responsável da Unidade Curricular (UC) no Programa da UC que é depois analisado e aprovado em Conselho Técnico-Científico. No final do ano lectivo, o docente elabora o Relatório da UC onde apresenta uma análise aos resultados dos questionários preenchidos pelos estudantes, nomeadamente, no que diz respeito à perceção dos estudantes quanto à adequação das metodologias de ensino aos processos de aprendizagem. São implementados questionários às entidades empregadoras e aos diplomados cujos resultados servem para aferir a adequação das competências adquiridas ao longo do curso face às necessidades reais do mercado de trabalho, permitindo uma reflexão sobre o processo de aprendizagem. No início de cada semestre decorrem reuniões de docentes para discutir os programas das UCs onde são analisadas as metodologias ensino/aprendizagem e harmonização de conteúdos.

2.3.1. Means of ensuring that the learning and teaching methodologies are coherent with the learning outcomes (knowledge, skills and competences) to be achieved by students, favouring their active role in the creation of the learning process.

As described in the IPV Quality Assurance Manual, the Teaching and Learning methodologies are defined by the lecturer responsible for the Curricular Unit (UC) in the UC Program, which is then analyzed and approved by the Technical-Scientific Council. At the end of the academic year, the lecturer prepares a UC Report where he/she present an analysis of the results of the students' answers to the questionnaires of each UC, namely, regarding the students' perception regarding the adequacy of teaching methodologies to learning processes. Questionnaires are implemented for employers and graduates whose results serve to assess the adequacy of the skills acquired throughout the course to the real needs of the labor market, allowing a reflection on the student-centered learning process. At the beginning of each semester there are lecturer meetings to discuss the UC programs where the teaching/learning methodologies and harmonization of intra or interdisciplinary are analyzed.

2.3.2. Forma de verificação de que a carga média de trabalho necessária aos estudantes corresponde ao estimado em ECTS.

A determinação dos ECTS de cada UC tem em conta, entre outras premissas, o número de horas de trabalho do estudante a considerar, e inclui todas as formas de trabalho previstas, designadamente: as horas de contacto e as horas dedicadas a estágios, projetos, trabalhos no terreno, estudo e avaliação.

A verificação e avaliação da carga média de trabalho necessária aos estudantes é monitorizada através da análise aos resultados das respostas dos estudantes aos questionários de cada UC.

2.3.2. Means of verifying that the required average student workload corresponds to the estimated in ECTS.

The determination of the ECTS of each UC takes into account, among other assumptions, the number of working hours of the student to be considered, and includes all planned working hours, namely: contact hours and hours devoted to internships, projects, field work, study and evaluation.

Verification and evaluation of the average workload required for students is monitored by analyzing the results of student responses to questionnaires from each UC.

2.3.3. Formas de garantia de que a avaliação da aprendizagem dos estudantes é feita em função dos objetivos de aprendizagem.

A metodologia de avaliação da aprendizagem é definida pelo docente responsável da Unidade Curricular no Programa da UC, que depois é analisado e aprovado em Conselho Técnico-Científico. Neste documento o docente estabelece a metodologia de avaliação que é apresentada e discutida com os estudantes, na primeira aula, no início do semestre em cada UC. Conforme descrito no Manual de Garantia da Qualidade do IPV,

no final do ano letivo, o docente elabora um Relatório da UC, onde apresenta os resultados da avaliação da aprendizagem, assim como uma análise crítica aos resultados e à adequação da metodologia da avaliação.

2.3.3. Means of ensuring that the student assessment methodologies are aligned with the intended learning outcomes.

The learning assessment methodology is defined by the lecturer responsible for the Curricular Unit in the UC Program, which is then analyzed and approved by the Technical-Scientific Council. In this document the lecturer establishes the assessment methodology that is presented and discussed with students, in the first lesson, at the beginning of the semester in each UC. As described in the IPV Quality Assurance Manual, at the end of the academic year, the lecturer prepares a UC Report, which presents the results of the learning assessment, as well as a critical analysis of the results and the appropriateness of the assessment methodology.

2.4. Observações

2.4 Observações.

O ciclo de estudos não esteve em funcionamento entre o ano lectivo 2015/16 e o ano lectivo 2020/2021, apesar de todos os anos ter aberto vagas para candidatura, não teve o mínimo de alunos para funcionar.

2.4 Observations.

The study cycle was not open between the academic year 2015/16 and the academic year 2020/2021, despite having opened vacancies for applications every year, it did not have the minimum number of students to open the course.

3. Pessoal Docente

3.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos.

3.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos.

António Manuel Cardoso Monteiro, Doutor em Ciência Animal, tempo integral
 Jorge Belarmino Ferreira Oliveira, Doutor em Ciência Animal, tempo integral
 Catarina Manuela Almeida Coelho, Doutor em Ciência Animal, tempo integral
 José Manuel Gomes Moreira Costa, Mestre em Ciência Animal, tempo integral

3.3 Equipa docente do ciclo de estudos (preenchimento automático)

3.3. Equipa docente do ciclo de estudos / Study programme's teaching staff

Nome / Name	Categoria / Category	Grau / Degree	Especialista / Specialist	Área científica / Scientific Area	Regime de tempo / Employment link	Informação/ Information
António Manuel Cardoso Monteiro	Professor Coordenador ou equivalente	Doutor		Ciências Agrárias – Ciência Animal	100	Ficha submetida
Vítor João Pereira Domingues Martinho	Professor Coordenador ou equivalente	Doutor		Economia	100	Ficha submetida
José Luís da Silva Pereira	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Engenharia Rural	100	Ficha submetida
Ana Cristina Vilas Boas Correia	Professor Adjunto ou equivalente	Mestre		Ciência e Tecnologia dos Alimentos	100	Ficha submetida
Carla Sofia Arede dos Santos	Professor Adjunto ou equivalente	Mestre		Ciência Animal	100	Ficha submetida
Carlota Maria Carvalho Lemos	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Multimédia em Educação – Matemática	100	Ficha submetida
Daniela de Vasconcelos Teixeira	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Biotecnologia	100	Ficha submetida
Fernando Alexandre Almeida Esteves	Professor Adjunto ou equivalente	Mestre	Título de especialista (DL 206/2009)	Ciência Animal - Zootécnia	100	Ficha submetida
Helena Maria Vala Correia	Professor Coordenador ou equivalente	Doutor		Ciências Veterinárias/Veterinary Sciences	100	Ficha submetida
Jorge Belarmino Ferreira Oliveira	Professor Coordenador ou equivalente	Doutor		Ciências Agrárias - Ciência Animal	100	Ficha submetida
José Manuel Gomes Moreira Costa	Professor Adjunto ou equivalente	Mestre		Produção Animal - Nutrição e Alimentação	100	Ficha submetida
Paulo Barracosa Correia da Silva	Professor Adjunto ou equivalente	Mestre		Biologia Celular e Molecular	100	Ficha submetida
Catarina Manuela Almeida Coelho	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Ciência Animal	100	Ficha submetida
					1300	

<sem resposta>

3.4. Dados quantitativos relativos à equipa docente do ciclo de estudos.

3.4.1. Total de docentes do ciclo de estudos (nº e ETI)

3.4.1.1. Número total de docentes.

13

3.4.1.2. Número total de ETI.

13

3.4.2. Corpo docente próprio do ciclo de estudos

3.4.2. Corpo docente próprio – docentes do ciclo de estudos em tempo integral / Number of teaching staff with a full time employment in the institution.*

Corpo docente próprio / Full time teaching staff	Nº de docentes / Staff number	% em relação ao total de ETI / % relative to the total FTE
Nº de docentes do ciclo de estudos em tempo integral na instituição / No. of teaching staff with a full time link to the institution:	13	100

3.4.3. Corpo docente do ciclo de estudos academicamente qualificado

3.4.3. Corpo docente academicamente qualificado – docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor / Academically qualified teaching staff – staff holding a PhD

Corpo docente academicamente qualificado / Academically qualified teaching staff	Nº de docentes (ETI) / Staff number in FTE	% em relação ao total de ETI* / % relative to the total FTE*
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor (ETI) / Teaching staff holding a PhD (FTE):	8	61.538461538462

3.4.4. Corpo docente do ciclo de estudos especializado

3.4.4. Corpo docente do ciclo de estudos especializado / Specialised teaching staff of the study programme

Corpo docente especializado / Specialized teaching staff	Nº de docentes (ETI) / Staff number in FTE	% em relação ao total de ETI* / % relative to the total FTE*	
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor especializados nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Teaching staff holding a PhD and specialised in the fundamental areas of the study programme	7	53.846153846154	13
Especialistas, não doutorados, de reconhecida experiência e competência profissional nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Specialists not holding a PhD, with well recognised experience and professional capacity in the fundamental areas of the study programme	1	7.6923076923077	13

3.4.5. Estabilidade do corpo docente e dinâmica de formação

3.4.5. Estabilidade e dinâmica de formação do corpo docente / Stability and development dynamics of the teaching staff

Estabilidade e dinâmica de formação / Stability and training dynamics	Nº de docentes (ETI) / Staff number in FTE	% em relação ao total de ETI* / % relative to the total FTE*	
Docentes do ciclo de estudos em tempo integral com uma ligação à instituição por um período superior a três anos / Teaching staff of the study programme with a full time link to the institution for over 3 years	13	100	13
Docentes do ciclo de estudos inscritos em programas de doutoramento há mais de um ano (ETI) / FTE number of teaching staff registered in PhD programmes for over one year	2	15.384615384615	13

4. Pessoal Não Docente

4.1. Número e regime de dedicação do pessoal não docente afeto à lecionação do ciclo de estudos.

A ESAV dispõe de 18 trabalhadores das seguintes carreiras: 6 Técnicos Superiores, 1 Técnico Superior - Especialista de Informática, 1 Técnico de Informática, 1 Coordenador Técnico, 5 Assistentes Técnicos e 2 Assistentes Operacionais, associados aos diversos departamentos, serviços técnicos e administrativos. Destes técnicos, 3 Técnicos Superiores e 1 Assistente Operacional estão afetados ao funcionamento dos laboratórios e ao espaço da quinta, prestando apoio às atividades pedagógicas e de investigação/prestação de serviços.

O curso conta ainda com a colaboração do pessoal técnico/administrativo da ESAV, nomeadamente nas áreas Financeira, Académica, Recursos Humanos, Manutenção, Informática, Documentação, Património e Serviços auxiliares. A totalidade destes recursos humanos encontra-se em regime de tempo integral na instituição. A afetação ao ciclo de estudos é efetuada considerando o equilíbrio entre as exigências específicas de todos os ciclos em funcionamento na instituição.

4.1. Number and employment regime of the non-academic staff allocated to the study programme in the present year.

ESAV has 18 employees in the following careers: 6 Higher Technicians, 1 Higher Technicians - Computer Specialists, 1 Computer Technician, 1 Technical Coordinator, 5 Technical Assistants and 2 Operational Assistants, associated with various departments, technical services and administrative services.

From these, 3 Higher Technicians and 2 Operational Assistant are linked to the operation of the laboratories and the farm, providing support to pedagogical activities and research / services provision.

The degree also counts on the collaboration of the technical / administrative staff of ESAV, especially from the following areas: Financial, Academic, Human Resources, Maintenance, IT, Documentation, Heritage and Auxiliary Support Services. All of the human resources staff works full time in the institution. The allocation to the study cycle in question is carried out considering the balance between the specific requirements of all the cycles in operation within the institution.

4.2. Qualificação do pessoal não docente de apoio à lecionação do ciclo de estudos.

A qualificação académica do pessoal não docente está adequada às áreas específicas de atuação.

Os três técnicos superiores que prestam apoio aos laboratórios, investigação, prestação de serviços e trabalho de campo são mestres (2) ou licenciados (1) em áreas relacionadas com a agronomia ou afins. O assistente operacional que apoia as atividades de campo tem o 6º ano. Do total de 16 trabalhadores do pessoal não docente da ESAV, 6% têm uma qualificação inferior ao 9º ano, 19% têm o 9º ano, 25% têm o 12º ano, 19% são licenciados e 31% são mestres.

De salientar o facto de quase a totalidade dos trabalhadores da ESAV pertencerem aos quadros da instituição há mais de 10 anos e do esforço que tem sido efetuado para promover a melhoria das suas qualificações académicas, nomeadamente através do incentivo à frequência de cursos de formação e à progressão de estudos superiores.

4.2. Qualification of the non-academic staff supporting the study programme.

The academic qualification of non-teaching staff is appropriate to the specific areas of expertise.

The three senior technicians who provide support to laboratories, research, service provision and fieldwork are masters (2) or graduates (1) in areas related to agriculture or alike.

From the total of 16 non-teaching staff at ESAV, 6% have a qualification lower than the 9th grade, 19% have the 9th grade, 25% have the 12th grade, 19% are graduates and 31% are masters.

It should be noted that almost all ESAV workers have been with the institution for more than 10 years and that an effort has been made to promote the improvement of their academic qualifications, namely by encouraging the attendance of training courses and the progression of higher studies.

5. Estudantes**5.1. Estudantes inscritos no ciclo de estudos no ano letivo em curso****5.1.1. Estudantes inscritos no ciclo de estudos no ano letivo em curso****5.1.1. Total de estudantes inscritos.**

<sem resposta>

5.1.2. Caracterização por género**5.1.1. Caracterização por género / Characterisation by gender**

Género / Gender	%
Masculino / Male	0
Feminino / Female	0

5.1.3. Estudantes inscritos por ano curricular.**5.1.3. Estudantes inscritos por ano curricular / Students enrolled in each curricular year**

Ano Curricular / Curricular Year	Nº de estudantes / Number of students
1º ano curricular do 2º ciclo	0
2º ano curricular do 2º ciclo	0
	0

5.2. Procura do ciclo de estudos.**5.2. Procura do ciclo de estudos / Study programme's demand**

	Penúltimo ano / One before the last year	Último ano/ Last year	Ano corrente / Current year
N.º de vagas / No. of vacancies	25	25	25
N.º de candidatos / No. of candidates	0	0	1
N.º de colocados / No. of accepted candidates	0	0	0
N.º de inscritos 1º ano 1ª vez / No. of first time enrolled	0	0	0
Nota de candidatura do último colocado / Entrance mark of the last accepted candidate	0	0	0
Nota média de entrada / Average entrance mark	0	0	0

5.3. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes**5.3. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes.**

O ciclo de estudos não esteve em funcionamento entre o ano lectivo 2015/16 e o ano lectivo 2020/2021, apesar de todos os anos ter aberto vagas para candidatura, não teve o mínimo de alunos para funcionar.

5.3. Eventual additional information characterising the students.

The study cycle was not open between the academic year 2015/16 and the academic year 2020/2021, despite having opened vacancies for applications every year, it did not have the minimum number of students to open the course.

6. Resultados**6.1. Resultados Académicos****6.1.1. Eficiência formativa.****6.1.1. Eficiência formativa / Graduation efficiency**

	Antepenúltimo ano / Two before the last year	Penúltimo ano / One before the last year	Último ano / Last year
N.º graduados / No. of graduates	0	0	0
N.º graduados em N anos / No. of graduates in N years*	0	0	0
N.º graduados em N+1 anos / No. of graduates in N+1 years	0	0	0
N.º graduados em N+2 anos / No. of graduates in N+2 years	0	0	0
N.º graduados em mais de N+2 anos / No. of graduates in more than N+2 years	0	0	0

Pergunta 6.1.2. a 6.1.3.

6.1.2. Apresentar relação de teses defendidas nos três últimos anos, indicando, para cada uma, o título, o ano de conclusão e o resultado final (exclusivamente para cursos de doutoramento).

N/A

6.1.2. List of defended theses over the last three years, indicating the title, year of completion and the final result (only for PhD programmes).

N/A

6.1.3. Comparação do sucesso escolar nas diferentes áreas científicas do ciclo de estudos e respetivas unidades curriculares.

N/A

6.1.3. Comparison of the academic success in the different scientific areas of the study programme and the respective curricular units.

N/A

6.1.4. Empregabilidade.

6.1.4.1. Dados sobre desemprego dos diplomados do ciclo de estudos (estatísticas da DGEEC ou estatísticas e estudos próprios, com indicação do ano e fonte de informação).

Diplomados 11

Desempregados 0

Taxa desemprego 0

Dados recolhidos na Direção-Geral de Estatísticas da Educação e Ciência

Desemprego de diplomados da coorte 2000/2019 (dados de junho de 2020)

6.1.4.1. Data on the unemployment of study programme graduates (statistics from the Ministry or own statistics and studies, indicating the year and the data source).

Graduates 11

Unemployed 0

Unemployment rate 0

Data collected at the Directorate-General for Education and Science Statistics

Unemployment of graduates from the 2000/2019 cohort (data from June 2020)

6.1.4.2. Reflexão sobre os dados de empregabilidade.

Apesar do numero de diplomados ser baixo, os mestres em Tecnologia da Produção animal pela ESAV não têm tido dificuldades em termos de empregabilidade. A maioria dos estudantes do curso de mestrado foram estudantes trabalhadores e ao adquirirem este grau tal permite-lhes ascender a lugares melhores nas empresas onde já trabalham.

O IPV disponibiliza aos seus estudantes e diplomados um Serviço de Inserção na Vida Ativa (SIVA) que tem como missão promover a empregabilidade e integração profissional, através do reforço da cooperação e intercâmbios, no espaço nacional e internacional, com instituições de formação profissional e com parceiros económicos e sociais.

6.1.4.2. Reflection on the employability data.

Despite the low number of graduates, ESAV graduates have not had major difficulties in terms of employability. The majority of the masters students are working students and by acquiring this degree they will be able to upgrade in their companies, where they already work for.

The IPV provides its students and graduates with an Active Life Insertion Service (SIVA) whose mission is to promote employability and professional integration, through the reinforcement of cooperation and exchanges, in national and international space, with professional training institutions and with economic and social partners.

6.2. Resultados das atividades científicas, tecnológicas e artísticas.

6.2.1. Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua atividade científica

6.2.1. Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua actividade científica / Research Centre(s) in the area of the study programme, where the teachers develop their scientific activities

Centro de Investigação / Research Centre	Classificação (FCT) / Mark (FCT)	IES / Institution	N.º de docentes do ciclo de estudos integrados/ No. of integrated study programme's teachers	Observações / Observations
Research Centre for Natural Resources, Environment and Society (CERNAS)	Muito Bom	IPC, IPCB, IPV	4	n/a
Centro de Investigação e de Tecnologias Agro-Ambientais e Biológicas (CITAB)	Muito Bom	UTAD	2	1 docente do ciclo de estudos como colaborador
Animal and Veterinary Research Centre (CECAV)	Muito Bom	UTAD	1	n/a

Pergunta 6.2.2. a 6.2.5.

6.2.2. Mapa-resumo de publicações científicas do corpo docente do ciclo de estudos em revistas internacionais com revisão por pares, livros ou capítulos de livros, ou trabalhos de produção artística, relevantes para o ciclo de estudos.

<https://a3es.pt/si/iportal.php/cv/scientific-publication/formId/280cce34-8779-f5b9-80a6-5ffc723ebfd0>

6.2.3. Mapa-resumo de outras publicações relevantes, designadamente de natureza pedagógica:

<https://a3es.pt/si/iportal.php/cv/other-scientific-publication/formId/280cce34-8779-f5b9-80a6-5ffc723ebfd0>

6.2.4. Atividades de desenvolvimento tecnológico e artístico, prestação de serviços à comunidade e formação avançada na(s) área(s) científica(s) fundamental(ais) do ciclo de estudos, e seu contributo real para o desenvolvimento nacional, regional e local, a cultura científica e a ação cultural, desportiva e artística.

As atividades de carácter tecnológico, científico e prestação de serviços à comunidade enquadram-se na missão da instituição, procurando estimular os estudantes e docentes a criarem simbioses entre ciência e a comunidade.

Parte importante das atividades desenvolvida tem como objetivo dar resposta a solicitações de empresas que procuram soluções ou apostam na inovação. Foram desenvolvidos um número significativo de projetos com empresas e associações como ADDLAP, ADD, DRAPC, ICNF, Câmaras Municipais (Viseu, São Pedro do Sul, Carregal do Sal, entre outras), queijarias DOP Serra da Estrela (Casa da Insua, São Cosme).

No entanto, também se têm estabelecido parcerias de carácter científico, tendo sido desenvolvidos projectos em parceria com empresas e instituições estrangeiras como: EOSA (Espanha), Tera Tehnopolis (Croácia), Bioregião de Cilento (Itália), Eesti Maaulikool (Estónia), Norges Birokterlag Forening (Noruega) e Universidade de Malta (Malta), empresas e instituições nacionais como: Ervital, Ovargado, UTAD, UA. Seguindo uma visão de economia circular, onde se aposta na valorização de sub-produtos e resíduos da agricultura, pecuária e agro-indústria, tem-se procurado promover; a produção sustentável, seguindo o conceito de uma só saúde "One health", com a redução (ou eliminação) da utilização de medicamentos na produção animal e a mitigação dos gases com efeito de estufa, indo de encontro à, cada vez maior, preocupação com as alterações climáticas.

Ao nível da prestação de serviços e ligação à comunidade referem-se como exemplos:

- Laboratório de Anatomia Patológica, com a realização de necrópsias, histopatologia de rotina e citologia, técnicas de histoquímica e de imunohistoquímica, bem como o serviço de expedição de cadáveres, destinado a Centros de Atendimento Médico Veterinário e Proprietários de animais em nome individual da cidade e arredores.

- Caravana AgroEcológica - metodologia participativa para co-construir propostas para a criação de políticas públicas de apoio à Agroecologia (dinamizada pelo cE3c - FCUL)

- Bioregião de S. Pedro do Sul – participação e apoio técnico e científico ao Município e à Associação para a Bioregião de S. Pedro do Sul

- Co-criação de uma Rede Regional de Sistemas Alimentares Sustentáveis

- Jardins Efêmeros – atividades de divulgação e formação

- Noite Europeia dos Investigadores

- Seminários Agricultura Familiar, Agricultura Biológica e Desenvolvimento Rural

- Congresso Nacional das Escolas Superiores Agrárias

- Semana Rural, em co-promoção com a Associação de Estudantes

Nestas ações promove-se o envolvimento dos estudantes, determinante para o desenvolvimento de capacidades e como primeiro contato com as empresas, facilitando a empregabilidade.

6.2.4. Technological and artistic development activities, services to the community and advanced training in the fundamental scientific area(s) of the study programme, and their real contribution to the national, regional or local development, the scientific culture and the cultural, sports or artistic activity.

The technological and scientific activities and the community service activities are part of the institution's mission, seeking to stimulate students and professors to create symbioses between science and the community.

An important part of the developed activities are orientated to respond to requests from companies looking for solutions or investing in innovation. A significant number of projects were developed with companies and associations such as ADDLAP, ADD, DRAPC, ICNF, Town Halls (Viseu, São Pedro do Sul, Carregal do Sal, among others), cheese makers PDO Serra da Estrela (Casa da Insua, São Cosme).

However, scientific collaborations have also been established, and projects have been developed in partnership with foreign companies and institutions such as: EOSA (Spain), Tera Tehnopolis (Croatia), Bioregion of Cilento (Italy), Eesti Maaulikool (Estonia), Norges Birokterlag Forening (Norway) and University of Malta (Malta), national companies and institutions such as: Ervital, Ovargado, UTAD, UA. Following a vision of circular economy, where we focus on the valorization of by-products and waste from agriculture, livestock and agro-industry, we have attempted to promote sustainable production, following the concept of "One Health", with the reduction (or elimination) of the use of pharmaceuticals in animal production and the mitigation of greenhouse gases, meeting the rising concern about climate change.

In terms of community service programs and connections with the local community, the following examples are worth mentioning:

- Pathological Anatomy Laboratory, performing necropsies, routine histopathology and cytology, histochemistry and immunohistochemistry techniques, as well as the expedition service of cadavers, destined for Veterinary Medical Care Centers and individual animal owners in the city and surrounding areas.

- AgroEcological Caravan - participative methodology to co-construct proposals for the creation of public policies to support Agroecology (dynamized by cE3c - FCUL)

- Bioregion of S. Pedro do Sul - participation and technical and scientific support to the municipality and to the Association for the Bioregion of S. Pedro do Sul

- Co-creation of a Regional Network of Sustainable Food Systems

- Ephemeral Gardens - dissemination and training activities

- European Researchers' Night

- Seminars on Family Farming, Organic Farming and Rural Development

- National Congress of Higher Agricultural Schools

- Rural Week, in co-promotion with the Students Association

In these actions the involvement of students is promoted, determinant for the development of skills and as a first contact with companies, promoting employability.

6.2.5. Integração das atividades científicas, tecnológicas e artísticas em projetos e/ou parcerias nacionais e internacionais, incluindo, quando aplicável, indicação dos principais projetos financiados e do volume de financiamento envolvido.

Nos últimos anos, a ESAV tem aumentado de forma muito significativa o número de projetos científicos nacionais e internacionais, que tem liderado ou participado (19 projetos financiados em 2020, num valor superior a 1000k euros-https://www.ipv.pt/info_pg.htm), onde estão envolvidos a maioria dos seus docentes. Os projetos mais relevantes enquadrados no ciclo de estudos abrangem diversas áreas de investigação: inovação em ensino (Biossegurança, MicroVirtual, VLAB), inclusão e equidade (Mentores em Ação e Fazer a Diferença), apicultura sustentável (beeB e Farinha de Zângão), valorização de produtos regionais de origem animal (Mobfood e Programa de valorização da fileira do queijo da região centro) e economia circular (Waste2Value, Waste2clean, Clean Slurry).

Todos os projetos têm a participação de estudantes do ciclo de estudos e enquadram-se numa visão multidisciplinar e transversal com a integração de empresas, entidades e Instituições de Ensino Superior e de I&D.

6.2.5. Integration of scientific, technologic and artistic activities in projects and/or partnerships, national or international, including, when applicable, the main projects with external funding and the corresponding funding values.

In recent years ESAV has increased very significantly the number of national and international scientific projects, which has led or participated (19 projects funded in 2020, worth over 1000k euros - more information at https://www.ipv.pt/info_pg.htm), where most of its professors are involved. The most relevant projects framed in the study programme cover several research areas such as: teaching innovation (Biosecurity, MicroVirtual, VLAB), inclusion and equity (Mentors in Action and Make the Difference), sustainable beekeeping (beeB and Drone Flour), valorization of regional products of animal origin (Mobfood and Program for the valorization of the cheese chain in the central region of Portugal) and circular economy (Waste2Value, Waste2clean, Clean Slurry).

All the projects have the participation of students from the study program and are framed within a multidisciplinary and transversal vision with the integration of companies, entities, and Institutions of Higher Education and R&D.

6.3. Nível de internacionalização.

6.3.1. Mobilidade de estudantes e docentes

6.3.1. Mobilidade de estudantes e docentes / Mobility of students and teaching staff

	%
Alunos estrangeiros matriculados no ciclo de estudos / Foreign students enrolled in the study programme	0
Alunos em programas internacionais de mobilidade (in) / Students in international mobility programmes (in)	0
Alunos em programas internacionais de mobilidade (out) / Students in international mobility programmes (out)	0
Docentes estrangeiros, incluindo docentes em mobilidade (in) / Foreign teaching staff, including those in mobility (in)	0
Mobilidade de docentes na área científica do ciclo de estudos (out) / Teaching staff mobility in the scientific area of the study (out).	0

6.3.2. Participação em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos (redes de excelência, redes Erasmus).

6.3.2. Participação em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos (redes de excelência, redes Erasmus).

A ESAV tem participação em redes internacionais ERASMUS+, nomeadamente a nível europeu, contando com 24 instituições parceiras, à data de fevereiro de 2019. Praticamente todas as parcerias preveem a mobilidade de estudantes e docentes (in/out), sendo que algumas preveem igualmente a mobilidade para pessoal não docente. Das parcerias existentes, dez incluem a possibilidade de mobilidade de estudantes e docentes para o ciclo de estudos em análise.

Paralelamente às redes Erasmus+, e particularmente nos dois últimos anos letivos, o ciclo de estudos tem sido alvo de procura por estudantes internacionais, com maior incidência em estudantes provenientes do Brasil e África. Este facto deve-se, em grande medida, aos esforços que tem sido desenvolvidos pelo PV na divulgação da instituição no Brasil, junto de instituições congéneres e no estabelecimento de protocolos de cooperação específicos, que preveem o intercâmbio de alunos e docentes.

6.3.2. Participation in international networks relevant for the study programme (excellence networks, Erasmus networks, etc.).

ESAV participates in international ERASMUS + networks, namely at the European level, with 24 partner institutions, as of February 2019. All partnerships preview the mobility of students and teachers (in / out), with some also providing for mobility for non-teaching staff. Of the existing partnerships, ten include the possibility of student and teacher mobility for the study cycle under analysis.

In parallel with the Erasmus + networks, and particularly in the last two academic years, the study cycle has been the target of demand for international students, with a greater incidence in students from Brazil and Africa. This fact is due, to a large extent, to the efforts that have been made by PV in publicizing the institution in Brazil, with similar institutions, and in the establishment of specific cooperation protocols, which provide for the exchange of students and teachers.

6.4. Eventual informação adicional sobre resultados.

6.4. Eventual informação adicional sobre resultados.

n/a

6.4. Eventual additional information on results.

n/a

7. Organização interna e mecanismos de garantia da qualidade

7.1 Existe um sistema interno de garantia da qualidade certificado pela A3ES

7.1. Existe um sistema interno de garantia da qualidade certificado pela A3ES (S/N)?

Se a resposta for afirmativa, a Instituição tem apenas que preencher os itens 7.1.1 e 7.1.2, ficando dispensada de preencher as secções 7.2.

Se a resposta for negativa, a Instituição tem que preencher a secção 7.2, podendo ainda, se o desejar, proceder ao preenchimento facultativo dos itens 7.1.1 e/ou 7.1.2.

Sim

7.1.1. Hiperligação ao Manual da Qualidade.

<http://www.ipv.pt/sig/mgqpt.pdf>

7.1.2. Anexar ficheiro PDF com o último relatório de autoavaliação do ciclo de estudos elaborado no âmbito do sistema interno de garantia da qualidade (PDF, máx. 500kB).

[7.1.2._Relatório do Ciclo de Estudos MTPA.pdf](#)

7.2 Garantia da Qualidade

7.2.1. Mecanismos de garantia da qualidade dos ciclos de estudos e das atividades desenvolvidas pelos Serviços ou estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem, designadamente quanto aos procedimentos destinados à recolha de informação (incluindo os resultados dos inquéritos aos estudantes e os resultados da monitorização do sucesso escolar), ao acompanhamento e avaliação periódica dos ciclos de estudos, à discussão e utilização dos resultados dessas avaliações na definição de medidas de melhoria e ao acompanhamento da implementação dessas medidas.

Considerando que o Sistema de Garantia da Qualidade do IPV está certificado pela A3Es remete-se para o link <http://www.ipv.pt/sig/mgqpt.pdf>

7.2.1. Mechanisms for quality assurance of the study programmes and the activities promoted by the services or structures supporting the teaching and learning processes, namely regarding the procedures for information collection (including the results of student surveys and the results of academic success monitoring), the monitoring and periodic assessment of the study programmes, the discussion and use of the results of these assessments to define improvement measures, and the monitoring of their implementation.

Quality Assurance System of IPV is certified by A3Es. For further information consult the following link <http://www.ipv.pt/sig/mgqpt.pdf>

7.2.2. Indicação da(s) estrutura(s) e do cargo da(s) pessoa(s) responsável(eis) pela implementação dos mecanismos de garantia da qualidade dos ciclos de estudos.

Considerando que o Sistema de Garantia da Qualidade do IPV está certificado pela A3Es remete-se para o link <http://www.ipv.pt/sig/mgqpt.pdf>

7.2.2. Structure(s) and job role of person(s) responsible for implementing the quality assurance mechanisms of the study programmes.

Quality Assurance System of IPV is certified by A3Es . For further information consult the following link <http://www.ipv.pt/sig/mgqpt.pdf>

7.2.3. Procedimentos de avaliação do desempenho do pessoal docente e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional.

A avaliação é realizada em ciclos de 3 anos. Para cada ciclo é contratualizado 1 perfil de desempenho que permite avaliar atividades do art.2-A ECPDESP, agrupadas em 3 dimensões - científica, pedagógica e organizacional – de acordo com 7 perfis, com várias combinações. O perfil é proposto pelo avaliado e aprovado em Conselho Técnico- científico. No final do ciclo, o avaliado elabora auto-avaliação, anexando relatório de atividades, que é validada por relator nomeado pelo CTC que elabora avaliação e propõe classificação. Avaliação e classificação são aprovadas em CTC após audiência prévia. A classificação final é homologada pelo Presidente do IPV, da qual cabe reclamação. A classificação é expressa em menção excelente, relevante, adequado, inadequado.

7.2.3. Procedures for the assessment of teaching staff performance and measures for their continuous updating and professional development.

The evaluation is performed in cycles of 3 years. For each cycle, 1 performance profile is contracted to evaluate activities of art. 2-A ECPDESP, grouped into 3 dimensions - scientific, pedagogical and organizational - according to 7 profiles, with various combinations. The profile is proposed by the evaluated and approved in Technical-Scientific Council. At the end of the cycle, the evaluator elaborates a self-evaluation, attaching an activity report, which is validated by the CTC-appointed rapporteur who prepares evaluation and proposes classification. Evaluation and classification are approved in CTC after prior hearing. The final classification is homologated by the President of the IPV. Any complaints are addressed to the President of IPV. The classification is expressed in excellent, relevant, adequate, inappropriate mention.

7.2.3.1. Hiperligação facultativa ao Regulamento de Avaliação de Desempenho do Pessoal Docente.

http://www.ipv.pt/secretaria/Regulamento_adpd.pdf

7.2.4. Procedimentos de avaliação do pessoal não-docente e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional.

O procedimento de avaliação é feito em conformidade com o previsto no Sistema Integrado de Avaliação de Desempenho da Administração Pública (SIADAP). A avaliação decorre através de preenchimento de ficha de autoavaliação e posterior ficha de avaliação preenchida em reunião entre o avaliador e o avaliado. Esta avaliação é objeto de parecer por parte da Comissão Paritária para a Avaliação. As avaliações são homologadas pelo Presidente do IPV, com o conhecimento do Avaliado. O sistema de avaliação do desempenho permite a identificação do potencial de evolução e desenvolvimento dos trabalhadores e o diagnóstico das respetivas necessidades de formação pelo que o IPV, em função das necessidades identificadas, organiza formação ao longo do ano tendo em vista melhorar as qualificações do pessoal não docente.

7.2.4. Procedures for the assessment of non-academic staff performance and measures for their continuous updating and professional development.

Quality Assurance System of IPV is certified by A3Es . For further information consult the following link <http://www.ipv.pt/sig/mgqpt.pdf>

7.2.5. Forma de prestação de informação pública sobre o ciclo de estudos.

A informação é disponibilizada na página web da Escola (www.esav.ipv.pt). A informação e divulgação da oferta formativa da Escola é periodicamente realizada em jornais nacionais e regionais. A divulgação presencial é realizada através de acções de promoção, gerais e específicas (mostras, feiras...) em escolas secundárias e escolas profissionais e pela participação em várias acções de divulgação dos Cursos de licenciatura e dos Cursos Tecnológicos Superiores Profissionais de forma presencial e, atualmente, online, organizadas pelo IPV. Considerando que o Sistema de Garantia da Qualidade do IPV está certificado pela A3Es remete-se para o link <http://www.ipv.pt/sig/mgqpt.pdf>

7.2.5. Means of providing public information on the study programme.

Information is made available on the school's website (www.esav.ipv.pt). The information and promotion of the school's educational offer is periodically carried out in national and regional newspapers. The face-to-face dissemination is done through general and specific actions of promotion (exhibitions, fairs...) in high schools and vocational schools and by the participation in several actions of dissemination of the Degree Courses and Professional Higher Technological Courses in a face-to-face way and, currently, online, organized by the IPV. Quality Assurance System of IPV is certified by A3Es . For further information consult the following link <http://www.ipv.pt/sig/mgqpt.pdf>

7.2.6. Outras vias de avaliação/acreditação nos últimos 5 anos.

Considerando que o Sistema de Garantia da Qualidade do IPV está certificado pela A3Es remete-se para o link <http://www.ipv.pt/sig/mgqpt.pdf>

7.2.6. Other assessment/accreditation activities over the last 5 years.

Quality Assurance System of IPV is certified by A3Es . For further information consult the following link <http://www.ipv.pt/sig/mgqpt.pdf>

8. Análise SWOT do ciclo de estudos e proposta de ações de melhoria

8.1 Análise SWOT global do ciclo de estudos

8.1.1. Pontos fortes

*Corpo docente afecto à produção animal qualificado, dinâmico e motivado.
Elevada produção científica do corpo docente deste curso de mestrado.
Laboratórios modernos e bem equipados (OVISLAB).
Recursos tecnológicos, pedagógicos e bibliográficos adequados.
Parque animal em número e diversidade para aprendizagem em contexto de trabalho, proporcionando laboratórios pedagógicos in vivo.
Ligação com empresas e instituições empregadoras, com vista, nomeadamente, à realização de trabalhos de projecto e visitas técnicas a explorações comerciais.
Cursos de nível 5 (CTESP) e de nível 6 (Licenciatura) leccionados na ESAV e de Produção Animal, com estudantes que pretendem a prossecução de estudos nesta área.
Apoio aos estudantes, com envolvimento nas actividades da escola e pela relação estreita entre o corpo docente e os estudantes.
Estabelecimento de protocolos com instituições internacionais para intercâmbio de estudantes.
Possibilidade dos estudantes poderem frequentar cursos de línguas, com custos reduzidos, nas instalações da instituição.
Estímulo à iniciação à investigação científica, incentivando a participação num elevado número de projetos de I&D nacionais e internacionais,*

envolvendo estudantes.

Polo do CERNAS no IPV com a classificação de muito bom, integrando docentes do ciclo de estudos

Elementos do corpo docente do ciclo de estudos integram todos os órgãos da ESAV.

Elevada taxa de empregabilidade

Pleno funcionamento do Sistema de Avaliação e Qualidade do IPV, responsável pela definição da política e estratégia institucionais de avaliação e qualidade e pela coordenação do sistema interno de garantia da qualidade.

8.1.1. Strengths

Qualified, dynamic and motivated teaching staff of the animal production area.

High scientific production from the teaching staff of the post graduated course.

Modern and well equipped laboratories (OVISLAB).

Technological, teaching and bibliographic suitable resources.

Animal unit in number and diversity to learn in a work like scenery, providing in vivo educational laboratories.

Contacts with companies and institutions aiming namely for the training period and technical visits at commercial farms.

Undergraduate courses with qualification 5 (Technical) and qualification 6 (Bachelor) provided in ESAV and in animal production, with students who plan to pursue studies in this area.

Proactive student support, such as access to services, student involvement with School activities and a close teacher-student relationship.

Establishment of protocols with international institutions for student exchange.

Possibility for students to attend language courses, at reduced costs, at the institution's facilities.

Initiation to scientific research, through the participation in a large number of national and international R&D projects, involving students.

Participation in national and international networks, including responsibility for national representation.

CERNAS' pole in the IPV with the classification of very good, including teachers of the study cycle

Teachers of the study cycle are part of all ESAV bodies.

High employability rate

Full functioning of the Quality and Evaluation System, responsible for defining the institutional quality and evaluation policy and strategy and for coordinating the internal quality assurance system.

8.1.2. Pontos fracos

Preferência dos estudantes por estabelecimentos de ensino universitário e por instituições localizadas no litoral.

Escassez de pessoal não docente afecto ao ciclo de estudos, exigindo elevado esforço burocrático aos docentes retirando-lhes tempo para actividades de investigação/prestação de serviços/publicação.

Inscrição tardia dos alunos, por concluírem a licenciatura apenas em meados de Novembro.

Desinteresse por parte dos alunos de programas de mobilidade.

Carga letiva excessiva e diversa na maioria dos docentes do curso.

8.1.2. Weaknesses

Students option for the universities and for institutions located on the coast.

Shortage of administrative staff assigned to the degree, requiring high bureaucratic effort by teachers which reduces freetime for research/service/publications

Late registration of students, only in mid-November.

Lack of interest in international mobility.

Excessive and diverse teaching load in most teachers of the course.

8.1.3. Oportunidades

Aproveitamento do corpo docente existente para alargar a oferta de formação

Resposta favorável às solicitações das instituições da região, em matéria de formação de profissionais qualificados nesta área.

Potenciar e desenvolver a cooperação entre a escola e as diversas empresas e instituições da região.

Possibilidade de continuação de estudos de nível superior na ESAV dos estudantes de Licenciatura (área de Produção Animal), com a fixação de população jovem.

Desenvolvimento de projectos de investigação nas áreas do ciclo de estudos.

Aumento da cooperação internacional com a mobilidade de estudantes e professores, projectos e outros programas internacionais.

As altas taxas de desemprego nas outras áreas podem induzir o aumento da formação.

Melhoria e reformulação da estratégia de comunicação do PV, dirigida a estudantes, empresas e a toda a envolvente social em geral.

Processos de desmaterialização/simplificação administrativa em curso no PV.

8.1.3. Opportunities

Utilization of existing teachers to expand the learning opportunities.

Positive response to requests from regional institutions, in the training of skilled professionals in this area.

Strengthen and develop cooperation between the school and the various companies and institutions in the region.

Possibility of continuing higher education studies in ESAV of Bachelor students (animal production area), with the establishment of young people.

Development of research projects in the course areas.

Increased international cooperation with the student and teacher mobility, projects and other international programs.

The high rates of unemployment in other areas can induce increased formation.

Improvement and reformulation of the PV communication strategy, aimed at students, companies and the social environment in general.

Dematerialization / administrative simplification processes underway at PV.

8.1.4. Constrangimentos

Retração do financiamento público

Desvalorização económica do trabalho dos mestres

Restrição orçamental das famílias dos alunos

Limitações empresariais face à conjectura económica actual

Aumento dos encargos financeiros para a utilização de tecnologias inovadoras no ciclo de estudos

Alteração constante da legislação que tutela o ensino superior que desvia esforço e atenção, em detrimento da produção científica

Poder de influência dos institutos politécnicos menor que o das universidades

Diminuição sucessiva do financiamento pela via do orçamento de estado que origina dificuldades na definição de opções de investimento e de aquisição de alguns recursos, nomeadamente equipamentos específicos de apoio à leccionação de algumas UCs.

8.1.4. Threats

Economic depreciation

Poor employment stability for teaching staff

Difficulties inherent to the implementation of a young profession

Economic depreciation of the work of graduates

Business limitations due to the current economic scene

Retraction of public funding

Students' family budget constraint

*Increased financial burdens associated with the use of innovative
Successive decrease in financing through the state budget, which causes difficulties in defining investment options and the acquisition of some resources, namely specific equipment to support the teaching of some UCs.*

8.2. Proposta de ações de melhoria

8.2. Proposta de ações de melhoria

8.2.1. Ação de melhoria

1. *Esclarecer o público-alvo que as profissões na área da produção animal e agrícola são modernas, essenciais e com futuro promissor*
2. *Contratação de mais pessoal técnico e administrativo*
3. *Aumentar a mobilidade internacional*

8.2.1. Improvement measure

1. *Clarify the target audience that the professions in the area of animal and agricultural production are modern, essential and with a promising future*
2. *Hiring more technical and administrative staff*
3. *Increase international mobility*

8.2.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da medida

1. *Alta - 1 ano*
2. *Média - 2 anos*
3. *Média - 2 anos*

8.2.2. Priority (high, medium, low) and implementation time.

1. *High - 1 year*
2. *Medium - 2 years*
3. *Medium - 2 years*

8.1.3. Indicadores de implementação

- Indicador 1 – Incremento de candidatos/estudantes*
Indicador 2 – Número de pessoal administrativo contratado
Indicador 3 – Número de estudantes, docentes e não-docentes em mobilidades internacional

8.1.3. Implementation indicator(s)

- Indicator 1 - Increase in candidates / students*
Indicator 2 - Number of administrative staff hired
Indicator 3 - Number of students, teachers and non-teachers in international mobility

9. Proposta de reestruturação curricular (facultativo)

9.1. Alterações à estrutura curricular

9.1. Síntese das alterações pretendidas e respectiva fundamentação

<sem resposta>

9.1. Synthesis of the proposed changes and justification.

<no answer>

9.2. Nova estrutura curricular pretendida (apenas os percursos em que são propostas alterações)

9.2. Nova Estrutura Curricular

9.2.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor ou outra (se aplicável):

<sem resposta>

9.2.1. Branch, option, profile, major/minor or other (if applicable).

<no answer>

9.2.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau / Scientific areas and number of credits to award the degree

Área Científica / Scientific Area (0 Items)	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS 0	ECTS Optativos / Optional ECTS* 0	Observações / Observations
--	-----------------	---	--------------------------------------	----------------------------

<sem resposta>

9.3. Plano de estudos

9.3. Plano de estudos

9.3.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

<sem resposta>

9.3.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

<no answer>

9.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:

<sem resposta>

9.3.2. Curricular year/semester/trimester:

<no answer>

9.3.3 Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units (0 Items)	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
--	--	---------------------------	---------------------------------------	---------------------------------------	------	-----------------------------------

<sem resposta>

9.4. Fichas de Unidade Curricular

Anexo II

9.4.1.1. Designação da unidade curricular:

<sem resposta>

9.4.1.1. Title of curricular unit:

<no answer>

9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

<sem resposta>

9.4.1.3. Duração:

<sem resposta>

9.4.1.4. Horas de trabalho:

<sem resposta>

9.4.1.5. Horas de contacto:

<sem resposta>

9.4.1.6. ECTS:

<sem resposta>

9.4.1.7. Observações:

<sem resposta>

9.4.1.7. Observations:

<no answer>

9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

<sem resposta>

9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

<sem resposta>

9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

<sem resposta>

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:

<no answer>

9.4.5. Conteúdos programáticos:

<sem resposta>

9.4.5. Syllabus:

<no answer>

9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular*<sem resposta>***9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.***<no answer>***9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):***<sem resposta>***9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):***<no answer>***9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.***<sem resposta>***9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.***<no answer>***9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:***<sem resposta>***9.5. Fichas curriculares de docente**

Anexo III**9.5.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***<sem resposta>***9.5.2. Ficha curricular de docente:***<sem resposta>*