

## 1. Characterization

---

### 1.1. Higher Education Institutions

*Instituto Politécnico De Viseu*

**1.1.a. Other Higher Education Institutions (in association) (article 41 and following of Decree-Law no. 74/2006, of March 24, as amended by Decree-Law no. 65/2018, of August 16 and added by Decree-Law no. 27/2021, of April 16).**

*[no answer]*

**1.1.b. Other Higher Education Institutions (foreign, in association) (article 41 and following articles of Decree-Law no. 74/2006, of March 24, as amended by Decree-Law no. 65/2018, of August 16 and added by Decree-Law no. 27/2021, of April 16).**

*[no answer]*

**1.1.c. Other Institutions (in cooperation) (article 41 and following of Decree-Law no. 74/2006, of March 24, in the wording given by Decree-Law no. 65/2018, of August 16 and added by Decree-Law no. 27/2021, of April 16). See article 6 of Decree-Law no. 133/2019, of September 3, when applicable).**

*[no answer]*

### 1.2. Organic Units

*Escola Superior De Educação De Viseu*

**1.2.a. Identification of the organic unit(s) of the partner entity(ies) (college, school, institute, etc.)**

*[no answer]*

### 1.3. Study programme (PT):

*Organização e Administração Educacional*

### 1.3. Study programme (EN):

*Educational Organization and Administration*

### 1.4. Degree (PT):

*Mestre*

### 1.4. Degree (EN):

*Master*

### 1.5. Main scientific area of the study programme. (PT)

*Ciências da Educação*

### 1.5. Main scientific area of the study programme. (EN)

*Educational Sciences*

### CNAEF classification – first fundamental area

*[0142] Ciências da Educação - Formação de Professores/Formadores e Ciências da Educação - Educação*

### CNAEF classification – second fundamental area, if applicable

*[no answer]*

### CNAEF classification – third fundamental area, if applicable

*[no answer]*

**1.7. Number of ECTS credits necessary to obtain the degree**

120.0

**1.8. Duration of the study programme.**

2 years

**1.8.1. Other**

[no answer]

**1.9. Maximum number of admissions proposed**

25.0

**1.10. Specific enrolment requirements. (PT)**

São condições específicas de ingresso dos candidatos, ser:

- Titulares de licenciaturas ou de mestrados em ensino em qualquer das suas especialidades;
- Titulares de outras licenciaturas ou de mestrados da área educacional, com predisposição para o exercício de funções profissionais em estabelecimentos de ensino, de educação ou de formação profissional.

São admitidas candidaturas de:

- Licenciados e mestres em ciências da educação e áreas afins, e os detentores de um currículo científico ou profissional reconhecido pelo Conselho Técnico-Científico da ESEV;
- Titulares de um grau académico superior estrangeiro, que seja reconhecido como satisfazendo os objetivos do grau de licenciado ou de mestre em ciências da educação e áreas afins, pelo Conselho Técnico-Científico da ESEV;
- Titulares de grau académico superior estrangeiro conferido no âmbito de um 1.º ciclo de estudos em educação, estruturado de acordo com o Processo de Bolonha por um Estado aderente a esse processo.

**1.10. Specific enrolment requirements. (EN)**

The specific conditions for entry of candidates are:

- Holders of bachelor's or master's degrees in teaching in any of their specialties;
- Holders of other degrees or masters in the educational area, with a predisposition to exercise professional functions in teaching, education or professional training establishments.

Applications are accepted from:

- Graduates and masters in educational sciences and related areas, and holders of a scientific or professional curriculum recognized by the ESEV's Technical-Scientific Council;
- Holders of a foreign higher academic degree, which is recognized as meeting the objectives of a Bachelor's or Master's degree in Educational Sciences and related areas, by the ESEV's Technical-Scientific Council;
- Holders of a foreign higher academic degree awarded within the scope of a 1st cycle of studies in education and structured according to the assumptions of the Bologna Process by a State adhering to that Process.

**1.11. Instructional modality**

Face-to-face/In-person

**1.11.1 Working-time regime, if face-to-face**

After business hours

**1.11.1.a If other, specify (PT)**

[no answer]

**1.11.1.a If other, specify. (EN)**

[no answer]

**1.12. Premises where the study programme will be offered (if applicable) (PT)**

Escola Superior de Educação de Viseu

**1.12. Premises where the study programme will be offered (if applicable) (EN)**

Education Higher School of Viseu

**1.13. Regulation for crediting academic education and professional experience, published in Diário da República**

[Regulamento de creditação de formação e experiência profissional.pdf](#)

**1.14. Observations. (PT)**

A presente proposta de curso de Mestrado assenta num modelo de formação reflexivo, crítico, ecológico, de matriz socioconstrutivista, estando orientado para a pesquisa de problemáticas adstritas às dimensões organizacionais, gestionárias e administrativas das organizações que se dinamizam em torno do serviço educativo prestado à sociedade, em sentido lato. O curso tem em vista proporcionar processos de ensino-aprendizagem que mobilizem um conjunto de conhecimentos, capacidades, competências e aptidões que, no seu todo, constituam um espaço de reflexão e de investigação sobre a problemática da organização e administração educacional na sociedade contemporânea, convocando, direta e indiretamente, todas os contextos, atores e ações educacionais decorrentes das múltiplas organizações educativas, que não apenas as escolas, ainda que estas possam surgir com alguma centralidade. Coerentemente, pondera-se a possibilidade de, no quadro desse manancial mais alargado de organizações educativas, as respetivas unidades organizacionais se subsidiarem mutuamente, como será no caso concreto das relações institucionais que as escolas desenvolvem, de forma bilateral, com muitas outras organizações (empresas, associações culturais, recreativas e desportivas, hospitais, prisões, organizações de solidariedade social, etc.), com fins, também, educacionais, alinhadas com o quadro mais vasto da educação ao longo da vida.

Em termos gerais, o curso tem como grande finalidade concretizar os aspetos relativos à qualificação dos profissionais que se dedicam à administração, gestão e, portanto, liderança intermédia e de topo das organizações educativas, com especial incidência na habilitação de profissionais capazes de definir, avaliar e liderar programas e projetos organizacionais alicerçados numa visão crítica e proativa da educação.

O curso está organizado em 4 semestres, sendo constituído por parte escolar e dissertação/projeto. Nos dois primeiros semestres, são ministradas unidades curriculares que visam proporcionar conhecimentos e desenvolver competências em domínios essenciais da organização, administração e gestão processos organizacionais de diferentes tipologias (institucionais, curriculares, pedagógicos e didáticos); nos dois semestres seguintes, há espaço para a individualização (ainda que não descapitando a vertente grupal) do plano de estudos através da frequência da UC de Seminário de Projeto em Organização e Administração Educacional e, também, da elaboração da dissertação ou do projeto. Neste último caso, potenciar-se-á uma dimensão alternativa de investigação ou de intervenção sobre uma determinada problemática educacional, com a finalidade de, genericamente, contribuir para a construção, comunicação/difusão e aplicação de conhecimento sobre os processos e práticas das organizações educativas.

**1.14. Observations. (EN)**

The present proposal for a Master's course is based on a reflective, critical, ecological training model, with a socio-constructivist matrix, being oriented towards the research of issues related to the organizational, managerial and administrative dimensions of organizations that are dynamic around the educational service provided to society. , in a broad sense.

The course aims to provide teaching-learning processes that mobilize a set of knowledge, skills, competences and aptitudes that, as a whole, constitute a space for reflection and investigation on the issue of educational organization and administration in contemporary society, inviting, directly and indirectly, all contexts, actors and educational actions arising from multiple educational organizations, other than schools, although these may appear with some centrality. Coherently, it is considered the possibility that, within this broader source of educational organizations, the respective organizational units mutually subsidize each other, as will be the case of the institutional relations that schools develop, bilaterally, with many other organizations (companies, cultural, recreational and sports associations, hospitals, prisons, social solidarity organizations, etc.), with educational purposes, in line with the broader framework of lifelong education.

In general terms, the course's main purpose is to materialize aspects related to the qualification of professionals who are dedicated to administration, management and, therefore, intermediate and top leadership of educational organizations, with a special focus on the qualification of professionals capable of defining, evaluating and lead organizational programs and projects based on a critical and proactive view of education.

The course is organized in 4 semesters, consisting of a school part and a dissertation/project. In the first two semesters, curricular units are taught that aim to provide knowledge and develop skills in essential areas of organization, administration and management of different types of organizational processes (institutional, curricular, pedagogical and didactic); in the following two semesters, there is room for individualization (although not disabling the group aspect) of the study plan through attendance at the UC of Project Seminar in Educational Organization and Administration and also the elaboration of the dissertation or project. In the latter case, an alternative dimension of investigation or intervention on a specific educational issue will be promoted, with the aim of, in general, contributing to the construction, communication/diffusion and application of knowledge about the processes and practices of educational organizations.

**2. Request formalization**

### Map I - Conselho Pedagógico

**Entity:**

Conselho Pedagógico

**Minute:**

[MOAE\\_parecerCP.pdf](#) | PDF | 131.4 Kb

### Map I - Conselho Técnico Científico

**Entity:**

Conselho Técnico Científico

**Minute:**

[MOAE\\_parecerCTC.pdf](#) | PDF | 274.1 Kb

## 3. Scope and objectives

---

### 3.1. General objectives of the study programme. (PT)

*Este mestrado assume a finalidade de conceder uma especialização profissional concreta, respondendo aos desafios colocados à direção, administração e gestão, numa perspetiva multifacetada, contemplando a dimensão da liderança diretiva, da gestão executiva e da coordenação e orientação pedagógica das organizações educativas, no sentido de:*

- *Aprofundar conhecimentos no domínio da administração educacional;*
- *Desenvolver competências para a administração e gestão de organizações educativas;*
- *Mobilizar para o cumprimento das questões éticas e deontológicas, que se insurgem ao exercício de cargos e funções de administração, direção, gestão e coordenação educacionais;*
- *Desenvolver, de forma autónoma, competências de aprendizagem ao longo da vida, na área de especialização de administração educacional;*
- *Promover a compreensão crítica dos fenómenos político-administrativos e gestionários da educação.*

### 3.1. General objectives of the study programme. (EN)

*This master's degree assumes the purpose of granting a concrete professional specialization, responding to the challenges posed to the direction, administration and management, in a multifaceted perspective, contemplating the dimension of directive leadership, executive management and the coordination and pedagogical orientation of educational organizations, in the sense of :*

- *Deepen knowledge in the field of educational administration;*
- *Develop skills for the administration and management of educational organizations;*
- *Mobilize for the fulfillment of ethical and deontological issues, which arise from the exercise of positions and functions of administration, direction, management and educational coordination;*
- *Develop, autonomously, lifelong learning skills, in the area of specialization of educational administration;*
- *Promote a critical understanding of political-administrative and managerial phenomena in education.*

### 3.2. Learning outcomes (knowledge, skills and competences) to be developed by the students. (PT)

*No âmbito do Mestrado em Organização e Administração Educacional, espera-se que, no final do curso, os estudantes sejam capazes de:*

- *Desenvolver, criticamente, conhecimentos sobre princípios, teorias e práticas de administração e gestão das organizações educativas;*
- *Analisar, criticamente, as implicações éticas e sociais adjacentes ao exercício de cargos e funções de administração educacional;*
- *Desenvolver competências de análise e interpretação de textos e contextos, de políticas e práticas educacionais, considerando as suas especificidades sociais, culturais e políticas;*
- *Dominar métodos e técnicas de avaliação, diagnóstico, planeamento, gestão e intervenção educacionais capazes de fomentar respostas adequadas aos desafios e exigências que são colocados às organizações educativas;*
- *Lidar com os processos de tomada de decisão próprios das organizações educativas;*
- *Contribuir para a investigação e produção de conhecimento na área da Administração Educacional.*

### 3.2. Learning outcomes (knowledge, skills and competences) to be developed by the students. (EN)

*Within the scope of the Master in Educational Organization and Administration, it is expected that, at the end of the course, students will be able to:*

- *Critically develop knowledge about principles, theories and practices of administration and management of educational organizations;*

- Critically analyze the ethical and social implications surrounding the exercise of educational administration positions and functions;
- Develop skills in analyzing and interpreting texts and contexts, educational policies and practices, considering their social, cultural and political specificities;
- Mastering methods and techniques of assessment, diagnosis, planning, management and educational intervention capable of promoting adequate responses to the challenges and demands placed on educational organizations;
- Dealing with the decision-making processes of educational organizations;
- Contribute to research and production of knowledge in the field of Educational Administration.

**3.3. Justification that the object and the general objectives of the study programme are appropriate for the instructional modality and, when applicable, the percentage of distance learning and face-to-face components in the programme, and their integration. (PT)**

*O CE aposta em processos de ensino-aprendizagem inovadores, com a convicção de adaptar/innovar a modalidade presencial e não de a substituir. Face à linha ativa e construtivista do desenho do CE, apostar-se-á na utilização das novas tecnologias e consequentes adaptações pedagógicas e didáticas, que devem complementar e enriquecer o debate, a voz ativa dos interlocutores, reforçando a vertente social e cultural dos estudantes e de tudo o que representam em termos sociais, culturais e organizacionais, captando, de forma mais proeminente, as experiências, as mundividências, os sentidos e significados transmovidos por cada um, individualmente, e por todos, coletivamente. Valorizar-se-á o presencial, subsidiado pelo digital, como meio mais potenciador e relevante para (re)criar relações e interações psicossociais, de contatos mais personalizados, de linguagem oral e corporal mais denunciadoras da orientação de cada um acerca do trabalho curricular, pedagógico e didático a desenvolver.*

**3.3. Justification that the object and the general objectives of the study programme are appropriate for the instructional modality and, when applicable, the percentage of distance learning and face-to-face components in the programme, and their integration. (EN)**

*The SC bets on innovative teaching-learning processes, with the conviction of adapting/innovating the face-to-face modality and not replacing it. In view of the active and constructivist line of the SC design, the use of new technologies and consequent pedagogical and didactic adaptations will be invested, which should complement and enrich the debate, the active voice of the interlocutors, reinforcing the social and cultural aspect of the students. and everything they represent in social, cultural and organizational terms, capturing, in a more prominent way, the experiences, worldviews, senses and meanings transmoved by each one, individually, and by all, collectively. Face-to-face, subsidized by digital, will be valued as a more potentiating and relevant means to (re)create psychosocial relationships and interactions, more personalized contacts, oral and body language more denouncing the orientation of each one about the curricular work, pedagogical and didactic to develop.*

**3.4. How does offering the study programme dovetail with the strategy of educational offer of the institution, considering the institution's mission, and its educational, scientific, and cultural project. (PT)**

*A missão do Instituto Politécnico de Viseu (IPV) tem como apanágios a qualificação de alto nível, a produção e difusão do conhecimento, bem como a formação cultural, artística, tecnológica e científica dos seus estudantes, num quadro de referência internacional. Valoriza a atividade de docentes, investigadores e não docentes, estimula a formação intelectual e profissional dos seus estudantes e assegura condições para que todos os cidadãos devidamente habilitados possam ter acesso ao ensino superior e à aprendizagem ao longo da vida. Promove a mobilidade efetiva de estudantes e diplomados, a nível nacional e internacional, reiterando o direito e o dever de participar em atividades de ligação à sociedade, designadamente de difusão e transferência de conhecimento, assim como de valorização económica do conhecimento científico.*

*O IPV assume, ainda, como área estratégica a promoção académica que visa aumentar o potencial de captação de estudantes para os cursos de 2.º ciclo. O aumento do número e da qualidade de estudantes inscritos nos cursos de 2.º ciclo é fundamental para a consolidação da oferta formativa de 1.º ciclo e para a articulação com as atividades e projetos de investigação, exigindo, para tal, uma estreita ligação com o mercado de trabalho com vista à adaptação periódica da oferta formativa do IPV em função da evolução da procura.*

*A proposta de criação do curso de Organização e Administração Educacional conecta-se ao apanágio da qualificação de alto nível do IPV, procurando firmar uma sólida articulação dos 1.os ciclos com os 2.os ciclos de formação, em que, estrategicamente, os segundos operam como mecanismos de consolidação dos primeiros. Trata-se de uma proposta que se inscreve na área estratégica da promoção académica com recurso ao reforço e consolidação do número de estudantes inscritos em cursos de 2.º ciclo, valorizando a sua ligação às necessidades de trabalho, em particular, das organizações educativas locais, nacionais e, prosseguindo na linha da área de promoção académica da internacionalização do ensino, internacionais.*

*Por sua vez, a Escola Superior de Educação, enquanto unidade orgânica mais antiga do ensino superior politécnico nacional a entrar em funções, tem como proémio, precisamente, a formação de professores e educadores, na qual está incluída, na sua história recente, a formação especializada em administração escolar. Aceitando o desafio de se desenvolver face à emergência de novos contextos e paradigmas de formação no ensino superior, adaptou-se às transformações suscitadas pelo Processo de Bolonha, diversificando a sua atividade em função das necessidades da comunidade. É nessa linha de evolução que a proposta deste novo ciclo de formação/educação surge, procurando responder às demandas educativas e formativas que vão ocorrendo na sociedade e nas suas organizações, designadamente, as organizações da área educacional.*

### 3.4. How does offering the study programme dovetail with the strategy of educational offer of the institution, considering the institution's mission, and its educational, scientific, and cultural project. (EN)

The mission of the Polytechnic Institut of Viseu (IPV) has as its hallmarks high-level qualification, the production and dissemination of knowledge, as well as the cultural, artistic, technological and scientific training of its students, within an international framework of reference. It values the activity of teachers, researchers and non-teachers, stimulates the intellectual and professional training of its students and ensures conditions for all duly qualified citizens to have access to higher education and lifelong learning. It promotes the effective mobility of students and graduates, at a national and international level, reiterating the right and duty to participate in activities that link to society, namely the dissemination and transfer of knowledge, as well as the economic valorization of scientific knowledge.

The IPV also assumes as a strategic area the academic promotion that aims to increase the potential for attracting students to the 2nd cycle courses. The increase in the number and quality of students enrolled in the 2nd cycle courses is essential for the consolidation of the 1st cycle training offer and for the articulation with research activities and projects, requiring, for this, a close connection with the labor market, with a view to periodically adapting the IPV training offer according to the evolution of demand. The proposal to create the Educational Organization and Administration course is linked to the high-level qualification of the IPV, seeking to establish a solid link between the 1st cycles and the 2nd training cycles, in which, strategically, the second operate as mechanisms for the consolidation of the former. This is a proposal that falls within the strategic area of academic promotion, using the reinforcement and consolidation of the number of students enrolled in 2nd cycle courses, valuing their connection to the work needs, in particular, of local educational organizations, national and, following the line of academic promotion of the internationalization of education, international.

In turn, the Education Higher School of Viseu, as the oldest organic unit of national polytechnic higher education to come into operation, has as its proem, precisely, the training of teachers and educators, which, in its recent history, includes training specializing in school administration. Accepting the challenge of developing in the face of the emergence of new contexts and training paradigms in higher education, it adapted to the changes brought about by the Bologna Process, diversifying its activity according to the needs of the community. It is in this line of evolution that the proposal for this new training/education cycle arises, seeking to respond to the educational and training demands that are occurring in society and in its organizations, namely, organizations in the educational area.

## 4. Curricular Development

### 4.1. Curricular Structure

#### Map II - Master's in Educational Organization and Administration

##### 4.1.1. Branches, variants, specialization areas, specialties or other forms of organization (if applicable)\* (PT):

*Mestrado em Organização e Administração Educacional*

##### 4.1.1. Branches, variants, specialization areas, specialties or other forms of organization (if applicable)\* (EN):

*Master's in Educational Organization and Administration*

##### 4.1.2. Scientific areas and credits necessary for awarding the degree

Scientific Area	Acronym	Mandatory ECTS	Minimum Optional
Ciências da Educação	CE	97.5	0.0
Ciências da Educação/Psicologia	CE/PSI	0.0	7.5
Psicologia	PSI	7.5	0.0
Tecnologias da Informação e Comunicação	TIC	7.5	0.0
Total: 4		Total: 112.5	Total: 7.5

##### 4.1.3. Observations (PT)

*O curso organiza-se, do ponto de vista curricular, por uma área fundamental (142 - Ciências da Educação), a ser desenvolvida por docentes academicamente qualificados e especializados por via dos respetivos doutoramentos na área.*

##### 4.1.3. Observations (EN)

*The course is organized, from a curricular point of view, by a fundamental area (142 - Educational Sciences), to be developed by academically qualified and specialized teachers through their respective doctorates in the area.*



## 4.2. Curricular Units

### Map III - Desenvolvimento e Avaliação de Organizações Educativas

#### 4.2.1. Title of curricular unit (PT):

*Desenvolvimento e Avaliação de Organizações Educativas*

#### 4.2.1. Title of curricular unit (EN):

*Development and Evaluation of Educational Organizations*

#### 4.2.2. Acronym of the areas associated to the CU (PT):

*CE*

#### 4.2.2. Acronym of the areas associated to the CU (EN):

*EC*

#### 4.2.3. Duration (PT):

*Semestral 1ºS*

#### 4.2.3. Duration (EN):

*Semiannual 1st S*

#### 4.2.4. Total working hours:

*202.5*

#### 4.2.5. Total contact hours:

*On-site (OS) - TP-45.0*

#### 4.2.6. % Remote contact hours:

*0.00%*

#### 4.2.7. ECTS credits:

*7.5*

#### 4.2.8. Responsible teacher and respective teaching load in the CU:

• *João Manuel de Oliveira Rocha - 45.0h*

#### 4.2.9. Other teaching staff and respective teaching load in the CU:

*[no answer]*

#### 4.2.10. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students) (PT):

- *Problematizar as singularidades das organizações educativas*
- *Problematizar as políticas e os modelos organizacionais em uso nas organizações educativas*
- *Debater questões relativas às políticas nacionais e locais de educação e à multiplicidade de atores e organizações implicadas*
- *Identificar o papel desempenhado pelos vários agentes no processo avaliativo das organizações educativas*
- *Dominar conhecimentos relativos a instrumentos normativos e ferramentas técnicas associadas ao exercício de funções de gestão nas organizações educativas*
- *Compreender as dimensões da avaliação em diferentes domínios e os seus pressupostos*
- *Integrar os instrumentos e os processos de avaliação numa lógica de aprendizagem e de desenvolvimento organizacional*
- *Refletir sobre o desenvolvimento e avaliação das organizações educativas no quadro da avaliação externa e da autoavaliação*
- *Conceber um referencial para avaliar uma dimensão das organizações educativas*

**4.2.10. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students) (EN):**

- Discuss the singularities of educational organizations
- Question the policies and organizational models in use in educational organizations
- Debate issues related to national and local education policies and the multiplicity of actors and organizations involved
- Identify the role played by the various agents in the evaluation process of educational organizations
- Mastering knowledge regarding normative instruments and technical tools associated with the exercise of management functions in educational organizations
- Understand the dimensions of evaluation in different domains and their assumptions
- Integrate assessment instruments and processes into a logic of learning and organizational development
- Reflect on the development and evaluation of educational organizations within the framework of external evaluation and self-evaluation
- Design a framework to assess a dimension of educational organizations

**4.2.11. Syllabus (PT):**

1. Modos de regulação das organizações educativas
  - 1.1. Modelos de regulação
  - 1.2. Política, regulação e avaliação
    - 1.2.1. As correntes dominantes a nível europeu
  - 1.3. A avaliação no quadro da mudança da administração em educação
2. Evolução da avaliação das organizações educativas
  - 2.1. Tendências e paradigmas da avaliação de organizações educativas
  - 2.2. Perspetiva histórica da avaliação
  - 2.3. Avaliação externa e autoavaliação
  - 2.4. Planeamento e operacionalização da avaliação
3. Aprendizagem e desenvolvimento organizacional
  - 3.1. Multiplicidade de atores e organizações implicadas no desenvolvimento das organizações
  - 3.2. Desenvolvimento das organizações e aprendizagem organizacional
  - 3.3. Modelos organizacionais, dimensões de análise e atores educativos
  - 3.4. Referenciais para a avaliação organizacional
4. Eficácia e melhoria das organizações educativas
  - 4.1. Cultura organizacional e eficácia organizacional
  - 4.2. Avaliação e "melhoria" das organizações educativas
  - 4.3. Desenvolvimento estratégico

**4.2.11. Syllabus (EN):**

1. Modes of regulation of educational organizations
  - 1.1. Regulation models
  - 1.2. Policy, regulation and evaluation
    - 1.2.1. The dominant currents at European level
  - 1.3. Evaluation within the framework of change in education administration
2. Evolution of evaluation of educational organizations
  - 2.1. Trends and paradigms in the evaluation
  - 2.2. Historical perspective of the evaluation
  - 2.3. External evaluation and self-evaluation
  - 2.4. Evaluation planning and operationalization
3. Organizational learning and development
  - 3.1. Multiplicity of actors and organizations involved in the development of organizations
  - 3.2. Development of organizations and organizational learning
  - 3.3. Organizational models, analysis dimensions and educational actors
  - 3.4. References for organizational assessment
4. Effectiveness and improvement of educational organizations
  - 4.1. Organizational culture and organizational effectiveness
  - 4.2. Evaluation and "improvement" of educational organizations
  - 4.3. Strategic development

**4.2.12. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes (PT):**

Tendo esta unidade curricular como objetivo principal problematizar a singularidade das organizações educativas, focando a análise nas suas várias dimensões e relacionando-as com os processos, práticas e modelos de avaliação, o trabalho a desenvolver com os estudantes será centrado em conteúdos programáticos sobre as organizações educativas, na sua multidimensionalidade. A perspetiva adotada sobre a avaliação das organizações educativas tem um pendor fortemente analítico e potenciador de uma intervenção sustentada no desenvolvimento e avaliação da organização.



**4.2.12. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes (EN):**

*With this curricular unit as the main objective to problematize the uniqueness of educational organizations, focusing the analysis on its various dimensions and relating them to processes, practices and evaluation models, the work to be developed with students will be centered on syllabus content on organizations education, in its multidimensionality. The perspective adopted on the evaluation of educational organizations has a strongly analytical bent and enhances a sustained intervention in the development and evaluation of the organization.*

**4.2.13. Teaching methodologies (including students' assessment) (PT):**

*Dado que as metodologias de ensino e aprendizagem são sustentadas num modelo pedagógico socioconstrutivista, de cariz crítico-reflexivo, estas posicionam-se ao nível da exposição e debate de conteúdos de cariz teórico-conceitual, empírico e metodológico. Neste sentido, é dado especial enfoque à partilha e discussão de experiências profissionais de avaliação das organizações educativas; à partilha e discussão, tendo, como ponto de partida, as experiências profissionais dos profissionais de educação; à reflexão sobre a avaliação das organizações educativas, tomando-a como um processo social e; ao desenvolvimento de competências de análise e avaliação das organizações educativas.*

**4.2.13. Teaching methodologies (including students' assessment) (EN):**

*Given that the teaching and learning methodologies are based on a socio-constructivist pedagogical model, of a critical-reflexive nature, they position themselves at the level of exposition and debate of contents of a theoretical-conceptual, empirical and methodological nature. In this sense, special focus is given to the sharing and discussion of professional experiences in the evaluation of educational organizations; sharing and discussion, having as a starting point the professional experiences of education professionals; reflection on the evaluation of educational organizations, taking it as a social process and; the development of analysis and evaluation skills of educational organizations.*

**4.2.14. Evaluation (PT):**

*A avaliação assenta no permanente envolvimento e na qualidade da participação dos estudantes nas atividades de grupo e na realização de um trabalho de grupo (60%) e de um portefólio (40%). A unidade curricular prevê a realização por exame. A avaliação organiza-se de acordo com o Regulamento Pedagógico, de Frequência e de Avaliação da ESEV.*

**4.2.14. Evaluation (EN):**

*The evaluation is based on the permanent involvement and quality of the students' participation in group activities and in carrying out a group work (60%) and a portfolio (40%). The curricular unit foresees the realization by exam. Assessment is organized in accordance with the ESEV Pedagogical, Frequency and Assessment Regulations.*

**4.2.15. Evidence of the coherence between the teaching methodologies and the intended learning outcomes (PT):**

*Visando a unidade curricular problematizar a singularidade das organizações educativas, as metodologias de ensino utilizadas objetivam articular os conhecimentos teórico-conceituais, metodológicos e empíricos patenteados pelo professor com as experiências e percursos profissionais dos estudantes. Nesse sentido, as aulas previstas para a unidade curricular atentam em: i) situações de partilha de conteúdos pelo professor, de discussão desses conteúdos entre todos e a sua articulação com a realidade empírica das organizações educativas portuguesas; ii) situações de apresentação e debate, pelos estudantes, de textos e outros materiais relativos às dimensões de análise das organizações educativas, nomeadamente de carácter legislativo; iii) sessões de discussão e partilha do trabalho de cada estudante sobre a sua instituição ou sobre uma organização educativa que o profissional de educação, simultaneamente com o professor, seleccione para analisar. Em sincronia com este processo de ensino-aprendizagem, é proporcionado um trabalho de apoio tutorial aos estudantes por parte do professor, que tem como intuito, o apoio individualizado do percurso de aprendizagem. Tomando em consideração os objetivos da unidade curricular, as metodologias de ensino-aprendizagem enunciadas focalizam-se, ao nível dos conteúdos curriculares: i) na reflexão dos modelos organizacionais das organizações educativas e da sua heterogeneidade; ii) no lugar que os atores educativos ocupam na estrutura organizacional e as funções desempenhadas; iii) nos procedimentos de análise e avaliação das organizações educativas, sustentados em teorias e respetivos conceitos.*

**4.2.15. Evidence of the coherence between the teaching methodologies and the intended learning outcomes (EN):**

*With the aim of the curricular unit to problematize the uniqueness of educational organizations, the teaching methodologies used aim to articulate the theoretical-conceptual, methodological and empirical knowledge patented by the teacher with the experiences and professional paths of the students. In this sense, the classes planned for the curricular unit pay attention to: i) situations where the teacher shares content, discussing these contents among everyone and their articulation with the empirical reality of Portuguese educational organizations; ii) situations of presentation and debate, by students, of texts and other materials related to the dimensions of analysis of educational organizations, namely of a legislative nature; iii) sessions for discussion and sharing of each student's work on their institution or on an educational organization that the education professional, together with the teacher, selects to analyze. In synchrony with this teaching-learning process, a tutorial support work is provided to students by the teacher, with the aim of providing individualized support for the learning path. Taking into account the objectives of the curricular unit, the teaching-learning methodologies mentioned are focused, in terms of curricular contents: i) on the reflection of the organizational models of educational organizations and their heterogeneity; ii) the place that educational actors occupy in the organizational structure and the functions performed; iii) in the analysis and evaluation procedures of educational organizations, supported by theories and respective concepts.*

**4.2.16. Bibliography (PT):**

Pacheco, J. A. (Org.) (2014). *Avaliação externa de escolas: quadro teórico/conceptual*. Porto Editora.

Rocha et al. (2020). *Introdução à avaliação e planeamento distribuídos nas escolas. Um manual de utilizador para a inclusão de pais e estudantes na autoavaliação e planeamento de escolas*. EQI – Dublin.

Rocha et al. (2021). *Exploring parent and student engagement in school-evaluation in four European countries*. SAGE. *European Educational Research Journal*, 20(2), 159-175.

Ramalho, H., Rocha, J., Figueiredo, M., & Brown, M. (2021). *Avaliação e participação: análise à tecnologia da participação policêntrica na escola portuguesa*. Atas do XV Congresso da SPCE (pp. 637-647). SPCE.

Veloso, L. (Org.) (2013). *Escolas e avaliação externa: um enfoque nas estruturas organizacionais*. *Mundos Sociais*.

Verger, A., & Curran, M. (2014). *New public management as a global education policy: its adoption and re-contextualization in a Southern European setting*. *Critical Studies in Education*, 55(3), 253-71.

**4.2.16. Bibliography (EN):**

Pacheco, J. A. (Org.) (2014). *Avaliação externa de escolas: quadro teórico/conceptual*. Porto Editora.

Rocha et al. (2020). *Introdução à avaliação e planeamento distribuídos nas escolas. Um manual de utilizador para a inclusão de pais e estudantes na autoavaliação e planeamento de escolas*. EQI – Dublin.

Rocha et al. (2021). *Exploring parent and student engagement in school-evaluation in four European countries*. SAGE. *European Educational Research Journal*, 20(2), 159-175.

Ramalho, H., Rocha, J., Figueiredo, M., & Brown, M. (2021). *Avaliação e participação: análise à tecnologia da participação policêntrica na escola portuguesa*. Atas do XV Congresso da SPCE (pp. 637-647). SPCE.

Veloso, L. (Org.) (2013). *Escolas e avaliação externa: um enfoque nas estruturas organizacionais*. *Mundos Sociais*.

Verger, A., & Curran, M. (2014). *New public management as a global education policy: its adoption and re-contextualization in a Southern European setting*. *Critical Studies in Education*, 55(3), 253-71.

**4.2.17. Observations (PT):**

*Não aplicável.*

**4.2.17. Observations (EN):**

*Not applicable.*

**Map III - Dinâmicas de Gestão e Comunicação Digital****4.2.1. Title of curricular unit (PT):**

*Dinâmicas de Gestão e Comunicação Digital*

**4.2.1. Title of curricular unit (EN):**

*Management and Digital Communication*

**4.2.2. Acronym of the areas associated to the CU (PT):**

*TIC*

**4.2.2. Acronym of the areas associated to the CU (EN):**

*ICT*

**4.2.3. Duration (PT):**

*Semestral 2ºS*

**4.2.3. Duration (EN):**

*Semiannual 2nd S*

**4.2.4. Total working hours:**

*202.5*

**4.2.5. Total contact hours:**

*On-site (OS) - TP-45.0*

**4.2.6. % Remote contact hours:**

*0.00%*

**4.2.7. ECTS credits:**

7.5

**4.2.8. Responsible teacher and respective teaching load in the CU:**• *Belmiro Tavares da Silva Rego - 45.0h***4.2.9. Other teaching staff and respective teaching load in the CU:***[no answer]***4.2.10. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students) (PT):**

- *Reconhecer as potencialidades e oportunidades dos ambientes digitais na gestão das organizações educativas;*
- *Conhecer e analisar as políticas e projetos de transição digital nas organizações educativas no contexto português;*
- *Analisar criticamente o papel das tecnologias nos vários domínios das organizações educativas;* - *Compreender o papel de liderança na integração e apropriação das tecnologias em contexto educacional.*

**4.2.10. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students) (EN):**

- *Recognize the potential and opportunities of digital environments in the management of educational organizations;*
- *Know and analyze digital transition policies and projects in educational organizations in the Portuguese context;*
- *Critically analyze the role of technologies in the various domains of educational organizations;* - *Understand the leadership role in the integration and appropriation of technologies in an educational context.*

**4.2.11. Syllabus (PT):**

1. *Sociedade digital e transição digital Oportunidades, desafios e constrangimentos em contexto educacional Políticas e projetos no contexto português, europeu e mundial*
2. *Tecnologias da Informação e Comunicação nas organizações educativas, currículo e desenho de contextos de aprendizagem, desenvolvimento profissional, comunicação interna e externa, colaboração*
3. *Papel das lideranças na transição digital, inovação e desenvolvimento de organizações educativas inteligentes, competências digitais na gestão de organizações educativas, estratégias de integração e apropriação das Tecnologias de Informação e Comunicação nas organizações educativas*

**4.2.11. Syllabus (EN):**

1. *Digital society and digital transition Opportunities, challenges and constraints in the educational context Policies and projects in the Portuguese, European and global context*
2. *Information and Communication Technologies in educational organizations, curriculum and design of learning contexts, professional development, internal and external communication, collaboration*
3. *Role of leaders in the digital transition, innovation and development of intelligent educational organizations, digital skills in the management of educational organizations, integration strategies and appropriation of Information and Communication Technologies in educational organizations*

**4.2.12. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes (PT):**

*O desenvolvimento dos conteúdos pretendem dar resposta aos objetivos enunciados, numa articulação entre conceitos gerais sobre a sociedade digital e sobre ambientes e ferramentas digitais com contextos significativos que exploram políticas, projetos e práticas em torno da digitalização das organizações educativas. Torna-se importante abrir espaço de apropriação crítica e reflexiva sobre o significado da mobilização das tecnologias na organização e administração, equacionando oportunidades, constrangimentos e desafios.*

**4.2.12. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes (EN):**

*The development of contents intends to respond to the stated objectives, in an articulation between general concepts about the digital society and about digital environments and tools with significant contexts that explore policies, projects and practices around the digitization of educational organizations. It becomes important to open space for critical and reflective appropriation of the meaning of mobilizing technologies in organization and administration, equating opportunities, constraints and challenges.*

**4.2.13. Teaching methodologies (including students' assessment) (PT):**

*As sessões presenciais, de natureza teórico-prática, pretendem desenvolver um percurso teórico de exploração de conceitos baseado em autores de referência, que permitirá a construção de alicerces a mobilizar na reflexão crítica sobre políticas e práticas educativas no movimento de transição digital nas escolas. O percurso prático levará ao contacto com casos concretos e à exploração de ferramentas e ambientes digitais, em cenários de experiência e avaliação. No sentido de diversificar estes cenários de experiência, algumas das aulas, não mais de 25% das aulas presenciais, poderão assumir um formato "online". Os alunos serão convidados a uma participação ativa e responsável no seu percurso de aprendizagem, apresentando trabalhos de reflexão crítica e de desenho de projeto sobre as temáticas abordadas, de preferência em articulação com seu contexto e a sua experiência profissional.*

**4.2.13. Teaching methodologies (including students' assessment) (EN):**

*The face-to-face sessions, of a theoretical-practical nature, aim to develop a theoretical path for exploring concepts based on reference authors, which will allow the construction of foundations to be mobilized in critical reflection on educational policies and practices in the digital transition movement in schools. The practical route will lead to contact with concrete cases and the exploration of digital tools and environments, in experience and evaluation scenarios. In order to diversify these experience scenarios, some of the classes, no more than 25% of face-to-face classes, may take on an "online" format. Students will be invited to participate actively and responsibly in their learning path, presenting works of critical reflection and project design on the topics addressed, preferably in conjunction with their context and professional experience.*

**4.2.14. Evaluation (PT):**

*A avaliação inclui a organização de um portfólio digital individual que deve integrar os trabalhos desenvolvidos relacionados com a construção do referencial teórico e com a exploração de ferramentas digitais (60%). Os alunos desenvolverão, em grupo, um plano de ação de gestão da integração das tecnologias da informação e comunicação para uma organização educativa (40%) A unidade curricular prevê a realização por exame. A avaliação organiza-se de acordo com o Regulamento Pedagógico, de Frequência e de Avaliação da ESEV.*

**4.2.14. Evaluation (EN):**

*The assessment includes the organization of an individual digital portfolio that must integrate the works developed related to the construction of the theoretical framework and the exploration of digital tools (60%). Students will develop, as a group, an action plan for managing the integration of information and communication technologies for an educational organization (40%) The curricular unit foresees taking an exam. Assessment is organized in accordance with the ESEV Pedagogical, Frequency and Assessment Regulations.*

**4.2.15. Evidence of the coherence between the teaching methodologies and the intended learning outcomes (PT):**

*As tarefas de avaliação propostas pretendem levar os alunos a envolverem-se ativa e criticamente na construção de um referencial que possam mobilizar no reconhecimento, e apropriação crítica do valor e papel das tecnologias de informação e comunicação em contexto educacional. A exploração de conceitos, políticas, projetos e práticas em articulação com atividades práticas pretende dar resposta aos objetivos enunciados.*

**4.2.15. Evidence of the coherence between the teaching methodologies and the intended learning outcomes (EN):**

*The proposed assessment tasks intend to lead students to become actively and critically involved in the construction of a framework that they can mobilize in recognition and critical appropriation of the value and role of information and communication technologies in an educational context. The exploration of concepts, policies, projects and practices in conjunction with practical activities intends to respond to the stated objectives.*

**4.2.16. Bibliography (PT):**

*Belluzzo, R. C. (2019). Transformação digital e competência em informação: reflexões sob o enfoque da Agenda 2030 e dos Objetivos de Desenvolvimento Sustentável. Revista Conhecimento em Ação, 4(1), 3-30.*  
*Lima, L. C. (2021). Máquinas de administrar a educação: dominação digital e burocracia aumentada. Educação & Sociedade, 42(e249276).*  
*Martínez-Marquez, M. A. (2021). ICT uses in education. Theoretical framework proposal for its characterization and analysis. Journal of Systems and Educational Management. 8(22), 16-23.*  
*Page, J. S., & Paiva, D. C. (2021). Estudo de caso com gestores escolares: os desafios da comunicação em grupo por meio de plataformas digitais. Revista Educação Pública, 21(26).*  
*Sepúlveda, A. (2020). The digital transformation of education: connecting schools, empowering learners. UNESCO.*  
*Wenger-Trayner, E., Wenger-Trayner, B., Reid, P. & Bruderlein, C. (2023) Communities of practice within and across organizations a guidebook. Social Learning Lab.*

**4.2.16. Bibliography (EN):**

*Belluzzo, R. C. (2019). Transformação digital e competência em informação: reflexões sob o enfoque da Agenda 2030 e dos Objetivos de Desenvolvimento Sustentável. Revista Conhecimento em Ação, 4(1), 3-30.*  
*Lima, L. C. (2021). Máquinas de administrar a educação: dominação digital e burocracia aumentada. Educação & Sociedade, 42(e249276).*  
*Martínez-Marquez, M. A. (2021). ICT uses in education. Theoretical framework proposal for its characterization and analysis. Journal of Systems and Educational Management. 8(22), 16-23.*  
*Page, J. S., & Paiva, D. C. (2021). Estudo de caso com gestores escolares: os desafios da comunicação em grupo por meio de plataformas digitais. Revista Educação Pública, 21(26).*  
*Sepúlveda, A. (2020). The digital transformation of education: connecting schools, empowering learners. UNESCO.*  
*Wenger-Trayner, E., Wenger-Trayner, B., Reid, P. & Bruderlein, C. (2023) Communities of practice within and across organizations a guidebook. Social Learning Lab.*

**4.2.17. Observations (PT):**

*Não aplicável.*

**4.2.17. Observations (EN):**

*Not applicable.*

**Map III - Dissertação/Projeto****4.2.1. Title of curricular unit (PT):**

*Dissertação/Projeto*

**4.2.1. Title of curricular unit (EN):**

*Dissertation /Project*

**4.2.2. Acronym of the areas associated to the CU (PT):**

*CE*

**4.2.2. Acronym of the areas associated to the CU (EN):**

*EC*

**4.2.3. Duration (PT):**

*Anual*

**4.2.3. Duration (EN):**

*Annual*

**4.2.4. Total working hours:**

*1,425.0*

**4.2.5. Total contact hours:**

*On-site (OS) - TO-30.0*

**4.2.6. % Remote contact hours:**

*0.00%*

**4.2.7. ECTS credits:**

*52.5*

**4.2.8. Responsible teacher and respective teaching load in the CU:**

- *Carla Sofia Pereira Lacerda - 3.0h*
- *Henrique Manuel Pereira Ramalho - 3.0h*

**4.2.9. Other teaching staff and respective teaching load in the CU:**

- *Ana Paula Pereira de Oliveira Cardoso - 3.0h*
- *Belmiro Tavares da Silva Rego - 3.0h*
- *Catarina Liane Teixeira de Castro Araújo - 3.0h*
- *João Manuel de Oliveira Rocha - 3.0h*
- *Maria João dos Santos Amante Rodrigues Sebastião - 3.0h*
- *Maria Pacheco Figueiredo - 3.0h*
- *Susana Barros da Fonseca - 3.0h*

**4.2.10. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students) (PT):**

*Proseguido, essencialmente, na linha do trabalho desenvolvido nas UC de Metodologia de Investigação Educacional e de Seminário de Projeto em Organização e Administração Educacional, esta UC deverá contribuir para a realização de um estudo inédito, teórica e metodologicamente sustentado, que pode ocorrer, alternativamente, sob a forma de projeto de intervenção ou dissertação. Cada aluno seja capaz de:*

- *Definir um tema de investigação/intervenção, partindo da observância articulada entre a dimensão teórica e concetual e as realidades contextuais sobre as quais deverão incidir o trabalho final;*
- *Selecionar as opções teórico-metodológicas mais ajustadas ao objeto e problemática de estudo, operando com métodos e técnicas de recolha, análise e discussão dos respetivos dados empíricos;*
- *Produzir, resultando na discussão pública, o respectivo relatório de investigação/projeto de intervenção, que possibilite a adequada divulgação à comunidade académica e científica.*



**4.2.10. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students) (EN):**

*Continuing, essentially, in the line of work developed in the CU of Methodology of Educational Research and of Project Seminar in Organization and Educational Administration, this CU should contribute to the realization of an unprecedented study, theoretically and methodologically supported, which can occur, alternatively, in the form of an intervention project or dissertation. Each student is able to:*

- Define a research/intervention theme, starting from the articulated observance between the theoretical and conceptual dimension and the contextual realities on which the final work;
- Select the theoretical-methodological options most suited to the object and problem of study, operating with methods and techniques of collection, analysis and discussion of the respective empirical data;
- Produce, resulting in public discussion, the respective investigation report/intervention project, which allows for adequate dissemination to the academic and scientific.

**4.2.11. Syllabus (PT):**

*Os conteúdos programáticos da UC enquadrar-se-ão nas temáticas que tenham sido objeto de trabalho nos processos de ensino-aprendizagem consolidados ao longo do curso, respeitando as linhas de investigação definidas pela comissão científica do mestrado, em articulação com a comissão científica do departamento de referência, com o conselho técnico científico e com o centro de investigação da instituição (CI&DEI). Os conteúdos da UC deverão contemplar:*

1. Quadro teórico conceitual da área em estudo
2. Construção do design de investigação/intervenção e do respectivo modelo de análise, com um quadro de questões e objetivos de investigação coerente, que problematizem as tendências, os debates e as prioridades e ilações já delimitados pela investigação existente na área em estudo
3. Respeito pela ética e critérios de validade da investigação social
4. Procedimentos de recolha, tratamento, análise e interpretação dos dados
5. Respeito pelas normas de elaboração de trabalhos académicos

**4.2.11. Syllabus (EN):**

*The syllabus of the CU will fit into the themes that have been the object of work in the teaching-learning processes consolidated throughout the course, respecting the lines of investigation defined by the scientific committee of the master's degree, in articulation with the scientific committee of the department of reference, with the scientific technical council and with the institution's research center (CI&DEI). The contents of the CU should include:*

1. Conceptual theoretical framework of the area under study
2. Construction of the research/intervention design and the analysis model, with a framework of coherent research questions and objectives, which problematize trends, debates and priorities and conclusions already defined by existing research in the area under study
3. Respect for the ethics and validity criteria of social research
4. Procedures for collecting, processing, analyzing and interpreting data
5. Respect for the rules for the elaboration of academic wo

**4.2.12. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes (PT):**

*Considerando o carácter subsidiário das restantes UC do curso, esta UC, em particular e de forma mais privilegiada, deverá proporcionar aos alunos as condições para que desenvolvam, em pleno, as respetivas investigações/intervenções individuais. Os conteúdos referenciados para a UC decorrem da abrangência curricular composta pelas restantes UC. Neste sentido, a principal prioridade desta UC é estimular cada um dos alunos a levar a cabo trabalhos de investigação/intervenção devidamente sustentados em discussões operadas entre cada aluno e respectivo(s) orientador(es), especificamente: em torno dos objetos de estudo mais sugestivos à circunstância individual de cada um; das incursões teóricas e metodológicas de referência nas áreas em estudo; da observância dos planos de investigação/intervenção desenhados; da operacionalização do processo de recolha e tratamento de dados empíricos; para além da inerente comunicação académica e processos de transferência de conhecimento científico.*

**4.2.12. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes (EN):**

*Considering the subsidiary nature of the remaining CUs of the course, this CU, in particular and in a more privileged way, should provide students with the conditions to fully develop their respective investigations/individual interventions. The contents referenced to the UC derive from the curricular scope composed of the remaining CUs. In this sense, the main priority of this CU is to encourage each student to carry out research/intervention work properly supported in discussions between each student and their supervisor(s), specifically: around the most important objects of study suggestive to the individual circumstance of each one; the theoretical and methodological incursions of reference in the areas under study; compliance with the research/intervention plans designed; operationalization of the process of collecting and processing empirical data; beyond the inherent academic communication and scientific knowledge transfer processes.*



**4.2.13. Teaching methodologies (including students' assessment) (PT):**

*Tratando-se de uma unidade curricular de matriz mais individualizante da circunstância de cada aluno, ainda que pautada por uma relação pedagógica e científica forte estabelecida com o(s) respectivo(s) orientador(es), a metodologia que lhe será própria assentará, privilegiadamente, num processo de orientação da dissertação/projeto de intervenção, sendo tal relação metodológica e pedagógica regulada em sede de regulamento geral dos cursos de 2.º ciclo e em sede de regulamento específico do ciclo de estudos. Considerando, explicitamente, o normalizado pelo primeiro regulamento, refere-se no n.º 3, do art.º 8º que: "A orientação concretiza-se no acompanhamento do processo de trabalho do mestrando, contemplando comunicação regular e reuniões presenciais e/ou a distância." No n.º 5 do mesmo art.º refere-se, complementarmente, que "As normas específicas referentes à orientação da dissertação/trabalho de projeto (...) constam dos regulamentos específicos dos cursos de 2.º ciclo." Em geral, a metodologia de orientação versará, privilegiadamente, o desenvolvimento do pensamento, académica e cientificamente, estruturado das realidades educacionais e sociais em que cada aluno se circunscrita.*

**4.2.13. Teaching methodologies (including students' assessment) (EN):**

*Since this is a curricular unit with a more individualizing matrix for each student's circumstances, although guided by a strong pedagogical and scientific relationship established with the respective supervisor(s), the methodology that will be its own will be based, privileged, in a process of orientation of the dissertation/intervention project, being this methodological and pedagogical relationship regulated in the general regulation of the 2nd cycle courses and in the specific regulation of the study cycle. Considering, explicitly, what is normalized by the first regulation, it is mentioned in paragraph 3 of article 8 that: "The guidance takes the form of monitoring the master's student's work process, contemplating regular communication and face-to-face meetings and/or the distance." In no. 5 of the same article, it is mentioned, in addition, that "The specific rules regarding the orientation of the dissertation/project work (...) are included in the specific regulations of the 2nd cycle courses." In general, the orientation methodology will focus primarily on the development of thought, academically and scientifically, structured in the educational and social realities in which each student is placed. It is, therefore, a methodology that finds its pedagogical background in learning through research/intervention practice in/in relevant educational contexts for social research in general, experimenting, at the same time, with various academic communication and dissemination essays, scientific languages and debates on the knowledge of related social realities. Notwithstanding the tutorial matrix consistent with a more individual support of each student, this should not prevent the insertion of students in research groups of institutional dimension and reference, counting, still, with the initial contribution, of a more collective configuration, from the CU of Project Seminar in Educational Organization and Administration, to be in force in the 1st semester of the curricular period of validity of the CU Dissertation/Project.*

**4.2.14. Evaluation (PT):**

*A avaliação da UC será feita com base na análise e discussão do relatório da investigação (dissertação)/projeto de intervenção, em sede de provas públicas organizadas e publicitadas para o efeito, respeitando as normas regulamentares em vigor na instituição. Além disso, releva para efeitos da classificação final da UC, o referencial avaliativo de cada aluno resultante da sua frequência e avaliação das restantes UC do curso.*

**4.2.14. Evaluation (EN):**

*The evaluation of the CU will be based on the analysis and discussion of the research report (dissertation)/intervention project, in public tests organized and publicized for this purpose, respecting the regulatory standards in force at the institution. In addition, for the purposes of the final classification of the UC, the evaluative reference of each student resulting from their attendance and evaluation of the remaining CUs of the course is relevant.*

**4.2.15. Evidence of the coherence between the teaching methodologies and the intended learning outcomes (PT):**

*Trata-se de uma metodologia que encontra o seu fundo pedagógico na aprendizagem pela prática de investigação/intervenção de/em contextos educacionais de relevo para a investigação social em geral, experimentando, ao mesmo tempo, ensaios vários de comunicação e divulgação académica, linguagens científicas e debates sobre o conhecimento das realidades sociais afins. Não obstante a matriz tutorial consistente com um apoio mais individual de cada aluno, tal não deverá impedir a inserção dos alunos em grupos de investigação de dimensão e referência institucional, contando, ainda, com o contributo inicial, de configuração mais coletiva, da UC de Seminário de Projeto em Organização e Administração Educacional, a vigorar no 1.º semestre do período curricular de vigência da UC de Dissertação/Projeto.*

**4.2.15. Evidence of the coherence between the teaching methodologies and the intended learning outcomes (EN):**

*It is a methodology that finds its pedagogical background in learning through research/intervention practice in/in relevant educational contexts for social research in general, experimenting, at the same time, with various essays of academic communication and dissemination, scientific languages and debates on the knowledge of related social realities. Notwithstanding the tutorial matrix consistent with a more individual support of each student, this should not prevent the insertion of students in research groups of institutional dimension and reference, counting, still, with the initial contribution, of a more collective configuration, from the CU of Project Seminar in Educational Organization and Administration, to be in force in the 1st semester of the curricular period of validity of the CU Dissertation/Project.*

**4.2.16. Bibliography (PT):**

Amado, J. (Coord.) (2017). *Manual de investigação qualitativa em educação (3.ª ed.)*. Imprensa da Universidade de Coimbra.  
 American Psychological Association (2020). *Publication manual of the American Psychological Association: the official guide to APA style*. American Psychological Association.  
 Alcantara, R. & Oliveira, A. (2020). *Aportes da epistemologia qualitativa e da metodologia construtivo-interpretativa de González Rey à pesquisa educacional: um estudo de caso*. *Revista Actualidades Investigativas en Educación*, 20(2), 1-20.  
 Batista, I., Caetano, A., Amado, J., Azevedo, M. & Pais, S. (2021). *Instrumento de Regulação Ético-Deontológica: Carta Ética*. Sociedade Portuguesa de Ciências da Educação.  
 Campenhoudt, L., R. Quivy, R., & Marquet, J. (2019). *Manual de Investigação em Ciências Sociais*. Gradiva.  
 Reis, F. (2022). *Investigação Científica e Trabalhos Académicos. Guia prático*. Edições Sílabo.

**4.2.16. Bibliography (EN):**

Amado, J. (Coord.) (2017). *Manual de investigação qualitativa em educação (3.ª ed.)*. Imprensa da Universidade de Coimbra.  
 American Psychological Association (2020). *Publication manual of the American Psychological Association: the official guide to APA style*. American Psychological Association.  
 Alcantara, R. & Oliveira, A. (2020). *Aportes da epistemologia qualitativa e da metodologia construtivo-interpretativa de González Rey à pesquisa educacional: um estudo de caso*. *Revista Actualidades Investigativas en Educación*, 20(2), 1-20.  
 Batista, I., Caetano, A., Amado, J., Azevedo, M. & Pais, S. (2021). *Instrumento de Regulação Ético-Deontológica: Carta Ética*. Sociedade Portuguesa de Ciências da Educação.  
 Campenhoudt, L., R. Quivy, R., & Marquet, J. (2019). *Manual de Investigação em Ciências Sociais*. Gradiva.  
 Reis, F. (2022). *Investigação Científica e Trabalhos Académicos. Guia prático*. Edições Sílabo.

**4.2.17. Observations (PT):**

*Não aplicável.*

**4.2.17. Observations (EN):**

*Not applicable.*

**Map III - Metodologia de Investigação Educacional****4.2.1. Title of curricular unit (PT):**

*Metodologia de Investigação Educacional*

**4.2.1. Title of curricular unit (EN):**

*Educational Research Methodology*

**4.2.2. Acronym of the areas associated to the CU (PT):**

*CE*

**4.2.2. Acronym of the areas associated to the CU (EN):**

*EC*

**4.2.3. Duration (PT):**

*Semestral 1ºS*

**4.2.3. Duration (EN):**

*Semiannual 1st S*

**4.2.4. Total working hours:**

*202.5*

**4.2.5. Total contact hours:**

*On-site (OS) - TP-45.0*

**4.2.6. % Remote contact hours:**

*0.00%*

**4.2.7. ECTS credits:**

7.5

**4.2.8. Responsible teacher and respective teaching load in the CU:**

- Ana Paula Pereira de Oliveira Cardoso - 45.0h

**4.2.9. Other teaching staff and respective teaching load in the CU:**

[no answer]

**4.2.10. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students) (PT):**

- Adquirir conhecimentos sobre conteúdos e metodologias de investigação científica.
- Compreender as diferentes fases do processo de investigação científica.
- Conhecer técnicas e instrumentos de análise da realidade social, em particular no domínio da organização e administração educacional.
- Desenvolver competências práticas de investigação científica.
- Desenvolver uma atitude crítica sobre os resultados de investigação.
- Elaborar, com correção, um relato de investigação científica.

**4.2.10. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students) (EN):**

- To acquire knowledge about content and methodologies of scientific research
- To understand the different stages of scientific research
- To master techniques and tools for analysis of the social reality, in particular in the domain of organization and educational administration
- To develop practical skills of scientific research
- To develop a critical approach to research results
- To write a thorough account of scientific research

**4.2.11. Syllabus (PT):**

1. *Investigação em educação e metodologia científica: conceitos e terminologia*
  - 1.1. *A natureza do conhecimento científico e sua caracterização*
  - 1.2. *As funções da Ciência e as teorias científicas*
2. *O planeamento da investigação científica*
  - 2.1. *Principais etapas deste processo*
  - 2.2. *A identificação e enunciado do problema. Hipóteses e revisão da literatura*
  - 2.3. *Planos de investigação quantitativa e qualitativa: distinção*
  - 2.4. *A credibilidade da investigação científica: validade e fidelidade*
3. *A recolha de dados*
  - 3.1. *Métodos de amostragem. A representatividade e tamanho da amostra*
  - 3.2. *Principais técnicas de recolha de dados: observação; entrevista; questionário*
4. *A análise e a interpretação dos dados*
  - 4.1. *Estatística descritiva e inferencial na análise quantitativa dos dados*
  - 4.2. *Análise de conteúdo*
  - 4.3. *A argumentação teórica face aos dados obtidos*
5. *A divulgação de um trabalho de investigação*
  - 5.1. *Problemas e estratégias relativos à redação do trabalho científico*
  - 5.2. *A Norma APA*

**4.2.11. Syllabus (EN):**

1. Educational research and scientific methodology: basic concepts and terminology
  - 1.1. The nature of scientific knowledge and its characterization
  - 1.2. The roles of scientific theories
2. The planning of scientific research
  - 2.1. Key steps in the scientific process
  - 2.2. The identification and statement of the problem. Hypotheses and literature review
- 2.3. Quantitative and qualitative research plans: distinction
- 2.4. The credibility of scientific research: validity and reliability
3. Data gathering
  - 3.1. Sampling methods. The representativeness and sample size
  - 3.2. Major techniques of data gathering: observation, interview, and questionnaire
4. The analysis and interpretation of data
  - 4.1. Descriptive and inferential statistics in quantitative data analysis
  - 4.2. Content analysis
  - 4.3. The theoretical argumentation in view of the data obtained
5. The divulgation of a research assignment
  - 5.1. Problems and strategies relating to the drafting of scientific work
  - 5.2. The APA Style

**4.2.12. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes (PT):**

No ponto 1 pretende-se analisar os fundamentos teóricos e epistemológicos da investigação científica; no ponto 2 analisam-se as diversas etapas do processo de investigação científica e, em especial, aprofundam-se as metodologias de investigação mais relevantes no âmbito da Educação, com ênfase no domínio da organização e administração educacional. No ponto 3 procura-se dar a conhecer e discutir os principais métodos e técnicas de recolha de dados e no ponto 4 são abordadas as principais formas de análise e tratamento da informação obtida. No ponto 5 são tratadas questões relativas à divulgação de um trabalho científico. Em suma, os conteúdos enunciados procuram desenvolver conhecimentos e competências de investigação, bem como promover uma atitude reflexiva e crítica relativamente à informação científica, à sua divulgação e uso legítimo.

**4.2.12. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes (EN):**

In section 1 we intend to analyze the theoretical and epistemological foundations/grounds of scientific research; in section 2 the various steps of scientific research are analyzed and, in particular, research methodologies most relevant in the context of organization and educational administration are deepened. In section 3 we seek to make known and to discuss the key methods and techniques for data gathering and, in section 4, we discuss main forms of analysis and processing of the information obtained. Section 5 addresses ways by which scientific work may be divulged/ disclosed. In short, the aforementioned contents seek to develop knowledge and research skills, and also promote a reflective and critical attitude toward the scientific information, its divulgation and legitimate use.

**4.2.13. Teaching methodologies (including students' assessment) (PT):**

A metodologia a utilizar nas aulas contempla a exposição teórica de temas essenciais e de enquadramento das metodologias de investigação, a realização de trabalhos práticos de consolidação de competências de pesquisa, a consulta de documentos e a análise e reflexão crítica dos mesmos, bem como o debate e troca de ideias.

**4.2.13. Teaching methodologies (including students' assessment) (EN):**

The methodology to be used in class includes a theoretical presentation by the teacher of key themes and the framing of research methodologies, the fulfilment of practical works of consolidation of inquiry competences, the consultation of documents, upon which the analysis and critical reflection will bear, as well as debate and exchange ideas.

**4.2.14. Evaluation (PT):**

A avaliação contempla o modo e a participação do estudante na aula, com a ponderação de 10%, um trabalho escrito, de grupo, com apresentação oral obrigatória, sobre um tema no âmbito da Metodologia de Investigação, com a ponderação de 50%, e uma prova individual escrita, a realizar no final do semestre, com a ponderação de 40%.

**4.2.14. Evaluation (EN):**

The assessment includes the manner and learner participation in class, with a weighting of 10%, written work, done in a group, with oral presentation, about a topic within the Research Methodology unit, with a weighting of 50%, and an individual written test to be held at the end of the semester, with a weighting of 40 %.

**4.2.15. Evidence of the coherence between the teaching methodologies and the intended learning outcomes (PT):**

Com estas metodologias de ensino e avaliação diversificadas procura-se abranger os vários objetivos a alcançar nesta unidade curricular, designadamente quanto à aquisição e aprofundamento de conhecimentos, o desenvolvimento da capacidade reflexiva e crítica dos formandos, bem como a consolidação de competências de ordem prática essenciais à elaboração de trabalhos científicos. A avaliação incide sobre o trabalho individual e de grupo, assim como a intervenção oral e escrita, procurando observar a um leque alargado de competências de ordem metodológica.

**4.2.15. Evidence of the coherence between the teaching methodologies and the intended learning outcomes (EN):**

*With these diverse methodologies we seek to cover the variety of objectives to be achieved in this curricular unit, particularly with regard to the acquisition and enhancement of knowledge, the development of reflective and critical capacity of students, and the strengthening of practical skills essential to the elaboration/ preparation of scientific works.*

*The assessment focuses on individual and group work, as well as oral and written contributions, seeking to observe to a wide range of competences of a methodological order.*

**4.2.16. Bibliography (PT):**

Amado, J. (Coord.) (2017). *Manual de investigação qualitativa em educação*. Imprensa UC.  
 American Psychological Association. (2020). *Publication manual of the American Psychological Association*. APA.  
 Bardin, L. (2018). *Análise de conteúdo*. Edições70.  
 Briggs, A. (2012). *Research Methods in Educational Leadership and Management*. SAGE.  
 Cardoso, A. P. (2014). *Inovar com a investigação-ação*. Imprensa UC.  
 Carmo, H., & Ferreira, M. (2015). *Metodologia da investigação: Guia para auto-aprendizagem (eUAb.)*. UA.  
 Coutinho, C. (2014). *Metodologia de investigação em Ciências Sociais e Humanas*. Almedina.  
 Creswell, J., & Creswell, J. (2022). *Research design: Qualitative, quantitative, and mixed methods approaches*. SAGE.  
 Quivy, R., & Campenhoudt, L. (2019). *Manual de investigação em Ciências Sociais: Ebook*. Gradiva.  
 Williams, J. (2020). *How to read and understand educational research*. SAGE.  
 Vieira, C. (Coord.). (2022). *Temas, contextos e desafios da investigação qualitativa em educação*. Imprensa UC.

**4.2.16. Bibliography (EN):**

Amado, J. (Coord.) (2017). *Manual de investigação qualitativa em educação*. Imprensa UC.  
 American Psychological Association. (2020). *Publication manual of the American Psychological Association*. APA.  
 Bardin, L. (2018). *Análise de conteúdo*. Edições70.  
 Briggs, A. (2012). *Research Methods in Educational Leadership and Management*. SAGE.  
 Cardoso, A. P. (2014). *Inovar com a investigação-ação*. Imprensa UC.  
 Carmo, H., & Ferreira, M. (2015). *Metodologia da investigação: Guia para auto-aprendizagem (eUAb.)*. UA.  
 Coutinho, C. (2014). *Metodologia de investigação em Ciências Sociais e Humanas*. Almedina.  
 Creswell, J., & Creswell, J. (2022). *Research design: Qualitative, quantitative, and mixed methods approaches*. SAGE.  
 Quivy, R., & Campenhoudt, L. (2019). *Manual de investigação em Ciências Sociais: Ebook*. Gradiva.  
 Williams, J. (2020). *How to read and understand educational research*. SAGE.  
 Vieira, C. (Coord.). (2022). *Temas, contextos e desafios da investigação qualitativa em educação*. Imprensa UC.

**4.2.17. Observations (PT):**

*Não aplicável.*

**4.2.17. Observations (EN):**

*Not applicable.*

**Map III - Políticas Educativas e Curriculares****4.2.1. Title of curricular unit (PT):**

*Políticas Educativas e Curriculares*

**4.2.1. Title of curricular unit (EN):**

*Educational and Curricular Policies*

**4.2.2. Acronym of the areas associated to the CU (PT):**

*CE*

**4.2.2. Acronym of the areas associated to the CU (EN):**

*EC*

**4.2.3. Duration (PT):**

*Semestral 2ºS*

**4.2.3. Duration (EN):**

*Semiannual 2nd S*

**4.2.4. Total working hours:**

202.5

**4.2.5. Total contact hours:**

On-site (OS) - TP-45.0

**4.2.6. % Remote contact hours:**

0.00%

**4.2.7. ECTS credits:**

7.5

**4.2.8. Responsible teacher and respective teaching load in the CU:**

• Carla Sofia Pereira Lacerda - 45.0h

**4.2.9. Other teaching staff and respective teaching load in the CU:**

[no answer]

**4.2.10. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students) (PT):**

- Compreender as relações supranacionais e transnacionais como determinantes para as políticas educativas e curriculares nacionais e locais, na sua relação com as práticas de gestão educacional;
- Perspetivar a escola como uma instituição educativa, a? qual esta? cometida a responsabilidade especifica de garantir a todos um conjunto de aprendizagens de natureza diversa, designado por currículo, que, num dado momento e no quadro de uma construção negociada e assumida como temporária, e? reconhecido como necessidade e direito de todos para o seu desenvolvimento integral;
- Dominar competências críticas de reflexão em torno das problemáticas que a escola curricularmente enfrenta e inventariar soluções que permitam atenua?-las;
- Perspetivar os instrumentos de gestão curricular como capazes de integrar saberes e práticas sociais da comunidade relevantes a? prática educativa.

**4.2.10. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students) (EN):**

- Understand supranational and transnational relations as determinants for national and local educational and curriculum policies, in their relationship with educational management practices;
- Perspective of the school as an educational institution, which is entrusted with the specific responsibility of guaranteeing everyone a set of learning of a diverse nature, called curriculum, which, at a given moment and within the framework of a construction negotiated and assumed to be temporary, is recognized as a need and right of all for their integral development;
- Mastering critical reflection skills around the problems that the school faces in the curriculum and inventorying solutions that allow to mitigate them;
- Perspective of curriculum management instruments as capable of integrating community knowledge and social practices relevant to educational practice.

**4.2.11. Syllabus (PT):**

1. O Estado e as políticas de educação e do currículo
2. A globalização e o neoliberalismo como fatores externos na determinação das políticas educativas e curriculares
3. Das tendências transnacionais/supranacionais às tendências nacionais e locais de ação governativa sobre a educação e o currículo
4. As implicações de mudança e de inovação das reformas educativas na vida das escolas
5. A inter-relação entre concepções curriculares, dimensão organizacional da escola e profissionalidade docente
6. O debate político em torno do currículo, do seu desenvolvimento e gestão
7. A evolução das orientações curriculares mais recentes
8. Os princípios e sentidos de operacionalização curricular consignados no quadro legislativo atual
9. A situação educativa atual e sua relação com os problemas e opções no campo curricular
10. Um novo contrato de compromisso da política educativa, das organizações educativas, do currículo e dos atores locais



**4.2.11. Syllabus (EN):**

1. *The State and education and curriculum policies*
2. *Globalization and neoliberalism as external factors in determining educational and curricular policies*
3. *From transnational/supranational trends to national and local trends of government action on education and curriculum*
4. *The implications of change and innovation of educational reforms in the life of schools*
5. *The interrelation between curricular conceptions, the organizational dimension of the school and teaching professionalism*
6. *The political debate around the curriculum, its development and management*
7. *The evolution of the most recent curriculum guidelines*
8. *The principles and meanings of curricular operationalization enshrined in the current legislative framework*
9. *The current educational situation and its relationship with problems and options in the curriculum field*
10. *A new commitment contract for educational policy, educational organizations, curriculum and local actors*

**4.2.12. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes (PT):**

*Os conteúdos inscritos no programa da presente unidade curricular pretendem contribuir de forma crítica e reflexiva sobre as questões que hoje determinam as políticas educativas e curriculares locais, nacionais, supranacionais e transnacionais e a sua relação com as práticas de gestão e administração escolar. Referenciar esta unidade curricular no presente curso e? situa?-la no âmbito do que e? o trabalho de um líder, de um gestor, de um profissional da educação. Desenvolver a sua consciência crítica e reflexiva para as problemáticas que as políticas educativas e curriculares enfrentam é um imperativo desta unidade curricular. Assim, torna-se imprescindível analisar e discutir os conteúdos programáticos que aqui se apresentam como referência primeira, para que os estudantes compreendam a escola como uma instituição curricular a? qual esta? cometida a responsabilidade específica de garantir a todos um conjunto de aprendizagens de natureza diversa, designado por currículo.*

**4.2.12. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes (EN):**

*The contents included in the program of this curricular unit intend to contribute in a critical and reflective way to the issues that today determine local, national, supranational and transnational educational and curricular policies and their relationship with school management and administration practices. Referencing this curricular unit in the present course is to place it at the heart of what is the work of a leader, a manager, an education professional. Developing your critical and reflective awareness of the issues facing educational and curricular policies is an imperative of this course unit. Thus, it becomes essential to analyze and discuss the syllabus contents that are presented here as a first reference, so that students understand the school as a curricular institution which has the specific responsibility of guaranteeing everyone a set of learning of a diverse nature, designated by curriculum.*

**4.2.13. Teaching methodologies (including students' assessment) (PT):**

*A metodologia de trabalho assenta na fundamentação e aprofundamento teórico/prático das temáticas em estudo e numa interação entre a reflexão sobre situações da prática educativa e profissional. Sempre que possível recorrer-se-á ao uso da metáfora para estimular a reflexão crítica sobre os temas a tratar e tentar-se-á promover a diversidade de utilização de recursos, de forma a proporcionar aos mestrandos diversas experiências de aprendizagem, de modo a desenvolver neles as competências críticas tão necessárias ao mundo global no qual vivemos. A capacidade de trabalho individual; a construção interativa da aprendizagem; a possibilidade de debate e fundamentação de opiniões pessoais; a síntese coerente e estruturada de conhecimentos e opiniões; o conhecimento e a capacidade de análise de programas e legislação que enquadram os currículos escolares. O modelo pedagógico do presente mestrado assenta no princípio do diálogo entre professor/ mestrandos, onde sempre ocorrerá espaço para a confrontação de ideias, de formulação de questões, de levantamento das representações dos mestrandos face às temáticas em estudo. Respeitar-se-á a opinião de cada um, para a partir dessa opinião se construir conhecimento considerado relevante, para que as competências profissionais sejam melhoradas e/ou desenvolvidas. O debate, a análise de imagens, vídeos, pensamentos e textos servirão de mote ao lançamento de questões por parte dos mestrandos, numa tentativa de valorizar o saber que já possuem e a partir dele construir-se novo conhecimento. O brainstorming (tempestade de ideias), as mesas redondas serão também promovidas para que se compreendam os diferentes pontos de vista sobre uma determinada política educativa e curricular. O processo de aprendizagem é o mote para que o ensino ocorra, estando o ensino ao serviço da aprendizagem, numa tentativa sistemática de atribuição de sentido e significado ao que se aprende.*

**4.2.13. Teaching methodologies (including students' assessment) (EN):**

The work methodology is based on the theoretical/practical foundation and deepening of the themes under study and on an interaction between reflection on situations of educational and professional practice. Whenever possible, the use of metaphor will be used to stimulate critical reflection on the topics to be dealt with and an attempt will be made to promote the diversity of use of resources, in order to provide the Master's students with different learning experiences, in order to develop in them the critical skills so necessary for the global world in which we live. The individual work capacity; the interactive construction of learning; the possibility of debating and substantiating personal opinions; the coherent and structured synthesis of knowledge and opinions; knowledge and ability to analyze programs and legislation that frame school curricula. The pedagogical model of the present master's degree is based on the principle of dialogue between professor and master's students, where there will always be space for the confrontation of ideas, the formulation of questions, the survey of the master's students' representations regarding the themes under study. Each person's opinion will be respected, so that knowledge considered relevant can be built from that opinion, so that professional skills are improved and/or developed. The debate, the analysis of images, videos, thoughts and texts will serve as a motto for the launching of questions by the master's students, in an attempt to value the knowledge, they already have and from it to build new knowledge. Brainstorming (brainstorming), round tables will also be promoted in order to understand the different points of view on a particular educational and curricular policy. The learning process is the motto for teaching to take place, teaching being at the service of learning, in a systematic attempt to attribute meaning and meaning to what is learned.

**4.2.14. Evaluation (PT):**

A modalidade de avaliação formativa estará sempre presente, na medida em que é a modalidade que permite a compreensão das aprendizagens realizadas pelos mestrandos. A mesma será instrumentalizada pela realização de um portefólio reflexivo, que num diálogo permanente entre formador e formando permitirá a reflexão conjunta e a construção de aprendizagens à luz de sustentações teórico-práticas privilegiadas na unidade curricular. O portefólio será o instrumento de avaliação e o mesmo representará o reflexo da aprendizagem realizada por cada mestrando. Num diálogo constante entre formador/formando o portefólio tentará captar o processo de aprendizagem, da reflexão crítica, do pensamento criativo, da inventariação de soluções face ao que se pretende apresentar. Valorizar-se-á nesse processo de construção e de avaliação do portefólio o discurso crítico/reflexivo, que se construirá em torno do discurso científico e o discurso normativo/legal. O rigor científico, a abrangência do discurso, as pesquisas e leituras realizadas, a apresentação, a organização e a estruturação das ideias serão também indicadores de avaliação que se terão em conta, aquando da ponderação da classificação a atribuir. A unidade curricular prevê a realização de exame época normal e recurso, de acordo com o regulamento de avaliação da ESEV.

**4.2.14. Evaluation (EN):**

The formative assessment modality will always be present, insofar as it is the modality that allows the understanding of the learning carried out by the master's students. The same will be instrumentalized by the creation of a reflective portfolio, which in a permanent dialogue between trainer and trainee will allow joint reflection and the construction of learning in the light of theoretical-practical supports privileged in the curricular unit. The portfolio will be the assessment instrument and it will represent the reflection of the learning carried out by each Master's student. In a constant dialogue between trainer/trainee, the portfolio will try to capture the learning process, critical reflection, creative thinking, inventoring solutions for what is intended to be presented. In this process of building and evaluating the portfolio, critical/reflective discourse will be valued, which will be built around scientific discourse and normative/legal discourse. Scientific rigor, the scope of the discourse, the research and readings carried out, the presentation, organization and structuring of ideas will also be evaluation indicators that will be taken into account when considering the classification to be attributed. The curricular unit foresees the holding of a regular exam and a resource according to the ESEV evaluation regulation.

**4.2.15. Evidence of the coherence between the teaching methodologies and the intended learning outcomes (PT):**

Estando os objetivos definidos no contexto do formando e no que se espera que seja capaz de aprender, de debater, de refletir, de compreender, as metodologias privilegiadas estarão centradas no formando e no trabalho de significado que este atribuirá aos temas trazidos à análise e ao debate. Privilegiar-se-ão aulas dialogadas, no sentido em que Paulo Freire também defendia como uma prática de dialogicidade e de conscientização crítica sobre os conteúdos que nesta proposta de ficha de unidade curricular se apresenta. O Portefólio Reflexivo é o instrumento que permite esse diálogo do formando com ele próprio, com as leituras que lhe serão recomendadas e com o professor que terá oportunidade de acompanhar este processo de co-construção da aprendizagem e da reflexão que vai construindo. Embora o processo de avaliação seja individual, os diálogos e os debates que se pretendem promover em pequenos grupos e em grandes grupos, a partir das tempestades de ideias, de mesas redondas ou simples debates sobre pensamentos, imagens ou vídeos estimularão a consciencialização crítica sobre as temáticas que se pretendem apresentar. Cada formando tem um percurso de vida pessoal e profissional que será respeitado e valorizado na metodologia em que decorrerão as aulas e será respeitado nesse processo formativo permitindo-lhe a realização de um portefólio que capte esse seu sentir sobre o que vai aprendendo nesta unidade curricular.

**4.2.15. Evidence of the coherence between the teaching methodologies and the intended learning outcomes (EN):**

Once the objectives are defined in the context of the trainee and in what he is expected to be able to learn, to debate, to reflect, to understand, the privileged methodologies will be centered on the trainee and on the work of meaning that he will attribute to the themes brought to the analysis and to the debate. Dialogue classes will be privileged, in the sense that Paulo Freire also defended it as a practice of dialogicity and critical awareness of the contents presented in this proposal for a curricular unit form. The Reflective Portfolio is the instrument that allows this dialogue between the student and himself, with the readings that will be recommended and with the teacher who will have the opportunity to accompany this process of co-construction of learning and reflection that he builds. Although the evaluation process is individual, the dialogues and debates that are intended to be promoted in small groups and in large groups, from brainstorming, round tables or simple debates on thoughts, images or videos will stimulate critical awareness about the themes to be presented. Each trainee has a personal and professional life path that will be respected and valued in the methodology in which the classes will take place and will be respected in this training process, allowing them to create a portfolio that captures their feeling about what they learn in this curricular unit.

**4.2.16. Bibliography (PT):**

Pacheco, J. (2019). *Para uma mudança acontecimental*. In J. Morgado, I. Viana & J. Pacheco (Orgs.), *Currículo, inovação e flexibilização* (pp. 49-71). De Facto Editores.  
 Pacheco, J. A., & Maia, I. B. (2019). *Para uma análise crítica das políticas curriculares no contexto global e no sistema educativo português*. In F. Silva & C. Filha (Orgs.), *Conhecimentos em disputa na base nacional curricular comum* (pp. 43-54). Oeste.  
 Pacheco, J., Roldão, M. & Estrela, M. (Orgs.) (2018). *Estudos de currículo*. Porto Editora.  
 Roldão, M. & Almeida, S. (2018). *Conhecimento e currículo: como se seleciona o “conhecimento relevante”?* In J. Pacheco, M. Roldão & M. Estrela (Orgs.), *Estudos do Currículo* (pp. 89-127). Porto Editora.  
 Varela de Freitas, C. (2019). *Flexibilidade curricular em análise*. In J. C. Morgado, I. C. Viana, & J. A. Pacheco (Orgs.), *Currículo, Inovação e Flexibilização* (pp. 25-47). De Facto Editores.

**4.2.16. Bibliography (EN):**

Pacheco, J. (2019). *Para uma mudança acontecimental*. In J. Morgado, I. Viana & J. Pacheco (Orgs.), *Currículo, inovação e flexibilização* (pp. 49-71). De Facto Editores.  
 Pacheco, J. A., & Maia, I. B. (2019). *Para uma análise crítica das políticas curriculares no contexto global e no sistema educativo português*. In F. Silva & C. Filha (Orgs.), *Conhecimentos em disputa na base nacional curricular comum* (pp. 43-54). Oeste.  
 Pacheco, J., Roldão, M. & Estrela, M. (Orgs.) (2018). *Estudos de currículo*. Porto Editora.  
 Roldão, M. & Almeida, S. (2018). *Conhecimento e currículo: como se seleciona o “conhecimento relevante”?* In J. Pacheco, M. Roldão & M. Estrela (Orgs.), *Estudos do Currículo* (pp. 89-127). Porto Editora.  
 Varela de Freitas, C. (2019). *Flexibilidade curricular em análise*. In J. C. Morgado, I. C. Viana, & J. A. Pacheco (Orgs.), *Currículo, Inovação e Flexibilização* (pp. 25-47). De Facto Editores.

**4.2.17. Observations (PT):**

*Não aplicável.*

**4.2.17. Observations (EN):**

*Not applicable.*

**Map III - Projeto Educativo, Democracia e Autonomia das Organizações Educativas****4.2.1. Title of curricular unit (PT):**

*Projeto Educativo, Democracia e Autonomia das Organizações Educativas*

**4.2.1. Title of curricular unit (EN):**

*Educational Project, Democracy and Autonomy of Educational Organizations*

**4.2.2. Acronym of the areas associated to the CU (PT):**

*CE*

**4.2.2. Acronym of the areas associated to the CU (EN):**

*EC*

**4.2.3. Duration (PT):***Semestral 2ºS***4.2.3. Duration (EN):***Semiannual 2nd S***4.2.4. Total working hours:***202.5***4.2.5. Total contact hours:***On-site (OS) - TP-45.0***4.2.6. % Remote contact hours:***0.00%***4.2.7. ECTS credits:***7.5***4.2.8. Responsible teacher and respective teaching load in the CU:**

- *Carla Sofia Pereira Lacerda - 22.5h*
- *Henrique Manuel Pereira Ramalho - 22.5h*

**4.2.9. Other teaching staff and respective teaching load in the CU:***[no answer]***4.2.10. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students) (PT):**

- *Analisar o conceito de projeto como noção abrangente na sociedade contemporânea em dimensão internacional, nacional e local*
- *Compreender os contributos da teoria construída sobre o projeto educativo para o estudo das organizações educativas, a sua democraticidade e autonomia*
- *Compreender, de forma operacional e reflexiva, os sentidos e significados teóricos e práticos de projeto e, subsidiariamente, de projetos educativos locais*
- *Analisar o projeto educativo como objeto decretado, construído e/ou implementado no quadro da multiplicidade de atores e organizações educativas: relação com autonomia, (des)centralização, auto e hetero regulação da educação*
- *Consolidar a ideia de projeto como instrumento de liderança e gestão estratégica das organizações educativas*
- *Problematizar, criticamente, os condicionalismos e as virtualidades da operacionalização da noção de projeto nas organizações educativas*

**4.2.10. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students) (EN):**

- *Analyze the concept of project as a comprehensive notion in contemporary society in an international, national and local dimension*
- *Understand the contributions of the theory built on the educational project for the study of educational organizations, their democracy and autonomy*
- *Understand, in an operational and reflective way, the theoretical and practical senses and meanings of the project and, secondarily, of local educational projects*
- *Analyze the educational project as an object decreed, constructed and/or implemented within the framework of the multiplicity of educational actors and organizations: relationship with autonomy, (de)centralization, self and heteroregulation of education*
- *Consolidate the idea of a project as an instrument of leadership and strategic management of educational organizations*
- *Critically problematize the constraints and virtuosities of operationalizing the concept of project in educational organizations*

**4.2.11. Syllabus (PT):**

1. *Teoria das organizações educativas e teorias da democracia: uma confrontação teórica concetual*
2. *Do conceito de projeto à noção de projeto educativo de feição local e periférica: sentidos e significados*
3. *Projetos das organizações educativas: do decretado ao implementado*
4. *Projeto educativo, gestão educativa, regulação e normalização organizacional, imagens de projeto educativo, atores e governo das organizações educativas*
5. *Dimensões de análise aos projetos educativos das organizações educativas locais: planeamento estratégico, participação, liderança, tecnologia, poder, descentralização e autonomia*
6. *Projeto educativo, políticas educativas locais, autoavaliação e autonomia das organizações educativas: possibilidades de interseção teórica e prática*

**4.2.11. Syllabus (EN):**

1. *Theory of educational organizations and theories of democracy: a conceptual theoretical confrontation*
2. *From the concept of a project to the notion of an educational project of a local and peripheral nature: senses and meanings*
3. *Projects of educational organizations: from decreed to implemented*
4. *Educational project, educational management, regulation and organizational normalization, educational project images, actors and government of educational organizations*
5. *Analysis dimensions of educational projects of local educational organizations: strategic planning, participation, leadership, technology, power, decentralization and autonomy*
6. *Educational project, local educational policies, self-assessment and autonomy of educational organizations: possibilities for theoretical and practical intersection*

**4.2.12. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes (PT):**

*As abordagens teóricas e concetuais sobre a teoria das organizações educativas, das teorias da democracia e os sentidos e significados concetuais de sociedade de projetos e organizações educativas repletas de dinâmicas acostadas à realização da ideia de projeto educativo, deverão permitir o desenvolvimento de conhecimentos e competências de análise sobre as múltiplas configurações teóricas, concetuais e práticas em torno da função e utilidade da ideia operacional de projeto educativo nessas organizações. Tal intersecção estabelecida entre conteúdos e objetivos procurará (re)colocar os alunos na condição de praticantes, reflexivos e críticos, de projetos educativos, evocando os impactos sócio organizacionais e socioprofissionais ao nível da ação organizada, da gestão e planeamento estratégico, da maior ou menor democraticidade, dos estilos e modelos de liderança, da regulação e da autonomia das organizações educativas a que os respetivos atores vão estando sujeitos.*

**4.2.12. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes (EN):**

*The theoretical and conceptual approaches to the theory of educational organizations, theories of democracy and the meanings and conceptual meanings of a society of educational projects and organizations full of dynamics linked to the realization of the idea of an educational project, should allow the development of knowledge and skills of analysis of the multiple theoretical, conceptual and practical configurations around the function and usefulness of the operational idea of an educational project in these organizations. Such intersection established between contents and objectives will seek to (re)place students in the condition of practitioners, reflective and critical, of educational projects, evoking the socio-organizational and socio-professional impacts at the level of organized action, management and strategic planning, less democracy, leadership styles and models, regulation and autonomy of educational organizations to which the respective actors are subject.*

**4.2.13. Teaching methodologies (including students' assessment) (PT):**

*O alinhamento metodológico e pedagógico, de natureza teórico prática, que se procura consolidar entre o ensino-aprendizagem dos conteúdos da UC e a realização dos respetivos objetivos assenta no pressuposto de que a intersecção entre ambos os componentes curriculares permita a operacionalização de uma metodologia de apropriação e coconstrução, por parte dos alunos, dos objetos de estudo. A metodologia específica da UC contemplará estratégias, atividades e recursos que, combinados entre si, pautar-se-ão pela sua diversidade e polivalência pedagógica e didática. O conjunto de opções metodológicas contemplará, por exemplo, análise de vídeos temáticos, análise de investigações académicas e outros estudos/abordagens (artigos científicos, relatórios de projetos de investigação, textos legislativos e oficiais, etc.) subordinados às diferentes temáticas em estudo. Per se, esta opção metodológica procurará envolver os alunos no processo de coprodução do conhecimento alusivo à UC, evidenciando-se a preocupação em adotar metodologias ativas de ensino-aprendizagem, onde serão reservados espaços de debate, reflexão e coprodução em pequeno e em grande grupo, designadamente, com recurso a estratégias de análise prévias aos materiais didáticos e debates de reflexão e partilha de ideias e experiências profissionais mobilizadas pelos alunos. No essencial, e complementarmente, são opções que devem ilustrar situações concretas oriundas dos contextos organizacionais versados, enquadráveis na linha metodológica prosseguida no respectivo processo de ensino-aprendizagem da UC.*



**4.2.13. Teaching methodologies (including students' assessment) (EN):**

*The methodological and pedagogical alignment, of a theoretical and practical nature, that seeks to consolidate the teaching-learning of the CU contents and the achievement of the respective objectives is based on the assumption that the intersection between both curricular components allows the operationalization of a methodology of appropriation and co-construction, by the students, of the objects of study. The specific methodology of the CU will include strategies, activities and resources that, combined with each other, will be guided by their diversity and pedagogical and didactic versatility. The set of methodological options will include, for example, analysis of thematic videos, analysis of academic research and other studies/approaches (scientific articles, research project reports, legislative and official texts, etc.) subordinated to the different themes under study. Per se, this methodological option will seek to involve students in the process of co-production of knowledge alluding to the CU, highlighting the concern to adopt active teaching-learning methodologies, where spaces for debate, reflection and co-production in small and large groups will be reserved. , namely, using analysis strategies prior to teaching materials and debates for reflection and sharing of ideas and professional experiences mobilized by students. Essentially, and as a complement, they are options that should illustrate concrete situations arising from the well-versed organizational contexts, within the methodological line pursued in the respective teaching-learning process of the CU.*

**4.2.14. Evaluation (PT):**

*Em termos de avaliação contínua, a avaliação contempla o modo e a participação do estudante na aula, com a ponderação de 10%, um trabalho escrito, de grupo, com apresentação oral obrigatória, sobre um tema no âmbito da Projeto Educativo, Democracia e Autonomia das Organizações Educativas, com a ponderação de 40%, e um trabalho individual escrito, a realizar no final do semestre, com a ponderação de 50%. Em ambas as situações (trabalhos de grupo e trabalho individual) submeter-se-ão às regras formais de elaboração de trabalhos académicos em vigor na Escola Superior de Educação de Viseu. Sendo necessário o recurso a outros momentos de avaliação, os alunos submeter-se-ão às normas do regime de frequência e avaliação em vigor (exame época normal, exame de recurso, exame de melhoria e exame de época especial).*

**4.2.14. Evaluation (EN):**

*In terms of continuous assessment, the assessment includes the way and participation of the student in the class, with a weighting of 10%, a written work, group, with mandatory oral presentation, on a topic within the scope of the Educational Project, Democracy and Autonomy of Educational Organizations, with a weighting of 40%, and an individual written work, to be carried out at the end of the semester, with a weighting of 50%. In both situations (group work and individual work) they will be subject to the formal rules for the elaboration of academic work in force at the Escola Superior de Educação de Viseu. If it is necessary to resort to other evaluation moments, students will submit to the rules of the frequency and evaluation regime in force (normal period exam, appeal exam, improvement exam and special period exam).*

**4.2.15. Evidence of the coherence between the teaching methodologies and the intended learning outcomes (PT):**

*A metodologia de ensino-aprendizagem já antes explanada deverá radicar numa clara invocação a estratégias participativas, ativas e mobilizadoras do papel central dos alunos. Termos como participação (ativa), análise crítica e reflexão construtivas sobre os temas convocados para a UC implicam a mobilização individual e coletiva dos alunos para se apropriarem dos objetos de estudo sugeridos. Além disso, a estratégia de articulação entre a teoria, de matriz, privilegiadamente, académica, e a prática organizacional, em muitos casos, a ser mobilizada com recurso a exemplos práticos, quando possível, oriundos dos quotidianos profissionais dos alunos, deverá permitir a confluência de uma metodologia de ensino-aprendizagem que se afirmará ativa, crítica e reflexiva. A grande intencionalidade metodológica deste pressuposto pedagógico será prosseguida no sentido de possibilitar a interpretação e compreensão integradas e sistémicas das múltiplas realidades organizacionais trazidas para a sala de aula por cada aluno e, no seu conjunto, que possam contribuir para a coconstrução de leituras intersubjectivas das narrativas e racionalidades, que ajudem a compreender as interseções teóricas concetuais e práticas do tema Projeto Educativo, Democracia com o tema, que aqui consideramos subsidiário, da Autonomia das Organizações Educativas. Tais leituras tenderão a ser, oportunamente e de forma diferenciada, representadas por cada aluno em sala de aula. Considera-se, igualmente, importante que o nível de compreensão, crítica e reflexiva dos modelos de análise da temática Projeto Educativo, com claras repercussões no domínio teórico e operacional da temática subsidiária da Democracia e Autonomia das Organizações Educativas, decorra da intersecção de uma perspetiva ativa da metodologia operada na UC e a apropriação de um ethos teórico concetual e empírico de referência, que permita aos alunos enveredar por objetos de estudo mais concretos condicentes com as suas preocupações e inquietações pessoais e profissionais. Além disso, tratar-se-á de uma interconexão entre metodologia, objetivos e conteúdos que deverá permitir aos alunos atingir um grau elevado e sustentado de autonomia na escolha dos seus objetos ou temas de investigação, dos referenciais teóricos concetuais, dos métodos de investigação e das metodologias e modelos de análise a utilizar.*



**4.2.15. Evidence of the coherence between the teaching methodologies and the intended learning outcomes (EN):**

*The teaching-learning methodology already explained above should be based on a clear invocation of participatory, active and mobilizing strategies for the central role of students. Terms such as (active) participation, critical analysis and constructive reflection on the themes invited to the CU imply the individual and collective mobilization of students to appropriate the suggested objects of study. In addition, the strategy of articulation between theory, primarily academic, and organizational practice, in many cases, to be mobilized using practical examples, when possible, from the students' professional daily lives, should allow for the confluence of a teaching-learning methodology that will assert itself as active, critical and reflective. The great methodological intentionality of this pedagogical assumption will be pursued in order to enable the integrated and systemic interpretation and understanding of the multiple organizational realities brought to the classroom by each student and, as a whole, that can contribute to the co-construction of intersubjective readings of the narratives and rationalities that help to understand the theoretical, conceptual and practical intersections of the Educational Project theme, Democracy with the theme, which we consider subsidiary here, of the Autonomy of Educational Organizations. Such readings will tend to be, in due course and in a different way, represented by each student in the classroom. It is also considered important that the level of understanding, criticism and reflection of the models of analysis of the Educational Project theme, with clear repercussions in the theoretical and operational domain of the subsidiary theme of Democracy and Autonomy of Educational Organizations, derives from the intersection of a perspective active use of the methodology operated at the UC and the appropriation of a conceptual and empirical theoretical ethos of reference, which allows students to embark on more concrete objects of study in line with their personal and professional concerns and concerns. Furthermore, it will be an interconnection between methodology, objectives and contents that should allow students to achieve a high and sustained degree of autonomy in choosing their research objects or themes, conceptual theoretical references, research methods and methodologies and analysis models to be used.*

**4.2.16. Bibliography (PT):**

Albrecht, N. (2019). *Teorias da Democracia: caminhos para uma nova proposta de mapeamento*. BIB, 18, 1-24.  
Lima, L. C. (2020). *Autonomia e flexibilidade curricular: quando as escolas são desafiadas pelo governo*. *Revista Portuguesa de Investigação Educacional*, número especial, 172-192.  
Machado, J. (2021). *Autonomia da escola: génese e evolução de uma "política nacional"*. *EDUSER: Revista de Educação*, 13(2), 1-16.  
Martins, E. & Machado, J. (2018). *Atores locais e contrato de educação e formação municipal*. In A. Neto-Mendes, J. Costa, M. Gonçalves, & D. Fonseca (Orgs.), *Rede escolar: (re)configurações, tensões e desafios*, (pp. 221-230). Editora.  
Silva, C. (2022). *Escola pública em Democracia. Para quê?* *Sociologia: Revista da Faculdade de Letras da Universidade do Porto*, XLIV, 28-45.  
Silva, N. & Henriques, S. (2021). *Projetos Educativos de Escolas Complexas: como construir?* *Interações*, (58), 256-281.

**4.2.16. Bibliography (EN):**

Albrecht, N. (2019). *Teorias da Democracia: caminhos para uma nova proposta de mapeamento*. BIB, 18, 1-24.  
Lima, L. C. (2020). *Autonomia e flexibilidade curricular: quando as escolas são desafiadas pelo governo*. *Revista Portuguesa de Investigação Educacional*, número especial, 172-192.  
Machado, J. (2021). *Autonomia da escola: génese e evolução de uma "política nacional"*. *EDUSER: Revista de Educação*, 13(2), 1-16.  
Martins, E. & Machado, J. (2018). *Atores locais e contrato de educação e formação municipal*. In A. Neto-Mendes, J. Costa, M. Gonçalves, & D. Fonseca (Orgs.), *Rede escolar: (re)configurações, tensões e desafios*, (pp. 221-230). Editora.  
Silva, C. (2022). *Escola pública em Democracia. Para quê?* *Sociologia: Revista da Faculdade de Letras da Universidade do Porto*, XLIV, 28-45.  
Silva, N. & Henriques, S. (2021). *Projetos Educativos de Escolas Complexas: como construir?* *Interações*, (58), 256-281.

**4.2.17. Observations (PT):**

*Não aplicável.*

**4.2.17. Observations (EN):**

*Not applicable.*

**Map III - Psicologia Organizacional****4.2.1. Title of curricular unit (PT):**

*Psicologia Organizacional*

**4.2.1. Title of curricular unit (EN):**

*Organizational Psychology*

**4.2.2. Acronym of the areas associated to the CU (PT):***PSI***4.2.2. Acronym of the areas associated to the CU (EN):***PSY***4.2.3. Duration (PT):***Semestral 1ºS***4.2.3. Duration (EN):***Semiannual 1st S***4.2.4. Total working hours:***202.5***4.2.5. Total contact hours:***On-site (OS) - TP-45.0***4.2.6. % Remote contact hours:***0.00%***4.2.7. ECTS credits:***7.5***4.2.8. Responsible teacher and respective teaching load in the CU:***• Susana Barros da Fonseca - 45.0h***4.2.9. Other teaching staff and respective teaching load in the CU:***[no answer]***4.2.10. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students) (PT):**

- *Dominar os principais conceitos no campo da Psicologia das Organizações*
- *Apreender as teorias que permitem compreender e explicar o funcionamento das organizações - Aplicar as teorias e modelos estudados à análise das organizações educativas*
- *Compreender as especificidades das organizações educativas*
- *Perceber o indivíduo na organização enquanto sujeito individual e nas suas relações com os outros*
- *Utilizar estratégias de coordenação/gestão de organizações educativas*

**4.2.10. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students) (EN):**

- *Master the main concepts in the field of Organizational Psychology*
- *Apprehend the theories that allow understanding and explaining the functioning of organizations - Apply the theories and models studied to the analysis of educational organizations*
- *Understand the specificities of educational organizations*
- *Understand the individual in the organization as an individual subject and in their relationships with others*
- *Use strategies for coordination/management of educational organizations*

**4.2.11. Syllabus (PT):**

1. Enquadramento concetual da Psicologia das Organizações
2. A organização
  - 2.1. A Escola como organização educativa face a outras organizações educativas
  - 2.2. Teorias da psicologia das organizações
3. Clima e cultura organizacional
  - 3.1. Clima e cultura nas organizações educativas
4. Estrutura organizacional
  - 4.1. Estrutura e dinâmica das organizações educativas
5. Liderança como fator psicológico da dinâmica das organizações educativas
  - 5.1. Teorias da liderança
  - 5.2. A liderança na gestão das organizações educativas
6. Motivação e satisfação no trabalho
7. Comunicação organizacional
8. Stresse ocupacional
9. Coordenação/gestão de organizações educativas
  - 9.1. Gestão estratégica

**4.2.11. Syllabus (EN):**

1. Conceptual framework of Organizational Psychology
2. The organization
  - 2.1. The school as an educational organization compared to other educational organizations
  - 2.2. Organizational psychology theories
3. Organizational climate and culture
  - 3.1. Climate and culture in educational organizations
4. Organizational structure
  - 4.1. Structure and dynamics of educational organizations
5. Leadership as a psychological factor in the dynamics of educational organizations
  - 5.1. leadership theories
  - 5.2. Leadership in the management of educational organizations
6. Motivation and job satisfaction
7. Organizational communication
8. Occupational stress
9. Coordination/management of educational organizations
  - 9.1. Strategic management

**4.2.12. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes (PT):**

*Os conteúdos programáticos visam o desenvolvimento das competências da UC e remetem para aspetos relativos à organização e sua dinâmica. Na sua globalidade o programa pretende dar resposta a competências transversais inerentes ao desenvolvimento de atitudes que possibilitem e favoreçam o trabalho em organizações educativas.*

**4.2.12. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes (EN):**

*The syllabus contents aim at the development of the UC's competences and refer to aspects related to the organization and its dynamics. As a whole, the program aims to respond to transversal skills inherent in the development of attitudes that enable and favor work in educational organizations.*

**4.2.13. Teaching methodologies (including students' assessment) (PT):**

*As aulas são teóricas e teórico-práticas intercalando exposições teóricas com a análise e discussão de documentos, textos, ou videogramas e com exercícios práticos de consolidação de conhecimentos.*

**4.2.13. Teaching methodologies (including students' assessment) (EN):**

*Classes are theoretical and theoretical-practical, interspersing theoretical expositions with the analysis and discussion of documents, texts, or videograms and with practical exercises to consolidate knowledge.*

**4.2.14. Evaluation (PT):**

*A avaliação será realizada de acordo com o Regulamento Pedagógico, de Frequência e de Avaliação da ESEV. Para a avaliação em regime normal e especial estão previstos dois elementos: realização de um portfólio individual - 60%; e realização de um trabalho sobre uma temática, a acordar com o docente, que se enquadre no âmbito da Psicologia das Organizações - 40%.*

**4.2.14. Evaluation (EN):**

*The assessment will be carried out in accordance with the ESEV Pedagogical, Frequency and Assessment Regulations. Two elements are foreseen for the normal and special regime evaluation: creation of an individual portfolio - 60%; and carrying out a work on a theme, to be agreed with the teacher, which falls within the scope of Organizational Psychology - 40%.*

**4.2.15. Evidence of the coherence between the teaching methodologies and the intended learning outcomes (PT):**

*As metodologias de ensino estão em coerência com os todos objetivos da unidade curricular, dado que contemplam uma parte mais expositiva, visando o desenvolvimento da proatividade do aluno, bem como a oportunidade de aplicação das estratégias de coordenação/gestão aprendidas: trabalhos de grupo, consulta de documentos, resolução de exercícios, com o objetivo de consolidação das competências. Os métodos de avaliação visam atingir todos os objetivos dos conteúdos programáticos uma vez que são diversificados (trabalho de grupo e trabalho individual).*

**4.2.15. Evidence of the coherence between the teaching methodologies and the intended learning outcomes (EN):**

*The teaching methodologies are consistent with all the objectives of the curricular unit, since they include a more expositive part, aiming at the development of the student's proactivity, as well as the opportunity to apply the learned coordination/management strategies: group work, consultation of documents, resolution of exercises, with the objective of consolidating skills. The evaluation methods aim to achieve all the objectives of the syllabus since they are diversified (group work and individual work).*

**4.2.16. Bibliography (PT):**

Alexandre, J., Ramos, S., & Lopes, D. (2022). *Psicologia Social e das Organizações - Métodos, Estudos e Perspetivas* (2ª ed.). Edições Sílabo.  
 Bulger, C., ? Schultz, D., & ? Schultz, S. (2020). *Psychology and Work Today* (11th). Routledge.  
 Caetano, A., Neves, J., & Ferreira, J. (2020). *Psicossociologia das Organizações: Fundamentos e aplicações*. Edições Sílabo.  
 Jordão, F., Ramos, V., & Fonseca, S. (2021). *O stress ocupacional: Perspetivas teóricas e interventivas*. In I. Silva (Coord.). *Psicologia aplicada à segurança e saúde ocupacional*. *Coisas de Ler* Edições (pp. 71-117).  
 Cunha, M. P. et al. (2016). *Manual de comportamento organizacional e gestão* (8ª ed.). Editora RH.  
 Mesquita, I. (2020). *Gestão de pessoas, liderança e cultura organizacional*. Senac.  
 Rebore, R. (2011). *Human resources administration in education: a management approach* (9th edition). Pearson.

**4.2.16. Bibliography (EN):**

Alexandre, J., Ramos, S., & Lopes, D. (2022). *Psicologia Social e das Organizações - Métodos, Estudos e Perspetivas* (2ª ed.). Edições Sílabo.  
 Bulger, C., ? Schultz, D., & ? Schultz, S. (2020). *Psychology and Work Today* (11th). Routledge.  
 Caetano, A., Neves, J., & Ferreira, J. (2020). *Psicossociologia das Organizações: Fundamentos e aplicações*. Edições Sílabo.  
 Jordão, F., Ramos, V., & Fonseca, S. (2021). *O stress ocupacional: Perspetivas teóricas e interventivas*. In I. Silva (Coord.). *Psicologia aplicada à segurança e saúde ocupacional*. *Coisas de Ler* Edições (pp. 71-117).  
 Cunha, M. P. et al. (2016). *Manual de comportamento organizacional e gestão* (8ª ed.). Editora RH.  
 Mesquita, I. (2020). *Gestão de pessoas, liderança e cultura organizacional*. Senac.  
 Rebore, R. (2011). *Human resources administration in education: a management approach* (9th edition). Pearson.

**4.2.17. Observations (PT):**

*Não aplicável.*

**4.2.17. Observations (EN):**

*Not applicable.*

**Map III - Relações Interpessoais em Contextos Educacionais****4.2.1. Title of curricular unit (PT):**

*Relações Interpessoais em Contextos Educacionais*

**4.2.1. Title of curricular unit (EN):**

*Interpersonal Relationships in Educational Contexts*

**4.2.2. Acronym of the areas associated to the CU (PT):**

*PSI*

**4.2.2. Acronym of the areas associated to the CU (EN):**

*PSY*

**4.2.3. Duration (PT):**

Semestral 2ºS

**4.2.3. Duration (EN):**

Semiannual 2nd S

**4.2.4. Total working hours:**

202.5

**4.2.5. Total contact hours:**

On-site (OS) - TP-45.0

**4.2.6. % Remote contact hours:**

0.00%

**4.2.7. ECTS credits:**

7.5

**4.2.8. Responsible teacher and respective teaching load in the CU:**

• Maria João dos Santos Amante Rodrigues Sebastião - 45.0h

**4.2.9. Other teaching staff and respective teaching load in the CU:**

[no answer]

**4.2.10. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students) (PT):**

- Desenvolver competências Interpessoais e instrumentais para a administração e gestão de organizações educativas
- Analisar, criticamente, as implicações sociais adjacentes ao exercício de cargos e funções de administração educacional
- Conhecer e desenvolver competências interpessoais
- Saber otimizar a comunicação interpessoal verbal e não verbal
- Identificar e diagnosticar fatores interferentes nas relações interpessoais
- Desenvolver capacidades de trabalho em grupo e em equipa
- Saber gerir conflitos e negociar
- Desenvolver capacidades de tomada de decisão
- Saber preparar e conduzir reuniões

**4.2.10. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students) (EN):**

- Develop interpersonal and instrumental skills for the administration and management of educational organizations
- Critically analyze the social implications adjacent to the exercise of positions and functions of educational administration
- Understand and develop interpersonal skills
- Know how to optimize interpersonal communication both verbal and nonverbal
- Identify and to diagnose interfering factors in interpersonal relationships
- Develop group and team work skills
- Know to manage conflict
- Develop decision-making capabilities
- Know how to prepare and conduct meetings

**4.2.11. Syllabus (PT):**

1. Introdução
  - 1.1. A importância das relações interpessoais no processo de desenvolvimento do indivíduo e das instituições educativas
  2. Relações interpessoais
    - 2.1 Comunicação Interpessoal nas instituições educativas
    - 2.2 As primeiras impressões
  3. Conflitos
    - 3.1. Gestão de Conflitos
    - 3.2. Negociação
    - 3.3. Mediação escolar
  4. Trabalhar em equipa
    - 4.1. Equipas e grupos
    - 4.2. O sucesso da equipa
  5. Preparar e conduzir reuniões
  6. Processo de tomada de decisão
    - 6.1. Noção, tipos e modelos de tomada de decisão
    - 6.2. Tomada de decisão individual e grupal

**4.2.11. Syllabus (EN):**

1. Introduction
  - 1.1. the importance of interpersonal relationships in the process of individual development and in educational institutions
  2. Interpersonal Relationship
    - 2.1. Interpersonal Communication in educational institutions
    - 2.2. First impressions
  3. Conflicts
    - 3.1. Managing Conflict
    - 3.2. Negotiation
    - 3.3. School mediation
  4. Work team
    - 4.1. Teams and groups
    - 4.2. The team's success
  5. Prepare and conduct meetings
  6. Decision-making process
    - 6.1. Notion, types and models of decision making
    - 6.2. Individual and group decision making

**4.2.12. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes (PT):**

O primeiro e segundo pontos do programa visam atender ao objetivo um, discutindo a importância das relações interpessoais com os diversos elementos da comunidade escolar no ambiente e sucesso das organizações educativas. Os pontos dois e três referem-se aos objetivos três, quatro, cinco e sete. Esses pontos abordam questões relacionadas ao relacionamento interpessoal, com ênfase na comunicação, gestão de conflitos, negociação e mediação. Nos pontos quatro, cinco e seis, conduzir reuniões, trabalho em equipa e processo de decisão, pretende-se dar resposta aos objetivos seis, oito e nove focando-se em competências instrumentais para a gestão de organizações educativas.

**4.2.12. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes (EN):**

The first and second points of the syllabus aim to meet objective one, discussing the importance of interpersonal relationships with the various elements of the school community in the environment and success of educational organizations. Points two and three refer to objectives three, four, five and seven. These points address issues related to interpersonal relationships, with an emphasis on communication, conflict management, negotiation and mediation. In points four, five and six, conducting meetings, teamwork and decision-making, it is intended to respond to objectives six, eight and nine, focusing on instrumental skills for the management of educational organizations.

**4.2.13. Teaching methodologies (including students' assessment) (PT):**

A metodologia utilizada nas aulas constará de momentos de exposição teórica, sempre que o objetivo sejam competências declarativas. Paralelamente, recorrer-se-á a momentos de análise e reflexão de situações práticas (registos escritos e audiovisuais), bem como a exercícios práticos para consolidação das competências a desenvolver.

**4.2.13. Teaching methodologies (including students' assessment) (EN):**

The methodology used in class will consist of moments of lecture, where the goal is declarative competencies. At the same time, there will be moments of reflection and analysis of practical situations (written and audiovisual records) as well as practical exercises to consolidate the skills to be developed.

**4.2.14. Evaluation (PT):**

A avaliação será realizada de acordo com o Regulamento Pedagógico, de Frequência e de Avaliação da ESEV. A avaliação compreende a realização de um trabalho de grupo, sobre as temáticas do programa, com o peso de 70% na avaliação final e da apresentação e discussão individual desse trabalho, com o peso de 30%.



**4.2.14. Evaluation (EN):**

*The assessment meets the ESEV Assessment and Frequency Internal Regulation. The evaluation comprises the carrying out of a group work, on the themes of the program, with a weight of 70% in the final evaluation and the presentation and individual discussion of this work, with a weight of 30%.*

**4.2.15. Evidence of the coherence between the teaching methodologies and the intended learning outcomes (PT):**

*As metodologias de ensino estão em coerência com os todos objetivos da unidade curricular (1 a 9) dado que contemplam uma parte mais expositiva, visando o desenvolvimento da proatividade do aluno, bem como a oportunidade de aplicação das estratégias de relacionamento interpessoal aprendidas: trabalhos de grupo, consulta de documentos, resolução de exercícios, com o objetivo de consolidação das competências. Os métodos de avaliação permitem atingir todos os objetivos contemplados no programa uma vez que são diversificados (trabalhos de grupo e trabalho individual).*

**4.2.15. Evidence of the coherence between the teaching methodologies and the intended learning outcomes (EN):**

*The teaching methodologies are in accordance with all the objectives of the curricular unit (1 to 9) since they include a more expositive part, aiming towards the development of the students proactivity as well as an opportunity for the application of the interpersonal relationship strategies learnt: group work, documents consultation, exercise resolution, with the objective of consolidating skills. The assessment methods aim to achieve all objectives on the syllabus since they are diversified (group work and individual work).*

**4.2.16. Bibliography (PT):**

Cunha, P., & Monteiro, A. P. (2018). *Gestão de conflitos na escola*. Pactor.  
 Fachada, O. (2018). *Psicologia das Relações Interpessoais* (3ª ed.). Edições Rumo.  
 Lasater, K. (2016). *School Leader Relationships: The Need for Explicit Training on Rapport, Trust, and Communication*. *Journal of School Administration Research and Development*, 1 (2), 19-26.  
 Myers, D., & Twenge, J. (2019). *Social psychology* (13rd ed.). McGraw-Hill Education.  
 Neves, J. G., Garrido, M., & Simões, E. (2015). *Manual de Competências Pessoais, Interpessoais e Instrumentais* (3ª ed.). Edições Sílabo.  
 Proksch, S. (2016). *Conflict Management*. Springer.  
 Turner, J. H. (Ed.) (2004). *Advances in group processes: Theory and research on humans emotions* (vol.21). Elsevier.  
 Vala, J., & Monteiro, M. (2007). *Psicologia Social* (8ª ed.). Fundação Calouste Gulbenkian.  
 Zandvliet, D., Den Brok, P., & Mainhard, T. (Eds.). (2014). *Interpersonal relationships in education: From theory to practice*. Springer. doi: 10.1007/978-94-6209

**4.2.16. Bibliography (EN):**

Cunha, P., & Monteiro, A. P. (2018). *Gestão de conflitos na escola*. Pactor.  
 Fachada, O. (2018). *Psicologia das Relações Interpessoais* (3ª ed.). Edições Rumo.  
 Lasater, K. (2016). *School Leader Relationships: The Need for Explicit Training on Rapport*. *Journal of School Administration Research and Development*, 1 (2), 19-26.  
 Myers, D., & Twenge, J. (2019). *Social psychology* (13rd ed.). McGraw-Hill Education  
 Neves, J. G., Garrido, M., & Simões, E. (2015). *Manual de Competências Pessoais, Interpessoais e Instrumentais* (3ª ed.). Edições Sílabo.  
 Proksch, S. (2016). *Conflict Management*. Springer.  
 Turner, J. H. (Ed.) (2004). *Advances in group processes: Theory and research on humans emotions* (vol.21). Elsevier.  
 Vala, J., & Monteiro, M. (2007). *Psicologia Social* (8ª ed.). Fundação Calouste Gulbenkian.  
 Zandvliet, D., Den Brok, P., & Mainhard, T. (Eds.). (2014). *Interpersonal relationships in education: From theory to practice*. Springer. doi: 10.1007/978-94-6209-701-8

**4.2.17. Observations (PT):**

*Não aplicável.*

**4.2.17. Observations (EN):**

*Not applicable.*

**Map III - Seminário de Projeto em Organização e Administração Educacional****4.2.1. Title of curricular unit (PT):**

*Seminário de Projeto em Organização e Administração Educacional*

**4.2.1. Title of curricular unit (EN):**

*Project Seminar in Educational Organization and Administration*

**4.2.2. Acronym of the areas associated to the CU (PT):**

CE

**4.2.2. Acronym of the areas associated to the CU (EN):**

EC

**4.2.3. Duration (PT):**

Semestral 1ºS

**4.2.3. Duration (EN):**

Semiannual 1st S

**4.2.4. Total working hours:**

202.5

**4.2.5. Total contact hours:**

On-site (OS) - TP-45.0

**4.2.6. % Remote contact hours:**

0.00%

**4.2.7. ECTS credits:**

7.5

**4.2.8. Responsible teacher and respective teaching load in the CU:**

- Ana Paula Pereira de Oliveira Cardoso - 15.0h
- Henrique Manuel Pereira Ramalho - 15.0h
- João Manuel de Oliveira Rocha - 15.0h

**4.2.9. Other teaching staff and respective teaching load in the CU:**

[no answer]

**4.2.10. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students) (PT):**

- Abordar os temas possíveis de investigação/intervenção do ponto de vista teórico, epistemológico e metodológico
- Debater, em grupo alargado, os projetos individuais de investigação/intervenção a desenvolver no âmbito da UC
- Integrar as temáticas dos estudos (individuais) em redes nacionais e internacionais de investigação em organização e administração educacional
- Consolidar conhecimentos e competências nos domínios científicos do curso
- Participar em seminários temáticos da especialidade organizados no âmbito letivo da UC

**4.2.10. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students) (EN):**

- Address possible research/intervention topics from a theoretical, epistemological and methodological point of view
- Debate, as a large group, the individual research/intervention projects to be developed within the UC
- Integrate the themes of (individual) studies into national and international research networks in educational organization and administration
- Consolidate knowledge and skills in the scientific domains of the course
- Participate in specialized thematic seminars organized within the academic scope of the UC

**4.2.11. Syllabus (PT):**

1. Definição de objetos de estudo e design de investigação em temas de Organização e Administração Educacional
2. Processos de pesquisa bibliográfica e de revisão de literatura
3. Metodologias de investigação em contextos múltiplos de organizações educativas
4. Modelos de análise e técnicas de recolha e tratamento de dados em educação
5. Inventariação e discussão de resultados de investigações no domínio científico abrangidos pelo curso
6. Ética e deontologia nos processos de investigação/intervenção educacional numa perspetiva reflexiva e crítica
7. Organização e realização de seminários temáticos em Organização e Administração Educacional.

**4.2.11. Syllabus (EN):**

1. Definition of objects of study and research design on topics of Educational Organization and Administration
2. Bibliographic research and literature review processes
3. Research methodologies in multiples contexts of educational organizations
4. Analysis models and techniques for collecting and processing data in education
5. Inventory and discussion of research results in the scientific field covered by the course
6. Ethics and deontology in educational research/intervention processes from a reflective and critical perspective
7. Organization and realization of thematic seminars on Educational Organization and Administration

**4.2.12. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes (PT):**

*Estando subordinada a processos de ensino-aprendizagem mais avançadas no plano curricular geral do curso, os conteúdos desta UC adotarão um cariz mais operacional e procedimental, especialmente vinculados às necessidades de aprendizagem e desenvolvimento pessoal e profissional de cada aluno, individualmente considerado, ainda que as incursões em grupo lhes sejam, metodologicamente, subsidiárias. Os conteúdos elencados para esta UC deverão, prioritariamente, orientar-se para o desenvolvimento de conhecimentos, aptidões, atitudes e competências que, no seu todo, e de forma articulada, deverão contribuir para a realização bem sucedida da dissertação/projeto. Algo que dependerá das incursões que cada aluno procurará desenvolver, tendo em vista o seu objeto de estudo/intervenção, e devidamente orientado em sessões sistemáticas de orientação tutorial individual, antecipando o percurso que deverá ser iniciado e consolidado em sede da UC de Dissertação/Projeto.*

**4.2.12. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes (EN):**

*Being subordinated to more advanced teaching-learning processes in the general curricular plan of the course, the contents of this CU will adopt a more operational and procedural nature, especially linked to the learning needs and personal and professional development of each student, individually considered, even if the group raids are methodologically subsidiary to them. The contents listed for this CU should, as a priority, be oriented towards the development of knowledge, skills, attitudes and competences that, as a whole, and in an articulated way, should contribute to the successful completion of the dissertation/project. Something that will depend on the incursions that each student will seek to develop, in view of their object of study/intervention, and duly guided in systematic sessions of individual tutorial guidance, anticipating the path that should be initiated and consolidated at the CU of Dissertation/Project.*

**4.2.13. Teaching methodologies (including students' assessment) (PT):**

*A metodologia específica da UC contemplará estratégias, atividades e recursos que, combinados entre si, deverão permitir: i) A apresentação e análise, em interseção pedagógica individual e coletiva, dos planos, ainda que provisórios, dos trabalhos de investigação/intervenção orientados para a realização da UC de dissertação/projeto; ii) A apresentação e discussão, em sessões públicas dos projetos individuais de dissertação/projetos de intervenção; iii) A análise de artigos oriundos de investigação nacional e internacional de investigação/intervenção nos domínios científicos do ciclo de estudos, individualmente organizados em função das propostas individuais dos alunos; iv) Organização e realização de seminários temáticos de grupo, de escala nacional e internacional, versando as temáticas concretas em que os alunos optarão para desenvolver as dissertações/intervenções.*

**4.2.13. Teaching methodologies (including students' assessment) (EN):**

*The specific methodology of the CU will include strategies, activities and resources that, combined with each other, should allow: i) The presentation and analysis, in individual and collective pedagogical intersection, of the plans, even if provisional, of the research/intervention works oriented towards the realization of the UC of dissertation/project; ii) The presentation and discussion, in public sessions, of individual dissertation projects/intervention projects; iii) The analysis of articles from national and international research/intervention in the scientific domains of the study cycle, individually organized according to the individual proposals of the students; iv) Organization and realization of thematic group seminars, on a national and international scale, dealing with the specific themes in which students will choose to develop dissertations/interventions.*

**4.2.14. Evaluation (PT):**

*A avaliação da UC, estando vinculada ao regime de frequência e avaliação da instituição, deverá incidir em: i) Organização e dinamização, em grupo, de seminários temáticos, versando o debate e a clarificação de temáticas afins aos projetos de dissertação/intervenção individuais a consolidar em sede de UC de Dissertação/intervenção (50%); ii) Produção individual de um artigo de cariz científico, incidindo em uma temática enquadrada no objeto de estudo versada no quadro da UC de Dissertação/projeto (50%).*

**4.2.14. Evaluation (EN):**

*The CU assessment, being linked to the institution's attendance and assessment regime, should focus on: i) Organization and promotion, in groups, of thematic seminars, dealing with the debate and clarification of themes related to individual dissertation/intervention projects to be consolidated within the Dissertation/Intervention CU (50%); ii) Individual production of an article of a scientific nature, focusing on a theme framed in the object of study versed in the framework of the CU Dissertation/project (50%).*

**4.2.15. Evidence of the coherence between the teaching methodologies and the intended learning outcomes (PT):**

*Com a preocupação de inserir e apoiar metodológica e cientificamente os alunos, seja numa perspetiva de grupo, seja numa perspetiva individual, considera-se que as opções metodológicas procurarão consolidar um leque de estratégias de ensino-aprendizagem no avanço inicial da realização dos processos de investigação/intervenção conducentes à elaboração e apresentação da dissertação/projeto. Coerentemente, assume-se a organização e dinamização, em grupo, de seminários temáticos, versando o debate e a clarificação de temáticas afins aos projetos de dissertação/intervenção individuais a consolidar em sede de UC de Dissertação/intervenção e a produção individual de um artigo de cariz científico, incidindo em uma temática enquadrada no objeto de estudo versada no quadro da UC de Dissertação/projeto, como estratégias de desenvolvimento, consolidação e avaliação dos conhecimentos dos alunos. Tais mecanismos de avaliação grupal e individual deverão esclarecer a condição de cada aluno no que, em concreto, respeita à definição de objetos de estudo e design de investigação em temas de Organização e Administração Educacional (na forma de balanço da situação de cada proposta de dissertação/projeto individual, propiciando-se o fornecimento de um feedback atempado sobre as propostas de trabalho, entretanto, em desenvolvimento), à agilidade na execução de processos de pesquisa bibliográfica e de revisão de literatura (sugerindo a compreensão de uma discussão de investigações já realizadas, favorecendo o contacto mais avisado com o estado da arte a nível nacional e internacional, à operacionalização de metodologias de investigação em contextos de organizações educativas, ao domínio dos possíveis modelos de análise e técnicas de recolha e tratamento de dados em educação, ao processos de inventariação e discussão de resultados de investigações no domínio científico abrangidos pelo curso, ao respeito pela ética e deontologia nos processos de investigação/intervenção educacional numa perspetiva reflexiva e crítica e, ainda, à capacidade para organizar e realizar seminários temáticos subordinados ao domínio da Organização e Administração Educacional.*

**4.2.15. Evidence of the coherence between the teaching methodologies and the intended learning outcomes (EN):**

*With the concern of inserting and methodologically and scientifically support the students, either in a group perspective or in an individual perspective, it is considered that the methodological options will seek to consolidate a range of teaching-learning strategies in the initial advance of carrying out the research processes. /intervention leading to the elaboration and presentation of the dissertation/project. Coherently, it is assumed the organization and promotion, in groups, of thematic seminars, dealing with the debate and clarification of themes related to the individual dissertation/intervention projects to be consolidated in the UC of Dissertation/intervention and the individual production of an article of a scientific nature, focusing on a theme framed in the object of study versed in the framework of the UC of Dissertation/project, as strategies for the development and consolidation of students' knowledge. Such group and individual assessment mechanisms should clarify the condition of each student with regard, specifically, to the definition of objects of study and research design in Educational Organization and Administration topics (in the form of a balance of the situation of each dissertation proposal /individual project, providing timely feedback on work proposals, however, under development), agility in the execution of bibliographic research and literature review processes (suggesting the understanding of a discussion of investigations already carried out, favoring a more informed contact with the state of the art at a national and international level., to the operationalization of research methodologies in contexts of educational organizations, to the mastery of possible analysis models and techniques for collecting and processing data in education, to the processes inventory and discussion of research results in the scientific field covered by the cu rso, respect for ethics and deontology in educational research/intervention processes in a reflective and critical perspective and, also, the ability to organize and hold thematic seminars under the domain of Educational Organization and Administration.*

**4.2.16. Bibliography (PT):**

- Cardona, M. J. & Linhares, E. (Coord.) (2020). Da pesquisa ao delineamento de projetos de intervenção em instituições educativas. UI-IPS/ESSE.
- Cardona, M. & Linhares, E. (Coords.) (2022). Investigar para intervir na administração educacional. UI-IPS/ESSE.
- Pires, C., Dias, P., Galinha, S., Machado, J., Formosinho, J., Colaço, S. & Cardona, M. (2019). Do institucional ao pedagógico: pesquisas e práticas em administração educacional. UI-IPS/ESSE.
- Sá, P., Costa, A. & Moreira, A. (Coords.) (2021). Reflexões em torno de metodologias de investigação: métodos (vol. 1). UA Editora.
- Sá, P., Costa, A. & Moreira, A. (Coords.) (2021). Reflexões em torno de metodologias de investigação: recolha de dados (vol. 2). UA Editora.
- Sá, P., Costa, A. & Moreira, A. (Coords.) (2021). Reflexões em torno de metodologias de investigação: análise de dados (vol. 3). UA Editora.
- Torres, L. & Lima, L. (2017). Formação e investigação em Administração Educacional em Portugal. Espaço do Currículo, 10(1), 29-48.

**4.2.16. Bibliography (EN):**

Cardona, M. J. & Linhares, E. (Coord.) (2020). *Da pesquisa ao delineamento de projetos de intervenção em instituições educativas*. UI-IPS/ESSE.

Cardona, M. & Linhares, E. (Coords.) (2022). *Investigar para intervir na administração educacional*. UI-IPS/ESSE.

Pires, C., Dias, P., Galinha, S., Machado, J., Formosinho, J., Colaço, S. & Cardona, M. (2019). *Do institucional ao pedagógico: pesquisas e práticas em administração educacional*. UI-IPS/ESSE.

Sá, P., Costa, A. & Moreira, A. (Coords.) (2021). *Reflexões em torno de metodologias de investigação: métodos (vol. 1)*. UA Editora.

Sá, P., Costa, A. & Moreira, A. (Coords.) (2021). *Reflexões em torno de metodologias de investigação: recolha de dados (vol. 2)*. UA Editora.

Sá, P., Costa, A. & Moreira, A. (Coords.) (2021). *Reflexões em torno de metodologias de investigação: análise de dados (vol. 3)*. UA Editora.

Torres, L. & Lima, L. (2017). *Formação e Investigação em Administração Educacional em Portugal*. *Espaço do Currículo*, 10(1), 29-48.

**4.2.17. Observations (PT):**

*Não aplicável.*

**4.2.17. Observations (EN):**

*Not applicable.*

**Map III - Teoria das Organizações Educativas e Métodos de Administração Educacional****4.2.1. Title of curricular unit (PT):**

*Teoria das Organizações Educativas e Métodos de Administração Educacional*

**4.2.1. Title of curricular unit (EN):**

*Theory of Educational Organizations and Methods of Educational Administration*

**4.2.2. Acronym of the areas associated to the CU (PT):**

*CE*

**4.2.2. Acronym of the areas associated to the CU (EN):**

*EC*

**4.2.3. Duration (PT):**

*Semestral 1ºS*

**4.2.3. Duration (EN):**

*Semiannual 1st S*

**4.2.4. Total working hours:**

*202.5*

**4.2.5. Total contact hours:**

*On-site (OS) - TP-45.0*

**4.2.6. % Remote contact hours:**

*0.00%*

**4.2.7. ECTS credits:**

*7.5*

**4.2.8. Responsible teacher and respective teaching load in the CU:**

• *Henrique Manuel Pereira Ramalho - 45.0h*

**4.2.9. Other teaching staff and respective teaching load in the CU:***[no answer]***4.2.10. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students) (PT):**

- Proporcionar um conhecimento integrado e sistémico da organização, administração e gestão da educação
- Compreender as teorias organizacionais, administrativas e de gestão das organizações educativas
- Compreender a complexidade dos processos de inovação e desenvolvimento das organizações educativas contemporâneas escolares e não escolares nacionais, regionais e locais
- Desenvolver competências de interpretação crítica e reflexiva do conhecimento existente no domínio específico da administração educacional
- Problematizar os condicionalismos e as virtualidades da aplicação de métodos e técnicas administração e gestão educacional, partindo da mobilização de experiências-exemplo decorrentes da multiplicidade de quotidianos e atores locais
- Compreender complexidade da administração educacional face à multiplicidade de contextos e atores da educação
- Analisar as políticas educativas locais como textos e contextos de administração e de gestão educacional

**4.2.10. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students) (EN):**

- Provide an integrated and systemic knowledge of the organization, administration and management of education
- Understand the organizational, administrative and management theories of educational organizations
- Understand the complexity of the innovation and development processes of contemporary school and non-school educational national, regional and local organizations
- Develop skills of critical and reflective interpretation of existing knowledge in the specific domain of educational administration
- Questioning the constraints and virtualities of the application of methods and techniques in educational administration and management, starting from the mobilization of example experiences arising from the multiplicity of daily activities and educational actors
- Understand the complexity of educational administration in the face of the multiplicity of contexts and actors
- Analyze local educational policies as texts and contexts of educational administration and management

**4.2.11. Syllabus (PT):**

1. Teoria das organizações educativas e métodos de administração educacional como campos de investigação
2. A evolução da investigação em organização e administração educacionais: das políticas educativas centralistas às políticas educativas locais como textos e contextos de decisão e gestão
3. Do conceito de organização à noção de organização educativa face à multiplicidade de atores e de organizações educativas
4. Teorias aplicadas à compreensão das organizações educativas
5. Métodos e técnicas de administração educacional operados na base do planear, organizar, dirigir e controlar
6. Métodos e técnicas de operacionalização e análise da administração e da gestão educacionais: a comunicação organizacional, a entrevista organizacional, a dinâmica de grupo, a reunião organizacional, o círculo de estudo e o portefólio organizacional
7. Estratégia, gestão, liderança e qualidade das organizações educativas
8. Ética e responsabilidade social nas organizações educativas

**4.2.11. Syllabus (EN):**

1. Theory of educational organizations and methods of educational administration as fields of investigation
2. The evolution of research in educational administration: from centralist educational policies to local educational policies as texts and contexts for administrative and management
3. From the concept of organization to the notion of educational organization in view of the multiplicity of actors and educational organizations
4. Theories applied to understanding educational organizations
5. Educational administration methods operated on the basis of planning, organizing, directing and controlling
6. Methods and techniques for operationalizing and analyzing educational administration and management: organizational communication, organizational interview, group dynamics, organizational meeting, study circle and organizational portfolio
7. Strategy, management, leadership and quality of educational organizations
8. Ethics and social responsibility in educational organization



**4.2.12. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes (PT):**

*O alinhamento metodológico e pedagógico que se procura consolidar entre os conteúdos da UC e os respetivos objetivos assenta no pressuposto de que a intersecção entre ambos os componentes curriculares permita a apropriação e coconstrução, por parte dos alunos, dos objetos de estudo. As abordagens teóricas e concetuais sobre a teoria das organizações educativas e dos métodos de administração educacional deverão permitir o desenvolvimento de conhecimentos e competências de análise sobre as múltiplas configurações organizacionais sugeridas e, ao mesmo tempo, perspetivando-as como contextos onde é suscetível operar com processos que envolvam práticas mobilizadas ou a mobilizar pelos alunos, enquanto protagonistas de métodos e técnicas de administração e gestão educacionais. Tal intersecção procura (re)colocar os alunos na condição de administradores e gestores ética e socialmente conscientes, reflexivos e críticos dos fenómenos típicos de uma qualquer organização educativa.*

**4.2.12. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes (EN):**

*The methodological and pedagogical alignment that seeks to consolidate between the contents of the UC and the respective objectives is based on the assumption that the intersection between both curricular components allows the appropriation and co-construction, by the students, of the objects of study. Theoretical approaches on the theory of educational organizations and methods of educational administration should allow the development of knowledge and analytical skills on the multiple suggested organizational configurations and, at the same time, viewing them as contexts where it is likely to operate with processes involving practices mobilized or to be mobilized by students, as protagonists of methods and techniques of educational administration and management. This intersection seeks to (re)place students in the condition of administrators and managers who are ethically and socially aware, reflective and critical of the typical phenomena of any educational organization.*

**4.2.13. Teaching methodologies (including students' assessment) (PT):**

*O alinhamento metodológico e pedagógico, de natureza teórico-prática, que se procura consolidar entre o ensino-aprendizagem dos conteúdos da UC e a realização dos respetivos objetivos assenta no pressuposto de que a intersecção entre ambos os componentes curriculares permita a operacionalização de uma metodologia de apropriação e coconstrução, por parte dos alunos, dos objetos de estudo. A metodologia específica da UC contemplará estratégias, atividades e recursos que, combinados entre si, pautar-se-ão pela sua diversidade e polivalência pedagógica e didática. O conjunto de opções metodológicas contemplará, por exemplo, análise de vídeos temáticos, análise de investigações académicas e outros estudos/abordagens (artigos científicos, relatórios de projetos de investigação, textos legislativos e oficiais, etc.) subordinados às diferentes temáticas em estudo. Per se, esta opção metodológica procurará envolver os alunos no processo de coprodução do conhecimento alusivo à UC, evidenciando-se a preocupação em adotar metodologias ativas de ensino-aprendizagem, onde serão reservados espaços de debate, reflexão e coprodução em pequeno e em grande grupo, designadamente, com recurso a estratégias de análise prévias aos materiais didáticos e debates de reflexão e partilha de ideias e experiências profissionais mobilizadas pelos alunos. No essencial, são opções que devem ilustrar situações concretas oriundas dos contextos organizacionais versados, enquadráveis na linha metodológica prosseguida no respetivo processo de ensino-aprendizagem da UC.*

**4.2.13. Teaching methodologies (including students' assessment) (EN):**

*The methodological and pedagogical alignment, of a theoretical and practical nature, which seeks to consolidate between the teaching-learning of the contents of the UC and the achievement of the respective objectives is based on the assumption that the intersection between both curricular components allows the operationalization of an appropriation methodology and co-construction, by the students, of the objects of study. The specific methodology of the UC will include strategies, activities and resources that, combined with each other, will be guided by their diversity and pedagogical and didactic versatility. The set of methodological options will include, for example, analysis of thematic videos, analysis of academic investigations and other studies/approaches (scientific articles, research project reports, legislative and official texts, etc.) subordinated to the different themes under study. Per se, this methodological option will seek to involve students in the process of co-production of knowledge alluding to the UC, highlighting the concern in adopting active teaching-learning methodologies, where spaces for debate, reflection and co-production in small and large groups will be reserved. , namely, using analysis strategies prior to the didactic materials and debates for reflection and sharing of ideas and professional experiences mobilized by the students. Essentially, these are options that should illustrate concrete situations arising from the organizational contexts discussed, fitting into the methodological line pursued in the respective teaching-learning process of the UC.*

**4.2.14. Evaluation (PT):**

*Em termos de avaliação contínua, a avaliação contempla o modo e a participação do estudante na aula, com a ponderação de 10%, um trabalho escrito, de grupo, com apresentação oral obrigatória, sobre um tema no âmbito da Teoria das Organizações Educativas e Métodos de Administração Educacional, com a ponderação de 40%, e um trabalho individual escrito, a realizar no final do semestre, com a ponderação de 50%. Em ambas as situações (trabalhos de grupo e trabalho individual) submeter-se-ão às regras formais de elaboração de trabalhos académicos em vigor na Escola Superior de Educação de Viseu. Sendo necessário o recurso a outros momentos de avaliação, os alunos submeter-se-ão às normas do regime de frequência e avaliação em vigor (exame época normal, exame de recurso, exame de melhoria e exame de época especial).*

**4.2.14. Evaluation (EN):**

*In terms of continuous assessment, the assessment includes the student's mode and participation in the class, with a weighting of 10%, a written group work, with mandatory oral presentation, on a topic within the scope of the Theory of Educational Organizations and Methods of Educational Administration, with a weighting of 40%, and an individual written work, to be carried out at the end of the semester, with a weighting of 50%. In both situations (group work and individual work) they will submit to the formal rules for the preparation of academic works in force at the Escola Superior de Educação de Viseu. If it is necessary to resort to other evaluation moments, students will submit to the norms of the frequency and evaluation regime in force (exam normal season, appeal exam, improvement exam and special season exam).*

**4.2.15. Evidence of the coherence between the teaching methodologies and the intended learning outcomes (PT):**

*A metodologia de ensino-aprendizagem já antes explanada deverá radicar numa clara invocação a estratégias participativas, ativas e mobilizadoras do papel central dos alunos. Termos como participação (ativa), análise crítica e reflexão construtivas sobre os temas convocados para a UC implicam a mobilização individual e coletiva dos alunos para se apropriarem dos objetos de estudo sugeridos. Além disso, a estratégia de articulação entre a teoria, de matriz, privilegiadamente, académica, e a prática organizacional, em muitos casos, a ser mobilizada com recurso a exemplos práticos, quando possível, oriundos dos quotidianos profissionais dos alunos, deverá permitir a confluência de uma metodologia de ensino-aprendizagem que se afirmará ativa, crítica e reflexiva, no sentido de possibilitar a interpretação e compreensão integradas e sistémicas das múltiplas realidades organizacionais trazidas para a sala de aula por cada aluno e, no seu conjunto, que possam contribuir para a coconstrução de leituras intersubjetivas das narrativas e racionalidades, que ajudem a compreender a organização, administração e gestão dos sistema educativo português, em geral, e de cada uma das suas organizações educativas, oportunamente representadas por cada aluno em sala de aula. Considera-se, igualmente, importante que o nível de compreensão, crítica e reflexiva dos modelos de análise da teoria organizacional e da administração e gestão das organizações educativas, com claras repercussões no domínio teórico e operacional de métodos e técnicas de administração e gestão educacionais, decorra da interseção de uma perspetiva ativa da metodologia operada na UC e a apropriação de um ethos teórico concetual e empírico de referência, que permita aos alunos enveredar por objetos de estudo mais concretos concidentes com as suas preocupações e inquietações pessoais e profissionais. Desde logo, tratar-se-á de uma interconexão entre metodologia, objetivos e conteúdos que deverá permitir aos alunos atingir um grau elevado e sustentado de autonomia na escolha dos seus objetos ou temas de investigação, dos referenciais teóricos concetuais, dos métodos de investigação e das metodologias e modelos de análise a utilizar.*

**4.2.15. Evidence of the coherence between the teaching methodologies and the intended learning outcomes (EN):**

*The teaching-learning methodology already explained above should be rooted in a clear invocation of participatory, active strategies that mobilize the central role of students. Terms such as (active) participation, critical analysis and constructive reflection on the themes convened for the UC imply the individual and collective mobilization of students to appropriate the suggested objects of study. In addition, the strategy of articulation between theory, primarily academic, and organizational practice, in many cases, to be mobilized using practical examples, when possible, from the students' professional daily lives, should allow for the confluence of a teaching-learning methodology that will assert itself as active, critical and reflective, in the sense of enabling the integrated and systemic interpretation and understanding of the multiple organizational realities brought to the classroom by each student and, as a whole, that may contribute to the co-construction of intersubjective readings of narratives and rationales, which help to understand the organization, administration and management of the Portuguese educational system, in general, and of each of its educational organizations, opportunely represented by each student in the classroom. It is also considered important that the level of understanding, critical and reflective of the analysis models of the organizational theory and the administration and management of educational organizations, with clear repercussions in the theoretical and operational domain of methods and techniques of educational administration and management, stems from the intersection of an active perspective of the methodology operated in the UC and the appropriation of a theoretical, conceptual and empirical ethos of reference, which allows students to embark on more concrete objects of study consistent with their personal and professional concerns and concerns. From the outset, it will be an interconnection between methodology, objectives and contents that should allow students to reach a high and sustained degree of autonomy in choosing their research objects or themes, conceptual theoretical frameworks, research methods and of the methodologies and analysis models to be used.*

**4.2.16. Bibliography (PT):**

*Cardona, M. & Silva, M. (2017). A formação em administração educacional em Portugal e no Brasil. In M. Dias, et al. (Orgs.), Política e gestão da educação: discursos globais e práticas locais (pp. 17-24). FPAE.*  
*Machado, F., Saúde, S. & Lopes, S. (2017). O plano estratégico educativo municipal enquanto recurso para uma gestão partilhada e participada dos territórios educativos. In Cerejo, D., et al. (Eds.) (2017). Portugal: Território de territórios. APS.*  
*Ramalho, H. (2018). A Descentralização do Sistema Educativo entre a Autonomia das Escolas e a Agenda da Municipalização. In A. Neto-Mendes, et al. (Orgs.), Rede escolar: (re)configurações, tensões e desafios (pp. 231-260). UA Editora.*  
*Santos, M. & Rodrigues, C. (2021). A privatização da gestão e a promessa de garantia de qualidade nas organizações educativas: o caso das Charter Schools. In M. Gonçalves, et al. (Orgs.), (Re)pensar a qualidade das organizações educativas (pp. 289-312). UA Editora.*

**4.2.16. Bibliography (EN):**

Cardona, M. & Silva, M. (2017). *A formação em administração educacional em Portugal e no Brasil*. In M. Dias, et al. (Orgs.), *Política e gestão da educação: discursos globais e práticas locais* (pp. 17-24). FPAE.

Machado, F., Saúde, S. & Lopes, S. (2017). *O plano estratégico educativo municipal enquanto recurso para uma gestão partilhada e participada dos territórios educativos*. In Cerejo, D., et al. (Eds.) (2017). *Portugal: Território de territórios*. APS.

Ramalho, H. (2018). *A Descentralização do Sistema Educativo entre a Autonomia das Escolas e a Agenda da Municipalização*. In A. Neto-Mendes, et al. (Orgs.), *Rede escolar: (re)configurações, tensões e desafios* (pp. 231-260). UA Editora.

Santos, M. & Rodrigues, C. (2021). *A privatização da gestão e a promessa de garantia de qualidade nas organizações educativas: o caso das Charter Schools*. In M. Gonçalves, et al. (Orgs.), *(Re)pensar a qualidade das organizações educativas* (pp. 289-312). UA Editora.

**4.2.17. Observations (PT):**

*Não aplicável.*

**4.2.17. Observations (EN):**

*Not applicable.*

**Map III - Teorias e Dinâmicas da Educação****4.2.1. Title of curricular unit (PT):**

*Teorias e Dinâmicas da Educação*

**4.2.1. Title of curricular unit (EN):**

*Theories and Dynamics of Education*

**4.2.2. Acronym of the areas associated to the CU (PT):**

*CE*

**4.2.2. Acronym of the areas associated to the CU (EN):**

*EC*

**4.2.3. Duration (PT):**

*Semestral 2ºS*

**4.2.3. Duration (EN):**

*Semiannual 2nd S*

**4.2.4. Total working hours:**

*202.5*

**4.2.5. Total contact hours:**

*On-site (OS) - TP-45.0*

**4.2.6. % Remote contact hours:**

*0.00%*

**4.2.7. ECTS credits:**

*7.5*

**4.2.8. Responsible teacher and respective teaching load in the CU:**

• *Maria Pacheco Figueiredo - 22.5h*

**4.2.9. Other teaching staff and respective teaching load in the CU:**

• *Catarina Liane Teixeira de Castro Araújo - 22.5h*

**4.2.10. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students) (PT):**

- Reconhecer a relevância de uma abordagem interdisciplinar e multirreferenciada dos problemas, situações e fenómenos educativos, nomeadamente no âmbito da administração e gestão de organizações educativas;
- Enquadrar teórica e filosoficamente as principais características das políticas e das instituições educativas das sociedades contemporâneas;
- Analisar de forma crítica e fundamentada os diversos discursos sobre a educação, a escola e outras organizações educativas na sociedade contemporânea, relacionando as condições da sociedade com as dinâmicas, espaços e atores educativos;
- Construir uma visão reflexiva e integradora sobre as principais teorias sobre educação e ensino, assim como sobre os conceitos, princípios e modos de pensar relativos à educação e às instituições educativas.

**4.2.10. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students) (EN):**

- Recognize the relevance of an interdisciplinary and multi-referenced approach to educational problems, situations and phenomena, namely within the scope of administration and management of educational organizations;
- Frame, theoretically and philosophically, the main characteristics of educational policies and institutions in contemporary societies;
- Analyze, critically and substantiatedly, the different discourses on education, school and other educational organizations in contemporary society, relating society's conditions with educational dynamics, spaces and actors;
- Build a reflective and integrative view of the main theories on education and teaching, as well as on the concepts, principles and ways of thinking related to education and educational institutions.

**4.2.11. Syllabus (PT):**

1. Tendências educativas atuais e teorias pedagógicas contemporâneas: Teoria da Educação e sua importância para a administração e gestão educativas
2. Educação, escola e organizações educativas na sociedade
  - 2.1. Relações entre teorias e políticas de Educação: novos espaços, atores e dinâmicas nas políticas de educação
  - 2.2. Conceitos de autonomia, democracia, participação e justiça social em administração e gestão educacional
3. Produção de conhecimento sobre Educação, ensino e administração educacional: o papel da investigação realizada por práticos/as

**4.2.11. Syllabus (EN):**

1. Current educational trends and contemporary pedagogical theories: Theory of Education and its importance for educational administration and management
2. Education, school and educational organizations in society:
  - 2.1. Relationships between theories and policies of Education: new spaces, actors and dynamics in educational policies
  - 2.2. Concepts of autonomy, democracy, participation and social justice in educational administration and management
3. Production of knowledge about Education, teaching and educational administration: the role of practitioner research

**4.2.12. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes (PT):**

Os conteúdos apresentam o material necessário para desenvolver a perspetiva crítica e fundamentada que os objetivos anunciam, consistindo na base conceptual e nas ferramentas práticas que corporizam as competências a desenvolver. A possibilidade de teorização e de produzir conhecimento relevante sobre Educação, ensino e administração educacional (objetivos) assentam num conhecimento aprofundado e flexível de teorias e pensamento de vários autores que constituem a herança pedagógica que se pretende tornar alvo de discussão (conteúdos). Os conteúdos revelam a diversidade de propostas e contributos que se consideram necessários para desenvolver a atitude e a reflexividade que constam dos objetivos. Destaque, ainda, para a abordagem crítica e teoricamente fundamentada a conceitos que serão transversais a várias unidades curriculares como autonomia, democracia, participação e justiça social, assim como novos espaços e atores nas políticas educativas.

**4.2.12. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes (EN):**

The contents present the necessary material to develop the critical and grounded perspective that the objectives announce, consisting of the conceptual basis and practical tools that embody the skills to be developed. The possibility of theorizing and producing relevant knowledge about Education, teaching and educational administration (objectives) is based on a deep and flexible knowledge of theories and thoughts of several authors that constitute the pedagogical heritage that is intended to become the subject of discussion (contents). The contents reveal the diversity of proposals and contributions that are considered necessary to develop the attitude and reflexivity contained in the objectives. Also noteworthy is the critical and theoretically grounded approach to concepts that will be transversal to several curricular units, such as autonomy, democracy, participation and social justice, as well as new spaces and actors in educational policies.

**4.2.13. Teaching methodologies (including students' assessment) (PT):**

As sessões são baseadas na análise de documentos de autores de referência da área, complementadas com a discussão de artefactos que consubstanciam discursos sobre educação, a escola e outras organizações educativas tais como notícias, debates, diários de alunos, professores e líderes, filmes ou séries de televisão, fotografias. O papel do/a docente é de sintetizar, questionar e orientar leituras e análises. Assume-se, assim, uma natureza teórico-prática, com um envolvimento e participação significativos dos/as formandos/as durante as sessões. Esta abordagem permite, ainda, que os/as formandos/as mobilizem as suas experiências profissionais para as discussões, enriquecendo a construção de conhecimento para todos/as a partir de perspetivas e vivências distintas.

**4.2.13. Teaching methodologies (including students' assessment) (EN):**

The sessions are based on the analysis of documents by leading authors in the area, complemented with the discussion of artifacts that substantiate discourses on education, the school and other educational organizations such as news, debates, diaries of students, teachers and leaders, films or series of television, photographs. The teacher's role is to synthesize, question and guide readings and analyses. It assumes, therefore, a theoretical-practical nature, with a significant involvement and participation of the trainees during the sessions. This approach also allows trainees to mobilize their professional experiences for discussions, enriching the construction of knowledge for all from different perspectives and experiences.

**4.2.14. Evaluation (PT):**

A avaliação prevista inclui as várias produções realizadas pelos estudantes ao longo das discussões e análises, organizadas em portfólio individual (60%), e a realização de um trabalho de grupo de aprofundamento (pesquisa bibliográfica, síntese de ideias e reflexão crítica) de um dos pontos do programa, a escolher pelos estudantes (40%). Ambos os elementos incluem a entrega de um documento escrito e um momento de apresentação e discussão oral. A unidade curricular prevê a realização por exame. A avaliação organiza-se de acordo com o Regulamento Pedagógico, de Frequência e de Avaliação da ESEV.

**4.2.14. Evaluation (EN):**

The planned evaluation includes the various productions carried out by the students during the discussions and analyses, organized in an individual portfolio (60%), and the carrying out of a deepening group work (bibliographic research, synthesis of ideas and critical reflection) of one of the program points, to be chosen by the students (40%). Both elements include the submission of a written document and a time for oral presentation and discussion. The curricular unit foresees the realization by exam. Assessment is organized in accordance with the ESEV Pedagogical, Frequency and Assessment Regulations.

**4.2.15. Evidence of the coherence between the teaching methodologies and the intended learning outcomes (PT):**

As metodologias de ensino e a avaliação desafiam os/as estudantes a envolver-se ativa, criativa e criticamente na construção de conhecimento e no desenvolvimento de uma atitude reflexiva e teorizadora perante a Educação, a escola e as instituições educativas. A participação em análises e debates, de artefactos diversos e contendo perspetivas variadas, aliada à solicitação de dois elementos de avaliação que solicitam autonomia, mobilização de quadro teórico e construção de perspetiva própria, contribuem para o desenvolvimento das competências listadas nos objetivos.

**4.2.15. Evidence of the coherence between the teaching methodologies and the intended learning outcomes (EN):**

Teaching methodologies and assessment challenge students to become actively, creatively and critically involved in building knowledge and developing a reflective and theorizing attitude towards Education, the school and others educational institutions. Participation in analyzes and debates, of different artefacts and containing varied perspectives, combined with the request for two evaluation elements that request autonomy, mobilization of the theoretical framework and construction of one's own perspective, contribute to the development of the competences listed in the objectives.

**4.2.16. Bibliography (PT):**

Aubrey, K. & Riley, A. (2022). *Understanding and using educational theories*. Sage.  
Barroso, J. (2022). *Administração e política educacional. Um percurso de investigação*. IE.  
Fraga, N. & Teodoro, A. (2017). *A reconfiguração da gestão da coisa pública face à emergência de processos participativos centrados no cidadão*. *Sociedade & Culturas*, 49, 111-130.  
Lima, L. (2018). *Democracia, participação e autonomia: sobre a direção das escolas públicas*. *Revista de Administração e Emprego Público*, 4, 31-56.  
Mayo, P., & Vittoria, P. (2023). *Critical Education in International Perspective*. Bloomsbury.  
Viseu, S., & Carvalho, L. (2018). *Think tanks, policy networks and education governance: The rising of new intra-national spaces of policy in Portugal*. *Education Policy Analysis Archives*, 26(108). doi: <http://dx.doi.org/10.14507/epaa.26.3664>  
Viseu, S., & Carvalho, L. (2021). *Policy Networks, Philanthropy, and Education Governance in Portugal*. *Foro de Educación*, 19(1), 81-104.



**4.2.16. Bibliography (EN):**

- Aubrey, K. & Riley, A. (2022). *Understanding and using educational theories*. Sage.
- Barroso, J. (2022). *Administração e política educacional. Um percurso de investigação*. IE.
- Fraga, N. & Teodoro, A. (2017). *A reconfiguração da gestão da coisa pública face à emergência de processos participativos centrados no cidadão*. *Sociedade & Culturas*, 49, 111-130.
- Lima, L. (2018). *Democracia, participação e autonomia: sobre a direção das escolas públicas*. *Revista de Administração e Emprego Público*, 4, 31-56.
- Mayo, P., & Vittoria, P. (2023). *Critical Education in International Perspective*. Bloomsbury.
- Viseu, S., & Carvalho, L. (2018). *Think tanks, policy networks and education governance: The rising of new intra-national spaces of policy in Portugal*. *Education Policy Analysis Archives*, 26(108). doi: <http://dx.doi.org/10.14507/epaa.26.3664>
- Viseu, S., & Carvalho, L. (2021). *Policy Networks, Philanthropy, and Education Governance in Portugal*. *Foro de Educación*, 19(1), 81-104.

**4.2.17. Observations (PT):**

*Não aplicável.*

**4.2.17. Observations (EN):**

*Not applicable.*

**4.3. Curricular Units (options)****Map IV - Opção I****4.3.1. Title of curricular unit (PT):**

*Opção I*

**4.3.1. Title of curricular unit (EN):**

*Option I*

**4.3.2. Acronym of the areas associated to the curricular unit (PT):**

*CE/PSI*

**4.3.2. Acronym of the areas associated to the curricular unit (EN):**

*EC/PSY*

**4.3.3. Duration (PT):**

*Semestral 2ºS*

**4.3.3. Duration (EN):**

*Semiannual 2nd S*

**4.3.4. Total working hours:**

*202.5*

**4.3.5. Total contact hours:**

*On-site (OS) - TP-45.0*

**4.3.6. % Remote contact hours:**

*0.00%*

**4.3.7. ECTS credits:**

*7.5*

**4.3.8. Associated CUs**

- *Interpersonal Relationships in Educational Contexts - 7.5 ECTS*
- *Theories and Dynamics of Education - 7.5 ECTS*



**4.3.9. Observations (PT):***[no answer]***4.3.9. Observations (EN):***[no answer]***4.4. Study Plan****Map V - Master's in Educational Organization and Administration - 1****4.4.1. Branches, variants, specialization areas, specialties or other forms of organization (if applicable)\* (PT):***Mestrado em Organização e Administração Educacional***4.4.1. Branches, variants, specialization areas, specialties or other forms of organization (if applicable)\* (EN):***Master's in Educational Organization and Administration***4.4.2. Year:**

1

**4.4.3. Study plan**

Curricular Unit	Scientific Area	Duration	Working Hours	Contact Hours	% remote CH	Type	Optional	ECTS
Development and Evaluation of Educational Organizations	EC	Semiannual 1st S	202.5	OS: TP-45.0	0.00%		No	7.5
Educational Research Methodology	EC	Semiannual 1st S	202.5	OS: TP-45.0	0.00%		No	7.5
Organizational Psychology	PSY	Semiannual 1st S	202.5	OS: TP-45.0	0.00%		No	7.5
Theory of Educational Organizations and Methods of Educational Administration	EC	Semiannual 1st S	202.5	OS: TP-45.0	0.00%		No	7.5
Management and Digital Communication	ICT	Semiannual 2nd S	202.5	OS: TP-45.0	0.00%		No	7.5
Option I	EC/PSY	Semiannual 2nd S	202.5	OS: TP-45.0	0.00%	Option CU	No	7.5
Educational and Curricular Policies	EC	Semiannual 2nd S	202.5	OS: TP-45.0	0.00%		No	7.5
Educational Project, Democracy and Autonomy of Educational Organizations	EC	Semiannual 2nd S	202.5	OS: TP-45.0	0.00%		No	7.5
Total: 8								

**4.4.2. Year:**

2

#### 4.4.3. Study plan

Curricular Unit	Scientific Area	Duration	Working Hours	Contact Hours	% remote CH	Type	Optional	ECTS
Dissertation /Project	EC	Annual	1,425.0	OS: TO-30.0	0.00%		No	52.5
Project Seminar in Educational Organization and Administration	EC	Semiannual 1st S	202.5	OS: TP-45.0	0.00%		No	7.5
Total: 2								

#### 4.5. Methodologies and rationale

##### 4.5.1.1 Justify the curricular design. (PT)

Começando pela designação de "Organização e Administração Educacional", trata-se de uma nomenclatura já introduzida no âmbito do I Congresso da Sociedade Portuguesa de Ciências da Educação (1990). Os temas de estudo associados às estruturas curriculares concretas de cada unidade curricular definem, per se e no seu conjunto, o objeto geral e integrado do CE e, necessariamente, justificam o manancial de objetivos gerais e específicos definidos. Tais temas constituem-se, portanto, em importantes itens curriculares devida e cabalmente integrados num domínio de ação e intervenção mais amplo, convocando, direta e indiretamente, todas os contextos, atores e ações educacionais decorrentes das múltiplas organizações educativas, que não apenas as escolas, ainda que estas possam surgir com alguma centralidade. Coerentemente, pondera-se a possibilidade de, no quadro desse manancial mais alargado de organizações educativas, as respetivas unidades organizacionais se subsidiarem mutuamente, como será no caso concreto das relações institucionais que as escolas desenvolvem, de forma bilateral, com muitas outras organizações (empresas, associações culturais, recreativas e desportivas, hospitais, prisões, organizações de solidariedade social, etc.), com fins, também, educacionais, alinhadas com o quadro mais vasto da educação ao longo da vida. Assim compreendido o objeto geral de estudo do CE, suscita-se uma construção e desenvolvimento curriculares com base num modelo pedagógico matricial e integrado, por um lado, porque todas as UC contempladas no desenho curricular devem contribuir para a prossecução dos objetivos gerais do curso e, conseqüentemente, para os objetivos de ensino-aprendizagem. Por outro lado, porque o conjunto das UC, ainda que mantendo a sua relativa autonomia científica, pedagógica e didática, incluindo os procedimentos, os momentos e os instrumentos de avaliação das aprendizagens, conferem ao CE uma matriz curricular e pedagógica integrada, não suscitando desfasamentos e lacunas no que, em concreto, deverá corresponder às experiências pessoais, profissionais e sociais e às expectativas de formação e aprendizagem dos alunos. Ou seja, procurar-se-á que todas as UC se congreguem em torno da consolidação de um modelo pedagógico de natureza flexível, socioconstrutivista e reflexivo.

##### 4.5.1.1 Justify the curricular design. (EN)

Starting with the designation of "Educational Organization and Administration", it is a nomenclature already introduced within the scope of the I Congress of the Portuguese Society of Education Sciences (1990). The study topics associated with the specific curricular structures of each curricular unit define, per se and as a whole, the general and integrated object of the SC and, necessarily, justify the source of general and specific objectives defined. Such themes are, therefore, important curricular items duly and fully integrated into a broader field of action and intervention, summoning, directly and indirectly, all contexts, actors and educational actions arising from multiple educational organizations, not just schools, although these may appear with some centrality. Coherently, it is considered the possibility that, within this broader source of educational organizations, the respective organizational units mutually subsidize each other, as will be the case of the institutional relations that schools develop, bilaterally, with many other organizations (companies, cultural, recreational and sports associations, hospitals, prisons, social solidarity organizations, etc.), with educational purposes, in line with the broader framework of lifelong education. Once the general object of study of the SC is understood, a curricular construction and development based on a matrix and integrated pedagogical model is raised, on the one hand, because all CUs included in the curricular design must contribute to the pursuit of the general objectives of the course and, consequently, for the teaching-learning objectives. On the other hand, because the set of CUs, while maintaining their relative scientific, pedagogical and didactic autonomy, including the procedures, moments and instruments for assessing learning, provide the EC with an integrated curricular and pedagogical matrix, not causing lags and gaps in what, specifically, should correspond to the personal, professional and social experiences and expectations of students' training and learning. In other words, it will be sought that all CUs come together around the consolidation of a pedagogical model of a flexible, socio-constructivist and reflective nature.

##### 4.5.1.2. Percentage of ECTS credits from curricular units mostly taught through distance learning.

0.0

#### 4.5.2.1.1 Pedagogical model that constitutes the referential for the organization of the teaching and learning process of the curricular units (PT)

*De uma forma geral, a caracterização e descrição feitas das UC confluem para a efetivação de um modelo pedagógico organizado por racionais e compreensões holísticos dos respetivos componentes curriculares articulados entre si. Desde os objetivos enunciados, passando pelos conteúdos, até às estratégias metodológicas (onde se inscrevem, de forma implícita, as atividades que, do ponto de vista operacional, deverão suportar os processos de ensino-aprendizagem) e à avaliação, há uma preocupação em consolidar um referencial curricular em que os respetivos componentes curriculares se compatibilizam entre si, seja na forma de os conceber, seja, ainda, na perspetiva de os operacionalizar, com a necessária transposição pedagógica e didática que deve ser permitida ocorrer no quadro da trilogia professor-conhecimento-aluno. Portanto, o interesse em operar com essa transposição pedagógica e didática leva a que o conjunto das UC operem, de forma híbrida, com um modelo pedagógico centrado nos processos pedagógicos, nos conhecimentos co-construídos (também, em construção) e nos alunos enquanto co-responsáveis, seja dos processos, seja dos conhecimentos mobilizados. Congruentemente, o argumento pedagógico que melhor procurará efetivar este tipo de referencial curricular e o seu desenvolvimento, articulando os diferentes componentes curriculares que integram o desenho curricular do CE deverá assentar, ainda que com alguma força de hibridiz pedagógica e didática, nos princípios da aprendizagem ativa (Prince, 2004), articulando as metodologias (e respetivas estratégias/atividades) com os pressupostos do problem-based learning (e.g. Prince & Felder, 2006; Lima et al., 2017), do team-based learning (Michaelson & Sweet, 2008) e do context-based learning (Alexander et al., 2005). Assim ponderado, o modelo pedagógico aqui suscitado será especialmente orientado para a promoção de competências científicas, operacionais, cognitivas, interpessoais, tecnológicas e da consciencialização da relevância da valorização social do conhecimento adstrito ao CE e no seu contributo para o progresso da sociedade contemporânea baseado na abordagem integrada, crítica e reflexiva ao funcionamento das organizações educativas, onde docentes e alunos do CE assumem, inteiramente, uma posição de co-responsáveis.*

*Para o efeito, serão várias as ferramentas de trabalho para a organização, gestão, interação e difusão dos produtos resultantes da aplicação do modelo pedagógico e respetivo referencial curricular antes explanado. Para além da interação social e cultural, de natureza socioconstrutivista, típica da modalidade de ensino-aprendizagem presencial, reafirma-se a necessidade do presencial ser apoiado e inovado com recurso a outras ferramentas ditas não tradicionais. Pelo lado da matriz pedagógica presencial, serão suscitados debates e discussões em pequeno e grande grupos, daí resultando produções académicas úteis à prossecução do modelo pedagógico em causa e à consequente concretização das aprendizagens. Eis o mote para evidenciar o uso dos aportes mais caracterizadores da sociologia da experiência, a partir dos quais deverão ser convocados e mobilizados os referenciais socioculturais dos protagonistas dos processos de ensino-aprendizagem (docentes e estudantes, além de outros interlocutores chamados a participarem ativamente, como será o caso de convidados com conhecimento e experiência relevante na efetivação do modelo pedagógico e dos conhecimentos visados). Não obstante, como antes já foi referido, apostar-se-á na utilização das novas tecnologias e consequentes adaptações pedagógicas e didáticas, que devem complementar e enriquecer o debate, a voz ativa dos interlocutores, concorrendo para a produção de argumentos de forma bilateral. De entre várias possibilidades, suscitar-se-á a utilização de ferramentas tecnológicas com esse intuito, designadamente, o recurso à internet e à intranet, ao moodle, ao correio eletrónico, ao zoom colibri (ou outras ferramentas similares), redes sociais dotadas de potencial pedagógico de relevância adequada, para além de outras ferramentas mais estáticas, como será exemplo disso o projetor de vídeo e hardware e software que se mostrem pertinentes para facilitarem o acesso e/ou a produção de outras ferramentas e, ao mesmo tempo, viabilizem a partilha e a interação profícuas de modos de compreender, de operar e de produzir conhecimento entre todos os protagonistas do processo de ensino-aprendizagem.*

*Tratando-se a avaliação de um componente curricular a considerar de grande relevância no quadro global do modelo pedagógico que constitui o referencial para a organização integrada do processo de ensino-aprendizagem das diferentes UC, ressalvando, mais uma vez, a relativa autonomia científica, pedagógica e didática que lhes assiste, percebe-se, por exemplo, que haverá uma preocupação em levar à letra a matriz matricial do tipo socioconstrutivista do modelo pedagógico a adotar, ponderando a operacionalização de procedimentos e critérios de avaliação flexíveis, participativos e, por isso, ativos, onde os alunos terão a flexibilidade suficiente para se mobilizarem e se predisporerem a posicionarem-se sobre os objetivos e conteúdos de ensino-aprendizagem de uma forma aberta, autónoma e, naturalmente, comprometida para consigo próprios, mas, também, para com o coletivo. Como tal, recorrer-se-á a momentos de avaliação variados, privilegiadamente, na modalidade contínua. Para além da avaliação contínua, estarão disponíveis momentos de avaliação posteriores, no formato de épocas de exame normal, recurso, melhoria e especial. Se nestes últimos casos, as ferramentas e dinâmicas de avaliação são, pela sua própria natureza, estáticas e passivas, a perspetiva da avaliação contínua operar-se-á com procedimentos, momentos e ferramentas mais diversificadas, mais conformes às circunstâncias dos alunos e, até, suscetíveis de ser alvo de negociação ao nível da sua operacionalização, seja em termos de procedimentos específicos, seja em termos de oportunidades de realização. Tratar-se-á de uma avaliação radicada na racionalidade comunicativa, dotando os alunos de uma racionalidade comunicacional, não instrumental, mas socioconstrutivista, submetendo a avaliação das aprendizagens à teoria dos interesses constitutivos dos sujeitos sobre os objetos de estudo do CE. Em termos de critérios de definição da classificação avaliativa, continuar-se-á a operar com as menções quantitativas (0 a 20 valores) e as correspondentes menções qualitativas. Não obstante, operar-se-á, substancialmente, com outros critérios, decorrentes da teoria dos interesses cognitivos (Habermas, 1971), fazendo evoluir os procedimentos, as dinâmicas da avaliação desde a utilização de critérios associados ao domínio/interesse técnico de um conhecimento técnico-instrumental, assente num trabalho pedagógico mais tradicional do tipo empírico-analítico e memorizante, passando pela avaliação das aprendizagens assentes na demonstração por um interesse prático no conhecimento compreensivo das matérias em estudo, recorrendo à avaliação da capacidade que cada aluno desenvolve para a habilitação comunicacional (diálogo) entre docentes-alunos, alunos-docentes e alunos-alunos, até à consolidação de um interesse emancipatório, tendo por base um conhecimento reflexivo das matérias em estudo, assente na avaliação da capacidade com que cada aluno se habilita e mobiliza para participar no processo de ensino-*

aprendizagem. A esta dinâmica avaliativa deverá corresponder a utilização de determinados instrumentos e ferramentas (individuais e/ou de grupo) de avaliação, como por exemplo: envolvimento em dinâmicas de diálogo ativo e contínuo, realização de portfólios reflexivos, breves ensaios, pesquisas/revisões bibliográficas, práticas de investigação empírica, seminários, fóruns de discussão, etc.

Ainda que o CE não esteja vocacionado para o ensino-aprendizagem a distância, a matriz presencial não destitui o processo pedagógico e a respetiva matriz curricular de uma componente importante de capacitação digital dos intervenientes (docentes e estudantes), considerando essa capacitação uma prerrogativa essencial da inclusão dos alunos no processo de ensino-aprendizagem. Coerentemente, as ferramentas digitais emergem, mais uma vez, como instrumentos que habilitem para a comunicação bilateral e para uma aprendizagem emancipatória de todos os envolvidos, denunciadora da sua participação ativa no processo de ensino-aprendizagem, incluindo a capacidade para assumir a condição de co-produtor prático e reflexivo, o acesso ao conhecimento e a divulgação desse conhecimento. Portanto, para o efeito, adotar-se-ão estratégias de capacitação digital ao nível do acesso e utilização de ferramentas digitais (aquisição e disponibilização de recursos informáticos vários: hardware, software, internet, correio eletrónico, etc.).

#### 4.5.2.1.1 Pedagogical model that constitutes the referential for the organization of the teaching and learning process of the curricular units (EN)

*In general, the characterization and description made of the CUs converge to the realization of a pedagogical model organized by rational and holistic understandings of the respective curricular components articulated with each other. From the stated objectives, through the contents, to the methodological strategies (where the activities that, from an operational point of view, should support the teaching-learning processes are implicitly inscribed) and evaluation, there is a concern to consolidate a curricular framework in which the respective curricular components are compatible with each other, whether in the way of conceiving them, or even in the perspective of operationalizing them, with the necessary pedagogical and didactic transposition that must be allowed to occur within the framework of the teacher-knowledge trilogy -student. Therefore, the interest in operating with this pedagogical and didactic transposition leads the set of CUs to operate, in a hybrid way, with a pedagogical model centered on pedagogical processes, on co-constructed knowledge (also under construction) and on students as co-workers responsible for either the processes or the knowledge mobilized. Accordingly, the pedagogical argument that will best seek to implement this type of curricular framework and its development, articulating the different curricular components that make up the SC's curricular design, should be based, albeit with some strength of pedagogical and didactic hybridity, on the principles of active learning. (Prince, 2004), articulating the methodologies (and respective strategies/activities) with the assumptions of problem-based learning (e.g. Prince & Felder, 2006; Lima et al., 2017), team-based learning (Michaelsen & Sweet, 2008) and context-based learning (Alexander et al., 2005). In this way, the pedagogical model raised here will be especially oriented towards the promotion of scientific, operational, cognitive, interpersonal, technological skills and the awareness of the relevance of the social valorization of the knowledge attached to the CE and its contribution to the progress of contemporary society based on the integrated, critical and reflective approach to the functioning of educational organizations, where SC teachers and students fully assume a position of co-responsible.*

*For this purpose, there will be several working tools for the organization, management, interaction and dissemination of the products resulting from the application of the pedagogical model and respective curricular reference explained above. In addition to the social and cultural interaction, of a socioconstructivist nature, typical of the face-to-face teaching-learning modality, the need for face-to-face learning to be supported and innovated using other so-called non-traditional tools is reaffirmed. On the face of the face-to-face pedagogical matrix, debates and discussions will be raised in small and large groups, resulting in academic productions useful for the pursuit of the pedagogical model in question and the consequent realization of learning. Here is the motto to highlight the use of the most characterizing contributions of the sociology of experience, from which the sociocultural references of the protagonists of the teaching-learning processes (teachers and students, in addition to other interlocutors called to actively participate, as will be the case of guests with relevant knowledge and experience in implementing the pedagogical model and target knowledge). Nevertheless, as mentioned before, the use of new technologies and consequent pedagogical and didactic adaptations will be invested, which should complement and enrich the debate, the active voice of the interlocutors, contributing to the production of arguments bilaterally. Among several possibilities, the use of technological tools for this purpose will be raised, namely, the use of the internet and intranet, moodle, e-mail, zoom colibri (or other similar tools), social networks equipped with pedagogical potential of adequate relevance, in addition to other more static tools, such as the video projector and hardware and software that prove to be relevant to facilitate access and/or production of other tools and, at the same time, enable the fruitful sharing and interaction of ways of understanding, operating and producing knowledge among all the protagonists of the teaching-learning process.*

*As it is the evaluation of a curricular component to be considered of great relevance in the global framework of the pedagogical model that constitutes the reference for the integrated organization of the teaching-learning process of the different CUs, noting, once again, the relative scientific, pedagogical autonomy and didactic that assists them, it is clear, from the description made in the CUs, that there will be a concern to take to the letter the matrix of the socio-constructivist type of the pedagogical model to be adopted, considering the operationalization of flexible, participatory and, therefore, active, where students will have enough flexibility to mobilize and be predisposed to position themselves on the teaching-learning objectives and contents in an open, autonomous and, of course, committed to themselves, but also to the collective. As such, different moments of evaluation will be used, preferably in the continuous modality. In addition to continuous assessment, later assessment moments will be available, in the format of normal, appeal, improvement and special exam periods. If, in the latter cases, the assessment tools and dynamics are, by their very nature, static and passive, the perspective of continuous assessment will operate with more diversified procedures, moments and tools, more in accordance with the circumstances of the students and, even, susceptible of being the subject of negotiation in terms of their*



operationalization, either in terms of specific procedures or in terms of opportunities for realization. It will be an assessment rooted in communicative rationality, providing students with a communicational rationality, not instrumental, but socio-constructivist, submitting the assessment of learning to the theory of constitutive interests of the subjects on the objects of study of the SC. In terms of criteria for defining the evaluative classification, we will continue to operate with quantitative mentions (0 to 20 values) and the corresponding qualitative mentions. However, it will operate substantially with other criteria, arising from the theory of cognitive interests (Habermas, 1971), making the procedures and dynamics of evaluation evolve from the use of criteria associated with the domain/technical interest of a knowledge technical-instrumental, based on a more traditional pedagogical work of the empirical-analytical and memorizing type, going through the assessment of learning based on demonstration by a practical interest in the comprehensive knowledge of the subjects under study, using the assessment of the ability that each student develops for qualification communication (dialogue) between teachers-students, student-teachers and student-students, until the consolidation of an emancipatory interest, based on a reflexive knowledge of the subjects under study, based on the evaluation of the capacity with which each student is qualified and mobilizes to participate in the teaching-learning process. This evaluation dynamic must correspond to the use of certain instruments and tools (individual and/or group) of evaluation, such as: involvement in dynamics of active and continuous dialogue, realization of reflective portfolios, brief essays, research/bibliographic reviews, empirical research practices, seminars, discussion forums, etc.

Although the SC is not dedicated to distance teaching and learning, the face-to-face matrix does not deprive the pedagogical process and the respective curricular matrix of an important component of digital training of the actors (teachers and students), considering this training an essential prerogative of the inclusion of students in the teaching-learning process. Coherently, digital tools emerge, once again, as instruments that enable bilateral communication and an emancipatory learning process for all those involved, denouncing their active participation in the teaching-learning process, including the ability to assume the condition of co-author. - practical and reflective producer, access to knowledge and dissemination of this knowledge. Therefore, for this purpose, digital training strategies will be adopted in terms of access and use of digital tools (acquisition and availability of various computer resources: hardware, software, internet, e-mail, etc.).

#### 4.5.2.1.2 Pedagogical model attachments

[modelo pedagógico - esquema.pdf](#)

#### 4.5.2.1.3 Adequacy of the teaching and learning methodologies to the learning objectives (knowledge, skills and competences) defined for the study cycle (PT)

*Faz parte dos procedimentos de garantia da qualidade da IES o facto de os programas das unidades curriculares serem revistos anualmente, tendo em conta os dados obtidos dos questionários de qualidade pedagógica administrados aos estudantes e da reflexão realizada pelos docentes, resultando na produção do respetivo relatório de unidade curricular. Dessa avaliação resultam (re)alinhamentos das metodologias com os objetivos, privilegiando a centralidade do estudante, assegurada através: i) do enfoque nos métodos de ensino, que combinarão o trabalho teórico e prático do curso, com feedback regular dado e recebido tanto pelos professores como pelos estudantes nas reuniões de comissão de curso e em sede de conselho pedagógico; ii) do incentivo à participação, nas mesmas sedes, dos estudantes nos processos de tomada de decisões, no que diz respeito à conceção cooperativa dos seus percursos de aprendizagem, seja em sede de comissões de curso, seja no âmbito do conselho pedagógico.*

#### 4.5.2.1.3 Adequacy of the teaching and learning methodologies to the learning objectives (knowledge, skills and competences) defined for the study cycle (EN)

*It is part of the HEI's quality assurance procedures that the curricular units' programs are reviewed annually, taking into account the data obtained from the pedagogical quality questionnaires administered to the students and the reflection carried out by the teachers, resulting in the production of the respective report of curricular unit. This evaluation results in the (re)alignment of the methodologies with the objectives, privileging the centrality of the student, ensured through: i) the focus on teaching methods, which will combine the theoretical and practical work of the course, with regular feedback given and received by both teachers as well as by the students in the course committee meetings and in the seat of the pedagogical council; ii) encouraging students to participate in decision-making processes at the same headquarters, with regard to the cooperative design of their learning paths, whether in the course committees or in the context of the pedagogical council.*

#### 4.5.2.1.4 Identification of ways to ensure the fairness, reliability and accessibility of assessment methodologies and processes (PT)

*Constitui preocupação central deste processo de submissão da proposta do curso garantir a equidade no tratamento dos estudantes na implementação de métodos e processos de avaliação. Assim, vão ser usadas avaliações formativas e sumativas. A interatividade, o trabalho colaborativo, cooperativo e o desenvolvimento de atividades formativas serão privilegiadas na aprendizagem dos estudantes, assentes num ambiente cordial, aliciente e motivador, proporcionando uma oportunidade de socialização, através da interação com docentes e outros estudantes. Através de uma rigorosa aplicação das metodologias de avaliação, do constante acompanhamento de cada estudante e do fornecimento de informações, por parte do docente, sobre o respetivo progresso individual, procurar-se-á garantir o cumprimento dos objetivos de aprendizagem previstos em cada UC.*

#### 4.5.2.1.4 Identification of ways to ensure the fairness, reliability and accessibility of assessment methodologies and processes (EN)

*It is a central concern of this process of submission of the course proposal to ensure equity in the treatment of students in the implementation of methods and assessment processes. Thus, formative and summative*

assessments will be used. Interactivity, collaborative and cooperative work and the development of training activities will be privileged in student learning, based on a cordial, attractive and motivating environment, providing an opportunity for socialization, through interaction with teachers and other students. Through a rigorous application of assessment methodologies, the constant monitoring of each student and the provision of information, by the teacher, on the respective individual progress, we will seek to guarantee the fulfillment of the learning objectives foreseen in each CU.

#### 4.5.2.1.5 Ways to ensure that the assessment of student learning will be made according to the learning objectives of the course unit (PT)

Os questionários administrados no final de cada semestre aos estudantes, tal como a sistematicidade das reuniões realizadas entre os docentes e estudantes (comissão de curso), deverão permitir aferir da conectividade entre os objetivos e a avaliação da aprendizagem por parte dos estudantes. Em sede de relatórios de avaliação de UC e de relatório de curso, a análise feita ao grau de consolidação dos objetivos de aprendizagem deverá permitir compreender a consolidação de aprendizagens evidenciada na avaliação, considerando que: i) a tipologia de objetivos de aprendizagem definidos abrange conhecimentos afirmativos do desenvolvimento das competências, em linha com uma avaliação orientada para a transformação, produção e aplicação daqueles conhecimentos; ii) os objetivos concretizam-se em referentes de análise individual, trabalho de grupo e formas de mobilização de conhecimentos, exigidos em sede de avaliação, tendo por base metodologias operadas no processo de ensino-aprendizagem.

#### 4.5.2.1.5 Ways to ensure that the assessment of student learning will be made according to the learning objectives of the course unit (EN)

The questionnaires administered at the end of each semester to students, as well as the systematicity of the meetings held between professors and students (course committee), should allow for the assessment of the connectivity between the objectives and the assessment of learning by students. In terms of CU evaluation reports and course report, the analysis made of the degree of consolidation of learning objectives should allow understanding the consolidation of learning evidenced in the evaluation, considering that: i) the typology of defined learning objectives covers knowledge affirmatives of the development of competences, in line with an assessment oriented towards the transformation, production and application of that knowledge; ii) the objectives are materialized in terms of individual analysis, group work and forms of knowledge mobilization, required in the assessment, based on methodologies operated in the teaching-learning process.

#### 4.5.2.1.6. Demonstration of the existence of mechanisms to monitor the academic path and success of students (PT)

O percurso dos estudantes será monitorizado a quatro níveis: ao nível das UC, serão elaborados relatórios relativos ao ano letivo em curso, pelo(s) respetivo(s) docente(s), designados por Relatórios de Unidade Curricular, com informação variada, destacando-se, para o efeito, o sucesso académico e estratégias adotadas para combate ao insucesso, satisfação dos estudantes, análise crítica do funcionamento e melhorias; ao nível dos cursos, serão elaborados relatórios relativos aos três últimos anos letivos, designados Relatórios de Curso, contendo informações, entre outras, sobre estratégias adotadas para a aumentar o sucesso académico e estratégias de combate ao insucesso e o abandono escolar; ao nível da Unidade Orgânica, serão elaborados Relatórios da Unidade Orgânica trienais, pela respetiva Comissão de Avaliação e Qualidade, contemplando múltiplos itens, destacando-se, para aqui, as estratégias adotadas para a aumentar o sucesso académico e de combate ao insucesso.

#### 4.5.2.1.6. Demonstration of the existence of mechanisms to monitor the academic path and success of students (EN)

The students' path is monitored at four levels: at the CU level, reports are prepared for the current academic year, by the respective professor(s), called Curricular Unit Reports, with varied information, highlighting For this purpose, academic success and strategies adopted to combat failure, student satisfaction, critical analysis of functioning and improvements are taken into account; at the level of courses, reports on the last three academic years are prepared by the respective director, called Course Reports, containing information, among others, on strategies adopted to increase academic success and strategies to combat failure and dropout; at the level of the Organic Unit, Reports of the Organic Unit are prepared every three years, by the respective Evaluation and Quality Committee, covering multiple items, highlighting, here, the strategies adopted to increase academic success and to combat failure.

#### 4.5.2.1.7 Teaching methodologies to facilitate student participation in scientific activities (where applicable) (PT)

As estratégias que procurarão garantir a articulação entre o ensino e a investigação decorrem, privilegiadamente, da exposição teórica, da discussão prática e da realização de trabalhos práticos de consolidação de procedimentos de investigação científica (UC de Metodologia de Investigação Educacional), passando por estratégias, atividades e recursos que, combinados entre si, deverão permitir a apresentação dos planos de trabalhos de investigação/intervenção, bem como a discussão, em sessões públicas, dos projetos individuais de dissertação/projetos de intervenção (UC de Seminário de Projeto em Organização e Administração Educacional), culminando no processo de orientação e apresentação da dissertação/projeto de intervenção (UC de Dissertação/Projeto). Além disso, e de forma transversal a todas as UC, as dinâmicas de avaliação das aprendizagens desenvolver-se-ão em torno de atividades de produção de conteúdos científicos, incluindo a organização e participação em eventos científicos.



**4.5.2.1.7 Teaching methodologies to facilitate student participation in scientific activities (where applicable) (EN)**

*The strategies that will seek to ensure the articulation between teaching and research derive, primarily, from theoretical exposition, practical discussion and the carrying out of practical works to consolidate scientific research procedures (Educational Research Methodology CU), passing through strategies, activities and resources that, combined with each other, should allow the presentation of research/intervention work plans, as well as the discussion, in public sessions, of individual dissertation/intervention projects (UC of Project Seminar in Organization and Administration Education), culminating in the process of orientation and presentation of the dissertation/intervention project (UC Dissertation/Project). In addition, and transversally to all CUs, the dynamics of assessment of learning will be developed around activities for the production of scientific content, including the organization and participation in scientific events.*

**4.5.2.2.1 Justification of the total number of ECTS credits and the duration of the study cycle (PT)**

*De acordo com o Decreto-Lei n.º 74/2006, de 24 de março, na redação do Decreto-Lei n.º 65/2018, de 16 de agosto, o CE conducente ao grau de mestre terá 90 a 120 créditos e uma duração normal compreendida entre 3 a 4 semestres curriculares de trabalho dos alunos. No ensino politécnico, o referido ciclo de estudos deve assegurar, predominantemente, a obtenção de uma especialização de natureza profissional. A formação proposta conta 120 ECTS, distribuídos por 4 semestres. A avaliação do número de créditos baseia-se nas competências a desenvolver, nas metodologias de trabalho indicadas, bem como na análise pormenorizada da oferta formativa em Portugal e na Europa. Fundamenta-se na procura da excelência da formação oferecida, contemplando tipologias de horas que favoreçam uma melhor integração dos conhecimentos e competências. Nas diferentes áreas do curso, os alunos deverão ser orientados para desenvolver trabalhos, individual ou em grupo, de aprofundamento e investigação.*

**4.5.2.2.1 Justification of the total number of ECTS credits and the duration of the study cycle (EN)**

*According to Decree-Law n.º 74/2006, of March 24, in the wording of Decree-Law n.º 65/2018, of August 16, the CE leading to the master's degree will have 90 to 120 credits and a normal duration between 3 to 4 curricular semesters of student work. In polytechnic education, this cycle of studies must ensure, predominantly, the attainment of a specialization of a professional nature. The proposed training counts 120 ECTS, spread over 4 semesters. The assessment of the number of credits is based on the skills to be developed, on the indicated work methodologies, as well as on a detailed analysis of the training offer in Portugal and Europe. It is based on the search for excellence in the training offered, contemplating types of hours that favor a better integration of knowledge and skills. In the different areas of the course, students should be guided to develop work, individually or in groups, to deepen and investigate.*

**4.5.2.2.2. how to verify that the average workload that will be required from students corresponds to the estimated ECTS credits (PT)**

*O cálculo dos ECTS das UC foi feito na base das recomendações europeias na matéria (<http://www.dges.mctes.pt/DGES/pt/Estudantes/Processo+de+Bolonha/Objectivos/ECTS/>), do determinado nos decretos-leis 74/2006, 117/2008 e 65/2018. O total é de 120 ECTS, 1 ECTS correspondendo a 27 horas de trabalho total do aluno. Para o efeito, foram lembrados os padrões europeus e foram discutidas as experiências adquiridas no âmbito de outros ciclos de estudos. Foram consultados docentes e alunos.*

**4.5.2.2.2. how to verify that the average workload that will be required from students corresponds to the estimated ECTS credits (EN)**

*The calculation was done under European recommendations on this subject (<http://www.dges.mctes.pt/DGES/pt/Estudantes/Processo+de+Bolonha/Objectivos/ECTS/>), determined in the decree-law 74/2006, 117/2008 and 65/2018. The total is 120 ECTS, one ECTS corresponding to 27 hours of total work of the student. To this goal, European standards were reminded, and the experiences gained in the context of other study cycles were discussed. Teachers and students were consulted.*

**4.5.2.2.3 How the teachers were consulted on the methodology for calculating the number of ECTS course unit credits (PT)**

*No momento da elaboração do plano de estudos, bem como das fichas das unidades curriculares, os docentes foram consultados pela equipa responsável pela recolha das informações e tiveram a oportunidade de avaliar o número de ECTS da forma mais ajustada às competências a desenvolver e à metodologia proposta, segundo o critério adotado de 1 ECTS para 27 horas de trabalho total do estudante.*

**4.5.2.2.3 How the teachers were consulted on the methodology for calculating the number of ECTS course unit credits (EN)**

*At the time of drawing up the study plan, as well as the curricular unit files, the teachers were consulted by the team responsible for collecting the information and had the opportunity to evaluate the number of ECTS in a way that best suited the skills to be developed and the proposed methodology, according to the adopted criterion of 1 ECTS for 27 hours of total student work.*

**4.5.2.3. Observations (PT)**

*Assumindo a estrutura matricial do currículo do ciclo de estudos em proposta, tal decorre da confluência organizada e planeada com recurso a variadíssimas sessões e reuniões (formais e informais) a diferentes níveis hierárquicos, mas, muito particularmente, ao nível das áreas disciplinares que foram consideradas relevantes para a formalização*

da proposta do curso. Apontam-se como principais especificidades a relevância maior do domínio da área científica da administração educacional, amplamente subsidiada pela área mais abrangente das ciências da educação, contando, ainda, com um importante subsídio da área disciplinar da psicologia, aplicada aos estudos das organizações educativas. Decidiu-se, também, integrar, ainda que na forma optativa, contributos da área das novas tecnologias de informação e comunicação. Com este manancial de áreas de conhecimento, os estudantes do curso disporão de uma estrutura curricular suficientemente abrangente para que desenvolvam e operem com conhecimentos muito específicos das organizações educativas, para que se envolvam e se corresponsabilizem em processos de ensino-aprendizagem, no sentido de atuarem, de forma crítica, reflexiva e construtiva no desenvolvimento dessas organizações.

Outra especificidade a salientar, mantendo-a na lógica da configuração matricial da estrutura curricular escolhida para o curso, tem que ver com os esforços feitos ao nível de uma grande compatibilidade na forma de desenhar cada uma das unidades curriculares que a integram, dando especial atenção à uniformidade metodológica, pedagógica e, até mesmo, didática, para que os diferentes componentes curriculares sejam apresentados numa perspetiva subsidiária entre si. Ou seja, manter os conteúdos articulados entre si, com um alinhamento subsidiário dos objetivos definidos em cada unidade curricular e, conseqüentemente, a intenção de operar com esquemas e dinâmicas metodológicas e pedagógicas, envolvendo estratégias e atividades de ensino-aprendizagem que se mostrem articuladas entre si, incluindo as modalidades e instrumentos de avaliação das aprendizagens.

Tais especificidades darão maior garantia aos estudantes da coerência e da igualdade de tratamento ao nível das diferentes unidades curriculares e respetivos docentes.

#### 4.5.2.3. Observations (EN)

Assuming the matrix structure of the curriculum of the proposed study cycle, this results from the confluence organized and planned to use a wide range of sessions and meetings (formal and informal) at different hierarchical levels, but particularly at the level of the disciplinary areas that were considered relevant to the formalization of the course proposal. The main specificities are the greater relevance of the domain of the scientific area of educational administration, largely subsidized by the broader area of education sciences, with an important subsidy from the disciplinary area of psychology, applied to the studies of educational organizations. It was also decided to integrate, albeit in an optional form, contributions from the area of new information and communication technologies. With this source of knowledge areas, the students of the course will have a sufficiently comprehensive curriculum structure for them to develop and operate with very specific knowledge of educational organizations, so that they are involved and co-responsible in teaching-learning processes, in order to act, critically, reflectively and constructively in the development of these organizations.

Another specificity to be noted, keeping it in the logic of the matrix configuration of the curricular structure chosen for the course, has to do with the efforts made at the level of great compatibility in the way of designing each of the curricular units that integrate it, giving special attention to the methodological, pedagogical and even didactic uniformity, so that the different curricular components are presented in a subsidiary perspective. That is, to keep the contents articulated with each other, with a subsidiary alignment of the objectives defined in each curricular unit and, consequently, the intention to operate with methodological and pedagogical schemes and dynamics, involving teaching-learning strategies and activities that are articulated between itself, including the modalities and instruments of learning assessment.

Such specificities will give greater guarantee to students of coherence and equal treatment at the level of the different curricular units and their respective teachers.

## 5. Teaching staff

### 5.1. List of Teachers responsible for coordinating the implementation of the study cycle

- Henrique Manuel Pereira Ramalho

### 5.2. Study programme's teaching staff

Name	Category	Degree	Link	Specialist	Employment	Information
Ana Paula Pereira de Oliveira Cardoso	Professor Coordenador Principal ou equivalente	PhD Educational Sciences / Educational Psychology	Career Teacher (Article 3, line k) of DL-74/2006, as amended by DL-65/2018		100	Submitted CienciaVitae OrcID

Name	Category	Degree	Link	Specialist	Employment	Information
Carla Sofia Pereira Lacerda	Professor Adjunto ou equivalente	PhD Education Sciences, Specialization in Curriculum Development	Career Teacher (Article 3, line k) of DL-74/2006, as amended by DL-65/2018		100	Submitted CienciaVitae OrCID
João Manuel de Oliveira Rocha	Professor Adjunto ou equivalente	PhD Education, specialty in supervision and evaluation	Career Teacher (Article 3, line k) of DL-74/2006, as amended by DL-65/2018		100	Submitted CienciaVitae OrCID
Maria Pacheco Figueiredo	Professor Adjunto ou equivalente	PhD Education	Career Teacher (Article 3, line k) of DL-74/2006, as amended by DL-65/2018		100	Submitted CienciaVitae OrCID
Maria João dos Santos Amante Rodrigues Sebastião	Professor Coordenador ou equivalente	PhD Psychology	Career Teacher (Article 3, line k) of DL-74/2006, as amended by DL-65/2018		100	Submitted CienciaVitae OrCID
Susana Barros da Fonseca	Professor Adjunto ou equivalente	PhD	Career Teacher (Article 3, line k) of DL-74/2006, as amended by DL-65/2018		100	Submitted CienciaVitae OrCID
Henrique Manuel Pereira Ramalho	Professor Adjunto ou equivalente	PhD Education Sciences - School Organization and Administration	Career Teacher (Article 3, line k) of DL-74/2006, as amended by DL-65/2018		100	Submitted CienciaVitae OrCID
Belmiro Tavares da Silva Rego	Professor Coordenador ou equivalente	PhD	Career Teacher (Article 3, line k) of DL-74/2006, as amended by DL-65/2018		100	Submitted CienciaVitae OrCID
Catarina Liane Teixeira de Castro Araújo	Equiparado a Professor Adjunto ou equivalente	PhD Educational Sciences	Other link		83	Submitted CienciaVitae OrCID
					Total: 883	

### 5.2.1. Teacher's curricular file

5.2.1.1. Personal Data - Ana Paula Pereira de Oliveira Cardoso

Link to the HEI

Career Teacher (Article 3, line k) of DL-74/2006, as amended by DL-65/2018

Category

Professor Coordenador Principal ou equivalente

Associates Degree

Yes

Degree

Career Teacher (Article 3, line k) of DL-74/2006, as amended by DL-65/2018

Scientific field of this degree (PT)

Ciências da Educação / Psicologia da Educação

Scientific field of this degree (EN)

Educational Sciences / Educational Psychology

Year in which this degree was obtained

2001

Institution that conferred this degree

[no answer]

Specialist Title (Art. 3, paragraph g) of DL no. 74/2006, of March 24, as amended by DL no. 65/2018, August 16)

No

Scientific field of the specialist title (PT)

[sem resposta]

Scientific field of the specialist title (EN)

[no answer]

Year when the specialist title was obtained

-

Dedication regime in the institution submitting the proposal (%)

100

CienciaVitae

4019-E6D8-1885

Orcid

0000-0001-5062-4098

5.2.1.2. Affiliation Research Units - Ana Paula Pereira de Oliveira Cardoso

Research Unit	FCT Classification	Higher Education Institution (HEI)	Type of Research Unit
Centro de Estudos em Educação e Inovação (CI&DEI)	Bom	Instituto Politécnico de Viseu (IPV)	Institutional

## 5.2.1.3. Other degrees or titles - Ana Paula Pereira de Oliveira Cardoso

Year	Degree or Title	Scientific Area	Institution	Classification
1991	Master	Educational Sciences / Educational Psychology	Faculty of Psychology and Educational Sciences of the University of Coimbra	Very good, unanimously
2010	Aggregation	Educational Sciences / Educational Psychology	Faculty of Psychology and Educational Sciences of the University of Coimbra	Approved, unanimously
1984	Graduation	Geography	Faculty of Arts of the University of Coimbra	16 values

## 5.2.1.4. Pedagogical education - Ana Paula Pereira de Oliveira Cardoso

Pedagogical education relevant to teaching
Aggregation in Educational Sciences
PhD in Educational Sciences
Master of Sciences in Education
EPPAA+ - Meeting to Promote Active Learning Practices (and more) in Higher Education (2022)
Event "School Dropout in Higher Education in Portugal" organized by the ESEV Pedagogical Council (2022)
Congress Views on Education 8 / 1st International Congress Perspectives on Education "Pedagogy in higher education: Challenges to teacher training" (2020)
International Congress Pedagogical Supervision: Innovative Practices in the 21st Century (2018)
2nd Learnin's Creatin' Workshop, within the scope of the project "Addressing SI&TD problems, decreasing dropout and improving student outcomes using active learning methodologies" (2018)
Symposium "Innovating in Pedagogy: Research and Practices", (2017)

## 5.2.1.5. Distribution of teaching service - Ana Paula Pereira de Oliveira Cardoso

Curricular Unit	Study programme	Total contact hours	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Research Methodology in Education	2nd cycle   Teacher Training Masters (TCFP with 4 Masters)	37.5		37.5						
Research Seminar on Practices	2nd cycle   Master's in Pre-School Education and Teaching of the 1st CEB	15.0					6.0		9.0	
Supervised Teaching Practice in the 1st CEB I	2nd cycle   Master's in Pre-School Education and Teaching of the 1st CEB	2.5						2.5		
Research Applied to the Project	Master in Special Education	5.0		5.0						
Intercultural Education and Citizenship	1st cycle   Social Education	60.0	30.0	30.0						
Adult Education and Training	1st cycle   Social Education	75.0	35.0	40.0						
Research Methodology	1st cycle   Cultural Performance Arts	3.0		3.0						
Globalization, Values and Citizenship	1st cycle   Cultural Performance Arts	3.5		3.5						
Philosophy of Education	1st cycle   Basic education	3.0		3.0						
Geography of Portugal	1st cycle   Basic education	5.0		5.0						
Introduction to Professional Practice III	1st cycle   Basic education	0.5					0.5			



**5.2.1.1. Personal Data - Carla Sofia Pereira Lacerda**

Link to the HEI

Career Teacher (Article 3, line k) of DL-74/2006, as amended by DL-65/2018

Category

Professor Adjunto ou equivalente

Associates Degree

Yes

Degree

Career Teacher (Article 3, line k) of DL-74/2006, as amended by DL-65/2018

Scientific field of this degree (PT)

Ciências da Educação, Especialidade em Desenvolvimento Curricular

Scientific field of this degree (EN)

Education Sciences, Specialization in Curriculum Development

Year in which this degree was obtained

2022

Institution that conferred this degree

[no answer]

Specialist Title (Art. 3, paragraph g) of DL no. 74/2006, of March 24, as amended by DL no. 65/2018, August 16)

No

Scientific field of the specialist title (PT)

[sem resposta]

Scientific field of the specialist title (EN)

[no answer]

Year when the specialist title was obtained

-

Dedication regime in the institution submitting the proposal (%)

100

CienciaVitae

7E10-92E9-CE3B

Orcid

0000-0003-0053-2915

**5.2.1.2. Affiliation Research Units - Carla Sofia Pereira Lacerda**

**5.2.1.3. Other degrees or titles - Carla Sofia Pereira Lacerda**

Year	Degree or Title	Scientific Area	Institution	Classification
1998		2nd CEB Teachers, Mathematics and Natural Sciences variant	Higher School of Education, Polytechnic Institute of Viseu	15 (fifteen values)
2003	Master's degree	Curriculum Management	Aveiro University	Approved

5.2.1.4. Pedagogical education - Carla Sofia Pereira Lacerda

Pedagogical education relevant to teaching
Professional internship in the 1st and 2nd ceb

5.2.1.5. Distribution of teaching service - Carla Sofia Pereira Lacerda

Curricular Unit	Study programme	Total contact hours	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Curriculum Development and Management	graduation	52.0		52.0						
Professional Teaching Practice II	graduation	70.0					30.0	40.0		
Differentiation and Curriculum Management	master's degree	30.0		30.0						
Curriculum Development and Management	master's degree	60.0		60.0						
Education for Citizenship	Ctesp child support	37.8		37.8						
Integrated Project	Ctesp child support	40.0								40.0
Professional Teaching Practice II	graduation	75.0				30.0	45.0			

## 5.2.1.1. Personal Data - João Manuel de Oliveira Rocha

Link to the HEI

Career Teacher (Article 3, line k) of DL-74/2006, as amended by DL-65/2018

Category

Professor Adjunto ou equivalente

Associates Degree

Yes

Degree

Career Teacher (Article 3, line k) of DL-74/2006, as amended by DL-65/2018

Scientific field of this degree (PT)

Educação, especialidade em supervisão e avaliação

Scientific field of this degree (EN)

Education, specialty in supervision and evaluation

Year in which this degree was obtained

2016

Institution that conferred this degree

[no answer]

Specialist Title (Art. 3, paragraph g) of DL no. 74/2006, of March 24, as amended by DL no. 65/2018, August 16)

No

Scientific field of the specialist title (PT)

[sem resposta]

Scientific field of the specialist title (EN)

[no answer]

Year when the specialist title was obtained

-

Dedication regime in the institution submitting the proposal (%)

100

CienciaVitae

F214-E725-4B51

Orcid

0000-0002-0454-5038

## 5.2.1.2. Affiliation Research Units - João Manuel de Oliveira Rocha

Research Unit	FCT Classification	Higher Education Institution (HEI)	Type of Research Unit
Centro de Estudos em Educação e Inovação (CI&DEI)	Bom	Instituto Politécnico de Viseu (IPV)	Institutional

## 5.2.1.3. Other degrees or titles - João Manuel de Oliveira Rocha

Year	Degree or Title	Scientific Area	Institution	Classification
2007	Master	Education Administration and Planning	University Portucalense Infante D. Henrique	good with distinction
2001	Licenciatura	Basic Education - 1st Cycle	Polytechnic Institute of Viseu - Higher School of Education	16 values

5.2.1.4. Pedagogical education - João Manuel de Oliveira Rocha

Pedagogical education relevant to teaching
Webserie Pedagogia do Futuro, promoted by the Brazilian Association of Distance Education (ABED) - 80 hours
Pedagogical Journey Week, promoted by the Brazilian Association of Distance Education (ABED) - 80 hours
Week of Playful Education Course - 120 hours - powered by the Brazilian Association of Distance Learning (ABED)
Multiple pedagogical training (cf. Ciência Vitae)
Professional pedagogical internship integrated in the Degree in Basic Education - 1st Cycle

5.2.1.5. Distribution of teaching service - João Manuel de Oliveira Rocha

Curricular Unit	Study programme	Total contact hours	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Natural and Cultural Heritage	2nd	11.4		11.4						
Specific Didactics of the 1st CEB I	2nd	37.8		37.8						
Specific Didactics of the 1st CEB II	2nd	38.0		38.0						
Specific Didactics of Basic Education I	1st	2.8		2.8						
Introduction to Professional Practice III	1st	71.8					15.0	56.8		
Portugal Geography	1st	65.0		65.0						
Supervised Teaching Practice in the 1st CEB I	2nd	52.0					15.0	37.0		
Supervised Teaching Practice in the 1st CEB II	2nd	89.1					15.0	74.1		

## 5.2.1.1. Personal Data - Maria Pacheco Figueiredo

## Link to the HEI

Career Teacher (Article 3, line k) of DL-74/2006, as amended by DL-65/2018

## Category

Professor Adjunto ou equivalente

## Associates Degree

Yes

## Degree

Career Teacher (Article 3, line k) of DL-74/2006, as amended by DL-65/2018

## Scientific field of this degree (PT)

Educação

## Scientific field of this degree (EN)

Education

## Year in which this degree was obtained

2013

## Institution that conferred this degree

[no answer]

## Specialist Title (Art. 3, paragraph g) of DL no. 74/2006, of March 24, as amended by DL no. 65/2018, August 16)

No

## Scientific field of the specialist title (PT)

[sem resposta]

## Scientific field of the specialist title (EN)

[no answer]

## Year when the specialist title was obtained

-

## Dedication regime in the institution submitting the proposal (%)

100

## CienciaVitae

8C11-3B00-7E06

## Orcid

0000-0002-3604-529X

## 5.2.1.2. Affiliation Research Units - Maria Pacheco Figueiredo

Research Unit	FCT Classification	Higher Education Institution (HEI)	Type of Research Unit
Centro de Estudos em Educação e Inovação (CI&DEI)	Bom	Instituto Politécnico de Viseu (IPV)	Institutional
Centro Interdisciplinar de Ciências Sociais (CICS.NOVA)	Bom	Faculdade de Ciências Sociais e Humanas (FCSH/UNL)	Institutional



## 5.2.1.3. Other degrees or titles - Maria Pacheco Figueiredo

Year	Degree or Title	Scientific Area	Institution	Classification
2003	Masters	Education	University of Azores	
1999		Educational Sciences	University of Coimbra	

## 5.2.1.4. Pedagogical education - Maria Pacheco Figueiredo

Pedagogical education relevant to teaching
Project about Pedagogical Quality and Innovation in Higher Education
Cycle of workshops “Apps & Things: sharing of pedagogical practices by teachers”, organized by the Pro-President for the Educational Modernization of the Polytechnic of Viseu (ex. expedited in pedagogical contexts, with Slack; “Slides, what I want you for”; SCRUM in the implementation of PBL; Acadly; Collaborative work management with Trello; Video capture in the production of pedagogical content) (2019-20)
EPPAA+ - Meeting to Promote Active Learning Practices (and more) in Higher Education (2022)
Cycle of webinars “Making a Difference, Not Making a Difference” on the integration and inclusion of Students with Specific Educational Needs (ENEE) at the Polytechnic of Viseu, aiming at quality education and equity (eg The deaf community in higher education: victories and obstacles, Good practices for the reception of students in institutional activities, Main challenges of ENEE in ES) (2021-22)
Webinar "Let's talk about - Active Learning... In person and at a distance", promoted by the ICT Competence Center of the Higher School of Education of the Polytechnic Institute of Setúbal (2021)
Study on own practices in collaboration with colleagues from other ESEV departments within the scope of the curricular units of didactics in teacher training

## 5.2.1.5. Distribution of teaching service - Maria Pacheco Figueiredo

Curricular Unit	Study programme	Total contact hours	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Theory of Education	Masters in Visual and Technological Education	6.0		6.0						
Didactics of Early Childhood Education I	Masters in Early Childhood Education and Primary Education	45.0		45.0						
Supervised Practicum in Early Childhood Education I	Masters in Early Childhood Education and Primary Education	50.0					10.0	40.0		
Digital environments for children	Masters in Early Childhood Education and Primary Education	20.0		20.0						
Didactics of Early Childhood Education II	Masters in Early Childhood Education and Primary Education	30.0		30.0						
Seminar on Content Knowledge in Early Childhood Education	Masters in Early Childhood Education and Primary Education	20.0					20.0			
Initiation to Professional Practice IV	Degree in Basic Education	75.0					30.0	45.0		
Supervised Practicum in Early Childhood Education II	Masters in Early Childhood Education and Primary Education	60.0					15.0	45.0		
Socioeducative intervention with children and youth	Social Education	10.0	5.0		5.0					
Didactics of Basic Education II	Basic Education degree	10.0		10.0						

**5.2.1.1. Personal Data - Maria João dos Santos Amante Rodrigues Sebastião**

Link to the HEI

Career Teacher (Article 3, line k) of DL-74/2006, as amended by DL-65/2018

Category

Professor Coordenador ou equivalente

Associates Degree

Yes

Degree

Career Teacher (Article 3, line k) of DL-74/2006, as amended by DL-65/2018

Scientific field of this degree (PT)

Psicologia

Scientific field of this degree (EN)

Psychology

Year in which this degree was obtained

2007

Institution that conferred this degree

[no answer]

Specialist Title (Art. 3, paragraph g) of DL no. 74/2006, of March 24, as amended by DL no. 65/2018, August 16)

No

Scientific field of the specialist title (PT)

[sem resposta]

Scientific field of the specialist title (EN)

[no answer]

Year when the specialist title was obtained

-

Dedication regime in the institution submitting the proposal (%)

100

CienciaVitae

7E1F-15F0-DB87

Orcid

0000-0003-0138-5865

**5.2.1.2. Affiliation Research Units - Maria João dos Santos Amante Rodrigues Sebastião**

Research Unit	FCT Classification	Higher Education Institution (HEI)	Type of Research Unit
Centro de Estudos em Educação e Inovação (CI&DEI)	Bom	Instituto Politécnico de Viseu (IPV)	Institutional

5.2.1.3. Other degrees or titles - Maria João dos Santos Amante Rodrigues Sebastião

Year	Degree or Title	Scientific Area	Institution	Classification
1995	Master	Psychology	Faculty of Psychology and Educational Sciences, University of Coimbra	Very Good
1984	Graduation	Psychology	Faculty of Psychology and Educational Sciences, University of Coimbra	14
2016	Specialist	Work, Social and Organizational Psychology	Order of portuguese psychologists	Admitted
2016	Specialist	Educational psychology	Order of Portuguese Psychologists	Admitted

5.2.1.4. Pedagogical education - Maria João dos Santos Amante Rodrigues Sebastião

Pedagogical education relevant to teaching
Master's degree in Pedagogical Psychology - Pedagogical training of higher education teachers
hD with a specialty in Pedagogical Psychology - The quality of higher education teachers
Olhares sobre a Educação 8 Congress/ 1st International Congress Perspectives on Education "Pedagogy in higher education: Challenges to teacher training" (2020)
EPPAA+ - Meeting to Promote Active Learning Practices (and more) in Higher Education (2022)
Innovate in Pedagogy Symposium - Research and Practice in Higher Education (2017)
Learnin´s Creatin´ Workshop Addressing SR&TD problems, decreasing dropout and improving student outcomes, using active learning methodologies (2017)

5.2.1.5. Distribution of teaching service - Maria João dos Santos Amante Rodrigues Sebastião

Curricular Unit	Study programme	Total contact hours	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Interpersonal Relationships and Group Dynamics (TA)	Degree in Social Education	50.0		50.0						
Interpersonal Relationships and Group Dynamics (TB)	Degree in Social Education	50.0		50.0						
Internship	Degree in Social Education	65.0						65.0		
Relationships, Conflicts, and Mediation	Master's Degree in Psychosocial Intervention with Children and Youth at Risk	30.0		30.0						
Social Support Answers for Children and Youth	Master's Degree in Psychosocial Intervention with Children and Youth at Risk	30.0		30.0						
Socio-educational intervention in dementia	Degree in Social Education	30.0		30.0						
Dissertation/Project/Internship support seminar	Master's Degree in Psychosocial Intervention with Children and Youth at Risk	45.0					45.0			

**5.2.1.1. Personal Data - Susana Barros da Fonseca**

Link to the HEI

Career Teacher (Article 3, line k) of DL-74/2006, as amended by DL-65/2018

Category

Professor Adjunto ou equivalente

Associates Degree

Yes

Degree

Career Teacher (Article 3, line k) of DL-74/2006, as amended by DL-65/2018

Scientific field of this degree (PT)

Psicologia

Scientific field of this degree (EN)

[no answer]

Year in which this degree was obtained

2014

Institution that conferred this degree

[no answer]

Specialist Title (Art. 3, paragraph g) of DL no. 74/2006, of March 24, as amended by DL no. 65/2018, August 16)

No

Scientific field of the specialist title (PT)

[sem resposta]

Scientific field of the specialist title (EN)

[no answer]

Year when the specialist title was obtained

-

Dedication regime in the institution submitting the proposal (%)

100

CienciaVitae

531E-AD4E-8058

Orcid

0000-0002-5930-5381

**5.2.1.2. Affiliation Research Units - Susana Barros da Fonseca**

Research Unit	FCT Classification	Higher Education Institution (HEI)	Type of Research Unit
Centro de Estudos em Educação e Inovação (CI&DEI)	Bom	Instituto Politécnico de Viseu (IPV)	Institutional

**5.2.1.3. Other degrees or titles - Susana Barros da Fonseca**

Year	Degree or Title	Scientific Area	Institution	Classification
2003				

5.2.1.4. Pedagogical education - Susana Barros da Fonseca

Pedagogical education relevant to teaching
Trainer Aptitude Certificate
Learning based on co-creation processes
79 / 5 000 Resultados da tradução Training of Trainers to obtain a Specialization in Gender Equality
EPPAA+ "Meeting on Practices to Promote Active Learning (and more) in Higher Education"
Doctoral Program in Psychology
Congress Views on Education 8 / 1st International Congress Perspectives on Education "Pedagogy in higher education: Challenges to teacher training"
Event "School Dropout in Higher Education in Portugal" organized by the ESEV Pedagogical Council

5.2.1.5. Distribution of teaching service - Susana Barros da Fonseca

Curricular Unit	Study programme	Total contact hours	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Psychosociology of Socio-Educational Organizations	Graduation in Social Education	61.0	35.0	26.0						
Psychosociology of Socio-Educational Organizations	Graduation in Social Education	61.0	35.0	26.0						
Interpersonal Relations and Group Dynamics	Graduation in Social Education	25.0		0.0	25.0					
Interpersonal Relations and Group Dynamics	Graduation in Social Education	25.0		0.0	25.0					
Interpersonal Relations and Group Dynamics	Graduation in Social Education	25.0			25.0					
Working practice	Graduation in Social Education	15.3							15.3	
Relationships, Conflicts and Mediation	Psychosocial Intervention for Children and Teenagers at Risk	15.0		15.0						
Dissertation/ Project / Work Placement	Psychosocial Intervention for Children and Teenagers at Risk	0.0								
Social Support and Responses for Children and Youth	Psychosocial Intervention for Children and Teenagers at Risk	15.0		15.0						
Group Dynamics in Sport	Graduation in Sport and Physical Activity	15.0		15.0						
Group Dynamics in Sport	Graduation in Sport and Physical Activity	30.0		30.0						
Group Dynamics in Sport	Graduation in Sport and Physical Activity	30.0		30.0						



5.2.1.1. Personal Data - Henrique Manuel Pereira Ramalho

Link to the HEI

Career Teacher (Article 3, line k) of DL-74/2006, as amended by DL-65/2018

Category

Professor Adjunto ou equivalente

Associates Degree

Yes

Degree

Career Teacher (Article 3, line k) of DL-74/2006, as amended by DL-65/2018

Scientific field of this degree (PT)

Ciências da Educação - Organização e Administração Escolar

Scientific field of this degree (EN)

Education Sciences - School Organization and Administration

Year in which this degree was obtained

2012

Institution that conferred this degree

[no answer]

Specialist Title (Art. 3, paragraph g) of DL no. 74/2006, of March 24, as amended by DL no. 65/2018, August 16)

No

Scientific field of the specialist title (PT)

[sem resposta]

Scientific field of the specialist title (EN)

[no answer]

Year when the specialist title was obtained

-

Dedication regime in the institution submitting the proposal (%)

100

CienciaVitae

6E1E-CADF-B228

Orcid

0000-0002-5512-1278

5.2.1.2. Affiliation Research Units - Henrique Manuel Pereira Ramalho

Research Unit	FCT Classification	Higher Education Institution (HEI)	Type of Research Unit
Centro de Estudos em Educação e Inovação (CI&DEI)	Bom	Instituto Politécnico de Viseu (IPV)	Institutional

## 5.2.1.3. Other degrees or titles - Henrique Manuel Pereira Ramalho

Year	Degree or Title	Scientific Area	Institution	Classification
1998	Degree	Education	University of Minho	15
2002	Master Degree	Education Sciences - Sociology of Education and Educational Policies	University of Minho	Very Good
2008	Degree	Basic Education Teacher Training - Primary School	Higher Institute of Educational Sciences (ISCE) - Porto	16

## 5.2.1.4. Pedagogical education - Henrique Manuel Pereira Ramalho

Pedagogical education relevant to teaching
Degree in Education (University of Minho)
Degree in Basic Education Teacher Training (ISCE – Porto)
Professional Pedagogical Internship (Integrated in the degree in Basic Education Teacher Training)
Master's in Educational Sciences (University of Minho)
PhD in Educational Sciences (University of Minho)
VI International Meeting on Teacher Training - (INCTE'22), - VI International Meeting on Teacher Training - (INCTE'22), 6 and 7 May 2022 at Escola Superior de Educação (ESE) of the Polytechnic Institute of Bragança, Portugal.
EPPAA+ "International Meeting on Practices to Promote Active Learning (and more) in Higher Education", April 1, 2022, Viseu, Portugal.
IV Education Days: Educating for the future, held on June 15 and 16, 2021, at the Escola Superior de Educação, Comunicação e Desporto do Instituto Politécnico da Guarda.

## 5.2.1.5. Distribution of teaching service - Henrique Manuel Pereira Ramalho

Curricular Unit	Study programme	Total contact hours	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Sociology and Policies of Education	1st Cycle (Graduate)	75.0		75.0						
Adult Education and Training	1st Cycle (Graduate)	75.0		75.0						
Education and Community Development	1st Cycle (Graduate)	40.0		40.0						
Observation and Assessment of Inclusive Practices	2nd Cycle (Master's)	10.0		10.0						
Research Applied to the Project	2nd Cycle (Master's)	15.0		15.0						
Project Support Seminar	2nd Cycle (Master's)	20.0					20.0			
School Organization and Administration	2nd Cycle (Master's)	37.5		37.5						
Current Basic Education Policies	2nd Cycle (Master's)	37.5		37.5						
Research Seminar on Practices	2nd Cycle (Master's)	5.0					5.0			
Supervised Teaching Practice in the Primary School	2nd Cycle (Master's)	12.0						12.0		

**5.2.1.1. Personal Data - Belmiro Tavares da Silva Rego**

Link to the HEI

Career Teacher (Article 3, line k) of DL-74/2006, as amended by DL-65/2018

Category

Professor Coordenador ou equivalente

Associates Degree

Yes

Degree

Career Teacher (Article 3, line k) of DL-74/2006, as amended by DL-65/2018

Scientific field of this degree (PT)

Ciências da Educação - Didática e Tecnologia Educativa

Scientific field of this degree (EN)

[no answer]

Year in which this degree was obtained

1997

Institution that conferred this degree

[no answer]

Specialist Title (Art. 3, paragraph g) of DL no. 74/2006, of March 24, as amended by DL no. 65/2018, August 16)

No

Scientific field of the specialist title (PT)

[sem resposta]

Scientific field of the specialist title (EN)

[no answer]

Year when the specialist title was obtained

-

Dedication regime in the institution submitting the proposal (%)

100

CienciaVitae

FA11-63C6-5DFE

Orcid

0000-0002-5399-7735

**5.2.1.2. Affiliation Research Units - Belmiro Tavares da Silva Rego**

Research Unit	FCT Classification	Higher Education Institution (HEI)	Type of Research Unit
Centro de Estudos em Educação e Inovação (CI&DEI)	Bom	Instituto Politécnico de Viseu (IPV)	Institutional

## 5.2.1.3. Other degrees or titles - Belmiro Tavares da Silva Rego

Year	Degree or Title	Scientific Area	Institution	Classification
1989				
1989				
1983				

## 5.2.1.4. Pedagogical education - Belmiro Tavares da Silva Rego

Pedagogical education relevant to teaching

## 5.2.1.5. Distribution of teaching service - Belmiro Tavares da Silva Rego

Curricular Unit	Study programme	Total contact hours	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Educational Technology	Master in Visual and Technological Education	20.0		20.0						
Didactics and Educational Technology	Master in Pre-school and Primary School Education	20.0		20.0						
Informatics and Communications	Degree in Social Communication	90.0		45.0	45.0					
Informatics and Multimedia in Sports	Degree in Sports and Physical Activity	60.0		60.0						
Information Technology Workshop	Bachelor of Arts in Cultural Performance Arts	45.0		15.0	30.0					
Information and Communication Technologies	Superior Technical Professional Course in Child Support	37.5								37.5

**5.2.1.1. Personal Data - Catarina Liane Teixeira de Castro Araújo**

Link to the HEI

Other link

Category

Equiparado a Professor Adjunto ou equivalente

Associates Degree

Yes

Degree

Other link

Scientific field of this degree (PT)

Ciências da Educação

Scientific field of this degree (EN)

Educational Sciences

Year in which this degree was obtained

2017

Institution that conferred this degree

[no answer]

Specialist Title (Art. 3, paragraph g) of DL no. 74/2006, of March 24, as amended by DL no. 65/2018, August 16)

No

Scientific field of the specialist title (PT)

[sem resposta]

Scientific field of the specialist title (EN)

[no answer]

Year when the specialist title was obtained

-

Dedication regime in the institution submitting the proposal (%)

83

CienciaVitae

4B14-40F5-687C

Orcid

0000-0003-3930-7352

**5.2.1.2. Affiliation Research Units - Catarina Liane Teixeira de Castro Araújo**

Research Unit	FCT Classification	Higher Education Institution (HEI)	Type of Research Unit
Centro de Investigação em Educação (CIEd)	Muito Bom	Universidade do Minho (UM)	Institutional
Centro de Estudos em Educação e Inovação (CI&DEI)	Bom	Instituto Politécnico de Viseu (IPV)	Institutional



## 5.2.1.3. Other degrees or titles - Catarina Liane Teixeira de Castro Araújo

Year	Degree or Title	Scientific Area	Institution	Classification
2017				
2012				
2009				
2020				

## 5.2.1.4. Pedagogical education - Catarina Liane Teixeira de Castro Araújo

Pedagogical education relevant to teaching

## 5.2.1.5. Distribution of teaching service - Catarina Liane Teixeira de Castro Araújo

Curricular Unit	Study programme	Total contact hours	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Educational Theory	Master	57.0	57.0							
Specific Didactics of Childhood Education I	Degree	15.0		15.0						
Childhood Pedagogy	Professional Higher Technical Course	60.0								60.0
Research Seminar on Artistic and Technological Education	Master	20.0					20.0			
Educational Philosophy	Degree	49.0		49.0						
Specific Didactics of Basic Education II	Degree	21.0		21.0						
Specific Didactics of Childhood Education II	Degree	18.0		18.0						

## 5.3. Team Details

## 5.3.1. Total teachers / FTE

## 5.3.1.1. Total number of teachers.

9

## 5.3.1.2. Total number of FTE.

8.83

**5.3.2. Career teaching staff” – teachers of the study programme integrated in the teaching or research career.\***

Link with HEI	% of the total of FTE
Career Teacher (Article 3, line k) of DL-74/2006, as amended by DL-65/2018	90.60%
Career Researcher (Article 3, line l) of DL-74/2006, as amended by DL-65/2018	0.00%
Other link	9.40%

**5.3.3. Academically qualified teaching staff” – staff holding a PhD\***

Academically qualified teaching staff	FTE	Percentage*
Teaching staff holding a PhD (FTE):	883	100.00%

**5.3.4. Specialised teaching staff.**

Specialized teaching staff	FTE	Percentage*
PhDs specialised in the fundamental area(s) of the study programme (% total FTE)	7.0	79.28%
Staff specialised in the fundamental areas of the study programme not holding PhDs in these areas (% total FTE)	0.0	0.00%
Specialists not holding a PhD, but with a Specialist Title (DL 206/2009) in the fundamental area(s) of the study programme (% total FTE)	0.0	0.00%
% of teaching staff with specialist or doctoral degrees in the fundamental area(s) of the study cycle (% total FTE)		79.28%

**5.3.5. Teaching Staff integrated in Research Units of the Institution, its subsidiaries or integrated centers (article 29, DL no. 74/2006, as written in the DL no. 65/2018)**

Description	FTE	Percentage*
Teaching Staff integrated in Research Units of the Institution, its subsidiaries or integrated centers	0.83	9.40%

**5.3.6. Stability and development dynamics of the teaching staff**

Stability and training dynamics	FTE	Percentage*
Career teaching staff of the study programme with a link to the institution for over 3 years	8.0	90.60%
FTE number of teaching staff registered in PhD programmes for over one year	0.0	0.00%

**5.4. Teaching staff development****5.3.1.2. Procedures for the assessment of the teaching staff performance and measures for their permanent updating and professional development (PT).**

O IPV possui o Regulamento de Avaliação de Desempenho do Pessoal Docente elaborado de acordo com o art.º 10.º do DL nº 207/2009, de forma a garantir a sua competência científica, pedagógica e organizacional e conseqüente melhoria da qualidade do seu desempenho. Os questionários preenchidos anonimamente pelos alunos no final de cada UC, permitem recolher dados estatísticos relativos também ao desempenho dos docentes, que são cruzados com os relatórios de avaliação de UC elaborados por estes. São ainda usados os relatórios de atividades de cada ano, onde é também possível aferir a atuação de cada docente. Todos os dados obtidos são discutidos com os docentes, de forma a garantir o nível mais elevado de desempenho. Em sede de coordenação das áreas disciplinares são também definidas estratégias e medidas para a contínua atualização dos docentes, a contemplar no plano de atividades do ano seguinte, enquadrados na atuação dos departamentos e em consonância com a estratégia da ESEV.

**5.3.1.2. Procedures for the assessment of the teaching staff performance and measures for their permanent updating and professional development (EN).**

*The IPV has the Performance Assessment Regulation for Teaching Staff prepared in accordance with DL n° 207/2009, in order to guarantee their scientific, pedagogical and organizational competence and consequent improvement in the quality of their performance. . The questionnaires filled out anonymously by the students at the end of each UC, allow the collection of statistical data also related to the teachers' performance, which are crossed with the UC evaluation reports prepared by them. The activity reports for each year are also used, where it is also possible to assess the performance of each teacher. All the data obtained are discussed with the teachers, to guarantee the highest level of performance. Strategies and measures are also defined for the coordination of the disciplinary areas for the continuous updating of teachers, to be included in the plan of activities for the following year, framed in the performance of the departments and in line with the ESEV strategy.*

**5.3.2.2. Observations (PT)**

*A política da avaliação do desempenho profissional do pessoal docente do IPV e, consequentemente, da ESEV, estando os docentes do curso em proposta vinculados a essa política, cria oportunidades de compromisso, de desenvolvimento das suas capacidades e competências científicas e pedagógicas, potenciando-se, desde a criação do regulamento de avaliação em causa, níveis de produção académica, de transferência de conhecimento, de intervenção na comunidade envolvente e de envolvimento em processos de internacionalização substancialmente elevados. São, de resto, efeitos de uma política concreta que subsidia, francamente, os níveis de desempenho esperados pelos docentes selecionados para lecionarem no curso. Algo que, a par do sistema de gestão e garantia da qualidade do IPV, garante patamares de qualidade sistemática a imprimir no curso de elevado nível. Inclusivamente, a seleção dos docentes teve como indicadores de relevo a sua avaliação de desempenho, os níveis de prestação alcançados em termos pedagógicos, organizacionais e científicos, em que a quase totalidade dos docentes em causa têm alcançado uma avaliação de desempenho de nível excelente.*

**5.3.2.2. Observations (EN)**

*The policy of evaluating the professional performance of the teaching staff of the IPV and, consequently, of the ESEV, with the teachers of the proposed course being linked to this policy, creates opportunities for commitment, for the development of their scientific and pedagogical skills and competences, enhancing , since the creation of the evaluation regulation in question, levels of academic production, knowledge transfer, intervention in the surrounding community and involvement in substantially high internationalization processes. They are, moreover, the effects of a concrete policy that frankly subsidizes the levels of performance expected by the teachers selected to teach in the course. Something that, along with the BTI's quality management and assurance system, guarantees systematic quality levels to be imprinted on the high-level course. Including, the selection of teachers had as relevant indicators their performance assessment, the levels of provision achieved in pedagogical, organizational and scientific terms, in which almost all of the teachers in question have achieved an excellent performance assessment.*

**6. Non-academic staff****6.1. Number and employment type of the non-academic staff allocated to the study programme. Structure and organization of the technical-pedagogical support team that will collaborate with the teachers in the study programme. (PT)**

*Estão afetos ao curso 28 colaboradores não docentes (15 técnicos superiores; 2 especialistas de informática; 5 assistentes técnicos; 6 assistentes operacionais) em regime de trabalho a tempo integral. Destaca-se:*  
 2 Técnicos Superiores do Centro de Documentação e Informação;  
 2 Técnicos Superiores do Centro de Informática;  
 1 Técnico Superior do Centro de Meios Audiovisuais;  
 1 Técnico Superior do Laboratório de Arte Digital;  
 1 Técnico Superior no Gabinete de Apoio e Gestão de Projetos;  
 Outros funcionários Administrativos e Auxiliares de Apoio afetos aos Serviços Administrativos, Aprovisionamento e Serviços Académicos.

**6.1. Number and employment type of the non-academic staff allocated to the study programme. Structure and organization of the technical-pedagogical support team that will collaborate with the teachers in the study programme. (EN)**

*28 non-teaching employees (15 senior technicians; 2 IT specialists; 5 technical assistants; 6 operational assistants) are assigned to the course on a full-time basis. It stands out:*  
 2 Senior Technicians from the Documentation and Information Center;  
 2 Senior Technicians from the IT Center;  
 1 Senior Technician from the Audiovisual Media Center;  
 1 Senior Technician from the Digital Art Laboratory;  
 1 Senior Technician in the Support and Project Management Office;  
 Other Administrative staff and Support Assistants assigned to Administrative Services, Procurement and Academic Services.

**6.2. Qualification of the non-academic staff that will support the study programme. (PT)**

15 técnicos superiores: 2 com mestrado, 12 com licenciatura e 1 com bacharelato;  
2 especialistas de informática com mestrado;  
5 assistentes técnicos: 3 com 12.º ano de escolaridade e 2 com 11.º ano de escolaridade;  
6 assistentes operacionais: 5 com o 9.º ano de escolaridade e 1 com o 4.º ano de escolaridade.

**6.2. Qualification of the non-academic staff that will support the study programme. (EN)**

15 senior technicians: 2 with a master's degree, 12 with a degree and 1 with a bachelor's degree;  
2 computer specialists with a master's degree;  
5 technical assistants: 3 with 12th grade and 2 with 11th grade;  
6 operational assistants: 5 with the 9th year of schooling and 1 with the 4th year of schooling.

**6.3. Procedures for performance assessment of the non-academic staff and measures to promote both their continuous awareness of the state-of-the-art and professional development. (PT)**

Os procedimentos de avaliação do pessoal técnico, administrativo e de gestão decorrem da aplicação bianual dos procedimentos previstos em sede de SIADAP, centrados na prossecução de objetivos de desempenho e no desenvolvimento de competências profissionais. As medidas conducentes à permanente atualização e desenvolvimento profissional do pessoal técnica, administrativo e de gestão são integradas na área de intervenção "E-Infraestruturas", com o correspondente objetivo estratégico "E1 – Melhoria de Serviços e Competências", onde, de forma regular, têm sido desenvolvidas diversas ações de formação e desenvolvimento de competências, ao nível dos diferentes serviços administrativos, técnicos e de gestão, designadamente: Formação na área da Contratação Pública, CCP; Formação de atualização de competências (Primavera: Compras, Finanças, Equipamentos e Ativos; FileDoc: Entradas, Saídas e Interno; PVTime: Assiduidade); Formação na Inclusão na firewall Check Point no âmbito do projeto SAMA.

**6.3. Procedures for performance assessment of the non-academic staff and measures to promote both their continuous awareness of the state-of-the-art and professional development. (EN)**

The evaluation procedures for technical, administrative and management personnel result from the biannual application of the procedures provided for in SIADAP, focused on the pursuit of performance objectives and the development of professional skills. Measures leading to the permanent updating and professional development of technical, administrative and management personnel are included in the "E-Infraestruturas" intervention area, with the corresponding strategic objective "E1 – Improvement of Services and Skills", where, on a regular basis, Several training and skills development actions have been carried out, at the level of the different administrative, technical and management services, namely: Training in the area of Public Procurement, CCP; Training to update skills (Spring: Purchasing, Finance, Equipment and Assets; FileDoc: Inputs, Outputs and Internal; PVTime: Attendance); Training on Inclusion in the Check Point firewall within the scope of the SAMA project.

## 7. Facilities and equipment

**7. 1. Facilities used by the study programme (lecture halls, libraries, laboratories, computer rooms, etc), if applicable. (PT)**

A instituição dispõe das seguintes instalações utilizáveis pelo Mestrado, que agora se propõe

1 Centro de Apoio Informático;  
1 Centro de Documentação e Informação;  
4 Centros Informáticos;  
1 Centro de Meios Audiovisuais;  
1 Gabinete de Apoio a Formação e Projetos;  
1 Gabinete de Cooperação Interinstitucional;  
1 Laboratório de Arte Digital;  
1 Laboratório de Fotografia;  
2 Laboratórios Multimédia;  
16 salas normais;  
Reprografia;  
Sala de Convívio;  
Bar e Refeitório.

Todas as salas e laboratórios estão equipados com material multimédia (computador, televisão com leitor de vídeo, projetor de vídeo) e retroprojetores. Open Lab com sistemas informáticos e multimédia, Arduino, sensores, tablets e smartphones.

**7. 1. Facilities used by the study programme (lecture halls, libraries, laboratories, computer rooms, etc), if applicable. (EN)**

The institution has the following facilities that can be used by the Master that is now being proposed:

1 Computer Support Center;  
1 Documentation and Information Center;  
4 IT Centers; Audiovisual Media Center;  
1 Support Office for Training and Projects;  
1 Interinstitutional Cooperation Office;

1 Digital Art Laboratory;  
1 Photography Laboratory;  
2 Multimedia Labs;  
16 normal rooms;  
Reprographics;  
Living room;  
Bar and Dining Room.

All rooms and laboratories are equipped with multimedia material (computer, television with video player, video projector) and overhead projectors. Open Lab with computer and multimedia systems, Arduino, sensors, tablets and smartphones.

## 7. 2. Technology systems and digital mediation resources specifically used by the students in the study programme. (PT)

Dos equipamentos considerados mais relevantes para o funcionamento do CE, contam-se os seguintes:

- Plataforma de e-learning, sistema wireless e B-on;
- Recursos bibliográficos, audiovisuais e multimédia, computadores com ligação Internet;
- Sistema de pesquisa e interbibliotecas;
- Laboratórios: 195 computadores, auscultadores com microfone, televisores, projetores, scanners, impressoras, quadros interativos;
- Centro de Meios Audiovisuais: 13 workstations vídeo, 4 workstation áudio, 3 cabines insonorizadas, câmaras vídeos, máquinas fotográficas, TVs, leitores CD e vídeo, rádios e vídeos gravadores, gravadores portáteis e de repórter;
- Lab. Arte Digital: 20 Workstations e computadores, mesas digitalizadoras A3 interativas, proj etores de vídeo, ma?quinas fotogra?ficas SLR digital;
- Laboratório de Fotografia: Bancas individuais, ampliadores fotográficos;
- Sistema de ví?deo-confere?ncia;
- Windows 10, Office 2013, Office on-line 365+, Adobe Premiere, Adobe CS4 (InDesign, Flash, Photoshop, Illustrator), Dreamweaver, Corell draw, Audacity, Audition 3, After Effect, Blender, e outros Open source.

## 7. 2. Technology systems and digital mediation resources specifically used by the students in the study programme. (EN)

Of the equipment considered most relevant for the operation of the CE, the following are included:

- E-learning platform, wireless and B-on system;
- Bibliographic, audiovisual and multimedia resources, computers with Internet connection; Research and interlibrary system;
- Laboratories: 195 computers, headphones with microphone, televisions, projectors, scanners, printers, interactive whiteboards;
- Audiovisual Media Centre: 13 video workstations, 4 audio workstations, 3 soundproof booths, video cameras, cameras, TVs, CD and video players, radio and video recorders, portable and reporter recorders;
- Lab Digital Art: 20 Workstations and computers, interactive A3 graphics tablets, video projectors, digital SLR cameras;
- Photography Laboratory: Individual stands, photographic enlargers;
- Video conference system;
- Windows 10, Office 2013, Office Online 365+, Adobe Premiere, Adobe CS4 (InDesign, Flash, Photoshop, Illustrator), Dreamweaver, Corell draw, Audacity, Audition 3, After Effect, Blender, and others Open source.

## 7.3 Main equipment and materials used by the study programme. (PT)

Os principais equipamentos e materiais a utilizar pelo Mestrado, que agora se propõe são:

Todas as salas e os laboratórios estão equipados com material multimédia (computador, televisão com leitor de vídeo, projetor de vídeo) e retroprojetores. Open Lab com sistemas informáticos e multimédia, Arduino, sensores, tablets e smartphones. Destaca-se o Gabinete de Apoio a Formação e Projetos e o Gabinete de Cooperação Interinstitucional para projetos de investigação que se pretendem promover com os mestrandos e o acervo bibliográfico disponibilizado pelo Centro de Documentação (Biblioteca). A sala de convívio, bar e refeitório permitirão aos mestrandos o conforto necessário para os seus momentos de pausa e de convívio social.

## 7.3 Main equipment and materials used by the study programme. (EN)

The main equipment and materials to be used by the Master, which is now proposed are:

All rooms and laboratories are equipped with multimedia material (computer, television with video player, video projector) and overhead projectors. Open Lab with computer and multimedia systems, Arduino, sensors, tablets and smartphones. The Training and Projects Support Office and the Inter-institutional Cooperation Office stand out for research projects that are intended to be promoted with the master's students and the bibliographic collection made available by the Documentation Center (Library). The living room, bar and cafeteria will allow the master's students the necessary comfort for their moments of pause and social interaction.

## 8. Research activities

**8.1. Research unit(s), in the field of knowledge or speciality of the study programme, in which teachers develop their scientific activity.**

Teacher	Mark	HEI	Type of Research Unit	No. of teachers in the integrated study cycle
Centro de Estudos em Educação e Inovação (CI&DEI)	Bom	Instituto Politécnico de Viseu (IPV)	Institutional	8
Centro de Investigação em Educação (CIEd)	Muito Bom	Universidade do Minho (UM)	Institutional	1
Centro Interdisciplinar de Ciências Sociais (CICS.NOVA)	Bom	Faculdade de Ciências Sociais e Humanas (FCSH/UNL)	Institutional	1

**8.2. List of the main projects and/or national and international partnerships (PT)**

*Participação em redes internacionais como a European Educational Research Association (membro da direção). As parcerias internacionais têm resultado em projetos com parceiros de vários países: New Approaches in Inspection: A Polycentric Model (18.677,00€), Irlanda, Turquia, Países Baixos e Bulgária; Distributed Evaluation and Planning in Schools (DEAPS) (74.022,00€), Irlanda, Bélgica e Turquia; ALGOLITTLE (33.450,00€), Turquia, Itália, Eslovénia e Croácia; MindMaths (37.060,00€), Itália, Letónia e Turquia; EQUiPES (29.980,98€), Irlanda; dEweB (22.465,00€), Turquia, Grécia e Eslováquia; EARLY (31.695,00€), Alemanha, Turquia, Itália, Letónia e Irlanda. Integração de consórcios de Institutos Politécnicos como no projeto Link Me Up - 1000 ideias - Sistema de Apoio à co-criação de inovação, criatividade e empreendedorismo (409.685,24€) e no projeto Aprendizagem com base em processos de cocriação (181.552,52€). Colaboração com a Inspeção-Geral da Educação e Ciência via participação nas equipas de Avaliação Externa de Estabelecimentos de Educação Pré-Escolar e dos Ensinos Básico e Secundário. Ainda ao nível do sistema educativo nacional, os docentes do ESEV participam na avaliação e certificação de manuais escolares. Há uma colaboração estreita com a Sociedade Portuguesa de Ciências da Educação dado que uma das docentes integra a atual direção. Nos projetos nacionais, identificam-se colaborações com vários parceiros, por exemplo Guia de campo: Ferramentas Móveis Interativas para a Aprendizagem Baseada no Local (FCT - Concurso 02/SAICT/2017) é baseado numa parceria entre LARSyS - Laboratório de Robótica e Sistemas em Engenharia e Ciência (M-ITI Madeira Interactive Technologies Institute) e Fundação Gaspar Frutuoso (University of Azores/cE3c – Centre for Ecology, Evolution and Environmental Changes / Azorean Biodiversity Group). O EQUiPES - Estudo de Qualidade e Inovação Pedagógica no Ensino Superior incluiu uma parceria com o Instituto de Educação da Universidade de Lisboa e com o CFAE EduFor. Destaca-se a colaboração frequente com Centros de Formação de Professores e com escolas e agrupamentos da região. Foram organizadas 3 edições do ciclo de conferências "Aprender é coisa séria", numa parceria com Sindicato de Professores da Zona Centro. A colaboração com a Câmara Municipal de Viseu tem vindo a ser aprofundada, resultando num conjunto de projetos em parceria: SmartCityKidsLab, Germinar as Ciências, Academia do Linho e Escola Ativa, assim como na participação da Câmara em projetos da ESEV com financiamento externo (por ex. Viseu Interage Stories (92 686,45€) e ECO-SENSORS4HEALTH). Estas colaborações resultam numa grande capacidade de impacto no quotidiano pedagógico das escolas da região.*

**8.2. List of the main projects and/or national and international partnerships (EN)**

*Participation in international networks such as the European Educational Research Association (member of the board). International partnerships have resulted in projects with partners from several countries: New Approaches in Inspection: A Polycentric Model (€ 18,677.00), Ireland, Turkey, the Netherlands and Bulgaria; Distributed Evaluation and Planning in Schools (DEAPS) (€ 74,022.00), Ireland, Belgium and Turkey; ALGOLITTLE (€ 33,450.00), Turkey, Italy, Slovenia and Croatia; MindMaths (€ 37,060.00), Italy, Latvia and Turkey; TEAMS (€ 29,980.98), Ireland; dEweB (€ 22,465.00), Turkey, Greece and Slovakia; EARLY (€ 31,695.00), Germany, Turkey, Italy, Latvia and Ireland. Part of consortia of National Polytechnic Institutes as in the project Link Me Up - 1000 ideas - Support System for the co-creation of innovation, creativity and entrepreneurship (€ 409,685.24) and in the project Learning based on co-creation processes (€ 181,552.52). Collaboration with the General Inspectorate of Education and Science via participation in the External Assessment teams of Establishments of Pre-School Education and Basic and Secondary Education. Also at the level of the national education system, ESEV teachers participate in the evaluation and certification of school textbooks. There is close collaboration with the Portuguese Society of Educational Sciences as a member of the teaching staff is part of the current board. In national projects, collaborations with various partners are identified, for example Field Guide: Interactive Mobile Tools for Location-Based Learning (FCT - Contest 02/SAICT/2017) is based on a partnership between LARSyS - Laboratory of Robotics and Systems in Engineering and Science (M-ITI Madeira Interactive Technologies Institute) and Gaspar Frutuoso Foundation (University of Azores/cE3c – Center for Ecology, Evolution and Environmental Changes / Azorean Biodiversity Group). EQUiPES - Study of Quality and Pedagogical Innovation in Higher Education included a partnership with the Institute of Education of the University of Lisbon and with CFAE EduFor. The frequent collaboration with Teacher Training Centers and with schools and school groups in the region stands out. Three editions of the cycle of conferences "Learning is a serious thing" were organized, in partnership with the Union of Teachers of the Zona Centro. Collaboration with the Municipality of Viseu has been deepened, resulting in a set of projects in partnership:*



SmartCityKidsLab, Germinar as Ciências, Academia do Linho and Escola Ativa, as well as the participation of the City Hall in ESEV projects with external funding (for eg Viseu Interage Stories (92,686.45€) and ECO-SENSORS4HEALTH). These collaborations result in a great capacity to impact the pedagogical daily life of schools in the region.

## 9. Data protection policy

---

9. Data protection policy (Regulation (EU) no. 679/216, from April 27, transposed to Law no. 58/2019, from August 8).

[POLÍTICA DE PRIVACIDADE E DE PROTEÇÃO DE DADOS PESSOAIS - IPV\\_compressed.pdf](#) | PDF | 191.3 Kb

## 10. Comparison with study programmes of reference in Europe

---

### 10.1. Examples of study programmes with similar duration and structure offered by reference institutions (PT)

Foram analisados cursos de instituições de referência europeias como Leadership da University College of Dublin, Educational Leadership and Management da Universidade de Nottingham, Educational Leadership and Change da Universidade de Durham, Education (Leadership) da Universidade de Birmingham, Educational Leadership da Universidade de Manchester, Masters in Education and Training Management (Leadership) da Dublin City University. Procurou-se diversificar a área geográfica dos cursos considerados, incluindo Educational Leadership and Policy da Open University Of Cyprus, Master in Educational Leadership, Management and Emerging Technologies da Universidade Guglielmo Marcon, Management und Coaching im Bildungs-und Sozialwesen da Universidade do Luxemburgo, Education Sciences – Educational Leadership and Administration da Universidade de Nicosia.

### 10.1. Examples of study programmes with similar duration and structure offered by reference institutions (EN)

The reference programs that were first considered were Leadership from University College of Dublin, Educational Leadership and Management from University of Nottingham, Educational Leadership and Change from University of Durham, Education (Leadership) from University of Birmingham, Educational Leadership from University of Manchester, Masters in Education and Training Management (Leadership) from Dublin City University. To geographically diversify the pool of programs analysed, we also looked at Educational Leadership and Policy from Open University Of Cyprus, Educational Management da Vytautas Magnus University, Master in Educational Leadership, Management and Emerging Technologies from University of Guglielmo Marcon, Management und Coaching im Bildungs-und Sozialwesen from University of Luxemburg, Education Sciences – Educational Leadership and Administration from University of Nicosia.

### 10.2. Comparison with the learning outcomes of similar study programmes offered by reference institutions (PT)

A análise de conteúdo realizada às ofertas existentes a nível europeu revela a convergência para um perfil especializado ligado à liderança, mas com uma forte contextualização nas questões educativas. Reconhece-se a complexidade da gestão nesse domínio essencial à sociedade: a instituição educativa, destacando processos e instrumentos adequados a esses contextos e aos seus desafios específicos. É prevaente a presença de objetivos referentes ao domínio e utilização de conhecimentos, capacidades e atitudes de gestão e administração educacional que mobilizem conceitos, teorias e conhecimento da Educação. Reconhece-se a especificidade dos distintos contextos nacionais, mas também a relevância de uma perspectiva internacional. Ainda que haja uma forte vocação para a formação para o desempenho de cargos de liderança, verifica-se igual valorização da produção de conhecimento, através de investigação, que contribua para apoiar mudança, autonomia e qualidade nas instituições.

### 10.2. Comparison with the learning outcomes of similar study programmes offered by reference institutions (EN)

The content analysis of the existing offers at European level reveals a convergence towards a specialized profile linked to leadership but with a strong contextualization in Education. The complexity of management in this essential area for society, the educational institution, is recognized, highlighting processes and instruments suited to these contexts and their specific challenges. The presence of objectives referring to the domain and use of knowledge, capacities and attitudes of management and educational administration that mobilize concepts, theories and knowledge of Education prevails. The specificity of different national contexts is recognized, but also the relevance of an international perspective. Although there is a strong vocation for training for engaging with leadership positions, there is equal appreciation of the production of knowledge, through research, which contributes to support change, autonomy and quality in institutions.

## 11. Internships - In-service training

---

### 11.1. & 11.2. Internship and/or in-service training

**Map VI - null****11.1.1. Places of internship and/or in-service training:***[no answer]***11.1.2. Protocol:***[no answer]***11.2. Student distribution plan****11.2. Plan for the distribution of students to internship sites:***[no answer]***11.3. Institutional resources****11.3. Institution's resources for monitoring students (PT):**

Não aplicável.

**11.3. Institution's resources for monitoring students (EN):**

Not applicable.

**11.4. Guidance counselors****11.4.1. Mechanisms for evaluation and selection of mentors:***[no answer]***11.4.2. Map VII. External supervisors responsible for following the students' activities (mandatory for study programmes with in-service training mandatory by law)**

Name	Institution	Professional Title	Professional	No. of years of service

**12. SWOT Analysis****12.1. Strengths. (PT)**

- A experiência de mais de 35 anos da ESEV na área da formação de professores, educadores e outros profissionais da educação, incluindo experiência no domínio da administração educacional, em formação especializada;
- Curso que colmata uma lacuna da oferta formativa local no domínio do CE proposto;
- Existência de corpo docente estável, com experiência e em regime de dedicação exclusiva;
- Corpo docente qualificado, 100% doutores, com competências diversificadas para lecionar no CE;
- Grande envolvimento dos docentes em projetos de investigação com impacto educacional na região, no país e a nível internacional;
- Boa dinâmica trabalho docente, garantida pela existência de procedimentos de avaliação de desempenho que promovem a atualização dos conhecimentos e aptidões científicas e pedagógicas;
- Elevada capacidade do corpo docente para trabalhar em equipa;
- Empenhamento dos corpos diretivos na implementação dos processos de garantia da qualidade, para melhorar as práticas.

**12.1. Strengths. (EN)**

- ESEV's experience of more than 35 years in the area of training teachers, educators and other education professionals, including experience in the field of educational administration, in specialized training;
- Course that fills a gap in the local training offer in the field of the proposed EC;
- Existence of a stable teaching staff, with experience and on a full-time basis;
- Qualified teaching staff, 100% PhDs, with diversified skills to teach at the EC;
- Great involvement of teachers in research projects with educational impact in the region, in the country and internationally;

- Good dynamic teaching work, guaranteed by the existence of performance evaluation procedures that promote the updating of scientific and pedagogical knowledge and skills;
- High capacity of the teaching staff to work in a team;
- Commitment of the governing bodies in the implementation of quality assurance processes, allowing for the improvement of practices.

#### 12.2. Weaknesses. (PT)

- Alguns dos meios de divulgação do ciclo de estudos ainda estão pouco consolidados;
- Instalações físicas a necessitar de melhorias e transformações que as tornem mais funcionais;
- Dificuldades na utilização da Internet, em momentos de maior tráfego, em parte devido ao número crescente de utilizadores, prejudicando o objetivo da capacitação digital continuada em processos formativos e não formativos.

#### 12.2. Weaknesses (EN)

- Some of the means of dissemination of the study cycle are still poorly consolidated;
- Physical facilities in need of improvements and transformations to make them more functional;
- Difficulties in using the Internet at times of greater traffic, partly due to the growing number of users, undermining the objective of continuous digital training in training and not training processes.

#### 12.3. Opportunities. (PT)

- A proposta do novo ciclo de estudos destina-se a abranger um nicho social e geográfico que, no sentido local de implantação da IES, não existe oferta de formação similar para responder às expectativas dos potenciais estudantes;
- Contributo acrescido para promover a abertura da Escola Superior de Educação e do Instituto Politécnico à comunidade;
- Promoção de uma maior visibilidade da ESEV na Comunidade Científica e Académica, promovendo e fortalecendo o seu papel na criação do Espaço Europeu;
- Incentivo à atividade de investigação colaborativa entre os docentes e os mestrandos, com potencial transformador das organizações educativas à escala local, nacional e internacional;
- Formação específica para as lideranças de topo e intermédias das organizações educativas;
- O Ciclo de Estudos oferece uma resposta à procura de formação especializada por parte dos potenciais interessados.

#### 12.3. Opportunities. (EN)

- The proposal of the new study cycle is intended to cover a social and geographical niche that, in the local sense of implantation of the HEI, there is no offer of similar training to meet the expectations of potential students;
- Added contribution to promoting the opening of the Higher School of Education and the Polytechnic Institute to the community;
- Promotion of a greater visibility of the ESEV in the Scientific and Academic Community, promoting and strengthening its role in the creation of the European Area;
- Encouraging collaborative research activity between teachers and master's students, with the transforming potential of educational organizations at a local, national and international scale;
- Specific training for top and middle leaders of educational organizations;
- The Study Cycle offers a response to the demand for specialized training on the part of potential interested parties.

#### 12.4. Threats. (PT)

- Os horários de trabalho dos potenciais interessados na frequência do CE com algumas dissonâncias temporais e logísticas;
- Constrangimentos económicos relacionados com o valor das propinas associado ao estado de crise social e económica do momento;
- A relativa interioridade da localidade geográfica da IES;
- Formação pouco valorizada ao nível da progressão profissional na estrutura/estatuto de carreira profissional dos potenciais estudantes.

#### 12.4. Threats. (EN)

- The working hours of potential interested in SC attendance with some temporal and logistical incompatibilities;
- Economic constraints related to the value of tuition fees associated with the current state of social and economic crisis;
- The interiority of the HEI's geographical location;
- Training that is undervalued in terms of professional progression in the professional career structure/status of potential students.

#### 12.5. Conclusions. (PT)

Não será despidiendo considerar que a sociedade contemporânea está muito dependente do modo como organizamos e administramos a educação, no vasto quadro das organizações educativas, onde, sem dúvida, o sistema educativo oficial, o sistema socioeducativo e cultural mais vasto, e as suas organizações, com a escola à cabeça, emergem como palcos privilegiados dessa assunção. E isto por considerarmos que da educação dependem muitas, se não todas, outras esferas sociais (saúde, justiça, segurança, etc.). Tratando-se de um curso que dá

especial atenção dimensão organizacional, gestonária e administrativa das organizações educativas contemporâneas, dentro do pressuposto de que as organizações existem para satisfazer as necessidades dos seres humanos, somos colocados perante vários cenários adjacentes: o cenário de que as organizações educativas constituem boa parte da oferta de emprego disponível para as pessoas; o cenário de que essas organizações educativas têm uma grande influência e responsabilidade na criação de mão de obra qualificada para alimentar aquele mercado de emprego; o cenário de que as organizações educativas têm a responsabilidade de educar para a resolução das grandes problemáticas da sociedade contemporânea, como sejam as questões do ambiente e ecologia, da sustentabilidade, da igualdade, inclusão e justiça sociais, da democracia, da prossecução das garantias e liberdades dos seres humanos e, em última análise, dos direitos humanos. E, para tudo isto, importa o modo como os princípios, os pressupostos e os efeitos do planeamento, da estruturação e da administração das organizações educativas influenciam essa demanda educacional. Articuladamente, o CE deverá permitir estimular o desenvolvimento de investigação orientada e a divulgação dos resultados obtidos sobre um conjunto de problemáticas educacionais, mas devidamente circunstanciadas em contextos locais, nacionais e globais, contribuindo para a afirmação da ESEV e do IPV no domínio da investigação, desenvolvimento e inovação, precisamente, com esse intuito desenvolvimentalista. A investigação e a divulgação dos resultados deverão, também, permitir o intercâmbio cultural, científico e técnico com contextos e instituições congêneres, que visem objetivos semelhantes, incluindo a potencial participação em projetos de investigação/intervenção conjuntos, locais, nacionais e/ou internacionais. Finalmente, importa referir que este CE permitirá reforçar a posição da ESEV e o IPV como instituições de ensino superior de referência local, nacional e internacional, robustecendo a capacidade para desenvolver dinâmicas proporcionais à dimensão de cada uma daquelas escalas e, também, de atrair novos estudantes dentro de uma linha educacional, formativa e profissionalizante compatível com os anteriores argumentos. Algo para o que, aliás, já concorrem vários cursos da área educacional de 1.º e 2.º ciclos da ESEV.

## 12.5. Conclusions. (EN)

*It is not unreasonable to consider that contemporary society is very dependent on the way in which we organize and administer education, within the vast framework of educational organizations, where, without a doubt, the official educational system, the wider socio-educational and cultural system, and their organizations, with the school at the head, they emerge as privileged stages of this assumption. And this because we consider that many, if not all, other social spheres depend on education (health, justice, security, etc.). On the other hand, as it is a course that gives special attention to the organizational, managerial and administrative dimension of contemporary educational organizations, based on the assumption that organizations exist to satisfy the needs of human beings, we are circumstantiated by several adjacent scenarios: the that educational organizations make up a large part of the job offer available to people; the scenario that these educational organizations have a great influence and responsibility in the creation of skilled labor to feed that job market; the scenario in which educational organizations have the responsibility of educating in order to solve the great problems of contemporary society, such as issues of the environment and ecology, sustainability, equality, social inclusion and justice, democracy, the pursuit of guarantees and human freedoms and, ultimately, human rights. And, for all this, it matters how the principles, assumptions and effects of planning, structuring and administration of educational organizations influence this educational demand. Articulatedly, the EC should make it possible to stimulate the development of guided research and the dissemination of results obtained on a set of educational issues, but duly detailed in local, national and global contexts, contributing to the affirmation of the ESEV and the IPV in the field of research, development and innovation, precisely, with this developmentalist aim. Research and dissemination of results should also allow cultural, scientific and technical exchanges with similar contexts and institutions, which aim at similar objectives, including potential participation in joint, local, national and/or international research/intervention projects.*

*Finally, it is important to mention that this EC will make it possible to reinforce the position of ESEV and IPV as higher education institutions of local, national and international reference, strengthening the capacity to develop dynamics proportional to the size of each of those scales and, also, to attract new students within an educational, training and professionalizing line compatible with the previous arguments. Something for which, by the way, several courses in the 1st and 2nd cycles of the ESEV are already competing.*