

# ACEF/2021/0419062 — Guião para a auto-avaliação corrigido

---

## I. Evolução do ciclo de estudos desde a avaliação anterior

### 1. Decisão de acreditação na avaliação anterior.

---

#### 1.1. Referência do anterior processo de avaliação.

ACEF/1415/0419062

#### 1.2. Decisão do Conselho de Administração.

Acreditar com condições

#### 1.3. Data da decisão.

2016-05-19

### 2. Síntese de medidas de melhoria do ciclo de estudos desde a avaliação anterior, designadamente na sequência de condições fixadas pelo CA e de recomendações da CAE.

---

#### 2. Síntese de medidas de melhoria do ciclo de estudos desde a avaliação anterior, designadamente na sequência de condições fixadas pelo CA e de recomendações da CAE (Português e em Inglês, PDF, máx. 200kB).

[2\\_2. Síntese das medidas de melhoria\\_Final\\_compactado\\_.pdf](#)

### 3. Alterações relativas à estrutura curricular e/ou ao plano de estudos(alterações não incluídas no ponto 2).

---

#### 3.1. A estrutura curricular foi alterada desde a submissão do guião na avaliação anterior?

Sim

##### 3.1.1. Em caso afirmativo, apresentar uma explanação e fundamentação das alterações efetuadas.

Ver ponto 2.

As alterações efetuadas à estrutura curricular respondem às condições do CA e recomendações da CAE constantes do Relatório final ACEF/1415/19062, tendo sido cumpridas no tempo previsto e entrado em vigor a partir do ano letivo de 2016/2017. Foram concretizadas na salvaguarda da identidade do curso, destacando como predominante a área científica de ciências da educação, complementada pelas áreas de ciências sociais e do comportamento e trabalho social e orientação. A alteração favoreceu a valorização de um perfil profissional de articulação de diferentes saberes disciplinares, valorizando uma formação inter/transdisciplinar, com ênfase na intervenção socioeducativa, aprofundando distintos âmbitos da mesma e reduzindo a dispersão curricular anterior. Foi assim garantida uma alteração de fundo ao design curricular, com reclassificação das áreas científicas e inclusão de novas áreas refletidas nas uc do novo plano de estudos.

##### 3.1.1. If the answer was yes, present an explanation and justification of those modifications.

See point 2.

The amendments to the curricular structure respond to what is foreseen by the AC conditions and in the Final Report (ACEF/1415/19062) recommendations of the CAE and were fulfilled in the expected time, entering into force from 2016/2017 school year onwards. In the safeguarding of the course identity, they were made possible by highlighting as predominant the scientific area of Educational Sciences, complemented by Social and Behavioral Sciences and Social and Guidance Work areas. The amendment favored the valorization of a professional profile of articulation of different disciplinary knowledges, valuing inter/transdisciplinary training, with emphasis on socio-educational intervention deepening its different areas, and reducing the previous curricular dispersion. A fundamental change to the curriculum design was thus guaranteed, with reclassification of scientific areas and inclusion of new areas reflected in the CU of the new study plan.

#### 3.2. O plano de estudos foi alterado desde a submissão do guião na avaliação anterior?

Sim

##### 3.2.1. Em caso afirmativo, apresentar uma explanação e fundamentação das alterações efetuadas.

Ver ponto 2.

O PE cumpriu todas as sugestões e recomendações da CAE no Relatório final, conforme fundamentado no ponto 2, sofrendo uma transformação com significado nomeadamente na designação das uc e na sua redução (35 para 27), tendo-se por exemplo anualizado o estágio, incluíram-se novas uc e outras optativas passaram a obrigatórias, reforçando-se a matriz da Pedagogia Social e as diferentes áreas de intervenção socioeducativa.No sentido de

*consubstanciar as alterações efetuadas no imediato, e também por recomendação da CAE, promoveram-se, em conjunto com outros responsáveis de CE idênticos, seminários para aprofundar o debate sobre o perfil de formação do Educador Social. Nesse sentido, a ESEV organizou um primeiro seminário, que envolveu coordenadores de todas as licenciaturas públicas do país (Fórum Internacional em Educação e Pedagogia Social – Identidade e Prática Profissional, a 23 de junho de 2017, no IP de Viseu, a que se seguiram mais duas iniciativas de continuidade o II Fórum Internacional em Educação e Pedagogia Social – Formação e Estágio, em 25 de outubro de 2018, no IP de Bragança e o III Fórum Internacional de Educação e Pedagogia Social – Temas e contextos da Educação Social, em 16 de outubro de 2019, no IP de Leiria). Em 2020, o IV Fórum foi adiado em razão da situação pandémica. Como balanço ao momento, reforçaram-se pontos de entendimento comuns sobre o perfil profissional e formativo do ES, com reflexo interno nos ajustamentos aos programas das uc do CE e nas iniciativas de envolvimento extracurricular de docentes e alunos. A continuidade que se pretende desta iniciativa contribuirá para melhorar a coerência formativa a nível nacional, com um impacto favorável no reconhecimento da profissão em setores privilegiados de empregabilidade. Acresce, ao favorecer o encontro de estudantes, um potencial para reforçar o associativismo enquanto embrião de formas mais organizadas de associações profissionais.*

### 3.2.1. If the answer was yes, present an explanation and justification of those modifications.

*See point 2.*

*The SP has followed all the suggestions and recommendations of the CAE in the Final Report, as substantiated in point 2, undergoing a significant transformation, namely in the designation of the units and their reduction (35 to 27), having for example the internship became annual, included new CU and other electives became mandatory, reinforcing the Social Pedagogy matrix and the different areas of socio-educational intervention. To substantiate the immediate changes made, and also met CAE's recommendation to promote seminars to deepen the debate on the Social Educator's training profile, together with the heads of other identical SC, ESEV organized a first seminar, which involved coordinators of all public degrees in the country (International Forum on Education and Social Pedagogy - Identity and Professional Practice, June 23, 2017, in Viseu PI (1)). There followed two continuity initiatives II International Forum on Education and Social Pedagogy - Training and Internship, October 25, 2018, in Bragança PI, and III International Forum on Education and Social Pedagogy - Themes and contexts of Social Education, October 16, 2019, in Leiria PI). In 2020, the IV Forum was postponed due to the pandemic situation. As a balance at the moment, points of common understanding were reinforced about the professional and training profile of the ES, with internal reflection in the adjustments to the programs of the UC of the CE and in the initiatives of extracurricular involvement of teachers and students. Moreover, promoting the gathering of students contributes to enhance the association as embryo to more organized forms of professional associations.*

## 4. Alterações relativas a instalações, parcerias e estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem (alterações não incluídas no ponto 2)

### 4.1. Registaram-se alterações significativas quanto a instalações e equipamentos desde o anterior processo de avaliação?

*Sim*

#### 4.1.1. Em caso afirmativo, apresentar uma breve explanação e fundamentação das alterações efetuadas.

*Nos últimos anos as instalações da ESEV, que estão ao serviço da Educação Social, foram atualizadas de forma significativa, destacam-se: a criação de mais 1 centro de recursos informáticos; disponibilização de espaço físico para os 2 Gabinetes de Apoio ao estudante (áreas da inclusão e da empregabilidade) criados em 2018/2019 (que surgiram das dinâmicas do próprio CE); bem como a reconstrução de 2 salas de Atelier; tendo-se ainda investido na modernização de salas de aula. Foram adquiridos novos equipamentos (PC, portáteis, tablets, material desportivo, musical, de laboratório, didático e audiovisual) e foi criada uma plataforma de inserção dos protocolos a partir de onde se geram anualmente as adendas de estágio.*

#### 4.1.1. If the answer was yes, present a brief explanation and justification of those modifications.

*In recent years, the ESEV facilities, available for Social Education, have been significantly updated, namely: the creation of 1 more computer resource center; availability of physical space for the 2 Student Support Offices (areas of inclusion and employability) created in 2018/2019 (which emerged from the dynamics of the SC itself); as well as the reconstruction of 2 Atelier rooms; having also invested in the modernization of classrooms. New equipment (PC, laptops, tablets, sports, musical, laboratory, educational and audiovisual material) was acquired and a platform for inserting the protocols was created from where the internship addenda are generated annually.*

### 4.2. Registaram-se alterações significativas quanto a parcerias nacionais e internacionais no âmbito do ciclo de estudos desde o anterior processo de avaliação?

*Sim*

#### 4.2.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.

*As parcerias foram alargadas e diversificadas, a nível (inter) nacional, em resultado da mobilidade docente e solicitações de instituições académicas ou outras com ligação ao CE: i) alargamento (85%) da rede de instituições de estágio (40 para 74, incluindo setor público); ii) incremento (66.7%) de serviços à comunidade na área do CE (9 para 15); iii) envolvimento de alunos em parcerias locais; iv) organização de eventos (inter)nacionais com organismos de referência na área, com IES que formam educadores sociais, com outros CE e UO do IPV; v) protocolos com centros de I&D internacionais de IES com cursos na área; vi) reforço da investigação com instituições europeias (também Erasmus +); vii) internacionalização dos docentes em reuniões de projetos financiados; viii) brainstorming com IES na*

área e docentes em mobilidade incoming; ix) incremento de projetos de investigação interinstitucionais (inter)nacionais; x) investigação partilhada a nível nacional (Universidades e Politécnicos).

#### 4.2.1. If the answer was yes, present a synthesis of those changes.

*The partnerships were broadened and diversified, at (inter) national level, as a result of professor mobility and requests from academic or other institutions connected to the SC: i) enlargement (85%) of the network of internship institutions (40 to 74, including Public sector); ii) increase (66.7%) in community services in the SC area (9 to 15); iii) involvement of students in local partnerships; iv) organization of (inter) national events with reference entities in the area, with HEIs that form social educators, with other SC and OU of the PIV; v) protocols with I&D international centers of IES with courses in the area; vi) strengthening research with European institutions (also Erasmus +); vii) internationalization of teachers in meetings of funded projects; viii) brainstorming with HEIs in the area and teachers in incoming mobility; ix) increase in (inter) national interinstitutional research projects; x) research shared at national level (Universities and Polytechnics).*

#### 4.3. Registaram-se alterações significativas quanto a estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem desde o anterior processo de avaliação?

*Sim*

##### 4.3.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.

*Destacam-se: alargamento do fundo bibliográfico em suporte convencional na área do CE (aquisição de 80 obras de 2016-2020 e 32 propostas para 2021) e acesso a publicações periódicas em bases de dados (B-on, Web of Science, ScienceDirect, Latindex, JSTOR, EBSCO eBooks, CINAHL, Scopus) e repositórios científicos internacionais (ex: NDLTD) e nacionais (ex.: RCAAP); acesso à VPN pelos estudantes, permitindo a pesquisa a partir de casa (mais valia acrescida nos momentos de confinamento e interrupção de aulas presenciais); envolvimento dos alunos em iniciativas em projetos de/com a comunidade envolvente; reforço de estratégias virtuais de ensino-aprendizagem como resposta à situação atual de pandemia, mas que seguramente irá permanecer, ainda que com ajustamentos; o Gabinete de Apoio e Promoção da Inclusão (apoio a alunos com NE e a docentes no processo de ensino-aprendizagem), com acompanhamento até ao momento de 4 alunos do CE com NE (perturbações de linguagem e visuais).*

##### 4.3.1. If the answer was yes, present a synthesis of those changes.

*It is highlight: increase of the bibliographic fund in conventional support in the SC area (acquisition of 80 references from 2016-2020 and 32 proposals for 2021) and access to periodical publications in databases (B-on, Web of Science, ScienceDirect, Latindex, JSTOR, EBSCO eBooks, CINAHL, Scopus) and international (eg NDLTD) and national (eg RCAAP) scientific repositories; access to VPN by students, allowing research from home (added value during lockdown and suspension of face-to-face classes); student involvement in project initiatives from / with the community around; reinforcement of virtual teaching-learning strategies in response to the current pandemic situation, but which will certainly remain, even with adjustments; the Support and Promotion of Inclusion Office (support for students with EN and professors in the teaching-learning process), with up to the moment 4 SC students with EN (language and visual impairment).*

#### 4.4. (Quando aplicável) registaram-se alterações significativas quanto a locais de estágio e/ou formação em serviço, protocolos com as respetivas entidades e garantia de acompanhamento efetivo dos estudantes durante o estágio desde o anterior processo de avaliação?

*Sim*

##### 4.4.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.

*Até ao momento foram estabelecidos 74 protocolos para efeitos de estágio, em contextos variados, desde autarquias, escolas, forças de segurança, IPSS (ex: respostas de apoio a crianças e jovens em situação de perigo, pessoas com deficiência, pessoas idosas, família e comunidade), entre outras, constituindo um alargamento da rede. Em particular evidenciam-se o Centro Distrital da Segurança Social de Viseu (três núcleos) e o CLDS 3G. O modelo de supervisão de estágio continua a favorecer a proximidade relativamente aos contextos (reuniões quinzenais entre estudantes e supervisores, articulação através de contactos frequentes entre supervisores e cooperantes, reuniões mensais de equipa de supervisão, deslocação frequente e à medida das necessidades/especificidades dos supervisores aos contextos e reuniões iniciais entre supervisores, cooperantes e estagiários), apesar da oscilação nas horas letivas atribuídas para a supervisão, em função de critérios institucionais.*

##### 4.4.1. If the answer was yes, present a synthesis of those changes.

*So far, 74 protocols have been established for the purposes of internship, in different contexts, from municipalities, schools, security forces, private social welfare entities (eg: responses to support children and young people at risk, people with disabilities, elderly, family and community), among others, constituting an extension of the network. In particular, the District Social Security Center of Viseu (three centers) and the CLDS 3G stand out. The continuous supervision model favouring proximity towards contexts (biweekly meetings between students and supervisors, articulation through frequent contacts between supervisors and co-workers, monthly meetings of the supervisory team, frequent travel and adjusted to the needs / specificities of the supervisors to the contexts and initial meetings between supervisors, co-workers and interns), despite the fluctuation in the teaching hours allocated for supervision, according to institutional criteria.*

# 1. Caracterização do ciclo de estudos.

## 1.1 Instituição de ensino superior.

*Instituto Politécnico De Viseu*

### 1.1.a. Outras Instituições de ensino superior.

## 1.2. Unidade orgânica (faculdade, escola, instituto, etc.):

*Escola Superior De Educação De Viseu*

### 1.2.a. Outra(s) unidade(s) orgânica(s) (faculdade, escola, instituto, etc.) (proposta em associação):

## 1.3. Ciclo de estudos.

*9084 - Educação Social*

## 1.3. Study programme.

*Social Education*

## 1.4. Grau.

*Licenciado*

## 1.5. Publicação do plano de estudos em Diário da República (PDF, máx. 500kB).

[1.5\\_1.5. Plano de Estudos DR.pdf](#)

## 1.6. Área científica predominante do ciclo de estudos.

*Ciências da Educação*

## 1.6. Main scientific area of the study programme.

*Education Sciences*

### 1.7.1. Classificação CNAEF – primeira área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos):

*142*

### 1.7.2. Classificação CNAEF – segunda área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos), se aplicável:

*310*

### 1.7.3. Classificação CNAEF – terceira área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos), se aplicável:

*761*

## 1.8. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau.

*180*

## 1.9. Duração do ciclo de estudos (art.º 3 DL n.º 74/2006, de 24 de março, com a redação do DL n.º 63/2016 de 13 de setembro):

*Três anos/seis semestres*

## 1.9. Duration of the study programme (article 3, DL no. 74/2006, March 24th, as written in the DL no. 63/2016, of September 13th):

*Three years/six semesters*

## 1.10. Número máximo de admissões.

*59*

### 1.10.1. Número máximo de admissões pretendido (se diferente do número anterior) e respetiva justificação.

*A instituição propõe a alteração do número máximo de admissões para 92, seguindo o princípio de distribuição de vagas pelos diferentes contingentes fixado para o ano letivo 2020/2021, em conformidade com os despachos legais do governo. Assim sendo, prevê-se a atribuição de 59 vagas para o Concurso Nacional de Acesso, 12 no âmbito dos contingentes referentes aos Concursos Especiais – de b) a d) – e 21 vagas para o Concurso Especial de Estudantes Internacionais. O número de vagas fixado neste último contingente, decorre da implementação de uma política*

*institucional estratégica do IPV para promover a internacionalização dos ciclos de estudos e consequentemente revalorizar a visibilidade destes.*

#### 1.10.1. Intended maximum enrolment (if different from last year) and respective justification.

*The institution proposes to change the maximum number of admissions to 92, following the principle of allocation of vacancies by the different contingents fixed for the academic year 2020/2021, in accordance with the legal orders of the government. Therefore, it is foreseen to allocate 26 vacancies for the National Access Contest, 12 within the scope of the quotas related to Special Competitions - from b) to d) - and 21 vacancies for the Special Competition for International Students. The number of vacancies fixed in this last contingent results from the implementation of a strategic institutional policy of the IPV to promote the internationalization of study cycles and consequently to revalue their visibility.*

#### 1.11. Condições específicas de ingresso.

*Os candidatos devem reunir os requisitos gerais de acesso ao ensino superior público, por uma das seguintes vias: Concurso Nacional de Acesso; Titulares de Cursos de Dupla Certificação de Nível Secundário e Cursos Artísticos Especializados; Reingresso e Mudança de Par Instituição/Curso; Concursos Estudantes Internacionais; Regimes Especiais (PALOPS); Concursos Especiais (Maiores de 23 anos, titulares de DET, Titulares de CTeSP, Titulares de outros cursos Superiores). Pelo concurso nacional deve-se realizar uma das seguintes provas 02- Biologia e Geologia, ou 11 - História, ou 18 - Português. O ingresso carece dos pré-requisitos do Grupo B- Comunicação Interpessoal. Para os concursos especiais, regimes especiais e regime de mudança de curso, transferência e reingresso aplicam-se as condições especiais de acesso e ingresso no ES de acordo com o Decreto-Lei nº. 64/2006 de 21 de março e restantes alterações. Aplica-se preferência regional a 50% das vagas.*

#### 1.11. Specific entry requirements.

*Candidates must meet the general access requirements for public higher education, in one of the following ways: National Contest for Access; holders of Dual Certification Upper Secondary Education Courses and Specialized Artistic Courses; Return and Change of Pair Institution/Course; Contests for International Students; Special Regimes (PALOP); Special Contests (23 year-olds and up, DET holders, CTeSP holders, other higher education courses holders). In National Contest for Access the entrance examinations required are one of the following: 02 - Biology and Geology, or 11 - History, or 18 – Portuguese. The admission depends on prerequisites of Group B - Interpersonal Communication. According to the Decree-Law 64/2006, March 1st and other amendments, special conditions of access and admission shall apply in special contests, special regimes, and regime of course change, transfer, and return. Regional preference applies to 50% of vacancies.*

#### 1.12. Regime de funcionamento.

*Diurno*

##### 1.12.1. Se outro, especifique:

*N/A*

##### 1.12.1. If other, specify:

*N/A*

#### 1.13. Local onde o ciclo de estudos será ministrado:

*Escola Superior de Educação do Instituto Politécnico de Viseu*

#### 1.14. Regulamento de creditação de formação académica e de experiência profissional, publicado em Diário da República (PDF, máx. 500kB).

[1.14.\\_Regulamento Creditacao 2019.pdf](#)

#### 1.15. Observações.

*N/A*

#### 1.15. Observations.

*N/A*

## 2. Estrutura Curricular. Aprendizagem e ensino centrados no estudante.

### 2.1. Percursos alternativos, como ramos, variantes, áreas de especialização de mestrado ou especialidades de doutoramento, em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável)

---

2.1. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável) / Branches, options, profiles, major/minor, or other forms of organisation compatible with the structure of the

**study programme (if applicable)**

Opções/Ramos/... (se aplicável):

Options/Branches/... (if applicable):

&lt;sem resposta&gt;

**2.2. Estrutura curricular (a repetir para cada um dos percursos alternativos)****2.2. Estrutura Curricular - N/A****2.2.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor, ou outra (se aplicável).**

N/A

**2.2.1. Branches, options, profiles, major/minor, or other (if applicable)**

N/A

**2.2.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained before a degree is awarded**

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Mínimos Optativos / Minimum Optional ECTS*	Observações / Observations
Ciências da Educação	CE	97.5	0	
Ciências Sociais e do Comportamento	CSC	46	0	
Trabalho Social e Orientação	TSO	6.5	0	
Artes	A	5	0	
Educação Física	EF	6	0	
Tecnologias da Informação e Comunicação	TIC	5	0	
Saúde	S	6	0	
Direito	D	0	0	
Língua e Literatura	LL	0	0	
Nota: dos 44 ECTS optativos oferecidos pelas áreas (16 em CE, 2 em CSC, 8 em TSO, 2 em TIC, 4 em S, 4 em D e 8 em LL) o aluno tem de reunir 8.			8	
<b>(10 Items)</b>		<b>172</b>	<b>8</b>	

**2.3. Metodologias de ensino e aprendizagem centradas no estudante.****2.3.1. Formas de garantia de que as metodologias de ensino e aprendizagem são adequadas aos objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) a desenvolver pelos estudantes, favorecendo o seu papel ativo na criação do processo de aprendizagem.**

*Os programas são revistos anualmente com base na auscultação feita aos alunos e valorizam os métodos de ensino e aprendizagem centrados no estudante e adequados aos objetivos a alcançar: i) trabalhos em grupo; ii) auto e hétero avaliação; iii) participação dos alunos em ações no âmbito dos conteúdos programáticos das uc, resultante de trabalho interdisciplinar; iv) aulas abertas com especialistas; v) atividades em contexto real, vertendo essa experiência para contexto de aula, com supervisão de docentes; vi) desenvolvimento de projeto anual de investigação nas respetivas uc. Os ajustes aos métodos de ensino/aprendizagem ocorrem na comissão de curso, com professores e alunos. Há ainda mecanismos de orientação (atendimento regular presencial e online) e estatutários que preveem a voz do aluno.*

**2.3.1. Means of ensuring that the learning and teaching methodologies are coherent with the learning outcomes (knowledge, skills and competences) to be achieved by students, favouring their active role in the creation of the learning process.**

*The syllabus is reviewed annually based on listening to students and value student-centered teaching and learning methods and suited to the objectives to be achieved: i) group work; ii) self-evaluation and hetero-evaluation; iii) participation of students in activities within the syllabus contents of the CU, resulting from interdisciplinary work; iv) open classes with specialists; v) activities in a real context, turning this experience into a classroom context, with the supervision of professors; vi) development of an annual research project in the respective CU. Adjustments to teaching / learning methods occur in the course committee, with professors and students. There are also guidance mechanisms (regular in-person and online attendance) and statutory mechanisms that provide for the student's voice.*

### 2.3.2. Forma de verificação de que a carga média de trabalho necessária aos estudantes corresponde ao estimado em ECTS.

*O acompanhamento do equilíbrio entre o volume total de trabalho, o trabalho autónomo dos alunos e o tempo estimado em ECTS é realizado de forma contínua pelos docentes nos inquéritos aplicados aos estudantes no final de cada semestre e constam do Sistema Interno de Garantia da Qualidade (SIGQ). O relatório das uc retrata estes aspetos, permitindo ao coordenador do curso tomar eventuais diligências junto da comissão de curso e dos órgãos de gestão. Como resultado desta recolha de informação, e caso se justifique, o trabalho a realizar em contexto de sala de aula e fora dela terá de ser ajustado em função dos requisitos de tempo definidos em ECTS.*

### 2.3.2. Means of verifying that the required average student workload corresponds to the estimated in ECTS.

*Balance between the total workload, student's autonomous work and time estimated in ECTS is continuously monitored by teachers through surveys applied to students at the end of each semester, and which are included in the Internal System of Quality Assurance (SIGQ). The CU report reflects these aspects, allowing the coordinator of the course to proceed with any necessary diligences before the course commission and management bodies. As a result of this information collection, and if justified, the work to be done in the classroom and outside the classroom will have to be adjusted according to the time requirements defined in ECTS.*

### 2.3.3. Formas de garantia de que a avaliação da aprendizagem dos estudantes é feita em função dos objetivos de aprendizagem.

*A avaliação da aprendizagem consta do programa (dossier pedagógico, plataforma moodle) e é apresentada aos alunos na 1.ª aula da uc e efetuado um balanço no final do semestre/ano. É ainda discutida em sede de áreas científicas, atendendo ao papel da comissão de curso e reuniões entre docentes. A partir destes dados, acrescidos da informação dos inquéritos de avaliação de uc, os programas vão sendo revistos e a avaliação atualizada em conformidade com as análises. Nesta dinâmica circular de revisão e análise da avaliação, é garantido um diálogo permanente entre os alunos, o docente e o coordenador de curso. A monitorização da referida consistência é certificada na aprovação dos programas nas comissões científicas do departamento e consta ainda da reflexão do docente, no âmbito da sua avaliação de desempenho (Avaliação do Desempenho do Pessoal Docente). O Regulamento Pedagógico de Frequência e Avaliação salvaguarda circunstâncias mitigadoras e processos formais de recurso pelos alunos.*

### 2.3.3. Means of ensuring that the student assessment methodologies are aligned with the intended learning outcomes.

*Learning assessment is part of the curricula (pedagogical dossier, moodle platform) and is presented in the CU 1st lesson, with a balance at the end. It is also discussed at the scientific areas, considering the role of the course commission and the meetings between teachers. The curricula are reviewed and the assessment is updated accordingly to these data, to which is added the information from the CU assessment surveys. In this circular dynamic of review and analysis of the assessment, an ongoing dialogue between students, the teacher and the coordinator of the course is guaranteed. The monitoring of such a consistency is certified in the approval of curricula in the department's scientific commissions, also appearing in the teacher reflection within the scope of its performance evaluation (Performance Evaluation of Teaching Staff). Mitigating circumstances and formal appeals processes by students are safeguarded by the Pedagogical Regulation of Frequency and Assessment.*

## 2.4. Observações

---

### 2.4 Observações.

*A estrutura curricular do plano de estudos tem como área predominante as CE e complementarmente as de CSC e TSO. O percurso académico conta com uc de carácter concetual e de natureza específica, enfatizando processos socioeducativos próprios da Educação Social, onde os conteúdos, as metodologias de ensino e de avaliação são determinantes e adequadas ao desempenho profissional futuro. A articulação entre as diferentes áreas contribui para a construção de um perfil com formação inter-transdisciplinar aprofundado na implementação do PE, nomeadamente: i) em práticas que permitem o desenvolvimento de competências de intervenção e investigação dos estudantes, via parcerias com outros CE, na mesma área de formação (acolhimento de docentes Erasmus e Bolsa Fullbrighth); ii) em ações extracurriculares nas uc de Intervenção Socioeducativa (1) e nos Seminários de EPE e IAEL (Seminários Novos e Velhos e de Projetos Sociais); iii) no envolvimento de estudantes e docentes em parcerias locais (via protocolos que servem esta dimensão de investigação-ação), caso das uc de EEI e FRSA e Projetos Incursões inclusivas na ESEV, com a AVISPT 21 (2) e Inclusão pela Arte – GAMELIN), que envolveu alunos do CE e jovens da AVISPT 21 e ASSOL; iv) no desenvolvimento de competências de investigação, caso das UC de MIS I e II, onde os estudantes fazem artigos que são submetidos a congressos; v) na uc de SMPOC onde emergiu o projeto premiado no orçamento participativo jovem escolar 2017; vi) no acolhimento a cooperantes para discussão do trabalho desenvolvido, caso das uc FES, PS, SMPOC, FRSA; vii) nas interações de estagiários e alunos do 1.º e 2.º anos promovidas na uc de PS (1.º ano) e FESA (2.º ano); viii) na imersão gradual nos contextos de estágio, via práticas de observação participante, desde o 1.º e 2.º anos, nas uc de EEI e SMOPOC; ix) no reforço da identidade do profissional, com organização do Fórum Internacional em Educação e Pedagogia Social, Olhares sobre a Educação, Gala de Final de Estágio (estudantes e famílias, clientes, cooperantes, docentes do CE, responsáveis do IPV e instituições de estágio) (3). O estágio anual proporciona formação prática em contexto real de trabalho e contribui para a consolidação de conhecimentos e competências. Esta uc desenrola-se em diferentes âmbitos de intervenção e é acompanhada por 1 equipa alargada de 10 supervisores e 38 orientadores cooperantes. A uc encontra-se articulada com uc do 2.º ano, em particular as de SMPOC e SEPE. A oferta simultânea de uc de opção permite ainda aprofundar saberes a mobilizar para o estágio. O desenvolvimento das diferentes práticas pressupõe uma relação de proximidade forte entre alunos e professores, com reflexos no sucesso académico e formação pessoal e social dos estudantes.*



1. [https://www.youtube.com/watch?v=SLU3ZJ98k6s&ab\\_channel=politecnicodeviseu](https://www.youtube.com/watch?v=SLU3ZJ98k6s&ab_channel=politecnicodeviseu)
2. [https://www.youtube.com/watch?v=XAfIM94CTAE&ab\\_channel=Avispt214](https://www.youtube.com/watch?v=XAfIM94CTAE&ab_channel=Avispt214)
3. [https://www.youtube.com/watch?v=PlfmY2CysIQ&ab\\_channel=politecnicodeviseu](https://www.youtube.com/watch?v=PlfmY2CysIQ&ab_channel=politecnicodeviseu)

## 2.4 Observations.

The curricular structure of the study plan follows the indications of the CAE, with ES as key area and SBS and SGW as complementary. The educational pathway has CU both of a more general / conceptual and a specific character, highlighting socio-educational processes specific to Social Education, where content, teaching and assessment methodologies are decisive and appropriate for future professional performance. The articulation between the different areas contributes to the construction of a profile with inter-transdisciplinary training deepened in the implementation of the SP, namely: i) in practices that allow students to develop intervention and research skills, through partnerships with other SC of the same area of training (hosting Erasmus teachers and Fulbright scholarship); ii) in extracurricular activities in the Socio-Educational Intervention Units (1) and in the CTP and IRSD Seminars; iii) on involving students and teachers in local partnerships (through protocols that allow this dimension of research action), as is the case of UC SNI and FSSN, and the projects “Inclusive forays into ESEV”, with AVISPT21 (2), and “Inclusion through Art”- GAMELIN, that involved SC students and young people from AVISPT21 and ASSOL; iv) in developing research skills, as is the case of CU SRM I and II, in which students write articles that are submitted to congresses, and CU SPMCO where the project awarded in the 2017 school youth participatory budget emerged; v) welcoming internship advisors to discuss the work developed, as is the case of CU BSE, SP, SPMCO and FSSN; vi) in the interactions between trainees and 1st and 2nd years students promoted at UC SP (1st year) and FSSN (2nd year); vii) in the gradual immersion in the internship contexts, through participant observation practices, from the 1st and 2nd years, in CU SNI and SPMCO; viii) in strengthening the professional's identity, with the organization of International Forum on Social Education, “Views on Education”, internship closing gala (students and families, clients, advisors, SC teachers, IPV and internship institutions heads) (3). The annual internship provides practical training in a real work context and contributes to the consolidation of knowledge and skills. This CU takes place in different areas of intervention and is accompanied by an extended team of 10 supervisors and 38 cooperating advisors. It is linked to 2nd year UC, in particular SPMCO and SCTP. Elective CU also allow deepening the knowledge to be mobilized for the internship. The development of different practices presupposes a strong proximity between students and teachers, which is reflected both in the academic success and in the personal and social formation of students.

1. [https://www.youtube.com/watch?v=SLU3ZJ98k6s&ab\\_channel=politecnicodeviseu](https://www.youtube.com/watch?v=SLU3ZJ98k6s&ab_channel=politecnicodeviseu)
2. [https://www.youtube.com/watch?v=XAfIM94CTAE&ab\\_channel=Avispt214](https://www.youtube.com/watch?v=XAfIM94CTAE&ab_channel=Avispt214)
3. [https://www.youtube.com/watch?v=PlfmY2CysIQ&ab\\_channel=politecnicodeviseu](https://www.youtube.com/watch?v=PlfmY2CysIQ&ab_channel=politecnicodeviseu)

## 3. Pessoal Docente

### 3.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos.

#### 3.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos.

*Esperança do Rosário Jales Ribeiro.*

### 3.3 Equipa docente do ciclo de estudos (preenchimento automático)

#### 3.3. Equipa docente do ciclo de estudos / Study programme's teaching staff

Nome / Name	Categoria / Category	Grau / Degree	Especialista / Specialist	Área científica / Scientific Area	Regime de tempo / Employment link	Informação/ Information
Ana Berta Correia dos Santos Alves	Professor Adjunto ou equivalente	Mestre	Título de especialista (DL 206/2009)	Ciências Sociais e do Comportamento	91.7	<a href="#">Ficha submetida</a>
Ana Paula Pereira de Oliveira Cardoso	Professor Coordenador Principal ou equivalente	Doutor		Ciências da Educação, na especialidade de Psicologia da Educação	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Anabela Clara Barreto Marques Novais	Professor Coordenador ou equivalente	Doutor		Biologia, especialidade em Ecologia	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Carlos Eduardo Gonçalves da Costa Vasconcelos	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Atividade Física e Saúde	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Cátia Clara Ávila Magalhães	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Ciências Sociais	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Cidália Andrea Costa Silva Neves	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Ciências Empresariais	58.3	<a href="#">Ficha submetida</a>
Emília da Conceição Figueiredo Martins	Professor Coordenador ou equivalente	Doutor		Psicologia Pedagógica	100	<a href="#">Ficha submetida</a>



Esperança do Rosário Jales Ribeiro	Professor Coordenador Principal ou equivalente	Doutor		Psicologia na área de conhecimento de Psicologia da Educação	100	Ficha submetida
Francisco Emiliano Dias Mendes	Professor Coordenador ou equivalente	Doutor		Pedagogia em Ciências do Desporto	100	Ficha submetida
Francisco José Miranda Gonçalves	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Ciências da Educação Física e Desporto	50	Ficha submetida
Henrique Manuel Pereira Ramalho	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Ciências da Educação – Organização e Administração Escolar	100	Ficha submetida
Inês Bessa Teixeira de Oliveira	Assistente convidado ou equivalente	Mestre		Desenho e Técnicas de Impressão- Artes Plásticas	58.3	Ficha submetida
Isabel Maria de Carvalho Pinto Neves Aires de Matos	Professor Coordenador ou equivalente	Doutor		Ciências da Linguagem	100	Ficha submetida
Jorge Adolfo de Meneses Marques	Professor Adjunto ou equivalente	Mestre	Título de especialista (DL 206/2009)	Arqueologia	100	Ficha submetida
José António Ferreira Pinto Sargento	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Psicologia	91.7	Ficha submetida
Leandra Margarida Pratas Cordeiro	Assistente convidado ou equivalente	Mestre		Psicologia Clínica e da Saúde	59.5	Ficha submetida
Leandro Ricardo Cavadas	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Educação	100	Ficha submetida
Lia João de Pinho Araújo	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Ciências Médicas	100	Ficha submetida
Luís Nuno Figueiredo e Sousa	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Sociologia	100	Ficha submetida
Maria Cristina Azevedo Gomes	Professor Coordenador ou equivalente	Doutor		Engenharia Informática	100	Ficha submetida
Maria Cristina Pais Aguiar	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Educação Musical	100	Ficha submetida
Maria João Bártolo Macário	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Didática e Formação	91.7	Ficha submetida
Maria João dos Santos Amante Rodrigues Sebastião	Professor Coordenador ou equivalente	Doutor		Psicologia Pedagógica	100	Ficha submetida
Maria Pacheco Figueiredo	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Educação	100	Ficha submetida
Maria Paula Martins de Oliveira Carvalho	Professor Coordenador ou equivalente	Doutor		Ciências Educação	100	Ficha submetida
Paula Alexandra Cruz da Silva Xavier	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Psicologia (especialidade em Psicologia Forense)	100	Ficha submetida
Rosina Inês Ribeiro de Sá Fernandes	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Psicologia - Aconselhamento	100	Ficha submetida
Sara Maria Alexandre e Silva Felizardo	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Psicologia, especialidade Reabilitação	100	Ficha submetida
Susana Barros Fonseca	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Psicologia	100	Ficha submetida
Antonino Manuel de Almeida Pereira	Professor Coordenador ou equivalente	Doutor		Ciências do Desporto	100	Ficha submetida
					<b>2801.2</b>	

<sem resposta>

### 3.4. Dados quantitativos relativos à equipa docente do ciclo de estudos.

#### 3.4.1. Total de docentes do ciclo de estudos (nº e ETI)

##### 3.4.1.1. Número total de docentes.

30

##### 3.4.1.2. Número total de ETI.

27.98

### 3.4.2. Corpo docente próprio do ciclo de estudos

#### 3.4.2. Corpo docente próprio – docentes do ciclo de estudos em tempo integral / Number of teaching staff with a full time employment in the institution.\*

Corpo docente próprio / Full time teaching staff	Nº de docentes / Staff number	% em relação ao total de ETI / % relative to the total FTE
Nº de docentes do ciclo de estudos em tempo integral na instituição / No. of teaching staff with a full time link to the institution:	23	82.201572551823

### 3.4.3. Corpo docente do ciclo de estudos academicamente qualificado

#### 3.4.3. Corpo docente academicamente qualificado – docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor / Academically qualified teaching staff – staff holding a PhD

Corpo docente academicamente qualificado / Academically qualified teaching staff	Nº de docentes (ETI) / Staff number in FTE	% em relação ao total de ETI* / % relative to the total FTE*
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor (ETI) / Teaching staff holding a PhD (FTE):	24.9	88.992137240886

### 3.4.4. Corpo docente do ciclo de estudos especializado

#### 3.4.4. Corpo docente do ciclo de estudos especializado / Specialised teaching staff of the study programme

Corpo docente especializado / Specialized teaching staff	Nº de docentes (ETI) / Staff number in FTE	% em relação ao total de ETI* / % relative to the total FTE*
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor especializados nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Teaching staff holding a PhD and specialised in the fundamental areas of the study programme	18	64.33166547534
Especialistas, não doutorados, de reconhecida experiência e competência profissional nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Specialists not holding a PhD, with well recognised experience and professional capacity in the fundamental areas of the study programme	1.91	6.8263045032166

### 3.4.5. Estabilidade do corpo docente e dinâmica de formação

#### 3.4.5. Estabilidade e dinâmica de formação do corpo docente / Stability and development dynamics of the teaching staff

Estabilidade e dinâmica de formação / Stability and training dynamics	Nº de docentes (ETI) / Staff number in FTE	% em relação ao total de ETI* / % relative to the total FTE*
Docentes do ciclo de estudos em tempo integral com uma ligação à instituição por um período superior a três anos / Teaching staff of the study programme with a full time link to the institution for over 3 years	23	82.201572551823
Docentes do ciclo de estudos inscritos em programas de doutoramento há mais de um ano (ETI) / FTE number of teaching staff registered in PhD programmes for over one year	1	3.5739814152966

## 4. Pessoal Não Docente

### 4.1. Número e regime de dedicação do pessoal não docente afeto à lecionação do ciclo de estudos.

*A Escola Superior de Educação de Viseu conta com 28 funcionários, distribuídos por diversos serviços, cuja gestão de afetação para apoio aos cursos é efetuada de acordo com necessidades específicas em cada momento. Todos se encontram em regime de contrato em funções públicas por tempo indeterminado, subdivididos por diferentes categorias; Técnico Superior (15); Especialista de Informática (2); Assistente Técnico (5); e Assistente Operacional (6).*

### 4.1. Number and employment regime of the non-academic staff allocated to the study programme in the present year.

*The School of Education of Viseu has 28 employees, distributed amongst the different services, whose allocation to courses' support is carried out according to specific needs at each moment. All of them are under a public labor contract with undetermined term, subdivided into different categories: Senior Technician (15); Computer Specialist (2); Technical Assistant (5); and Operational Assistant (6).*

**4.2. Qualificação do pessoal não docente de apoio à lecionação do ciclo de estudos.**

- 4 funcionários – Mestrado
- 12 funcionários – Licenciatura
- 1 funcionário – Bacharelato
- 3 funcionários – 12.º ano (ensino secundário)
- 2 funcionários – 11.º ano (ensino secundário)
- 5 funcionários – 9.º ano (3.º ciclo do ensino básico)
- 1 funcionário – 4.º ano (1.º ciclo do ensino básico)

**4.2. Qualification of the non-academic staff supporting the study programme.**

- 4 employees – Master Degree
- 12 employees – Licentiate Degree
- 1 employee – Bachelor Degree
- 3 employees – 12th year (upper-secondary education)
- 2 employees – 11th year (upper-secondary education)
- 5 employees – 9th year (3rd cycle of primary education)
- 1 employee – 4th year (1st cycle of primary education)

**5. Estudantes****5.1. Estudantes inscritos no ciclo de estudos no ano letivo em curso****5.1.1. Estudantes inscritos no ciclo de estudos no ano letivo em curso****5.1.1. Total de estudantes inscritos.**

202

**5.1.2. Caracterização por género****5.1.1. Caracterização por género / Characterisation by gender**

Género / Gender	%
Masculino / Male	6.9
Feminino / Female	93.1

**5.1.3. Estudantes inscritos por ano curricular.****5.1.3. Estudantes inscritos por ano curricular / Students enrolled in each curricular year**

Ano Curricular / Curricular Year	Nº de estudantes / Number of students
1º ano curricular	84
2º ano curricular	52
3º ano curricular	66
	<b>202</b>

**5.2. Procura do ciclo de estudos.****5.2. Procura do ciclo de estudos / Study programme's demand**

	Penúltimo ano / One before the last year	Último ano/ Last year	Ano corrente / Current year
N.º de vagas / No. of vacancies	59	59	59
N.º de candidatos / No. of candidates	221	192	214
N.º de colocados / No. of accepted candidates	71	68	71
N.º de inscritos 1º ano 1ª vez / No. of first time enrolled	58	53	56
Nota de candidatura do último colocado / Entrance mark of the last accepted candidate	104.8	102	114
Nota média de entrada / Average entrance mark	109.1	109	123.3

### 5.3. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes

#### 5.3. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes.

*O curso de Educação Social tem no presente ano letivo 202 estudantes, maioritariamente do género feminino (93.1%) e com menos de 23 anos (80.7%), à semelhança do que se tem verificado em edições anteriores. Os alunos provêm sobretudo da zona Centro (75.2%), também da zona Norte (13.4%) e em menor representatividade da zona de Lisboa (3.5%) e Alentejo (1%), tendência que se tem mantido nos últimos anos. Quanto à situação profissional dos pais, a maioria está empregado, apresentando diferentes níveis de formação académica (47% com escolaridade até ao 3º ciclo, 21% secundário e 21% superior), mais uma vez, concordante com edições anteriores. Os dados referentes às entradas permitem perceber que o curso continua com elevada procura. No presente ano letivo, para as 59 vagas, houve 214 candidatos (praticamente quatro vezes mais), sendo colocados 31 dos 46 (78%) em primeira opção, tendo-se preenchido todas as vagas, também nos concursos maiores de 23 e transferência/mudança de curso (à semelhança de anos anteriores), o que reforça a atratividade do curso. Salienta-se, ainda, a subida na média de acesso no presente ano, de 10.9 (em 2017/18 e 2018/19) para 12.3. Os alunos escolhem os locais de estágio, por área de intervenção, no 2ºA/2ºS (uc de SEPE), sendo colocados por média ponderada de classificações até ao final do 2ºA/1ºS. Nos últimos 3 anos letivos (17/18 a 20/21), as percentagens de alunos colocados em 1ª opção foram de 53.8, 70.6 e 62, respetivamente em 2017/18, 2018/19 e 2019/20, subindo para 71.2, 85.3 e 77.6, quando se considera a 2ª opção; corolário dos esforços no aumento de protocolos/diversificação de contextos relativos ao estágio. As escolhas em 1ª opção/área de intervenção distribuem-se da seguinte forma: i) 2017/18 - pessoas idosas (46%), crianças e jovens (15.4%), intervenção comunitária e reclusos (9.6% cada), famílias e pessoas com incapacidade (5.8%) e crianças e jovens em risco (7.7%) ii) 2018/19 - intervenção comunitária (25%), pessoas idosas e crianças e jovens em risco (20.6% cada), crianças e jovens (16.2%), famílias (10.3%), pessoas com incapacidade (4.4%) e reclusos (2.9%); iii) 2019/20 - pessoas idosas e crianças e jovens em risco (29.3% cada), famílias (17.2%), reclusos (8.6%), intervenção comunitária (6.9%), crianças e jovens (5.2%) e pessoas com incapacidade (3.4%). Aumentou o número de diplomados em 2019/20 (n=61), por comparação com as duas edições anteriores (n=45 em 2017/18 e n=49 em 2018/19), dos quais 58 (95%) terminaram em três anos (100% em 2017/18 e 95% em 2018/19). Neste período, o curso contou com 5 alunos apoiados pelo GAPI, tendo 4 concluído a licenciatura e encontrando-se 1 no 3º ano curricular em 2020/21. Estes dados não só são reveladores do interesse e motivação dos estudantes para concluir formação nesta área, como apoiam a ideia da satisfação com a formação e da sua instrumentalidade percebidas pelos alunos.*

#### 5.3. Eventual additional information characterising the students.

*The Social Education degree has 202 students (2020/21), mostly female (93.1%) and under 23 years old (80.7%), similarly to previous editions. The students come mainly from the Centro region (75.2%), also from the North region (13.4%) and to a lesser representativeness of the Lisbon region (3.5%) and Alentejo (1%), a trend that has been maintained in recent years. Regarding parents' professional situation, most are employed, with different levels of academic training (47% with education up to middle school, 21% secondary and 21% higher education), again, in agreement with previous editions. The data referring to the entries allow us to perceive that the degree continues with high demand. In the present academic year, for the 59 vacancies, there were 214 candidates (practically four times more), with 31 of the 46 (78%) being placed in the first option, having filled all the vacancies, also in the contests for above 23 years old only and change of degree (similar to previous years), which reinforces the attractiveness of the degree. It is also worth mentioning the increase in the mean of entry this year, from 10.9 (in 2017/18 and 2018/19) to 12.3. The students choose the internship contexts, by intervention area, in the 2nd Year / 2nd Semester (uc of SEPE), being placed by weighted mean of classifications until the end of the 2nd Year / 1st Semester. In the last 3 academic years (17/18 to 20/21), the percentages of students placed in 1st option were 53.8, 70.6 and 62, respectively in 2017/18, 2018/19 and 2019/20, rising to 71.2, 85.3 and 77.6, when considering the 2nd option; corollary of the efforts to increase protocols/diversify contexts related to the internship. The choices in the 1st option / intervention area are distributed as follows: i) 2017/18 - elderly people (46%), children and young people (15.4%), community intervention and prisoners (9.6% each), families and people with disabilities (5.8%) and children and young people at risk (7.7%) ii) 2018/19 - community intervention (25%), elderly people and children and young people at risk (20.6% each), children and young people (16.2%), families (10.3%), people with disabilities (4.4%) and prisoners (2.9%); iii) 2019/20 - elderly people and children and young people at risk (29.3% each), families (17.2%), prisoners (8.6%), community intervention (6.9%), children and young people (5.2%) and people with disabilities (3.4%). The number of graduates increased in 2019/20 (n = 61), compared to the two previous editions (n = 45 in 2017/18 and n = 49 in 2018/19), of which 58 (95%) finished in three years (100% in 2017/18 and 95% in 2018/19). During this period, the degree had 5 students supported by GAPI, 4 having completed their degree and 1 is in the 3rd curricular year in 2020/21. These data not only reveal the interest and motivation of students to complete training in this area, but also support the idea of satisfaction with training and its instrumentality perceived by students.*

## 6. Resultados

### 6.1. Resultados Académicos

#### 6.1.1. Eficiência formativa.

##### 6.1.1. Eficiência formativa / Graduation efficiency

	Antepenúltimo ano / Two before the last year	Penúltimo ano / One before the last year	Último ano / Last year
N.º graduados / No. of graduates	45	49	61

N.º graduados em N anos / No. of graduates in N years*	43	49	58
N.º graduados em N+1 anos / No. of graduates in N+1 years	2	0	2
N.º graduados em N+2 anos / No. of graduates in N+2 years	0	0	1
N.º graduados em mais de N+2 anos / No. of graduates in more than N+2 years	0	0	0

### Pergunta 6.1.2. a 6.1.3.

**6.1.2. Apresentar relação de teses defendidas nos três últimos anos, indicando, para cada uma, o título, o ano de conclusão e o resultado final (exclusivamente para cursos de doutoramento).**

N/A

**6.1.2. List of defended theses over the last three years, indicating the title, year of completion and the final result (only for PhD programmes).**

N/A

**6.1.3. Comparação do sucesso escolar nas diferentes áreas científicas do ciclo de estudos e respetivas unidades curriculares.**

*A taxa de sucesso escolar na área fundamental do curso (Ciências da Educação) é de 93%, sendo a média das classificações nas respetivas uc 14.2. Destacam-se as áreas de Artes, Tecnologias da Informação e Comunicação e Educação Física, com 100% de sucesso (médias de 15.7, 14.4 e 13.3, respetivamente), seguidas da área de Saúde com 98.6% (média de 16), Trabalho Social e Orientação com 97.6% (média de 14.3) e Ciências Sociais e do Comportamento com 83.5% (média de 12.4). A uc de Estágio apresenta a classificação média mais elevada (16.2), enquanto as uc de Metodologia da Investigação Social I e II, as mais baixas (11.1 e 11.2, respetivamente). A média geral de todas as uc do curso é de 13.73. São implementadas diversas estratégias promotoras de sucesso, com enfoque particular nas uc com menores taxas de sucesso (metodologias de investigação), ainda assim com médias próximas da classificação de acesso ao curso, a saber: subdivisão dos estudantes em turnos com dimensão mais reduzida nas aulas práticas, permitindo aos docentes realizarem acompanhamento com carácter individualizado; prática intensiva assistida por computador; organização das uc de modo a permitir que o aluno esteja focado ao longo do semestre, devido à avaliação efetuada aula a aula, concomitantemente ao desenvolvimento de um trabalho prático do aluno (50% da avaliação final), acompanhado pelo/a docente em aula, permitindo-lhe minimizar e/ou colmatar eventuais fragilidades associadas à menor preparação anterior para estes conteúdos. Procura-se, ainda, envolver os alunos no desenvolvimento de trabalhos de investigação individuais (culminando com a elaboração de artigo de revisão, de divulgação e poster), de onde são selecionados dois a três melhores para efeitos de submissão a congressos de natureza (inter)nacional. Outras estratégias utilizadas, transversais às várias uc do curso e reportadas nos respetivos relatórios anuais, incluem: o incentivo à utilização do tempo de trabalho autónomo e à adequada gestão do estudo; recurso ao apoio dos docentes em horário de específico para o efeito; aulas em ambiente promotor de aprendizagem e enfatizando os diferentes tipos de saber; avaliação distribuída por diversos momentos e diversificada na mobilização de competências, designadamente mais declarativas ou mais operativas ou procedimentais. São também apoiados os processos de ensino-aprendizagem e inclusão de alunos com dificuldades específicas de desenvolvimento e aprendizagem/NEE, com a participação ativa do Gabinete de Apoio à Promoção da Inclusão (GAPI). Destaca-se ainda, atendendo à atual situação pandémica, o esforço dos docentes em ajustar de forma concertada estratégias de ensino-aprendizagem, no sentido de garantir a qualidade formativa e manter, ou mesmo melhorar, o sucesso dos estudantes, em níveis considerados elevados.*

**6.1.3. Comparison of the academic success in the different scientific areas of the study programme and the respective curricular units.**

*The educational attainment rate in the key area of the course (Educational Sciences) is 93%, with an average classification of 14.2 in the respective CU. The areas of Arts, Information and Communication Technologies and Physical Education are highlighted with 100% success (average scores of 15.7, 14.4 and 13.3 respectively), followed by the area of Health with 98.6% (an average of 16), Social and Guidance Work with 97.6% (an average of 14.3), and Social and Behavioral Sciences with 83.5% (an average of 12.4). The Traineeship CU has the highest average classification (16.2), while the CU of Social Research Methodology I and II have the lowest (11.1 and 11.2 respectively). The general average of all course CU is 13.73. Several success promoting strategies are implemented, with particular focus on the CU with the lowest success rates (research methodologies) — yet even so with an average score close to the classification of access to the course —, namely: subdivision of students into smaller shifts in practical classes, allowing teachers to carry out an individualized monitoring; intensive computer-assisted practice; organization of the CU in order to allow the students to keep the focus throughout the semester, due to the evaluation carried out class by class, and at the same time with the development of a practical work (50% of the final evaluation), accompanied by the teacher in the class, allowing them to minimize and/or address any weaknesses associated with the lesser previous preparation for these contents. It is also sought to involve students in the development of individual research work (culminating in the elaboration of a review article, a dissemination article and a poster), from which two to three of the best are selected for proposal submissions in (inter)national congresses. Other strategies that are transversal to the various CU, and reported in the respective annual reports, include: encouraging students to use the autonomous work time and to carry out an adequate study management; seeking support from teachers during specific hours established for this purpose; learning-promoting classroom environment, emphasizing different types of knowledge; evaluation distributed over several moments and diverse in skills mobilization, namely more declarative, or more operative or*

*procedural. The teaching-learning and inclusion processes of students with special needs are also supported with the active participation of the Support Office for the Promotion of Inclusion (GAPI). Given the current pandemic situation, it also stands out the teachers' effort to adjust teaching-learning strategies in a concerted manner to guarantee training quality and maintain, or even improve, student success at levels defined as high.*

#### 6.1.4. Empregabilidade.

##### 6.1.4.1. Dados sobre desemprego dos diplomados do ciclo de estudos (estatísticas da DGEEC ou estatísticas e estudos próprios, com indicação do ano e fonte de informação).

*Fonte: Gabinete de Promoção da Empregabilidade - do Diplomado em Intervenção Socioeducativa (GAPE-DIS)/ESEV (com referência ao Conselho Pedagógico e CAQ)*

*Data de recolha: janeiro 2021*

*População: 159 diplomados*

*Participantes: 86 (taxa de participação = 54%)*

*2017/18 (n=19; 22%); 2018/19 (n=25; 29%); 2019/20 (n=42; 49%)*

*100% diplomadas*

*média de idades 24.46 anos*

*Resultados:*

*Empregados: n=52; 60%; 59% por conta de outrem, 35% estágio profissional, 6% por conta própria*

*Empregados na área social: n=38; 73%*

*Âmbitos de intervenção: 52.5% pessoas idosas; 42.5% crianças e jovens; 12.5% famílias*

*Entidade privada sem fins lucrativos: 47.9%*

*Contrato por tempo indeterminado/efetivo 31.7% e Contrato de estágio 35%*

*Concelho de trabalho: 28.6% Viseu*

*Alunos que prosseguiram para mestrado: n=7; 8%*

*Satisfação com o CE: 86% satisfeito/muito satisfeito*

*Valorização social/prestígio do curso: 70% boa/muito boa*

*Importância do CE para acesso ao emprego: 85% importante/muito importante*

##### 6.1.4.1. Data on the unemployment of study programme graduates (statistics from the Ministry or own statistics and studies, indicating the year and the data source).

*Source: Employability Promotion Office – Graduate in Socio-Educational Intervention (GAPE-DIS)/ESEV (with reference to the Pedagogical Council and the EQC)*

*Data of collection date: January 2021*

*Population: 159 graduates*

*Participants: 86 (participation rate = 54%)*

*2017/18 (n = 19; 22%); 2018/19 (n = 25; 29%); 2019/20 (n = 42; 49%)*

*100% female*

*Age mean: 24.46 years*

*Results:*

*Employees: n = 52; 60%; 59% work for others, 35% for professional training, 6% / self-employment*

*Employees in the social area: n = 38; 73%*

*Intervention areas: 52.5% elderly people; 42.5% children and young people; 12.5% families*

*Non-profit private entity: 47.9%*

*Permanent contract/tender position 31.7% and Internship contract 35%*

*Working county: 28.6%Viseu*

*Students who proceeded into master's degree: n = 7; 8%*

*SC satisfaction: 86% satisfied/very satisfied*

*Social valorization /prestige of the SC: 70% good/very good*

*Importance of SC for access to employment: 85% important/very important*

##### 6.1.4.2. Reflexão sobre os dados de empregabilidade.

*Salienta-se a percentagem satisfatória de participação (54%) relativamente à totalidade dos 159 diplomados das três últimas edições do curso, contactados em janeiro de 2021 pelo gabinete da ESEV que promove a sua empregabilidade (GAPE-DIS). Apesar de se destacar a participação de recém-licenciados (49%), constata-se elevada percentagem de empregabilidade (60%), entre os quais 73% na área do CE, nomeadamente com pessoas idosas (52.5%) e crianças/jovens (42.5%). 59% trabalha por conta de outrem, em entidades privadas sem fins lucrativos (47.9%), com contrato por tempo indeterminado/efetivo (31.7%) ou estágio (36.7%); 28.6% no concelho de Viseu. Prosseguiram estudos para mestrado 8%. Verificou-se que 86% estavam satisfeitos/muito satisfeitos com o CE, efetuando uma avaliação positiva da sua instrumentalidade na promoção do emprego na área (85% importante/muito importante), considerando também boa/muito boa a valorização social do curso (70%).*

##### 6.1.4.2. Reflection on the employability data.

*We highlight the satisfactory percentage of participation (54%) in relation to the 159 graduates from the last three editions of the SC, contacted in January 2021 by the ESEV office that promotes their employability (GAPE-DIS). Despite the 49% of recent graduates, there is a high percentage of employability (60%), among which 73% in the SC area, namely with the elderly (52.5%) and children/young (42.5%). 59% works for others, in private non-profit entities (47.9%), with an effective/tender contract (31.7%) or internship (36.7%); 28.6% in the municipality of Viseu. 8% of the students had proceeded into master's degree. It was found that 86% were satisfied/very satisfied with the SC, making a positive*

*assessment of its instrumentality in promoting employment in the area (85% important/very important), also considering the social valorization of the course as good/very good (70%).*

## 6.2. Resultados das atividades científicas, tecnológicas e artísticas.

### 6.2.1. Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua atividade científica

#### 6.2.1. Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua actividade científica / Research Centre(s) in the area of the study programme, where the teachers develop their scientific activities

Centro de Investigação / Research Centre	Classificação (FCT) / Mark (FCT)	IES / Institution	N.º de docentes do ciclo de estudos integrados/ No. of integrated study programme's teachers	Observações / Observations
CI&DEI (Centro de estudos em Educação e Inovação)	Bom	Instituto Politécnico de Viseu	23	Financiado pela Fundação para a Ciência e a Tecnologia (FCT) e outras entidades
ISAMB (Instituto de Saúde Ambiental)	Muito bom	Universidade de Lisboa	1	Financiado pela FCT
CINTESIS (Centro de Investigação em Tecnologias e Serviços de Saúde)	Muito Bom	Universidade do Porto	1	Financiado pela FCT e outras entidades
CIDTFF (Centro de Investigação em Didática e Tecnologia na Formação de Formadores)	Muito bom	Universidade de Aveiro	1	Financiado pela FCT
Centro de Investigação Estudos da criança	Muito bom	Universidade do Minho	1	Financiado pela FCT
i2ADS (Instituto de Investigação em Arte, Design e Sociedade)		Instituto Português de Administração de Marketing	1	Não financiado

### Pergunta 6.2.2. a 6.2.5.

**6.2.2. Mapa-resumo de publicações científicas do corpo docente do ciclo de estudos em revistas internacionais com revisão por pares, livros ou capítulos de livros, ou trabalhos de produção artística, relevantes para o ciclo de estudos.**

<https://a3es.pt/si/iportal.php/cv/scientific-publication/formId/e1f7d82f-d82d-10d0-f228-600f0d3a013b>

**6.2.3. Mapa-resumo de outras publicações relevantes, designadamente de natureza pedagógica:**

<https://a3es.pt/si/iportal.php/cv/other-scientific-publication/formId/e1f7d82f-d82d-10d0-f228-600f0d3a013b>

**6.2.4. Atividades de desenvolvimento tecnológico e artístico, prestação de serviços à comunidade e formação avançada na(s) área(s) científica(s) fundamental(ais) do ciclo de estudos, e seu contributo real para o desenvolvimento nacional, regional e local, a cultura científica e a ação cultural, desportiva e artística.**

*Investimento muito significativo em atividades de investigação aplicada, intervenção socioeducativa e prestação de serviços (a incluir docentes e/ou alunos do CE), que cumprem a missão do ensino superior politécnico e têm impacto real no desenvolvimento local, regional e nacional: i) atividades de extensão diversificadas, muitas delas associadas a projetos, sustentadas em 15 protocolos para formação/intervenção com a comunidade local (CMV, AVISPT 21, Segurança Social, SPZC, CHUC, EAPN, Associação Adamastor, REDE, ANEIS); ii) na colaboração com a CMV, projetos da autoria e desenvolvimento de alunos (apoiados por docentes), com verbas de 12,500 € e 7 000 €, orientados para diminuir a solidão e aumentar a literacia digital dos seniores do concelho, o projeto Academia do Linho, na área da intergeracionalidade (com múltiplos parceiros entre os quais o Museu do Linho de Várzea de Calde), o Café Memória com atividades para pessoas com demência e seus cuidadores (também com a Alzheimer Portugal), a Viseu Green Week com vista a aproximar a legislação ambiental dos cidadãos, com alunos do CE na dinamização de atividades de saúde e proteção ambiental, atividades de avaliação e consultoria - Viseu Educa (avaliação - projetos educativos dos agrupamentos de escolas), com financiamento de 14.100 €, Atividade Sénior (financiamento de 10.000 €), a incluir a UCP, UO do IPV e o ACES Dão Lafões; iii) outros protocolos, entre os quais Jogos + Vida - projeto de prevenção do consumo de substâncias psicoativas (Associação de Futebol/SICAD); iv) na formação avançada, a integração de docentes do CE em júris de mestrado e doutoramento, no IPV e em IES externas (Aveiro, Coimbra, Porto, Vigo); v) a formação no desenvolvimento de programas (caso do projeto CLDS 3G) e contínua (eg. Aprender é Coisa Séria); vi) implementação e avaliação do Programa de educação parental ACT-RSF (âmbito de protocolo de colaboração com a APA), através de projetos de investigação ação; vii) a colaboração no Diagnóstico Social e Plano de Desenvolvimento Social do concelho, no Tribunal de Família e Menores (docentes como Juizes Sociais) e a pertença a órgãos de gestão (eg. CLAS, EAPN); viii) o apoio aos alunos via Serviço de Psicologia, Observatório da Violência e Género, Mentoria, GAPI e GAPE-DIS (nos 2 últimos, evidencia-se a integração profissional de diplomados pela ESEV, articulada com a AVIS PT 21); ix) a nível nacional, a avaliação/certificação de manuais escolares, a Avaliação Externa de Escolas e as colaborações no Projeto SOS Jovem: uma plataforma interativa (Centro Pediátrico/Juvenil de Coimbra) e na Equipa Aventura Social (FMH de Lisboa). Muitas destas iniciativas traduziram-se na partilha e disseminação de conhecimento via participação em congressos (120 comunicações nacionais e 202 internacionais de 2018-2021) e na organização de eventos (destacamos 35, de 2017 a 2021) na ESEV, bem como em 4 prémios de reconhecimento científico regional e nacional a docentes.*



#### 6.2.4. Technological and artistic development activities, services to the community and advanced training in the fundamental scientific area(s) of the study programme, and their real contribution to the national, regional or local development, the scientific culture and the cultural, sports or artistic activity.

*Investment in activities of applied research, socio-educational intervention and service provision (with SC's teachers and/or students), which comply the mission of higher polytechnic education and have a real impact on local, regional and national, with emphasis on: (i) diversified extension activities, many of them associated with ongoing projects, supported by 20 protocols for training/intervention with the community (CMV, AVISPT 21, Segurança Social, SPZC, CHUC, EAPN, Associação Adamastor, REDE, ANEIS); ii) collaboration with the municipality of Viseu, in projects created and development by students (supported by teachers), with funding of €12.500 and €7.000, aimed to reduce loneliness and increase digital literacy of seniors in the municipality, the Linen Academy, in the area of intergenerationality (with multiple partners including the Museu do Linho of Várzea do Calde), Memory coffee with activities for people with dementia and their caregivers (also with Alzheimer PT), Viseu Green WeeK aimed to bring environmental legislation closer to citizens, with SC's students as promoters of health and environmental protection activities, assessment and consultancy –Viseu Educa (assessment of school centres educational projects) with funding of €14.100, Senior Activity (funding of €10.000), including UCP, OU of IPV and ACES Dão Lafões; iii) other protocols, including Games+Life - aimed to prevent psychoactive substances' consumption (Football Association/SICAD); iv) in advanced training, the integration of SC's teachers in Masters and Doctoral juries, in IPV and external Institutions (Aveiro, Coimbra, Porto, Vigo); v) training in the development of programs (eg. CLDS 3G project) and continuous (eg. Learning is a Serious Thing); vi) implementation and evaluation of the ACT-RSF parental education program (within a collaboration protocol with APA), through action research projects; vii) collaboration in the Social Diagnosis and Social Development Plan of the municipality, in the Family and Minors Court (teachers as Social Judges) and belonging to management entities (eg. CLAS, EAPN); viii) support for students through the Psychology Service, Violence and Gender Observatory, Mentorship, GAPI and GAPE-DIS (in the last 2, there was also the professional integration of graduates from ESEV, articulated with AVIS PT 21); ix) at the national level, the evaluation/certification of school manuals, the external evaluation of schools and collaborations in the projects SOS Youth: an interactive platform (Coimbra Pediatric/Youth Center) and Social Adventure Team (FMH de Lisboa). Many of these initiatives resulted in the sharing and dissemination of knowledge through participation in congresses (120 national and 202 international communications from 2018-2021) and in the organization of events (we highlight 35, from 2017 to 2021) at ESEV, as well as in 4 awards of regional and national scientific recognition to SC's teachers.*

#### 6.2.5. Integração das atividades científicas, tecnológicas e artísticas em projetos e/ou parcerias nacionais e internacionais, incluindo, quando aplicável, indicação dos principais projetos financiados e do volume de financiamento envolvido.

*A produção científica e as atividades pedagógicas, tecnológicas e artísticas dos docentes do CE beneficiam do seu envolvimento, como coordenadores e investigadores, em 50 projetos desde 2017/18 (23 internacionais e 27 nacionais), na sua maioria financiados (88%-POCH, COMPETE, Erasmus+, FCT, DGS, CI&DEI-IPV, CGD e outros), com orçamento global de 9.008.553,39, cabendo ao IPV 1.501.662,63 e o envolvimento de 31 países e 126 entidades parceiras. Alguns projetos dos financiados: Link Me Up 1000 ideias - empreendedorismo (5.973.237,09); Aprendizagem com base em projetos de cocriação (181.552,52); Eco-sensores na promoção da saúde (84.410,61); Diversidade e Inclusão no ES (30.000,00); O Educador Social no trilhar de caminhos para a prevenção da violência entre jovens (5.350,00); Quality of life and ageing in Spain, Sweden and Portugal (28.000,00); Dual Career of Student-Athletes with Disabilities as a Tool for Social Inclusion/Para-Limits (399.160,00); VIAS (101.483,39), entre outros.*

#### 6.2.5. Integration of scientific, technologic and artistic activities in projects and/or partnerships, national or international, including, when applicable, the main projects with external funding and the corresponding funding values.

*The scientific production and the pedagogical, technological and artistic activities of the SC professors benefit from their involvement, as coordinators and researchers, in 50 projects since 2017/18 (23 international and 27 national), most of which were financed (88% -POCH, COMPETE, Erasmus +, FCT, DGS, CI & DEI-IPV, CGD and others), with a global budget of 9,008,553.39, with the IPV having 1,501,662.63 and the involvement of 31 countries and 126 partner entities. Some projects financed: Link Me Up 1000 ideas - entrepreneurship (5,973,237.09); Learning based on co-creation projects (181,552.52); Eco-sensors in health promotion (84,410.61); Diversity and Inclusion in ES (30,000.00); The Social Educator on the path to prevent violence among young people (5,350.00); Quality of life and aging in Spain, Sweden and Portugal (28,000.00); Dual Career of Student-Athletes with Disabilities as a Tool for Social Inclusion / Para-Limits (399,160.00); VIAS (101,483.39), among others.*

### 6.3. Nível de internacionalização.

#### 6.3.1. Mobilidade de estudantes e docentes

##### 6.3.1. Mobilidade de estudantes e docentes / Mobility of students and teaching staff

	%
Alunos estrangeiros matriculados no ciclo de estudos / Foreign students enrolled in the study programme	3.6
Alunos em programas internacionais de mobilidade (in) / Students in international mobility programmes (in)	2.7
Alunos em programas internacionais de mobilidade (out) / Students in international mobility programmes (out)	0.2
Docentes estrangeiros, incluindo docentes em mobilidade (in) / Foreign teaching staff, including those in mobility (in)	5.6
Mobilidade de docentes na área científica do ciclo de estudos (out) / Teaching staff mobility in the scientific area of the study (out).	14.4

### 6.3.2. Participação em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos (redes de excelência, redes Erasmus).

### 6.3.2. Participação em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos (redes de excelência, redes Erasmus).

*Destaca-se a participação do IPV em: candidatura a projetos Erasmus +, que culminou na aprovação do consórcio de 8 IP; Carta Erasmus para o Ensino Superior 2021-2027; projeto Portugal Polytechnics International Network (1.420.409.45€) e outras parcerias internacionais, potenciando redes de investigação interprofissionais (ex. EAIE, EURASHE, Erasmus Centro). No âmbito do CE estão em desenvolvimento projetos internacionais, com financiamento Erasmus+, FCT e outros programas (ex. POCH e COMPETE). Fizeram-se protocolos de cooperação internacional com IES com cursos ou áreas afins ao CE (ex. U. Salamanca, Vigo e Murcia) e o Gabinete de Cooperação Interinstitucional apoia e promove ações de mobilidade. Neste âmbito surgiram aulas com especialistas, conferências e bolsas. Está em discussão a participação na criação de uma aliança internacional na área da ES, organizada pela U. do Arizona (USA) e a ThemPra (UK), com participação de Associações Profissionais, Sociedades e Universidades.*

### 6.3.2. Participation in international networks relevant for the study programme (excellence networks, Erasmus networks, etc.).

*The participation of PIV in Erasmus +, that originated the approval of the 8 PI consortium; in the Erasmus Charter for Higher Education 2021-2027; in the Portugal Polytechnics International Network project (€1420409.45) and other international partnerships, enhancing interprofessional research networks (eg EAIE, EURASHE, Erasmus Centro). Within the SC scope, international projects are in development, with funding of Erasmus +, FCT, and other programs (eg POCH and COMPETE). International cooperation protocols were made with HEI with courses or similar areas to the SC (eg U. Salamanca, Vigo and Murcia) and the Interinstitutional Cooperation Office supports and promotes mobility actions. In this context, classes with specialists, conferences and scholarships emerged. The participation in the creation of an international alliance in the SC area, organized by the U. of Arizona and ThemPra, with the participation of Professional Associations, Societies and Universities, is under discussion.*

## 6.4. Eventual informação adicional sobre resultados.

### 6.4. Eventual informação adicional sobre resultados.

*Os dados da mobilidade docente referem-se a 2 anos, porque 2019/20 foi afetado pelo surto de COVID-19: foram canceladas/adiadas a vinda de 2 docentes da U. Vigo e a saída de 2 (U. Miguel Hernandez de Elche e Akdeniz University); a deslocação de 2 docentes (2/2021) à U. Católica de Murcia foi substituída por reunião online; prevê-se manter a saída de 1 docente (2021), para a Akdeniz University (Turquia). Saídas consumadas: 1 ao Institute of Education Dublin (21-24/5/2019, 3 à Akdeniz University (24-25/5/2017, 26-29/3/2018, 25-30/9/2018), 3 à USAL (6-9/2/2017, 9-13/4/2018), 2 à U. de la Rioja (29/2 a 4/3/2016, 5-8/2/2018), 3 à U. de Vigo (5-8/2/2018), 1 à Interaction C. University College London (6-12/5/2017), 1 à APA/EUA (28/7 a 3/8/2017), 1 à University of Santa Cruz, Califórnia (1-4/7/2017). No seguimento dos programas de mobilidade docente (out) foram desenvolvidas iniciativas internacionais de professores e alunos do CE: ida de alunos e professores do 3ºA do CE a Ourense, Lugo e Lordoselo, com participação nas Jornadas Galaico-Portuguesas de Educación Social en Las Personas Mayores, visita ao Centro de Desenvolvimento Rural “O VISO” e ao Complexo Terapéutico Xerontolóxico “A VEIGA”, ao Centro de Referencial Estatal de Atención a Personas con Enfermedad de Alzheimer y otras Demencias del Imserso-Salamanca; articulação com a Sociedade Galega de Xerontoloxía e Xeriatria, com participação de docentes do CE no curso de Formación especializada para implementación do modelo de atención integral centrada na persona e no XXX Congreso Internacional de Geriatria e Gerontología e a apresentação de trabalhos conjuntos com membros da Sociedade, no XXXI Congreso. Continuidade na organização de eventos, no âmbito de parcerias: Congresso da SPCE, a partir de 2016; EAPN (ex. Seminário Pobreza e Exclusão Social: contributo para um estado de conexão; Seminário Comunidades Ciganas: práticas e desafios); Obras Sociais do Pessoal da CM e SM de Viseu (ex. 3 edições do Seminário Internacional Alzheimer e outras Demências e 2 Encontros Alzheimer e outras Demências também em parceria com o CLDS3G). Preocupação com os diplomados: envolvendo-os em projetos nacionais e internacionais financiados e na participação em eventos organizados no âmbito do CE, incentivando-os ao prosseguimento de estudos e apoiando-os na transição para a vida ativa através de um Gabinete de Promoção da Empregabilidade criado em 2018, de onde se destaca o apoio a >600 diplomados no desenvolvimento da carreira, com informação/divulgação sobre oportunidades/medidas ativas de emprego e programas comunitários de apoio à mobilidade e empreendedorismo, formação, articulação com entidades potencialmente empregadoras e acolhimento de estagiários do CE.*

### 6.4. Eventual additional information on results.

*The teacher’s mobility data refer to 2 years, because 2019/20 was affected by the COVID-19 pandemic: the arrival of 2 professors from U. Vigo and the departure of 2 (U. Miguel Hernandez de Elche and Akdeniz University); the displacement of 2 teachers (2/2021) to the U. Católica de Murcia was replaced by an online meeting; it is still expected that a staff member (professor) will leave (2021), for Akdeniz University (Turkey). Going out that happened: 1 to the Institute of Education Dublin (21-24 / 5/2019, 3 to Akdeniz University (24-25 / 5/2017, 26-29 / 3/2018, 25-30 / 9/2018), 3 to USAL (6-9 / 2/2017, 9-13 / 4/2018), 2 to the U. de la Rioja (2/29 to 3/4/2016, 5-8 / 2/2018), 3 to the U. from Vigo (5-8 / 2/2018), 1 to Interaction C. University College London (6-12 / 5/2017), 1 to APA / USA (28/7 to 3/8/2017), 1 to University of Santa Cruz, California (1-4 / 7/2017) Following the teacher mobility programs (out), international initiatives by Professors and students of the SC were developed: students and teachers from the 3rd grade of the CE to Ourense, Lugo and Lordoselo, with participation in the Jornadas Galaico-Portuguesas de Educación Social en Las Personas Mayores, visit to the Rural Development Center “O VISO” and the Xerontolóxico Therapeutic Complex “A VEIGA”, to the State Reference Centro de Referencial Estatal de Atención a Personas con Enfermedad de Alzheimer y otras Demencias del Imserso-Salamanca; in collaboration with the Galician Society of Xerontoloxía and Xeriatria, with participation of SC teachers in the specialized training course for the implementation of modelo de atención integral centrada na persona at the XXX International Congress of Geriatrics and Gerontology and the presentation of joint work with members of the Society at the XXXI Congreso. Continuity in organizing events, within the scope of*

*partnerships: SPCE Congress, starting in 2016; EAPN (eg Poverty and Social Exclusion Seminar: contribution to a state of connection; Roma Communities Seminar: practices and challenges); Obras Sociais do Pessoal da CM e SM de Viseu (ex. 3 editions of the International Seminar on Alzheimer and other Dementia and 2 Alzheimer Encounters and other Dementia also in partnership with CLDS3G). Concern for graduates: involving them in national and international funded projects and participation in events organized within the scope of the SC, encouraging them to continue their studies and supporting them in the transition to active life through an Employability Promotion Office created in 2018, highlighting the support to >600 graduates in career development, with information / dissemination on active employment opportunities / measures and community programs to support mobility and entrepreneurship, training, articulation with potentially employers and hosting SC trainees.*

## 7. Organização interna e mecanismos de garantia da qualidade

### 7.1 Existe um sistema interno de garantia da qualidade certificado pela A3ES

---

#### 7.1. Existe um sistema interno de garantia da qualidade certificado pela A3ES (S/N)?

Se a resposta for afirmativa, a Instituição tem apenas que preencher os itens 7.1.1 e 7.1.2, ficando dispensada de preencher as secções 7.2.

Se a resposta for negativa, a Instituição tem que preencher a secção 7.2, podendo ainda, se o desejar, proceder ao preenchimento facultativo dos itens 7.1.1 e/ou 7.1.2.

*Sim*

#### 7.1.1. Hiperligação ao Manual da Qualidade.

[https://www.ipv.pt/wp-content/uploads/2021/10/0\\_gaq\\_mgq\\_2020\\_PT.pdf](https://www.ipv.pt/wp-content/uploads/2021/10/0_gaq_mgq_2020_PT.pdf)

#### 7.1.2. Anexar ficheiro PDF com o último relatório de autoavaliação do ciclo de estudos elaborado no âmbito do sistema interno de garantia da qualidade (PDF, máx. 500kB).

[7.1.2.\\_RelatórioCursoEducação Social2019-2020 Final.pdf](#)

### 7.2 Garantia da Qualidade

---

7.2.1. Mecanismos de garantia da qualidade dos ciclos de estudos e das atividades desenvolvidas pelos Serviços ou estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem, designadamente quanto aos procedimentos destinados à recolha de informação (incluindo os resultados dos inquéritos aos estudantes e os resultados da monitorização do sucesso escolar), ao acompanhamento e avaliação periódica dos ciclos de estudos, à discussão e utilização dos resultados dessas avaliações na definição de medidas de melhoria e ao acompanhamento da implementação dessas medidas.

*<sem resposta>*

7.2.1. Mechanisms for quality assurance of the study programmes and the activities promoted by the services or structures supporting the teaching and learning processes, namely regarding the procedures for information collection (including the results of student surveys and the results of academic success monitoring), the monitoring and periodic assessment of the study programmes, the discussion and use of the results of these assessments to define improvement measures, and the monitoring of their implementation.

*<no answer>*

7.2.2. Indicação da(s) estrutura(s) e do cargo da(s) pessoa(s) responsável(eis) pela implementação dos mecanismos de garantia da qualidade dos ciclos de estudos.

*<sem resposta>*

7.2.2. Structure(s) and job role of person(s) responsible for implementing the quality assurance mechanisms of the study programmes.

*<no answer>*

7.2.3. Procedimentos de avaliação do desempenho do pessoal docente e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional.

*<sem resposta>*

7.2.3. Procedures for the assessment of teaching staff performance and measures for their continuous updating and professional development.

*<no answer>*

7.2.3.1. Hiperligação facultativa ao Regulamento de Avaliação de Desempenho do Pessoal Docente.

*<sem resposta>*

7.2.4. Procedimentos de avaliação do pessoal não-docente e medidas conducentes à sua permanente atualização e

**desenvolvimento profissional.**

&lt;sem resposta&gt;

**7.2.4. Procedures for the assessment of non-academic staff performance and measures for their continuous updating and professional development.**

&lt;no answer&gt;

**7.2.5. Forma de prestação de informação pública sobre o ciclo de estudos.**

&lt;sem resposta&gt;

**7.2.5. Means of providing public information on the study programme.**

&lt;no answer&gt;

**7.2.6. Outras vias de avaliação/acreditação nos últimos 5 anos.**

&lt;sem resposta&gt;

**7.2.6. Other assessment/accreditation activities over the last 5 years.**

&lt;no answer&gt;

**8. Análise SWOT do ciclo de estudos e proposta de ações de melhoria****8.1 Análise SWOT global do ciclo de estudos**

---

**8.1.1. Pontos fortes**

- *Objetivos do Ciclo de Estudos (CE) coerentes com a missão, estratégia e dinâmica institucional;*
- *CE coerente com o perfil do educador social apostando numa perspetiva curricular de banda larga (área predominante de ciências da educação), com ênfase no caráter profissionalizante em setores diversificados de atividade;*
- *Preenchimento do número de vagas para o CE em níveis elevados, consistentes ao longo de década e meia;*
- *Satisfação elevada dos alunos e ex-alunos com o curso;*
- *Percentagem elevada de sucesso no curso;*
- *Oferta de continuidade em pós-graduações e mestrados na ESEV e outras UO do IPV;*
- *Estágio curricular anual com reconhecida relevância na comunidade, contribuindo para a visibilidade e divulgação do perfil profissional;*
- *Vasta e diversificada rede de protocolos para estágio e projetos de investigação-ação;*
- *Articulação interdisciplinar assegurando que o estágio seja um espaço de efetiva oportunidade de síntese curricular;*
- *Modelo holístico de supervisão envolvendo ativamente supervisores e orientadores cooperantes;*
- *Monitorização anual do funcionamento do curso, pela Comissão de Curso;*
- *Corpo docente qualificado e estável, com formação avançada nas áreas fundamentais do CE;*
- *Participação dos docentes do CE em dinâmicas e redes internacionais (redes de excelência, redes Erasmus) com relevância para a investigação financiada no âmbito do CE;*
- *Produção científica dos docentes nas áreas dominantes de formação do CE e em publicações internacionais com revisão por pares;*
- *Colaboração dos docentes com instituições públicas e privadas para assessoria técnica, consultoria e investigação, no âmbito do CE;*
- *Ocupação de lugares de referência por docentes do CE de natureza internacional e nacional/regional;*
- *Estratégia interna global de investigação orientada por eixos estruturantes no âmbito da intervenção socioeducativa;*
- *Reconhecimento público de alunos e docentes da licenciatura (prémios de concursos e de investigação);*
- *Envolvimento dos alunos na investigação desde a metodologia até à divulgação com propostas para congressos na área do CE;*
- *Envolvimento dos alunos nas decisões de natureza curricular, extracurricular e pedagógica (ex. adaptações decorrentes da pandemia), mediada pela Comissão de Curso;*
- *Apoio aos alunos através de mecanismos diversos (atendimento presencial com flexibilidade horária e a distância – email, plataforma moodle e Colibri/Zoom), adequados às necessidades (p. ex., trabalhadores estudantes e estudantes internacionais);*
- *Incremento do acervo bibliográfico em áreas fundamentais do CE (80 obras de 2016 a 2021) e disponibilidade de acesso aberto a bases de dados científicas;*
- *Gabinetes de apoio para alunos do CE, na ESEV, nos domínios da inclusão de estudantes com necessidades educativas específicas (GAPI) e aconselhamento de carreira (GAPE-DIS), coordenados por docentes do CE;*
- *Cultura de avaliação docente e não docente;*
- *SIGQ do IPV certificado por 3 anos (A3ES e NP EN ISO 9001:2008).*

**8.1.1. Strengths**

- *SC consistent with the social educator profile, providing a broadband curricular perspective (Educational Sciences as predominant area) with emphasis on the vocational character in diversified sectors of activity;*
- *High levels of vacancies filling in the SC, consistent throughout the past decade and a half;*

- *High student and alumni satisfaction with the course;*
- *High percentage of student success;*
- *Continuity of training offer in post graduate courses and masters degrees in ESEV and other IPV schools;*
- *Annual curricular internship with recognized relevance in the community, contributing to the visibility and dissemination of the professional profile;*
- *Wide and diverse network of protocols for curricular internship and research-action projects;*
- *Interdisciplinary collaboration ensuring that the internship is a space of effective opportunity for curriculum synthesis;*
- *Holistic model of internship supervision actively involving supervisors from ESEV and cooperant advisors;*
- *Annual monitoring of the course's functioning by the Course Commission;*
- *Qualified and stable teaching staff, with advanced training in the fundamental areas of the SC;*
- *SC teachers' participation in international dynamics and networks (networks of excellence, Erasmus networks) relevant to the funded research carried out within the scope of the SC;*
- *Scientific production of teachers in the dominant areas of SC's training and in international peer review publications;*
- *Teachers' cooperation with public and private institutions to provide technical advice, consulting and research, within the SC scope;*
- *Occupation of reference places at international and national/regional level by the SC's teachers;*
- *Internal global research strategy driven by structuring axes within the scope of socio-educational intervention;*
- *Public recognition of course' students and teachers (competitions and research prizes);*
- *Student involvement in research works, from methodology to dissemination, with proposal submissions in congresses in the area of the SC;*
- *Student involvement in curricular, extracurricular, and pedagogical decisions (e.g. adaptations resulting from the COVID-19 pandemic), mediated by the Course Commission;*
- *Students support through different mechanisms (face-to-face with hourly flexibility, and remotely - email, e-learning platform Moodle and Zoom), suited to the needs (e.g., student workers and international students);*
- *Increase of the bibliographic collection in fundamental areas of the SC (80 references from 2016 to 2021) and availability of open access to scientific databases;*
- *Support offices for the SC students, at ESEV, in the domains of inclusion of students with special needs (GAPI) and career counselling (GAPE-DIS), coordinated by SC's teachers;*
- *Culture of teaching and non-teaching staff evaluation;*
- *SIGQ of IPV certified for 3 years (A3ES and NP EN ISO 9001:2008).*

#### 8.1.2. Pontos fracos

- *Participação dos estudantes no preenchimento dos inquéritos de avaliação das uc aquém do desejável;*
- *Baixa participação dos alunos em programas de mobilidade outgoing;*
- *Mobilidade internacional docente do CE ainda suscetível de melhorar;*
- *Diminuta captação de estudantes internacionais.*

#### 8.1.2. Weaknesses

- *Student participation in completing the Curricular Units (CU) assessment surveys less than desirable;*
- *Low student participation in outgoing mobility programs;*
- *International teaching mobility of the SC still susceptible of improvement;*
- *Minimal capture of international students.*

#### 8.1.3. Oportunidades

- *Avaliação externa A3ES que potenciou a reorganização curricular do plano de estudos, com melhorias reconhecidas;*
- *Conotação do IPV como estabelecimento de ensino superior de referência na região;*
- *Ausência de concorrência direta (pública e privada), a nível regional (NUT-III), na oferta de formação em Educação Social;*
- *Elevada satisfação das entidades acolhedoras do estágio com o trabalho desenvolvido, com solicitação crescente de novas entidades potenciando a empregabilidade dos alunos;*
- *Cooperantes com perfil adequado à intervenção na área socioeducativa;*
- *Existência de uma unidade de I&D no IPV, que envolve outros IP financiada pela FCT e com linhas de investigação na área do CE;*
- *Docentes do curso integrados em diversos centros de investigação externos (ex.: Universidade do Porto, Minho, Lisboa, Aveiro), com financiamento FCT;*
- *Revista Millenium do IPV (online, com indexação), estimulando e apoiando a produção e divulgação científicas;*
- *Iniciativas frequentes do IPV e da comunidade de Viseu que potenciam o envolvimento dos alunos em atividades extracurriculares de âmbito cultural, social e empreendedor;*
- *Parcerias com Instituições nacionais e internacionais que lecionam cursos de Educação Social e Pedagogia Social, potenciando ações de mobilidade e desenvolvimento de projetos conjuntos;*
- *Aumento considerável da oferta de emprego para técnico superior de Educação Social;*
- *Oferta de estágios profissionais na área socioeducativa para recém licenciados;*
- *Reconhecimento da importância da formação ao longo da vida potenciando a procura de formação superior na área social (ex. concursos maiores de 23, unidades curriculares isoladas);*
- *Necessidade crescente de técnicos superiores qualificados na área social, em resposta à conjuntura socioeconómica, agravada com a pandemia COVID19;*
- *Respostas para apoio aos alunos (Serviço de Psicologia no IPV, Programa de Mentoria), com colaboração de docentes do CE;*

*- Dotação considerável (61% do orçamento global), no Plano de Recuperação e Resiliência, para a dimensão resiliência que engloba investimento e reformas na qualificação e respostas sociais.*

### 8.1.3. Opportunities

- A3ES external evaluation that enhanced the curricular reorganization of the study plan, with recognized improvements;*
- IPV connotation as a reference higher education institution in the region;*
- Absence of direct competition (public and private), at regional level (NUT-III), in Social Education training provision;*
- High satisfaction of the entities hosting the internship with the work developed, with increasing demand from new entities that enhances the employability of students;*
- Internship cooperant advisors with an adequate profile for intervention in the socio-educational area;*
- Existence of an R&D unit at the IPV, that involves other Polytechnical Institutes (PI), financed by FCT and with lines of research in the SC area;*
- Course teachers integrated in several external research centers (e.g., University of Porto, Minho, Lisboa, Aveiro), financed by FCT;*
- Journal from IPV (online, indexed), stimulating and supporting scientific production and dissemination;*
- IPV and Viseu's community frequent initiatives that enhance student involvement in extracurricular activities of cultural, social and entrepreneurial scope;*
- Partnerships with national and international institutions that teach Social Education and Social Pedagogy courses, enhancing mobility actions and development of joint projects;*
- Considerable increase in the supply of jobs for social educators with higher education degrees;*
- Offer of professional internships in the socio-educational area for recent graduates;*
- Recognition of the importance of lifelong learning boosting the demand for higher education courses in the social area (e. g., Access Competitions for 23 year-olds and up, stand-alone curricular units);*
- Increasing need for technicians with higher education qualified for the intervention in the social area, in response to the socioeconomic situation, aggravated by the COVID-19 pandemic;*
- Responses to support students (IPV Psychology Service; Mentoring Programme), with the collaboration of SC teachers;*
- Important allocation (61% of the global budget), in the Recovery and Resilience Plan, for the resilience dimension that includes investment and reforms in qualification and social responses.*

### 8.1.4. Constrangimentos

- Notórias assimetrias regionais litoral vs. interior, com impacto nas candidaturas ao Ensino Superior;*
- Constrangimentos físicos, sociais e económicos à frequência no Ensino Superior, acentuados pela atual pandemia COVID-19;*
- Reduzido número e montante das bolsas de mobilidade docente;*
- Impedimentos de circulação decorrentes da pandemia COVID-19 que adiaram/anularam algumas ações de mobilidade, bem como a organização e frequência de eventos científicos;*
- Apoio institucional por consolidar na instrução de candidaturas a financiamento para projetos de investigação;*
- Falta de coesão nas associações profissionais com impacto no reconhecimento da profissão nos quadros técnicos das instituições (públicas e privadas).*

### 8.1.4. Threats

- Notorious coastland vs. inland regional asymmetries, with an impact on Higher Education applications;*
- Physical, social, and economic constraints to attend higher education, accentuated by the current COVID-19 pandemic;*
- Reduced number and amount of teacher mobility grants;*
- Impediments to circulation resulting from the COVID-19 pandemic that postponed / canceled some mobility actions, as well as the organization and attendance of scientific events;*
- Institutional support to be consolidated in the processing of applications for funding for research projects;*
- Lack of cohesion in professional associations with impact on the recognition of the profession in in the technical staff of institutions (public and private).*

## 8.2. Proposta de ações de melhoria

---

### 8.2. Proposta de ações de melhoria

#### 8.2.1. Ação de melhoria

*Ação 1. Aumentar a participação dos estudantes no preenchimento dos inquéritos de avaliação das uc integrando as respostas aos inquéritos nas últimas aulas de avaliação das uc.*

#### 8.2.1. Improvement measure

*Action 1. To increase student participation in the CU assessment surveys integrating the completion of the questionnaires in the latest UC assessment classes.*

#### 8.2.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da medida

*Ação 1. Prioridade alta (tempo de implementação da ação: imediata).*

**8.2.2. Priority (high, medium, low) and implementation time.**

*Action 1. High priority (implementation time of the action: immediate).*

**8.1.3. Indicadores de implementação**

*Ação 1. Atingir um mínimo de 60% de respostas.*

**8.1.3. Implementation indicator(s)**

*Action 1. Achieving a minimum of 60% responses.*

**8.2. Proposta de ações de melhoria****8.2.1. Ação de melhoria**

*Ação 2. Elaborar uma estratégia de promoção da mobilidade, com base numa avaliação prévia e imediata sobre as razões que obstaculizam à participação dos alunos nos programas de mobilidade e convidando os alunos que já saíram a partilhar as suas experiências.*

**8.2.1. Improvement measure**

*Action 2. To develop a strategy to promote mobility, based on a prior and immediate assessment of the reasons that hinder students' participation in mobility programs and inviting those who have already participated to share their experiences.*

**8.2.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da medida**

*Ação 2. Prioridade média (tempo de implementação da ação: a partir do próximo ano).*

**8.2.2. Priority (high, medium, low) and implementation time.**

*Action 2. Medium priority (implementation time of the action: as from next year).*

**8.1.3. Indicadores de implementação**

*Ação 2. Em cada ciclo de admissão (3 anos) ter, em média, 4 alunos em mobilidade outgoing a partir do ciclo que inicia em 2021.*

**8.1.3. Implementation indicator(s)**

*Action 2. In each admission cycle (3 years) to have, on average, 4 students on outgoing mobility beginning in the cycle that starts in 2021.*

**8.2. Proposta de ações de melhoria****8.2.1. Ação de melhoria**

*Ação 3. Elaborar uma estratégia global e integrada de mobilidade docente, envolvendo o corpo docente na decisão/planeamento, nomeadamente através de projetos conjuntos e de um plano de candidaturas pré-definido e concertado, a incluir nos planos de atividades dos departamentos.*

**8.2.1. Improvement measure**

*Action 3. To develop a global and integrated teacher mobility strategy, involving the teaching staff indecision/planification, namely through joint projects and a pre-defined and concerted application plan, to be included in the departments' activities plans.*

**8.2.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da medida**

*Ação 3. Prioridade média (tempo de implementação da ação: anualmente, a partir do próximo ano).*

**8.2.2. Priority (high, medium, low) and implementation time.**

*Action 3. Medium priority (implementation time of the action: annually, as from next year).*

**8.1.3. Indicadores de implementação**

*Ação 3. Ter pelo menos 3 docentes do CE (10%), anualmente, em programa de mobilidade (pós-pandemia).*

**8.1.3. Implementation indicator(s)**

*Action 3. Have at least 3 SC teachers (10%), annually, in a mobility program (post-pandemic).*



## 8.2. Proposta de ações de melhoria

### 8.2.1. Ação de melhoria

*Ação 4. Propor uma estratégia de reforço de divulgação internacional do curso e de desenvolvimento de projetos de investigação interinstitucionais, com instituições de ensino superior nacionais e internacionais, que incluam a participação de estudantes internacionais em ações de mobilidade, cujo financiamento possa contar com elegibilidade dessas despesas.*

### 8.2.1. Improvement measure

*Action 4. To propose a strategy to reinforce international dissemination of the course and the development of interinstitutional research projects, with national and international higher education institutions, that include the participation of international students in mobility actions, whose financing may count on the eligibility of those expenses.*

### 8.2.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da medida

*Ação 4. Prioridade média (tempo de implementação da ação: a iniciar no próximo ano em função da calendarização dos projetos).*

### 8.2.2. Priority (high, medium, low) and implementation time.

*Action 4. Medium priority (implementation time of the action: to start next year in accordance to the timing of the projects).*

### 8.1.3. Indicadores de implementação

*Ação 4. Em cada ciclo de admissão (3 anos) ter, em média, 6 alunos internacionais a partir do ciclo que se inicia em 2021.*

### 8.1.3. Implementation indicator(s)

*Action 4. In each admission cycle (3 years) to have, on average, 6 international students beginning in the cycle that starts in 2021.*

## 9. Proposta de reestruturação curricular (facultativo)

### 9.1. Alterações à estrutura curricular

---

#### 9.1. Síntese das alterações pretendidas e respectiva fundamentação

*<sem resposta>*

#### 9.1. Synthesis of the proposed changes and justification.

*<no answer>*

### 9.2. Nova estrutura curricular pretendida (apenas os percursos em que são propostas alterações)

---

#### 9.2. Nova Estrutura Curricular

##### 9.2.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor ou outra (se aplicável):

*<sem resposta>*

##### 9.2.1. Branch, option, profile, major/minor or other (if applicable).

*<no answer>*

##### 9.2.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau / Scientific areas and number of credits to award the degree

Área Científica / Scientific Area (0 Items)	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Optativos / Optional ECTS*	Observações / Observations
		0	0	

*<sem resposta>*

## 9.3. Plano de estudos

---

### 9.3. Plano de estudos

9.3.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):  
<sem resposta>

9.3.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):  
<no answer>

9.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:  
<sem resposta>

9.3.2. Curricular year/semester/trimester:  
<no answer>

### 9.3.3 Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units (0 Items)	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
--	--	---------------------------	---------------------------------------	---------------------------------------	------	-----------------------------------

<sem resposta>

## 9.4. Fichas de Unidade Curricular

---

### Anexo II

9.4.1.1. Designação da unidade curricular:  
<sem resposta>

9.4.1.1. Title of curricular unit:  
<no answer>

9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:  
<sem resposta>

9.4.1.3. Duração:  
<sem resposta>

9.4.1.4. Horas de trabalho:  
<sem resposta>

9.4.1.5. Horas de contacto:  
<sem resposta>

9.4.1.6. ECTS:  
<sem resposta>

9.4.1.7. Observações:  
<sem resposta>

9.4.1.7. Observations:  
<no answer>

9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):  
<sem resposta>

**9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:**

*<sem resposta>*

**9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

*<sem resposta>*

**9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:**

*<no answer>*

**9.4.5. Conteúdos programáticos:**

*<sem resposta>*

**9.4.5. Syllabus:**

*<no answer>*

**9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular**

*<sem resposta>*

**9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.**

*<no answer>*

**9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*<sem resposta>*

**9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

*<no answer>*

**9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*<sem resposta>*

**9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*<no answer>*

**9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:**

*<sem resposta>*

**9.5. Fichas curriculares de docente**

---

**Anexo III****9.5.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

*<sem resposta>*

**9.5.2. Ficha curricular de docente:**

*<sem resposta>*