

CONTEXT OF THE ASSESSMENT OF PROPOSALS FOR NEW STUDY PROGRAMMES

Under the legal framework for the assessment of higher education (Law no. 38/2007, of 16 August), the entry into operation of a new study programme requires its prior accreditation by the A3ES.

The prior accreditation of new study programmes (NCE Process) has as fundamental element the proposal prepared by the applying institution, submitted on the Agency's platform through the Guidelines for Requesting Prior Accreditation of a New Study Programme (Guidelines PAPNCE).

The assessment is carried out by an external assessment team (EAT), composed of experts selected by the Agency based on their curriculum and experience and supported by an Agency staff member, who acts as the case officer. The EAT analyses the proposal in the light of the applicable criteria, published namely as an Appendix to these guidelines.

The EAT, using the appropriate electronic form, prepares, under the supervision of its President, the preliminary version of the external assessment report of the study programme. The Agency forwards the preliminary report to the higher education institution for examination and possible response, within the fixed time period. In case of a response, the team may review the report, if it so considers fit, approves its final version and submits it on the Agency's platform.

The final decision on accreditation is the responsibility of the Management Board. In the formulation of the decision, the Management Board will take into account the final report of the EAT and, if there are relevant professional bodies and associations, their opinion will also be considered. The Management Board may, however, take decisions that do not coincide with the EAT's recommendation, in order to ensure equity and balance of final decisions. Thus, the Management Board may reasonably disagree with the EAT, making a decision favourable to the institution (less demanding than the team) or unfavourable to the institution (more demanding than the team) contrary to the EAT's recommendation.

EAT Composition: The composition of the EAT which evaluated the current proposal for the creation of the study programme is as follows (the CVs of the experts can be found on the Agency page under the Accreditation and Audit / Experts tab):

Francisco de Paula Rodríguez Miranda

Mariana Conceição Dias

Maria de Fátima Carmona Simões da Paixão (President)

1. General Characterization

1.1.a. Other Higher Education Institutions (in association) (PT)

[no answer]

1.1.a. Other Higher Education Institutions (in association) (EN)

[no answer]

1.1.b. Other Higher Education Institutions (foreign, in association)

[no answer]

1.1.c. Other Institutions (in cooperation)

[no answer]

1.2.a. Identification of the organic unit(s) of the partner entity(ies) (college, school, institute, etc.)

[no answer]

1.2.a. Identification of the organic unit(s) of the partner entity(ies) (college, school, institute, etc.)

[no answer]

1.3. Study cycle designation. (PT)

Organização e Administração Educacional

1.3. Study cycle designation. (EN)

Educational Organization and Administration

1.4. Grade. (PT)

Mestrado - 2º ciclo

1.4. Grade. (EN)

Master's Degree - 2nd Cycle

1.5. Main scientific area of the study programme. (PT)

Ciências da Educação

1.5. Main scientific area of the study programme. (EN)

Educational Sciences

1.6.1. CNAEF classification - first core area

1.6.2. CNAEF classification - second fundamental area, if applicable

[no answer]

1.6.3. CNAEF classification - third core area, if applicable

[no answer]

1.7. Number of ECTS credits necessary to obtain the degree

120.0

1.8. Duration of the study programme.

2 years

1.8.1. Other

[no answer]

1.9. Maximum number of admissions proposed

25.0

1.10. Specific enrolment requirements. (PT)

São condições específicas de ingresso dos candidatos, ser:

- Titulares de licenciaturas ou de mestrados em ensino em qualquer das suas especialidades;
- Titulares de outras licenciaturas ou de mestrados da área educacional, com predisposição para o exercício de funções profissionais em estabelecimentos de ensino, de educação ou de formação profissional.

São admitidas candidaturas de:

- Licenciados e mestres em ciências da educação e áreas afins, e os detentores de um currículo científico ou profissional reconhecido pelo Conselho Técnico-Científico da ESEV;
- Titulares de um grau académico superior estrangeiro, que seja reconhecido como satisfazendo os objetivos do grau de licenciado ou de mestre em ciências da educação e áreas afins, pelo Conselho Técnico-Científico da ESEV;
- Titulares de grau académico superior estrangeiro conferido no âmbito de um 1.º ciclo de estudos em educação, estruturado de acordo com o Processo de Bolonha por um Estado aderente a esse processo.

1.10. Specific enrolment requirements. (EN)

The specific conditions for entry of candidates are:

- Holders of bachelor's or master's degrees in teaching in any of their specialties;
- Holders of other degrees or masters in the educational area, with a predisposition to exercise professional functions in teaching, education or professional training establishments.

Applications are accepted from:

- Graduates and masters in educational sciences and related areas, and holders of a scientific or professional curriculum recognized by the ESEV's Technical-Scientific Council;
- Holders of a foreign higher academic degree, which is recognized as meeting the objectives of a Bachelor's or Master's degree in Educational Sciences and related areas, by the ESEV's Technical-Scientific Council;
- Holders of a foreign higher academic degree awarded within the scope of a 1st cycle of studies in education and structured according to the assumptions of the Bologna Process by a State adhering to that Process.

1.10.1. Assessment of the adequacy and legal compliance of the specific conditions

It exists, is adequate, and meets the legal requirements.

1.10.1.1. Evidence to support the assessment expressed. (PT)

A IES definiu condições de ingresso para o curso de acordo com o estipulado nos artigos 3.º e 17.º do Decreto-Lei n.º 74/2006 de 24 de Março na redação do Decreto-Lei n.º 65/2018, de 16 de agosto

1.10.1.1. Evidence to support the assessment expressed. (EN)

The HEI defined conditions for admission to the course in accordance with the provisions of articles 3 and 17 of Decree-Law No. 74/2006 of March 24 in the wording of Decree-Law No. 65/2018, of August 16

1.11. Instructional modality

Face-to-face (Decree-Law no. 65/2018, from August 16th)

1.11.1. Working-time regime, if face-to-face

After business hours

1.11.1.a. If other, specify (PT)

[no answer]

1.11.1.a. If other, specify. (EN)

[no answer]

1.12. Premises where the study programme will be offered (if applicable) (PT)

Escola Superior de Educação de Viseu

1.12. Premises where the study programme will be offered (if applicable) (EN)

Education Higher School of Viseu

1.13. Regulation for crediting academic education and professional experience, published in Diário da

[Regulamento de creditação de formação e experiência profissional.pdf](#) | PDF | 197 Kb

1.13.1. Evaluation of the existence and conformity of the crediting regulation with the referred legal

It exists, is adequate, and meets the legal requirements.

1.13.1.1. Evidence to support the assessment expressed. (PT)

O Regulamento de creditação de formação e de experiência profissional, foi publicado em Diário da República e foi anexado ao Processo de submissão do Ciclo de Estudos pela IES. É uma publicação recente, datada de 2019, e cumpre a legislação em vigor.

1.13.1.1. Evidence to support the assessment expressed. (EN)

The Regulation for accrediting training and professional experience was published in Diário da República and was attached to the IES Cycle of Studies submission process. It is a recent publication, dated 2019, and complies with current legislation.

1.14. Observations. (PT)

[no answer]

1.14. Observations. (EN)

[no answer]

2. Request Formalization

2.1. Deliberations of the bodies that must be consulted according to the legislation and statutes.

They exist, are adequate and comply with legal requirements.

2.1.1. Evidence that supports this assessment (PT)

São anexados dois pareceres em pdf à apresentação do pedido de acreditação do CE. O Conselho Pedagógico e o Conselho Técnico-Científico foram ouvidos e, por unanimidade, ambos aprovaram a proposta do CE.

2.1.1. Evidence that supports this assessment (EN)

Two opinions in pdf are attached to the application for EC accreditation. The Pedagogical Council and the Technical-Scientific Council were heard and, unanimously, both approved the CE proposal.

3. Scope and objectives of the study programme. Coherence of the

3.1. General objectives of the study programme.

Yes

3.2 Learning outcomes (knowledge, skills, and competencies) to be developed by the student.

Yes

3.3. Justification of the adequacy of the object and objectives of the study programme to the teaching

Partly

3.4. Insertion of the study programme in the institutional educational offer strategy

Yes

3.5. Designation of the study programme.

Yes

3.6.1. Global appraisal (PT)

Os objetivos gerais e de aprendizagem são adequados à natureza do ciclo de estudos (CE), que visa preparar para o desempenho de uma grande diversidade de funções de administração e gestão (Intervenção fundamentada, decisão, avaliação, consultadoria, análise crítica). A opção pelo regime presencial encontra-se justificada embora não fossem de excluir outras opções, dada a natureza do público alvo (designadamente a opção parcial em blended learning).

No que respeita à inserção do ciclo de estudos na estratégia institucional de oferta formativa, importa realçar que, nos termos da legislação em vigor, o domínio de especialidade do curso integra-se na formação contínua e especializada de professores sendo, por isso, claramente congruente com a atividade que vem a ser desenvolvida pela ESEV há várias décadas. A nova oferta educativa, dado o seu potencial profissionalizante adequa-se, ainda, às funções atribuídas ao ESP do curso. É evidente, por isso, a adequada inserção do curso à estratégia de desenvolvimento da IES, embora não seja efetuada referência aos recursos humanos existentes neste domínio ou ao plano de formação a desenvolver para consolidar a nova área de trabalho. A designação do ciclo de estudos é adequada quer no contexto da diversidade de quadros de referência nesta matéria quer das tendências atuais que não restringem as questões de educação ao universo escolar.

3.6.1. Global appraisal (EN)

The general and learning objectives are suited to the nature of the study cycle (SC), which aims to prepare for the performance of a wide range of administration and management functions (reasoned intervention, decision, evaluation, consultancy, critical analysis). The option for face-to-face training is justified, although other options cannot be excluded, given the nature of the target audience (namely the blended learning option).

With regard to the inclusion of the SC in the institutional strategy of the training offer, it is important to highlight that, under the terms of the legislation in force, the specialist domain of the course is integrated in the continuous and specialized training of teachers and is, therefore, clearly congruent with the activity that has been developed by ESEV for several decades. The new educational offer, given its professionalizing potential, is also suited to the functions assigned to the ESP of the course.

It is evident, therefore, the adequate insertion of the course into the HEI's development strategy, although no reference is made to the existing human resources in this domain or to the training plan to be developed to consolidate the new area of work.

The designation of the cycle of studies is appropriate both in the context of the diversity of reference frameworks in this matter and current trends that do not restrict education issues to the school universe.

3.6.2. Strengths (PT)

Adequação da oferta educativa à tradição de formação na ESEV e às funções atribuídas ao ESP

3.6.2. Strengths (EN)

Adequacy of the educational offer to the training tradition at ESEV and the functions assigned to the ESP

3.6.3. Weaknesses (PT)

Nada a referir

3.6.3. Weaknesses (EN)

Nothing to report

4. Curricular Development

4.1. Scientific Areas.**4.2. Curricular units of the study programme.****4.2.1 Intended Learning outcomes of the curricular units**

Partly

4.2.2 Curricular units contents.

Partly

4.3. Curricular units of the study programme (options)**4.4. Paths of the study programme.****4.4.1. Curricular structure.**

Yes

4.4.2. Study plan

Partly

4.5.1. Curricular design

Yes

4.5.1.2. Percentage of ECTS credits from curricular units mostly taught through distance learning.**4.5.2. Methodologies and rationale****4.5.2.1. Teaching and Learning Methodologies.****4.5.2.1.1. Pedagogical model that constitutes the referential for the organization of the teaching and**

Yes

4.5.2.1.2. Attach pedagogical model**4.5.2.1.3. Adequacy of the teaching and learning methodologies to the learning outcomes (knowledge,**

Yes

4.5.2.1.4 Identification of ways to ensure the fairness, reliability and accessibility of assessment

Yes

4.5.2.1.5 Assessment of students? learning

Yes

4.5.2.1.6. Monitoring the academic path and success of students.

Yes

4.5.2.1.7. Participation of students in scientific activities (if applicable)

Partly

4.5.2.2. Justification of the total number of ECTS credits of the study programme.**4.5.2.2.1. Justification of the total number of ECTS credits of the study programme.**

Yes

4.5.2.2.2. Verification that the average workload required by students corresponds to the estimated

Yes

4.5.2.2.3. How the teachers were consulted about the methodology for calculating the number of ECTS

Yes

4.6.1. Global appraisal (PT)

Os objetivos das unidades curriculares (UC) do ciclo de estudos são, em regra, congruentes com a natureza do CE e com os objetivos gerais do ciclo de estudos. No seu conjunto, formam um quadro diversificado mas complementar que se adequa ao perfil dos profissionais a formar. Apesar disso, existem situações em que a relação entre os objetivos do curso e os objetivos da UC não é evidente como é o caso das UC de Teorias da Educação e Relações Interpessoais.

No que respeita aos conteúdos definidos para as diferentes unidades curriculares verifica-se, em regra, adequação destes à natureza e aos objetivos do CE. Além disso, em diversas UC está prevista a análise de problemáticas ou de programas específicos da sociedade portuguesa, o que enriquece o curso (ex.º, Desenvolvimento e Avaliação de Organizações Educativas, Políticas Educativas e Curriculares, Projeto Educativo, Democracia e Autonomia das Organizações Educativas).

Existem, contudo, alguns aspetos do plano de estudos apresentado que requerem alguma reformulação:

- a reduzida importância concedida às questões das políticas locais de educação e à multiplicidade de atores e organizações, contrariando tendências fundamentais das sociedades contemporâneas que são, aliás, de forma apropriada, reconhecidas entre os fatores que norteiam a criação do curso (pontos 4.5.1 e 4.5.2.1.1) "convocar..., todas os contextos, atores e ações educacionais decorrentes das múltiplas organizações educativas".

- a maioria das UC não apresenta uma bibliografia atualizada gerando, inclusivamente, alguma ambiguidade face aos conteúdos que serão efetivamente lecionados nalgumas dessas UC (ex. autonomia das escolas, modelos de organização e de direção, programas nacionais de avaliação).

- a inclusão das UC de Teorias da Educação e Relações Interpessoais entre as UC obrigatórias do Curso contrasta com a natureza bastante introdutória dos conteúdos curriculares que contemplam e a escassa relação estabelecida com os objetivos fundamentais do ciclo de estudos. Não é igualmente evidente a relevância das mesmas para o perfil dos profissionais a formar, designadamente, quando se efetua uma comparação com as unidades de opção definidas para o curso, e que se afiguram de grande pertinência para o perfil profissional em causa.

No referencial apresentado para a organização do processo de aprendizagem é referido que se procurou criar "uma matriz curricular e pedagógica integrada" capaz de corresponder às diferentes experiências e expectativas de formação e aprendizagem dos alunos e à complexidade do objeto de estudo. As considerações efetuadas nos pontos anteriores confirmam que o plano de estudo abrange e articula diversas dimensões analíticas muito relevantes para o perfil profissional a formar. As metodologias de ensino definidas são, igualmente, consistentes com o "modelo pedagógico de natureza flexível, socioconstrutivista e reflexivo" para que apontam os responsáveis pelo CE.

Estas considerações gerais não invalidam a importância dos ajustamentos sugeridos e das recomendações efetuadas anteriormente no que que respeita aos ajustamentos a efetuar no plano de estudos.

No que respeita à garantia da justiça, fiabilidade e acessibilidade das metodologias e dos processos de avaliação, essa é uma preocupação claramente expressa pelos responsáveis do curso. O Pedido de Acreditação Prévia da IES menciona, ainda, que faz parte dos procedimentos de garantia da qualidade da IES o facto de os programas das unidades curriculares serem revistos anualmente, tendo em conta os dados obtidos dos questionários de qualidade pedagógica administrados aos estudantes e da reflexão realizada pelos docentes. Além disso, estão previstas formas de reflexão sistemática sobre diversos aspetos do curso, através de governo e de coordenação (Conselho Pedagógico, Comissão de curso).

O envolvimento dos estudantes em atividades de investigação está garantido quer pela inclusão de duas UC nesse âmbito, que associam componentes práticas e teóricas. Nalgumas UC, o recurso à investigação está também contemplado quer nas estratégias de ensino quer de avaliação.

4.6.1. Global appraisal (EN)

The objectives of the curricular units (UC) of the study cycle (SC) are, as a rule, congruent with the nature of the SC and with the general objectives of the study cycle. Together, they form a diversified but complementary framework that fits the profile of the professionals to be trained. Despite this, there are situations in which the relationship between the objectives of the course and the objectives of the UC is not evident, as is the case of the UC of Theories of Education and Interpersonal Relations.

With regard to the contents defined for the different curricular units, it is verified, as a rule, their suitability to the nature and objectives of the CE. In addition, several CUs provide for the analysis of problems or specific programs in Portuguese society, which enriches the course (e.g., Development and Evaluation of Educational Organizations, Educational and Curriculum Policies, Educational Project, Democracy and Autonomy of Organizations Educational).

There are, however, some aspects of the syllabus presented that require some reformulation:

- the reduced importance given to issues of local education policies and the multiplicity of actors and organizations, contradicting fundamental trends in contemporary societies that are, moreover, appropriately recognized among the factors that guided the creation of the course (points 4.5.1 and 4.5.2.1.1) "convene..., all contexts, actors and educational actions resulting from multiple educational organizations".
- most CUs do not have an updated bibliography, even generating some ambiguity regarding the contents that will actually be taught in some of these CUs (eg school autonomy, organizational and management models, national assessment programs).
- the inclusion of the UC Theories of Education and Interpersonal Relations among the mandatory CUs of the Course contrasts with the very introductory nature of the curricular contents they contemplate and the scarce relationship established with the fundamental objectives of the study cycle. Their relevance to the profile of the professionals to be trained is also not evident, namely when a comparison is made with the optional units defined for the course, and which appear to be of great relevance for the professional profile in question.

In the reference presented for the organization of the learning process, it is mentioned that an attempt was made to create "an integrated curricular and pedagogical matrix" capable of corresponding to the different experiences and expectations of the students' training and learning and to the complexity of the object of study. The considerations made in the previous points confirm that the study plan covers and articulates several very relevant analytical dimensions for the professional profile to be formed. The defined teaching methodologies are also consistent with the "flexible, socio-constructivist and reflective pedagogical model" to which those responsible for the SC point out.

These general considerations do not invalidate the importance of the suggested adjustments and the recommendations previously made with regard to the adjustments to be made in the study plan.

With regard to guaranteeing the accuracy, reliability and accessibility of methodologies and assessment processes, this is a concern clearly expressed by those responsible for the course. The IES' Request for Prior Accreditation also mentions that part of the HEI's quality assurance procedures is that the programs of the curricular units are reviewed annually, taking into account the data obtained from the pedagogical quality questionnaires administered to the students and from the reflection carried out by the teachers. In addition, forms of systematic reflection on various aspects of the course are foreseen, through governance and coordination (Pedagogical Council, Course Commission).

The involvement of students in research activities is guaranteed either by the inclusion of two CUs in this context, which combine practical and theoretical components. In some CUs, the use of research is also included in both teaching and assessment strategies.

4.6.2. Strengths (PT)

Boa fundamentação da matriz curricular e do modelo pedagógico do curso

4.6.2. Strengths (EN)

Good foundation of the curricular matrix and the pedagogical model of the course.

4.6.3. Weaknesses (PT)

Não é clara a contribuição de algumas UC para o ciclo de estudos. Em contrapartida, as UC de opção afiguram-se muito pertinentes, pelo que o seu estatuto de inclusão no Plano de Estudos deveria ser (re)equacionado.

A bibliografia da maioria das UC está bastante desatualizada, o que contrasta com a dinâmica de produção científica e normativa no domínio, no plano nacional e internacional, e cria alguma ambiguidade nos conteúdos que serão efetivamente trabalhados nalgumas UC e seus pontos programáticos.

4.6.3. Weaknesses (EN)

The contribution of some CUs to the study cycle is not clear. On the other hand, the optional CUs appear to be very relevant, so their status of inclusion in the Study Plan should be (re)equated.

The bibliography of most CUs is quite outdated, which contrasts with the dynamics of scientific and normative production in the domain, both nationally and internationally, and creates some ambiguity in the contents that will be effectively worked on in some CUs and their programmatic points.

5. Teaching staff

5.1.1. Coordination of the study programme.

Yes

5.1.2. Adequacy of workload.

Yes

5.2.1. Fulfilment of legal requirements.

Yes

5.2.2. Stability of teaching staff.

Yes

5.2.3. Development dynamics of the teaching staff

Yes

5.3. Assessment of the teaching staff.

Yes

5.4.1. Global appraisal (PT)

O coordenador do ciclo de estudos tem doutoramento na área e na especialidade do curso, apresenta produção académica no domínio e tem participado em projetos nacionais e internacionais relevantes na área específica. A carga horária dos docentes no domínio do ciclo de estudos é equilibrada, permitindo aos formandos o contato com diferentes perfis profissionais e centros de interesse .

O corpo docente cumpre os requisitos legais definidos para a criação e funcionamento dos cursos de mestrado, sendo de realçar o nível de qualificação (100%) e a forte ligação com a instituição. A formação na área principal do ciclo de estudos é claramente predominante (7 em 9 docentes) ainda que a natureza das especializações em Ciências da educação e a produção académica apresentada tornem evidente que a IES ainda se encontra numa fase inicial de afirmação neste domínio, o que não invalida a existência de alguns indicadores já significativos neste âmbito (ex. envolvimento em projetos europeus no domínio, publicações em revistas de especialidade, dinamização de eventos relevantes para o CE).

A abertura do ciclo de estudos deverá aprofundar e alargar este caminho, designadamente no que respeita à publicação na especialidade, aspeto que sendo de grande relevância é facilitado pela existência de um centro de investigação próprio onde a maioria do corpo docente se encontra integrado e pela existência de práticas de trabalho colaborativo na instituição (que as publicações em equipa evidenciam).

A pluralidade de percursos profissionais dos docentes foi tida em consideração na distribuição de serviço docente sendo visível a proximidade entre a formação académica dos docentes e as unidades curriculares em que lecionam.

5.4.1. Global appraisal (EN)

The coordinator of the study cycle (SC) has a PhD in the area and specialty of the course, presents academic production in the field and has participated in relevant national and international projects in the specific area. The workload of teachers in the field of the study cycle is balanced, allowing trainees to get in touch with different professional profiles and centers of interest.

The teaching staff complies with the legal requirements defined for the creation and operation of masters courses, with emphasis on the level of qualification (100%) and the strong connection with the institution. Training in the main area of the SC is clearly predominant (7 out of 9 teachers) although the nature of specializations in Educational Sciences and the academic production presented make it clear that the HEI is still in an initial phase of affirmation in this field, the which does not invalidate the existence of some already significant indicators in this field (eg involvement in European projects in the field, publications in specialist journals, dynamization of events relevant to the SC).

The opening of the SC should deepen and broaden this path, namely with regard to publication in the specialty, an aspect that, being of great relevance, is facilitated by the existence of its own research center where the majority of the teaching staff is integrated and by the existence of collaborative work practices in the institution (which team publications show).

The plurality of teachers' professional paths was taken into account in the distribution of teaching services, with the proximity between the academic training of teachers and the curricular units in which they teach being visible.

5.4.2. Strengths (PT)

*Adequação do perfil do coordenador do curso
Corpo docente próprio e qualificado*

5.4.2. Strengths (EN)

*Adequacy of the profile of the course coordinator
Own and qualified teaching staff*

5.4.3. Weaknesses (PT)

Parte significativa dos doutoramentos em ciências da educação foram realizadas em áreas de especialização diferentes da do ciclo de estudos, mas, apesar da existência de alguns aspetos positivos que poderão contribuir para o desenvolvimento da produção científica na especialidade, não é ainda visível um conjunto suficientemente robusto de trabalho científico nesta área, que surge associado a um número demasiado restrito de docentes com especial relevância para o coordenador de curso.

5.4.3. Weaknesses (EN)

A significant part of doctorates in educational sciences were carried out in areas of specialization other than the study cycle, but, despite the existence of some positive aspects that could contribute to the development of scientific production in the specialty, a sufficiently robust set is not yet visible of scientific work in this area, which is associated with a too restricted number of teachers with special relevance for the course coordinator.

6. Non-Academic Staff

6.1 Adequacy in number.

Partly

6.2. Technical and professional qualification

Yes

6.3. Assessment of non-academic staff.

Yes

6.4. Global appraisal of non-academic staff.

6.4.1. Global appraisal (PT)

A IES aponta que estão afetos ao curso 28 trabalhadores não docentes, dos quais 15 técnicos superiores; 2 especialistas de informática; 5 assistentes técnicos; 6 assistentes operacionais), todos em regime de trabalho a tempo integral. As qualificações do pessoal não docente são de nível adequado às funções.

Existe e é explicitado o procedimento de avaliação deste pessoal e as medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional. Todavia, no conjunto das funções que são indicadas, não se encontra contemplada a área de secretariado para apoio direto e visível à coordenação e corpo docente do CE.

6.4.1. Global appraisal (EN)

HEI points out that 28 non-teaching workers are assigned to the course, of which 15 are senior technicians; 2 IT specialists; 5 technical assistants; 6 operational assistants, all working full time.

The qualifications of non-teaching staff are at an appropriate level to the functions.

There is and is explained the evaluation procedure for this non teaching staff and the measures leading to their permanent updating and professional development. However, in the set of functions that are indicated, the secretariat area is not contemplated for direct and visible support to the SC coordination and teachers staff.

6.4.2 Strengths (PT)

Qualificação e existência de procedimentos de avaliação e formação

6.4.2 Strengths (EN)

Qualification and existence of evaluation and training procedures

6.4.3 Improvement recommendations (PT)

Ausência de pessoal não docente afeto a secretariado do curso (ou cursos)

6.4.3 Improvement recommendations (EN)

Absence of non-teaching staff assigned to the course secretariat (or courses)

7. Facilities and Equipment

7.1. Facilities.

Yes

7.2. Technology systems and digital mediation resources

Yes

7.3. Equipment.

Yes

7.4. Global appraisal of facilities and equipment.

7.4.1. Global appraisal (PT)

A IES dispõe de Instalações físicas afetas e/ou utilizadas pelo ciclo de estudos, que parecem ser adequadas. Todas as salas e laboratórios estão equipados com material multimédia (computador, televisão com leitor de vídeo, projetor de vídeo) e retroprojetores. Há indicação explícita da existência de Sistemas tecnológicos e recursos digitais de mediação que podem ser afetos e/ou utilizados especificamente pelos estudantes do ciclo de estudos.

7.4.1. Global appraisal (EN)

The HEI has physical facilities allocated and/or used by the study cycle, which seem to be adequate. All rooms and laboratories are equipped with multimedia equipment (computer, television with video player, video) and overhead projectors. There is explicit indication of the existence of technological systems and digital mediation resources that can be affected and/or used specifically by students of the study cycle.

7.4.2 Strengths (PT)

Instalações e equipamentos adequados.

7.4.2 Strengths (EN)

Adequate facilities and equipment.

7.4.3. Weaknesses (PT)

Nada a reportar

7.4.3. Weaknesses (EN)

Nothing to report

8. Research and development and/or advanced training and high-level professional development activities

8.1. Research unit(s), in the field of knowledge or specialty of the study programme.

Yes

8.2. Integration in national and international projects and partnerships.

Yes

8.3. Scientific production

Partly

8.4. High-level professional development activities and/or artistic studies

Partly

8.5. Global appraisal of the research and development and/or advanced training and high-level professional**8.5.1 Global appraisal (PT)**

O corpo docente apresenta um bom nível de inserção em unidades de investigação, no âmbito da educação, reconhecidas pela FCT. O próprio centro de investigação da IES encontra-se nessa situação, com a classificação de Bom, agregando 8 dos nove docentes do curso. Esta situação facilita o desenvolvimento de projetos de investigação da Administração Educacional, a desenvolver de forma autónoma ou em parceria.

A IES apresenta parcerias e projetos internacionais com relevância para o curso, designadamente os projetos “New Approaches in Inspection: A Polycentric Model” (com Irlanda, Turquia, Países Baixos e Bulgária) e Distributed Evaluation and Planning in Schools (Irlanda, Bélgica e Turquia). No domínio nacional verifica-se, também, de forma congruente com o domínio do curso, o envolvimento de docentes no Programa de Avaliação Externa das Escolas (IGEC), no Estudo de Qualidade e Inovação Pedagógica no Ensino Superior (em parceria com o instituto de Educação da Universidade de Lisboa) e em associações científicas e profissionais da especialidade (nalguns casos com funções dirigentes). No plano local, realça-se se a colaboração frequente com Centros de Formação de Professores e com escolas e agrupamentos da região, a organização de eventos com a colaboração do Sindicato de Professores da Zona Centro. A colaboração com a Câmara Municipal de Viseu tem vindo a ser aprofundada, apesar de ainda não ser evidente a intervenção conjunta em áreas relevantes para o CE.

No domínio das publicações, os docentes do curso apresentam uma produção científica vasta, em áreas afins ao curso, mas a produção científica na especialidade é ainda escassa e muito assimétrica refletindo a diversidade da especialização académica dos docentes no quadro das ciências da educação e do trabalho letivo realizado. Este aspecto necessita de ser equacionado num horizonte próximo, existindo estratégias e recursos que podem ser mobilizados nesse sentido (divulgação de resultados de projetos internacionais em curso e finalizados, elaboração de projetos de investigação próprios, aprofundamento de parcerias locais ou nacionais). A própria abertura do curso facilita o desenvolvimento de uma atividade académica dos docentes mais congruente com a especialidade em causa, constituindo uma oportunidade a ser valorizada.

No mesmo sentido, ainda que a IES já esteja envolvida em atividades de desenvolvimento profissional de alto nível relevantes para o CE, é desejável uma densificação quer em termos da natureza das atividades quer dos docentes abrangidos.

8.5.1 Global appraisal (EN)

The teaching staff has a good level of insertion in research units, within the scope of education, recognized by the FCT. The HEI (Higher Institution) research center itself is in this situation, with the classification of Good, adding 8 of the nine professors of the course. This situation facilitates the development of research projects by Educational Administration, to be developed independently or in partnership.

IES presents partnerships and international projects relevant to the course, namely the projects “New Approaches in Inspection: A Polycentric Model” (with Ireland, Turkey, Netherlands and Bulgaria) and Distributed Evaluation and Planning in Schools (Ireland, Belgium and Turkey). In the national field, congruently with the mastery of the course, the involvement of teachers in the External Evaluation Program of Schools (IGEC), in the Study of Quality and Pedagogical Innovation in Higher Education (in partnership with the institute of Education of the University of Lisbon) and in specialized scientific and professional associations (in some cases with leadership functions). On a local level, emphasis is placed on frequent collaboration with Teacher Training Centers and with schools and groups in the region, the organization of events with the collaboration of the Teachers Union of the Central Zone. Collaboration with the Municipality of Viseu has been deepened, although joint intervention in areas relevant to the SC is not yet evident.

In the field of publications, course teachers present a vast scientific production, in areas related to the course, but scientific production in the specialty is still scarce and very asymmetrical, reflecting the diversity of academic specialization of teachers in the field of education and work sciences school held. This aspect needs to be addressed in the near future, as there are strategies and resources that can be mobilized in this regard (dissemination of the results of ongoing and completed international projects, preparation of own research projects, deepening of local or national partnerships). The very opening of the course facilitates the development of an academic activity by the teachers that is more congruent with the specialty in question, constituting an opportunity to be valued.

In the same sense, even though the HEI is already involved in high-level professional development activities relevant to the SC, it is desirable to increase the density both in terms of the nature of the activities and the professors involved.

8.5.2. Strengths (PT)

*Nível de inserção dos docentes em centros de investigação reconhecidos e financiados pela FCT.
Existência de projetos de investigação internacionais no domínio do ciclo de estudos*

8.5.2. Strengths (EN)

*Level of insertion of professors in research centers recognized and funded by FCT.
Existence of international research projects in the field of the study cycle*

8.5.3. Weaknesses (PT)

A publicação científica na especialidade do ciclo de estudos é bastante escassa e assimétrica, mesmo considerando que se está numa fase inicial da oferta formativa, que deveria, à partida, reunir condições de investigação na área do Mestrado a oferecer.

8.5.3. Weaknesses (EN)

Scientific publication in the specialty of the cycle of studies is quite scarce and asymmetrical, even considering that this is in an initial phase of the training offer, which should, from the outset, meet research conditions in the area of the Master to be offered.

9. Data protection policy (regulation (eu) no. 679/216, from april 27, transposed to law no. 58/2019, from august 8).

Data protection policy

Yes

10. Comparison with study programmes of reference in the european higher education area.

10.1. Similar study programmes in reference institutions of the European Higher Education Area .

Partly

10.2. Comparison with learning outcomes of similar study programmes.

Partly

10.3. Global appraisal of the comparison with European study programmes of reference.**10.3.1. Global appraisal (PT)**

Os cursos de administração educacional desenvolvidos no espaço europeu são bastante diversificados nas suas estruturas curriculares e duração, aspeto que não pode ser dissociado das diferentes tradições e configurações administrativas, sociais e culturais. A pesquisa efetuada para a preparação do ciclo de estudos reflete essa diversidade incluindo a análise de diversos programas de mestrado de grande prestígio no contexto europeu, com relevo para países em que esta iniciativa teve maior impulso inicial e desenvolvimento (Inglaterra, Irlanda), sendo igualmente visível a preocupação de incluir diferentes tradições culturais e administrativas. Todos os cursos referidos concedem grande relevância à questão da liderança educacional que não é, apesar disso, um aspecto muito evidente no plano de estudos apresentado. Em contrapartida, quer a duração quer a matriz curricular do curso apresentam grande proximidade face aos CE que estão a ser desenvolvidos em Portugal, quer no SEU quer no ESP. Esta situação não é surpreendente dada a grande especificidade da administração educacional em Portugal que não invalida uma crescente aproximação ao espaço europeu de educação e formação, neste e noutros domínios. Na comparação dos objetivos de aprendizagem do curso com ciclos de estudos similares, é reconhecida a tendência para um “perfil especializado ligado à liderança”, mas ressalva-se a necessidade de uma forte contextualização nas questões educativas e reconhece-se a especificidade dos distintos contextos nacionais. Nesse sentido, confirma-se o que já foi referido no ponto anterior. De salientar, de forma positiva, a importância concedida no CE em análise à investigação, como forma de apoiar a mudança, a autonomia e a qualidade nas instituições educativas.

10.3.1. Global appraisal (EN)

Educational administration courses developed in Europe are quite diversified in their curricular structures and duration, an aspect that cannot be dissociated from the different traditions and administrative, social and cultural configurations. The research carried out for the preparation of the study cycle (SC) reflects this diversity, including the analysis of several master's programs of great prestige in the European context, with emphasis on countries where this initiative had a greater initial impulse and development (England, Ireland), being equally the concern to include different cultural and administrative traditions is visible. All the mentioned courses give great relevance to the issue of educational leadership, which is not, despite this, a very evident aspect in the study plan presented. On the other hand, both the duration and the curricular matrix of the course are very similar to the CEs that are being developed in Portugal, both at SEU and at ESP. This situation is not surprising given the large specificity of educational administration in Portugal that does not invalidate a growing approach to the European space of education and training, in this and other domains. When comparing the learning objectives of the course with similar SC, the tendency towards a "specialized profile linked to leadership" is recognized, but the need for a strong contextualization in educational issues is noted and the specificity of the different contexts is recognized. national. In this sense, what has already been mentioned in the previous point is confirmed. It should be noted, in a positive way, the importance accorded in the SC in analysis to research, as a way of supporting change, autonomy and quality in educational institutions.

10.3.2. Strengths (PT)

Nada a referir

10.3.2. Strengths (EN)

Nothing to report.

10.3.3. Weaknesses (PT)

Nada a referir

10.3.3. Weaknesses (EN)

Nothing to report

11. Internships and/or in-service training. (if applicable).

11.1. Places for internship and/or in-service training.

Not Applicable

11.2. External Supervisors**11.3. Students' distribution plan and Institutional resources****11.3.1. Plan of the distribution of students by internship and/or in-service training locations, demonstrating****11.3.2. Institutional resources to effectively follow its students during the internship and/or in-service**

Not Applicable

11.4. Mechanisms for evaluating and selecting the internship and/or in-service training external

Not Applicable

11.5. Quality assurance of internships and periods of in-service training.

Not Applicable

11.6. Global appraisal of the conditions for internship or in-service training (if applicable).**11.6.1. Global appraisal (PT)**

Não aplicável

11.6.1. Global appraisal (EN)

Not applicated

11.6.2. Strengths (PT)

Não aplicável

11.6.2. Strengths (EN)

Not applicable

11.6.3. Weaknesses (PT)

Não aplicável

11.6.3. Weaknesses (EN)

Not applicable

12. Final observations.

12.1. Appraisal of the institution's response (if applicable) (PT)

A IES decidiu apresentar pronúncia relativa ao Relatório Preliminar, tendo anteriormente respondido ao pedido de informação que solicitava a alteração no ponto 4. do Guião incluindo o Plano de Estudos que vigorará na implementação do Novo Ciclo de Estudos. Na análise da pronúncia, constata-se a clarificação, justificação e propostas de alterações que conduzem a um substancial enriquecimento do CE. A IES apresentou evidências das alterações efetuadas [por ex.: na forma de Quadros e Fichas de Unidades Curriculares (CU)].

Deu-se conta da alteração e inclusão de objetivos das unidades curriculares (UC) que permitem estabelecer uma relação mais explícita com os objetivos do curso.

Evidenciou-se que a IES tomou nota das recomendações da CAE e encontrou alternativas positivas associadas ao currículo e plano de estudos e a UC específicas.

Nas UC de Relações Interpessoais em Contextos Educacionais e de Teorias da Educação (esta com a nova nomenclatura de Teorias e Dinâmicas da Educação), foram introduzidas alterações aos respetivos conteúdos, bem como à demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem e, como foi concretizado em todas as UC do CE, procedeu-se a uma atualização criteriosa das bibliografias.

Para tornar mais explícita a importância a dar às questões relacionadas com as políticas educativas locais de educação e à consequente multiplicidade de organizações e atores, procedeu-se a um realinhamento ao nível do conteúdo das UC de Políticas Educativas e Curriculares e de Projeto Educativo, Democracia e Autonomia das Organizações Educativas.

Em concordância com as recomendações da CAE, foram operadas algumas modificações, particularmente no Plano de Estudos e estrutura curricular, reorganizando-se a condição de optativas ou de obrigatórias de algumas unidades curriculares do 1º ano do CE. Tendo em conta que a IES empenhou esforços numa reflexão integral do CE, promovendo alterações recomendadas no Relatório Preliminar, a CAE considera que o CE reúne condições para ser Acreditado.

12.1. Appraisal of the institution's response (if applicable) (EN)

The HEI decided to present a statement regarding the Preliminary Report, having previously responded to the request for information demanding the change in point 4. of the Guide, including the Study Plan that will be implemented in the New Study Cycle.

In the analysis of the pronunciation, clarification, justification, and proposed changes are noted that lead to a substantial enrichment of the SC. The HEI presented evidence of the changes made [for example: in the form of Tables and Curricular Units files].

It was noted the change and inclusion of objectives of the curricular units (CU) that allow establishing a more explicit relationship with the objectives of the course.

It was evident that the HEI took note of the CAE's recommendations and found positive alternatives associated with the curriculum and study plan and the specific CUs.

In the CU of Interpersonal Relations in Educational Contexts and Educational Theories (this with the new nomenclature of Theories and Dynamics of Education), changes were introduced to the respective contents, as well as demonstrating the coherence of the syllabus with the learning objectives and, As was done in all EC CUs, a careful update of the bibliographies was carried out.

To make more explicit the importance to be given to issues related to local educational policies and the consequent multiplicity of organizations and actors, a realignment was carried out at the level of the content of the UC of Educational and Curricular Policies and Educational Project, Democracy and Autonomy of Educational Organizations.

In accordance with CAE recommendations, some modifications were made, particularly in the Study Plan and curricular structure, reorganizing the optional or mandatory status of some curricular units in the 1st year of the SC.

Considering that the HEI has committed efforts to a comprehensive reflection of the SC, promoting changes recommended in the Preliminary Report, the CAE considers that the SC meets the conditions to be Accredited.

12.2. Observations (PT)

[no answer]

12.2. Observations (EN)

[no answer]

12.3. PDF (500KB).

[no answer]

13. Conclusions

13.1. Global appraisal of the study programme (PT)

Em conclusão, a Comissão de Avaliação Externa (CAE) considera que o ciclo de estudos proposto é relevante no contexto nacional e regional e que se enquadra nas funções e projeto educativo da Instituição de Ensino Superior (IES), enriquecendo e tornando mais abrangente a oferta educativa da instituição proponente. Apresenta, além disso, um conjunto de aspetos positivos dos quais é pertinente realçar os seguintes:

- adequação da designação e dos objetivos do curso ao perfil de funções abrangidas por esta especialização;
- congruência dos objetivos definidos para o ciclo de estudos (CE) com o perfil das funções a desempenhar pelos formandos;
- adequação do perfil do coordenador de curso às funções a desempenhar, expressa na sua formação académica e nos trabalhos de investigação realizada;
- existência de um corpo docente próprio e qualificado, que apresenta já alguma experiência de participação em projetos de investigação e redes no domínio do ciclo de estudos, ainda que os resultados dessa participação necessitem de se tornar mais visíveis e transversais na equipa docente;
- fundamentação cuidada da matriz curricular e pedagógica definida e coerência desta com os objetivos do ciclo de estudos;
- distribuição de serviço docente pertinente e atenta ao perfil da equipa docente, evidenciando uma adequada gestão dos recursos humanos existentes;
- presença de condições facilitadoras do desenvolvimento da investigação no domínio do CE (projetos internacionais, centro de investigação próprio e reconhecido pela FCT, experiência de produção científica em equipa);
- condições específicas de ingresso adequadas e cumprindo os requisitos legais, sendo congruentes com a especialização das áreas do CE;

Os aspetos positivos apontados não invalidam a existência de vulnerabilidades na proposta apresentada que a IES pode resolver de imediato, dado que se situam no âmbito das suas competências:

- atualização da bibliografia apresentada na maioria das Unidades Curriculares (UC), em particular naquelas que se debruçam sobre aspetos concretos da administração educacional em Portugal, relativamente aos quais existe já um corpo de investigação significativo (ex. avaliação das escolas, autonomia e direção dos estabelecimentos escolares...)
- maior coerência entre os objetivos e conteúdos das UC de Teoria da Educação e de Relações Interpessoais e a natureza e nível do ciclo de estudos;
- maior visibilidade da problemática das políticas e da gestão local da educação nos objetivos e conteúdos do ciclo de estudos;

A IES deverá ainda ponderar algumas das escolhas efetuadas no domínio da definição das UC de opção e da natureza das horas de contato.

Numa perspetiva de consolidação do curso importa, em especial, que os responsáveis do Ciclo de Estudos e da IES tenham em consideração a necessidade de promover a especialização do corpo docente num horizonte próximo (aumento de publicações, envolvimento alargado da equipa docente em projetos de investigação ou de intervenção no domínio do ciclo de estudos) dado que a mesma, sendo adequada a uma fase inicial de implementação do CE, não se encontra ainda suficientemente consolidada.

13.1. Global appraisal of the study programme (EN)

In conclusion, the External Evaluation Commission (CAE) considers that the proposed cycle of studies is relevant in the national and regional context and that it fits in with the functions and educational project of the Higher Education Institution (HEI), enriching and making the offer more comprehensive education of the proposing institution. It also presents a set of positive aspects of which it is pertinent to highlight the following:

- *adequacy of the designation and objectives of the course to the profile of functions covered by this specialization;*
- *congruence of the objectives defined for the Study Cycle (SC) with the profile of the functions to be performed by the trainees;*
- *adequacy of the profile of the course coordinator to the functions to be performed, expressed in their academic training and in the research carried out;*
- *existence of its own qualified teaching staff, which already has some experience of participating in research projects and networks in the field of the study cycle, although the results of this participation need to become more visible and transversal in the teaching team;*
- *careful foundation of the curricular and pedagogical matrix defined and its coherence with the objectives of the study cycle;*
- *distribution of teaching services relevant and attentive to the profile of the teaching team, showing adequate management of existing human resources;*
- *presence of facilitating conditions for the development of research in the field of EC (international projects, own research center recognized by the FCT, experience of scientific production in a team);*
- *specific entry conditions suitable and complying with legal requirements, being congruent with the specialization of the SC areas;*

The positive aspects pointed out do not invalidate the existence of vulnerabilities in the submitted proposal that the HEI can resolve immediately, as they fall within the scope of its competences:

- *updating of the bibliography presented in most of the Curricular Units (CU), in particular those that deal with concrete aspects of educational administration in Portugal, for which there is already a significant body of research (e.g. school evaluation, autonomy and direction of school establishments...)*
- *greater coherence between the objectives and contents of the CU Theory of Education and Interpersonal Relations and the nature and level of the study cycle;*
- *greater visibility of the issue of policies and local management of education in the objectives and contents of the study cycle;*

The HEI should also consider some of the choices made in the domain of defining the curricular units (CU) of option and the nature of the contact hours.

From a perspective of course consolidation, it is particularly important that those responsible for the SC and the HEI take into account the need to promote the specialization of the teaching staff in the near future (increase in publications, extensive involvement of the teaching staff in research projects or intervention in the field of the study cycle) given that, being suitable for an initial phase of SC implementation, it is not yet sufficiently consolidated.

13.2. Final recommendation

The study programme should be accredited

13.3. Period of conditional accreditation (if applicable).

[no answer]

13.4. Conditions (if applicable) (PT)

[no answer]

13.4. Conditions (if applicable) (EN)

[no answer]