

# ACEF/2122/0900647 — Guião para a auto-avaliação corrigido

---

## I. Evolução do ciclo de estudos desde a avaliação anterior

### 1. Decisão de acreditação na avaliação anterior.

---

#### 1.1.Referência do anterior processo de avaliação.

ACEF/1516/0900647

#### 1.2.Decisão do Conselho de Administração.

Acreditar com condições

#### 1.3.Data da decisão.

2017-06-07

### 2. Síntese de medidas de melhoria do ciclo de estudos desde a avaliação anterior, designadamente na sequência de condições fixadas pelo CA e de recomendações da CAE.

---

2.Síntese de medidas de melhoria do ciclo de estudos desde a avaliação anterior, designadamente na sequência de condições fixadas pelo CA e de recomendações da CAE (Português e em Inglês, PDF, máx. 200kB).

[2.\\_Síntese de medidas de melhoria do ciclo de estudos desde a avaliação anterior CMEC.pdf](#)

### 3. Alterações relativas à estrutura curricular e/ou ao plano de estudos(alterações não incluídas no ponto 2).

---

#### 3.1.A estrutura curricular foi alterada desde a submissão do guião na avaliação anterior?

Sim

##### 3.1.1.Em caso afirmativo, apresentar uma explicação e fundamentação das alterações efetuadas.

*Aprovadas em reunião do CTC de 22-03-2017, as alterações à estrutura curricular. Alterações foram registadas na DGES nº R/A-Cr 24/2010/AL01. O Presidente do IPV procedeu à publicação, das alterações à estrutura curricular e ao plano de estudos do ciclo de estudos conducente à atribuição do grau de mestre em Enfermagem Comunitária através do Despacho n.º 11326/2017. Resultante da auto e heteroavaliação do curso e sugestões de melhoria dos estudantes e da A3ES, foram concretizadas as seguintes alterações: no 1º Semestre foi introduzida a Unidade Curricular Epidemiologia em Saúde Pública. No 2º semestre foi eliminada a unidade curricular de Cidadania e Desenvolvimento Humano e introduzido o Estágio II de Intervenção Comunitária. No 3º semestre o Estágio com Relatório Final contempla três Opções (Opção 1 – Enfermagem em Cuidados Integrados de Saúde e Apoio Social, Opção 2 - Saúde Escolar e Opção 3 – Saúde Ocupacional).*

##### 3.1.1.If the answer was yes, present an explanation and justification of those modifications.

*Approved at CTC meeting on 22-03-2017, the changes to the curriculum structure. Changes were registered in DGES under no. R/A-Cr 24/2010/AL01. The President of the IPV published the changes to the curricular structure and the study plan of the study cycle leading to the award of a master's degree in Community Nursing through Order No. 11326/2017. As a result of the self and external evaluation of the course and suggestions for improvement from students and A3ES, the following changes were made: in the 1st semester, the Curricular Unit Epidemiology in Public Health was introduced. In the 2nd semester the curricular unit of Citizenship and Human Development was eliminated and the Internship II of Community Intervention was introduced. In the 3rd semester the Internship with Final Report includes three options (Option 1 - Nursing in Integrated Health Care and Social Support, Option 2 - School Health and Option 3 - Occupational Health).*

#### 3.2.O plano de estudos foi alterado desde a submissão do guião na avaliação anterior?

Sim

##### 3.2.1.Em caso afirmativo, apresentar uma explicação e fundamentação das alterações efetuadas.

*Ver ponto 2, de acordo com a recomendação da CAE anterior.*

*Ao ciclo de estudos em funcionamento foram introduzidas alterações e correções de acordo com o processo de avaliação anterior: as condições de acesso e ingresso cumprem os requisitos legais (nos termos do art.º 17.º do Decreto-Lei n.º 74/2006, republicado pelo DL n. 65/2018), titulares do grau de licenciado ou equivalente legal, titulares de um grau académico superior estrangeiro conferido na sequência de um 1.º ciclo de estudos organizado de acordo com os princípios do Processo de Bolonha por um Estado aderente a este Processo, titulares de um grau académico superior estrangeiro que seja reconhecido como satisfazendo os objetivos do grau de licenciado pelo órgão científico estatutariamente competente da instituição de ensino superior onde pretendem ser admitidos, detentores de um currículo escolar, científico ou profissional, que seja reconhecido como atestando capacidade para realização deste*

ciclo de estudos pelo órgão científico estatutariamente competente da instituição de ensino superior onde pretendem ser admitidos.

Foi submetida nova proposta do plano de estudos do Mestrado em Enfermagem Comunitária, na área de Enfermagem Comunitária e de Saúde Pública, à Ordem dos Enfermeiros, com resposta favorável a 17-07-2019, Ref. SAI-OE/2019/6631.

Alteração da coordenação do curso e assim como afetação de docentes após processo de aposentação de docentes afetos à proposta de submissão inicial.

Os objetivos foram revistos em função dos descritores de Dublin, conforme avaliação.

Foi reforçado o corpo docente com doutores e especialistas na área fundamental do ciclo de estudos de modo a cumprir os requisitos legais, sem prejuízo do plano de formação deste corpo docente.

### **3.2.1.If the answer was yes, present an explanation and justification of those modifications.**

*See point 2, in accordance with the previous EBD's recommendation.*

*Changes and corrections were made to the study cycle in operation according to the previous assessment process: the access and entry conditions they comply with the legal requirements (under the terms of art. 17 of Decree-Law no. 74/2006, republished by DL no. 65/2018), holders of the licenciado degree or legal equivalent, holders of a foreign higher academic degree conferred following a 1st study cycle organised according to the principles of the Bologna Process by a State that adheres to this Process, holders of a foreign higher academic degree that is recognised by the Bologna Process. Holders of a foreign higher academic degree that is recognized as fulfilling the objectives of the degree of licenciado by the statutorily competent scientific body of the higher education institution where they wish to be admitted, holders of an academic, scientific or professional curriculum that is recognized as attesting the capacity to carry out this cycle of studies by the statutorily competent scientific body of the higher education institution where they wish to be admitted.*

*A new proposal of the study plan of the Master's Degree in Community Nursing, in the area of Community and Public Health Nursing, was submitted to the Ordem dos Enfermeiros (Portuguese Nurses Order), with a favourable response on 17-07-2019, Ref. SAI-OE/2019/6631.*

*Alteration of the course coordination as well as the allocation of teaching staff following the retirement of teaching staff assigned to the initial submission proposal.*

*The objectives were revised according to the Dublin descriptors, as evaluated.*

*The teaching staff was strengthened with doctors and specialists in the fundamental area of the cycle of studies in order to meet the legal requirements, without prejudice to the training plan of this faculty.*

## **4. Alterações relativas a instalações, parcerias e estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem (alterações não incluídas no ponto 2)**

---

### **4.1.Registaram-se alterações significativas quanto a instalações e equipamentos desde o anterior processo de avaliação?**

*Sim*

#### **4.1.1.Em caso afirmativo, apresentar uma breve explanação e fundamentação das alterações efetuadas.**

*A ESSV criou 1 sala comunicacional e relacional com equipamento de imagem, som e para treino de competências intercomunicacionais, técnicas de interação e role-playing. Construídos 3 laboratórios: aulas práticas gerais, aulas práticas em enfermagem comunitária, e um T0 adaptado para cuidados na comunidade e devidamente equipado. Em desenvolvimento mais valências a terminar em 31 de dezembro de 2021, com 1 laboratório de alta fidelidade e 1 wc de treino para pessoas com necessidades específicas, e 1 zona de limpos e sujos de apoio aos laboratórios. Com os seguintes equipamentos: Barras Paralelas Reguláveis com Base Anti-Derrapante; Conjunto modular para fisioterapia; Espaldar Simples; Mesa de Mãos – com dispositivos para Terapia Funcional; Sistema – Auto Passivo; Diva Neurológico | Mesa de Bobath; Conjunto de refeição – alzheimer; Cadeira de rodas banho/sanitária; diverso equipamento para pessoas com reduzida mobilidade; Cama elétrica hospitalar; Poltrona geriátrica para descanso.*

#### **4.1.1.If the answer was yes, present a brief explanation and justification of those modifications.**

*ESSV created 1 communicational and relational room with image equipment, sound and for training intercommunicational skills, interaction techniques and role-playing. Built 3 laboratories: general practical classes, practical classes of community nursing, and a T0 adapted for the community. In development more valences to be finished by December 31, 2021, with 1 high fidelity laboratory and 1 training toilet for people with specific needs, and 1 clean and dirty area to support the laboratories. With the following equipment: Adjustable Parallel Bars with Anti-slip Base; Modular Set for physiotherapy; Simple Backrest; Hand Table - with devices for Functional Therapy; System - Auto Passive; Neurological Diva | Bobath Table; Meal Set - alzheimer's; Wheelchair bath/sanitary; various equipment for people with reduced mobility; Hospital electric bed; Geriatric armchair for rest.*

### **4.2.Registaram-se alterações significativas quanto a parcerias nacionais e internacionais no âmbito do ciclo de estudos desde o anterior processo de avaliação?**

*Sim*

#### **4.2.1.Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.**

*A ESSV e as docentes do CMEC são Membros:*

*Rede de Ensino Superior para a Mediação Intercultural*

*Sigma Theta Tau International, Phi Xi Chapter, Coimbra.*

*Grupo internacional, Sigma Task Force: Migrant health: Assessing healthcare needs to influence health care policy . A*

comparison of five European countries. <https://sigma.nursingrepository.org/handle/10755/19135>  
Rede Académica de Literacia em Saúde (<http://www.essv.ipv.pt/essv-2/comunidade/>).  
Sociedade Portuguesa de Enfermagem de Saúde Familiar, com participação com as estudantes em grupos de investigação (<https://spesf.pt/comissao-cientifica-3/>).  
Elaborado Protocolo de Colaboração entre a Universidade de Aveiro, Escola Superior de Enfermagem de Coimbra, Escola Superior de Enfermagem do Porto, Escola Superior de Saúde de Leiria e a Escola Superior de Saúde de Viseu, para: Congresso internacional de Saúde Ocupacional, Formação em Saúde Ocupacional/Enfermagem do Trabalho e Investigação na área.

**4.2.1.If the answer was yes, present a synthesis of those changes.**

*ESSV and CMEC teachers are Members:  
Higher Education Network for Intercultural Mediation.  
Sigma Theta Tau International, Phi Xi Chapter, Coimbra.  
International group, Sigma Task Force: Migrant health: Assessing healthcare needs to influence health care policy. A comparison of five European countries. <https://sigma.nursingrepository.org/handle/10755/19135>  
Health Literacy Academic Network (<http://www.essv.ipv.pt/essv-2/comunidade/>).  
Portuguese Society of Family Health Nursing, with participation with students in research groups (<https://spesf.pt/comissao-cientifica-3/>).  
Collaboration Protocol between the University of Aveiro, Nursing School of Coimbra, Nursing School of Porto, Leiria College of Health and the College of Health of Viseu, for: International Congress on Occupational Health, Training in Occupational Health/Work Nursing and Research in the area.*

**4.3.Registaram-se alterações significativas quanto a estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem desde o anterior processo de avaliação?**

*Sim*

**4.3.1.Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.**

*A Escola subscreveu mais duas bases de dados CINAHL Complete, base de dados mais abrangente de publicações periódicas de enfermagem em texto integral. Contém mais de 5.500 revistas indexadas e mais de 1.300 revistas em texto integral e a eBook Nursing Collection (Coleção com mais de 600 e-books de referência para profissionais e estudantes de enfermagem. Inclui guias clínicos, manuais de prática baseada em evidência e manuais práticos de especialidades de enfermagem). <http://www.essv.ipv.pt/servicos/cdi/> e do catálogo online - <https://netbib.ipv.pt/datasources/basesdedados.htm>  
Programas de análise de dados quantitativos SPSS 28 e qualitativos NVivo 12, Programa anti-plágio Urkund, gestor de referências Mendeley, acesso bibliográfico por VPN.  
Disponível a plataforma e-Learning e consulta de todo o processo formativo e administrativo do estudante pela Secretaria virtual.  
Atualizados os Protocolos com a ARS Centro; ARS Norte; Centro Hospitalar Universitário de Coimbra.*

**4.3.1.If the answer was yes, present a synthesis of those changes.**

*The School has subscribed to two more databases CINAHL Complete, the most comprehensive database of full-text nursing journals. It contains over 5,500 indexed journals and over 1,300 full-text journals and the Nursing eBook Collection (Collection of over 600 reference e-books for nursing professionals and students. Includes clinical guides, evidence-based practice manuals and practical nursing specialty handbooks). <http://www.essv.ipv.pt/servicos/cdi/> and the online catalogue - <https://netbib.ipv.pt/datasources/basesdedados.htm>  
Programs for quantitative data analysis SPSS 28 and qualitative data analysis NVivo 12, anti-plagiarism program Urkund, Mendeley reference manager, bibliographic access by VPN.  
The e-Learning platform is available and the whole formative and administrative process of the student is consulted by the Virtual Secretary.  
Protocols with ARS Centro; ARS Norte; Centro Hospitalar Universitário de Coimbra updated.*

**4.4.(Quando aplicável) registaram-se alterações significativas quanto a locais de estágio e/ou formação em serviço, protocolos com as respetivas entidades e garantia de acompanhamento efetivo dos estudantes durante o estágio desde o anterior processo de avaliação?**

*Sim*

**4.4.1.Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.**

*A seleção dos locais de estágio mantém-se de acordo com os objetivos das UC e do curso e os protocolos renovados. A ESSV disponibilizou formação gratuita aos docentes e tutores de estágio no âmbito da supervisão clínica e pedagógica, promovido em dois momentos: curso promovido pela equipa de investigação do SuperES e pelo Conselho Pedagógico, Curso Breve de Supervisão Educacional e Clínica em Enfermagem (CBSECE) num total de 32 horas de contacto.*

**4.4.1.If the answer was yes, present a synthesis of those changes.**

*The selection of the internship sites remains in accordance with the objectives of the CU and the course, and the protocols renewed. The ESSV provided free training to teachers and internship tutors in clinical and pedagogical*

## **1. Caracterização do ciclo de estudos.**

### **1.1 Instituição de ensino superior.**

*Instituto Politécnico De Viseu*

#### **1.1.a. Outras Instituições de ensino superior.**

### **1.2. Unidade orgânica (faculdade, escola, instituto, etc.):**

*Escola Superior De Saúde De Viseu*

#### **1.2.a. Outra(s) unidade(s) orgânica(s) (faculdade, escola, instituto, etc.) (proposta em associação):**

### **1.3. Ciclo de estudos.**

*Enfermagem Comunitária na área de Enfermagem de Saúde Comunitária e de Saúde Pública*

### **1.3. Study programme.**

*Community Nursing in the area of Community Health and Public Health Nursing*

### **1.4. Grau.**

*Mestre*

### **1.5. Publicação do plano de estudos em Diário da República (PDF, máx. 500kB).**

[1.5.\\_Despacho n.º 11326- 2017\\_Publicação do plano de estudos CMEC.pdf](#)

### **1.6. Área científica predominante do ciclo de estudos.**

*Enfermagem*

### **1.6. Main scientific area of the study programme.**

*Nursing*

#### **1.7.1. Classificação CNAEF – primeira área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos):**

*723*

#### **1.7.2. Classificação CNAEF – segunda área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos), se aplicável:**

*NA*

#### **1.7.3. Classificação CNAEF – terceira área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos), se aplicável:**

*NA*

### **1.8. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau.**

*90*

### **1.9. Duração do ciclo de estudos (art.º 3 DL n.º 74/2006, de 24 de março, com a redação do DL n.º 63/2016 de 13 de setembro):**

*Três Semestres*

### **1.9. Duration of the study programme (article 3, DL no. 74/2006, March 24th, as written in the DL no. 63/2016, of September 13th):**

*Three Semesters*

### **1.10. Número máximo de admissões.**

*20*

**1.10.1. Número máximo de admissões pretendido (se diferente do número anterior) e respetiva justificação.**  
<sem resposta>

**1.10.1. Intended maximum enrolment (if different from last year) and respective justification.**  
<no answer>

**1.11. Condições específicas de ingresso.**

*Podem candidatar-se ao ciclo de estudos (nos termos do art.º 17.º do Decreto-Lei n.º 74/2006, de 24 de março, republicado pelo Decreto-Lei n.º 65/2018, de 16 de agosto):*

- a) Titulares do grau de licenciado ou equivalente legal;*
- b) Titulares de um grau académico superior estrangeiro conferido na sequência de um 1.º ciclo de estudos organizado de acordo com os princípios do Processo de Bolonha por um Estado aderente a este Processo;*
- c) Titulares de um grau académico superior estrangeiro que seja reconhecido como satisfazendo os objetivos do grau de licenciado pelo órgão científico estatutariamente competente da instituição de ensino superior onde pretendem ser admitidos;*
- d) Detentores de um currículo escolar, científico ou profissional, que seja reconhecido como atestando capacidade para realização deste ciclo de estudos pelo órgão científico estatutariamente competente da instituição de ensino superior onde pretendem ser admitidos.*

**1.11. Specific entry requirements.**

*The following may apply to the cycle of studies (in accordance with article 17 of Decree-Law no. 74/2006, of 24 of March, republished by Decree-Law no. 65/2018, of 16 of August)*

- a) Holders of a degree or legal equivalent;*
- b) Holders of a foreign higher academic degree conferred following a 1st cycle of studies organized according to the principles of the Bologna Process by a State that adheres to this Process;*
- c) Holders of a foreign higher academic degree that is recognized as fulfilling the objectives of the degree by the statutorily competent scientific body of the higher education institution where they wish to be admitted*
- d) Holders of an academic, scientific or professional curriculum vitae that is recognized as attesting the capacity to carry out this cycle of studies by the statutorily competent scientific body of the higher education institution where they wish to be admitted.*

**1.12. Regime de funcionamento.**

*Diurno*

**1.12.1. Se outro, especifique:**

*Não aplicável*

**1.12.1. If other, specify:**

*N/A*

**1.13. Local onde o ciclo de estudos será ministrado:**

*Escola Superior de Saúde de Viseu – Instituto Politécnico de Viseu*

**1.14. Regulamento de creditação de formação académica e de experiência profissional, publicado em Diário da República (PDF, máx. 500kB).**

[1.14.\\_ESSV\\_REGULAMENTO\\_CREDITACAO.pdf](#)

**1.15. Observações.**

*As creditações possíveis cumprem com a legislação e o regulamento em vigor. O regulamento de creditações publicado, e que foi anexado no ponto anterior, foi objeto de alterações pontuais aprovadas em CTC, fruto da publicação do Decreto-lei n.º 27/2021, de 16 de abril que altera o Decreto-lei n.º 74/2006, de 24 de março, na sua redação atual.*

*O regulamento com estas alterações está na página da escola em ([http://www.essv.ipv.pt/wp-content/uploads/SERVICOS/SA/CREDITACAO/Regulamento\\_credita%C3%A7%C3%A3o\\_revisto.pdf](http://www.essv.ipv.pt/wp-content/uploads/SERVICOS/SA/CREDITACAO/Regulamento_credita%C3%A7%C3%A3o_revisto.pdf)) e seguiu para publicação em Diário da República.*

*A ESSV criou uma matriz de orientação para apresentação e avaliação do documento a ser submetido para apreciação pelo CTC. O documento pode ser consultado em [http://www.essv.ipv.pt/wp-content/uploads/SERVICOS/SA/CREDITACAO/matriz\\_portfolio.pdf](http://www.essv.ipv.pt/wp-content/uploads/SERVICOS/SA/CREDITACAO/matriz_portfolio.pdf)*

**1.15. Observations.**

*The possible creditations comply with the legislation and regulation in force. The published regulation of crediting, which was attached in the previous point, was subject to specific changes approved by CTC, as a result of the publication of the Decree-Law no. 27/2021, of 16th April that amends Decree-Law no. 74/2006, of 24th March, in its current wording.*

*The regulation with these changes is on the school's website ([http://www.essv.ipv.pt/wp-content/uploads/SERVICOS/SA/CREDITACAO/Regulamento\\_credita%C3%A7%C3%A3o\\_revisto.pdf](http://www.essv.ipv.pt/wp-content/uploads/SERVICOS/SA/CREDITACAO/Regulamento_credita%C3%A7%C3%A3o_revisto.pdf)) and has been sent for publication in the Official Journal.*

## 2. Estrutura Curricular. Aprendizagem e ensino centrados no estudante.

### 2.1. Percursos alternativos, como ramos, variantes, áreas de especialização de mestrado ou especialidades de doutoramento, em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável)

---

2.1. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável) / Branches, options, profiles, major/minor, or other forms of organisation compatible with the structure of the study programme (if applicable)

Opções/Ramos/... (se aplicável):

Não aplicável

Options/Branches/... (if applicable):

Not applicable

### 2.2. Estrutura curricular (a repetir para cada um dos percursos alternativos)

---

#### 2.2. Estrutura Curricular - Enfermagem

##### 2.2.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor, ou outra (se aplicável).

*Enfermagem*

##### 2.2.1. Branches, options, profiles, major/minor, or other (if applicable)

*Not applicable*

##### 2.2.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained before a degree is awarded

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Mínimos Optativos / Minimum Optional ECTS*	Observações / Observations
Ciências Sociais e do Comportamento/ Social and Behavioral Sciences	319	3	0	
Enfermagem/Nursing	723	51	30	
Saúde/Health sciences	720	6	0	
<b>(3 Items)</b>		<b>60</b>	<b>30</b>	

### 2.3. Metodologias de ensino e aprendizagem centradas no estudante.

---

#### 2.3.1. Formas de garantia de que as metodologias de ensino e aprendizagem são adequadas aos objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) a desenvolver pelos estudantes, favorecendo o seu papel ativo na criação do processo de aprendizagem.

*Conforme descrito no Manual de Garantia da Qualidade do IPV, as metodologias de ensino e aprendizagem são definidas pelo docente responsável da Unidade Curricular (UC), no Programa da UC que é depois analisado e aprovado em Conselho Técnico-Científico. No final do ano letivo, o docente titular elabora o Relatório da UC onde apresenta uma análise aos resultados dos questionários preenchidos pelos estudantes, nomeadamente, no que diz respeito à perceção dos estudantes quanto à adequação das metodologias de ensino aos processos de aprendizagem. São implementados questionários às entidades empregadoras e aos diplomados cujos resultados servem para aferir a adequação das competências adquiridas ao longo do curso face às necessidades reais do mercado de trabalho, permitindo uma reflexão sobre o processo de aprendizagem. No início de cada semestre decorrem reuniões de docentes para discutir os programas das UC onde são analisadas as metodologias ensino/aprendizagem e conteúdos.*

#### 2.3.1. Means of ensuring that the learning and teaching methodologies are coherent with the learning outcomes (knowledge, skills and competences) to be achieved by students, favouring their active role in the creation of the learning process.

*As described in the IPV Quality Assurance Manual, the teaching and learning methodologies are defined by the teacher responsible for the curricular unit (CU), in the UC Programme that is then analyzed and approved in the Scientific-Technical Council. At the end of the academic year, the responsible teacher writes the UC Report where he presents an analysis of the results of the questionnaires filled in by the students, namely concerning the students' perception of the adequacy of the teaching methodologies to the learning processes. Questionnaires are implemented to employers and*

*graduates whose results are used to assess the adequacy of the skills acquired during the course to the real needs of the labour market, allowing a reflection on the learning process. In the beginning of each semester there are teachers' meetings to discuss the curricula of the CU where the teaching/learning methodologies and contents are analysed.*

### **2.3.2. Forma de verificação de que a carga média de trabalho necessária aos estudantes corresponde ao estimado em ECTS.**

*Considerou-se 1 ECTS equivalente a 25 horas totais da UC. A determinação dos ECTS de cada UC tem em consideração, entre outras premissas, o número de horas de trabalho do estudante a considerar, e inclui todas as formas de trabalho previstas, designadamente: as horas de contacto e as horas dedicadas a estágios, projetos, pesquisa, estudo e avaliação. A verificação e avaliação da carga média de trabalho necessária aos estudantes é monitorizada através da análise aos resultados das respostas dos estudantes aos questionários de cada UC.*

### **2.3.2. Means of verifying that the required average student workload corresponds to the estimated in ECTS.**

*1 ECTS is considered equivalent to 25 total hours of the course. The determination of the ECTS of each CU takes into account, among other premises, the number of student work hours to be considered, and includes all forms of work expected, namely: contact hours and hours dedicated to internships, projects, research, study and evaluation. The verification and evaluation of the average workload required from the students is monitored through the analysis of the results of the students' answers to the questionnaires of each CU.*

### **2.3.3. Formas de garantia de que a avaliação da aprendizagem dos estudantes é feita em função dos objetivos de aprendizagem.**

*A metodologia de avaliação da aprendizagem é definida de acordo com os objectivos de aprendizagem das Unidades Curriculares (UC) e é definida pelo docente responsável da Unidade Curricular no Programa da UC, que depois é analisado e aprovado em Conselho Técnico-Científico. Neste documento o docente estabelece a metodologia de avaliação (pode incluir frequência, estudos de caso, trabalhos individuais ou de grupo, entre outras) que é apresentada e discutida com os estudantes, na primeira aula, no início do semestre em cada Unidade Curricular, disponibilizando-o na plataforma digital da ESSV. Conforme descrito no Manual de Garantia da Qualidade do IPV, no final do ano letivo, com base na aplicação de inquéritos aos estudantes pela plataforma SGIQ o docente elabora um Relatório da Unidade Curricular, onde apresenta os resultados da avaliação da aprendizagem, assim como uma análise crítica aos resultados e à adequação da metodologia de avaliação.*

### **2.3.3. Means of ensuring that the student assessment methodologies are aligned with the intended learning outcomes.**

*The learning assessment methodology is defined according to the learning objectives of the Course Units (CU) and is defined by the teacher responsible for the curricular unit in the UC Programme, which is then analysed and approved in the Scientific-Technical Council. In this document the teacher establishes the assessment methodology (may include frequency, case studies, individual or group work, among others) that is presented and discussed with students in the first class, at the beginning of the semester in each Course Unit, making it available on the ESSV digital platform. As described in the IPV Quality Assurance Manual, at the end of the academic year, based on the application of student surveys through the SGIQ platform, the teacher prepares a Report of the Curricular Unit, where he presents the results of the learning assessment, as well as a critical analysis of the results and the adequacy of the assessment methodology.*

## **2.4. Observações**

---

### **2.4 Observações.**

*O plano de estudos alterado foi aprovado em Conselho Técnico-Científico da ESSV, e publicado em 26 de dezembro de 2017, Despacho n. 11326/2017, DR n. 246, 2ª série.*

*A frequência com aproveitamento das unidades curriculares do curso de mestrado que antecedem os estágios constitui precedência para a realização dos mesmos, conforme o estipulado no capítulo 4 do regulamento dos cursos de mestrado n.º 389/2019 de 2 de maio. Todas as unidades curriculares que integram o plano de estudos são objeto de avaliação. A avaliação na forma mais adequada à natureza de cada unidade curricular e traduz-se na escala inteira de 0 a 20 valores. Considera-se aprovado o estudante cuja classificação seja igual ou superior a 10 valores. A atribuição da classificação é da competência do docente ou docentes responsáveis pelas unidades curriculares, de acordo o estipulado no capítulo 6 do Regulamento do Curso de Mestrado em Enfermagem da Escola Superior de Saúde de Viseu, regulamento n.º 389/2019, publicado no Diário da República, 2.ª série, n. 84, 2 de maio. O grau de mestre permite o prosseguimento do 3º ciclo de estudos (doutoramento), de acordo com o diagrama do Sistema de Ensino Superior Português disponibilizado pelo NARIC.*

### **2.4 Observations.**

*The amended study plan was approved by the ESSV Scientific-Technical Council and published on 26 December 2017, Order No. 11326/2017, DR n. 246, 2nd series.*

*The successful attendance of the curricular units of the master's course that precede the internships constitutes precedence for the realization of the same, as stipulated in chapter 4 of the regulations of the master's courses No. 389/2019 of 2 May. All the curricular units that integrate the study plan are subject to assessment. The assessment in the form most appropriate to the nature of each curricular unit and is expressed on a full scale from 0 to 20 values. The student whose classification is equal or higher than 10 will be considered approved. The attribution of the classification is the responsibility of the teacher or teachers responsible for the curricular units, according to what is stipulated in chapter 6 of the Regulation of the Master's Degree in Nursing of Escola Superior de Saúde de Viseu, regulation no.*

### 3. Pessoal Docente

#### 3.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos.

##### 3.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos.

*Cláudia Margarida Correia Balula Chaves, a frequentar o IX curso de Doutoramento em Ciências de Enfermagem no ICBAS da Universidade do Porto. Especialista em Enfermagem, regulado pelo Decreto-Lei nº 206/2009, de 31 de agosto. Professor Coordenador a tempo integral, doutorada em Ciências da Educação, 2010. Especialista em Enfermagem Comunitária pela OE, 1999 Membro integrado do Centro de Estudos em Educação e Inovação (CI&DEI) do Instituto Politécnico de Viseu, integra projetos financiados. Ciência ID 7C19-6CEF-B511 <https://orcid.org/0000-0002-8103-7221>*

#### 3.3 Equipa docente do ciclo de estudos (preenchimento automático)

##### 3.3. Equipa docente do ciclo de estudos / Study programme's teaching staff

Nome / Name	Categoria / Category	Grau / Degree	Especialista / Specialist	Área científica / Scientific Area	Regime de tempo / Employment link	Informação / Information
Olívério de Paiva Ribeiro	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor	Título de especialista (DL 206/2009)	Enfermagem	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Emília de Carvalho Coutinho	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Ciências de Enfermagem	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Maria Odete Pereira Amaral	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor	Título de especialista (DL 206/2009)	Saúde Pública, Especialidade em Promoção da Saúde	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Alcinda Maria Sarmento Sacramento Costa Reis	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor	Título de especialista (DL 206/2009)	Ciências de Enfermagem	45.8	<a href="#">Ficha submetida</a>
Maria Irene Mendes Pedro Santos	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Enfermagem	50	<a href="#">Ficha submetida</a>
Marta Maria Gonçalves Rosa	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor	Título de especialista (DL 206/2009)	Ciências de Enfermagem	54.2	<a href="#">Ficha submetida</a>
Cláudia Margarida Correia Balula Chaves	Professor Coordenador ou equivalente	Doutor	Título de especialista (DL 206/2009)	Ciências da Educação	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Ana Isabel Nunes Pereira de Azevedo e Andrade	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor	Título de especialista (DL 206/2009)	Ciências da Educação	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
					<b>650</b>	

<sem resposta>

#### 3.4. Dados quantitativos relativos à equipa docente do ciclo de estudos.

##### 3.4.1. Total de docentes do ciclo de estudos (nº e ETI)

###### 3.4.1.1. Número total de docentes.

8

###### 3.4.1.2. Número total de ETI.

6.49

##### 3.4.2. Corpo docente próprio do ciclo de estudos

**3.4.2. Corpo docente próprio – docentes do ciclo de estudos em tempo integral / Number of teaching staff with a full time employment in the institution.\***

Corpo docente próprio / Full time teaching staff	Nº de docentes / Staff number	% em relação ao total de ETI / % relative to the total FTE
--	-------------------------------	--



### 3.4.3. Corpo docente do ciclo de estudos academicamente qualificado

#### 3.4.3. Corpo docente academicamente qualificado – docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor / Academically qualified teaching staff – staff holding a PhD

Corpo docente academicamente qualificado / Academically qualified teaching staff	Nº de docentes (ETI) / Staff number in FTE	% em relação ao total de ETI* / % relative to the total FTE*
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor (ETI) / Teaching staff holding a PhD (FTE):	6.49	100

### 3.4.4. Corpo docente do ciclo de estudos especializado

#### 3.4.4. Corpo docente do ciclo de estudos especializado / Specialised teaching staff of the study programme

Corpo docente especializado / Specialized teaching staff	Nº de docentes (ETI) / Staff number in FTE	% em relação ao total de ETI* / % relative to the total FTE*
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor especializados nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Teaching staff holding a PhD and specialised in the fundamental areas of the study programme	4.5	69.337442218798
Especialistas, não doutorados, de reconhecida experiência e competência profissional nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Specialists not holding a PhD, with well recognised experience and professional capacity in the fundamental areas of the study programme	0	0

### 3.4.5. Estabilidade do corpo docente e dinâmica de formação

#### 3.4.5. Estabilidade e dinâmica de formação do corpo docente / Stability and development dynamics of the teaching staff

Estabilidade e dinâmica de formação / Stability and training dynamics	Nº de docentes (ETI) / Staff number in FTE	% em relação ao total de ETI* / % relative to the total FTE*
Docentes do ciclo de estudos de carreira com uma ligação à instituição por um período superior a três anos / Career teaching staff of the study programme with a link to the institution for over 3 years	5	77.041602465331
Docentes do ciclo de estudos inscritos em programas de doutoramento há mais de um ano (ETI) / FTE number of teaching staff registered in PhD programmes for over one year	1	15.408320493066

## 4. Pessoal Não Docente

### 4.1. Número e regime de dedicação do pessoal não docente afeto à leção do ciclo de estudos.

Na ESSV, o pessoal não docente é partilhado pelos diferentes ciclos de estudo em funcionamento, estando afetadas 23 pessoas: Serviços académicos (SAC) 5; Recursos Humanos, expediente e arquivo (RH) 3; Contabilidade, Tesouraria e Aproveitamento (CTA) 5; Secretariado dos Órgãos (SO) 2; Secretariado de apoio à Docência (SD) 2; Serviços Gerais (SG) 4; Centro de Documentação e Informação (CDI) 3; Centro Informática e Recursos Audiovisuais (CIRA) 2. Todos os não-docentes estão a tempo integral com contrato de trabalho em funções públicas por tempo indeterminado.

### 4.1. Number and employment regime of the non-academic staff allocated to the study programme in the present year.

In ESSV, the non-teaching staff is shared by the different study cycles, with 23 people working in the following departments: Academic Services (SAC) 5; Human Resources, Office and Archive (HR) 3; Accounting, Treasury and Procurement (CTA) 5; Administrative Services (SO) 2; Teaching Support Services (SD) 2; General Services (SG) 4; Documentation and Information Centre (CDI) 3; Computer and Audiovisual Resources Centre (CIRA) 2. All non-teaching staff are full-time employees with a public employment contract of indefinite duration.

### 4.2. Qualificação do pessoal não docente de apoio à leção do ciclo de estudos.

Na ESSV, o pessoal não docente afeto às diversas áreas possui formação específica em informática, ciências documentais, economia e gestão. A qualificação do pessoal não docente é a seguinte: Ensino superior - 7 pessoas (1 Doutor, 2 Mestres, 3 Licenciados e 1 Bacharel); Ensino secundário - 14 pessoas e Ensino básico - 2 pessoas.

#### 4.2. Qualification of the non-academic staff supporting the study programme.

*In ESSV, the non-teaching staff allocated to the different areas has specific training in computer science, documental sciences, economics and management. The qualifications of the non-teaching staff are as follows: Higher education - 7 people (1 Doctor, 2 Masters, 3 Graduates and 1 Bachelor); Secondary education - 14 people and Elementary education - 2 people.*

## 5. Estudantes

### 5.1. Estudantes inscritos no ciclo de estudos no ano letivo em curso

---

#### 5.1.1. Estudantes inscritos no ciclo de estudos no ano letivo em curso

##### 5.1.1. Total de estudantes inscritos.

19

#### 5.1.2. Caracterização por género

##### 5.1.1. Caracterização por género / Characterisation by gender

---

Género / Gender	%
Masculino / Male	5
Feminino / Female	95

#### 5.1.3. Estudantes inscritos por ano curricular.

##### 5.1.3. Estudantes inscritos por ano curricular / Students enrolled in each curricular year

---

Ano Curricular / Curricular Year	Nº de estudantes / Number of students
1º ano curricular do 2º ciclo	19
2º ano curricular do 2º ciclo	1
	20

## 5.2. Procura do ciclo de estudos.

---

### 5.2. Procura do ciclo de estudos / Study programme's demand

---

	Penúltimo ano / One before the last year	Último ano/ Last year	Ano corrente / Current year
N.º de vagas / No. of vacancies	20	20	20
N.º de candidatos / No. of candidates	0	0	29
N.º de colocados / No. of accepted candidates	0	0	20
N.º de inscritos 1º ano 1ª vez / No. of first time enrolled	0	0	19
Nota de candidatura do último colocado / Entrance mark of the last accepted candidate	0	0	11.8
Nota média de entrada / Average entrance mark	0	0	14

## 5.3. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes

---

### 5.3. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes.

*O curso é maioritariamente constituído por enfermeiros que trabalham em instituições de saúde da região Centro e Norte, nomeadamente Viseu, Coimbra e Aveiro, com estatuto de trabalhador estudante. Maioritariamente do sexo feminino e com idade superior a 24 anos.*

### 5.3. Eventual additional information characterising the students.

*The course is mainly composed of nurses working in health institutions of the Central and Northern region, namely Viseu, Coimbra and Aveiro, with student worker status. They are mostly female and aged over 24 years.*

## 6. Resultados

### 6.1. Resultados Académicos

#### 6.1.1. Eficiência formativa.

##### 6.1.1. Eficiência formativa / Graduation efficiency

	Antepenúltimo ano / Two before the last year	Penúltimo ano / One before the last year	Último ano / Last year
N.º graduados / No. of graduates	7	9	0
N.º graduados em N anos / No. of graduates in N years*	4	5	0
N.º graduados em N+1 anos / No. of graduates in N+1 years	3	3	0
N.º graduados em N+2 anos / No. of graduates in N+2 years	0	0	0
N.º graduados em mais de N+2 anos / No. of graduates in more than N+2 years	1	0	1

#### Pergunta 6.1.2. a 6.1.3.

**6.1.2. Apresentar relação de teses defendidas nos três últimos anos, indicando, para cada uma, o título, o ano de conclusão e o resultado final (exclusivamente para cursos de doutoramento).**

*Não aplicável.*

**6.1.2. List of defended theses over the last three years, indicating the title, year of completion and the final result (only for PhD programmes).**

*Not applicable.*

**6.1.3. Comparação do sucesso escolar nas diferentes áreas científicas do ciclo de estudos e respetivas unidades curriculares.**

*Da análise do sucesso escolar nas diferentes áreas científicas do ciclo de estudos, verifica-se que no ciclo de estudos e período em avaliação registou-se uma taxa de sucesso de 100% para as UC da área CNAEF 723 (Enfermagem), designadamente Enfermagem Avançada, Gestão em Enfermagem; Investigação em Enfermagem; Enfermagem Comunitária I; Enfermagem Comunitária II e Intervenção Comunitária e Familiar; sem contabilizar as UC de estágio, sendo para o Estágio I – Planeamento e Gestão em Cuidados de Saúde Primários e Estágio II Intervenção Comunitária de 100%. Para o Estágio com Relatório Final, dos 17 estudantes, 10 já terminaram a UC com sucesso e 7 estudantes encontram-se na fase de entrega do relatório final e posteriormente marcação de provas. Segundo o regulamento n.º 389/2019 publicado em Diário da República, 2.ª série - N.º 84 de 2 de maio de 2019, no artigo n.º 23 “Tramitação do processo” refere “1. A entrega do Relatório Final de estágio, Trabalho de Projeto ou Dissertação deverá ocorrer até à data prevista para o final do ciclo de estudos; 2. Se o estudante não entregar o Relatório Final de estágio ou Trabalho de Projeto ou Dissertação na data prevista, poderá fazê-lo até 45 dias seguidos após a data mencionada no ponto anterior; 3. A contabilização do sucesso académico deverá ocorrer após o prazo assinalado no ponto anterior”, encontrando-se todos os estudantes ainda dentro do prazo para entrega e discussão das provas.*

*A área do Curso CNAEF 720 (Saúde) encontra-se representada pelas UC de Promoção da Saúde e Epidemiologia em Saúde Pública e o sucesso foi de 100% bem como para a área de CNAEF 319 (Ciências Sociais e do comportamento) representada pela UC de Comunicação Pessoal e Interpessoal. Estes dados mostram uma elevada taxa de sucesso para todas as áreas científicas do curso.*

*A frequência com aproveitamento das unidades curriculares do curso de mestrado constitui precedência para a realização do ato público de defesa de Dissertação, Trabalho de Projeto ou Estágio com Relatório Final, o que também justifica o sucesso de 100%.*

**6.1.3. Comparison of the academic success in the different scientific areas of the study programme and the respective curricular units.**

*The analysis of the academic success in the different scientific areas of the study cycle shows that in the study cycle and period under assessment, a 100% success rate was recorded for the CUs of the CNAEF 723 area (Nursing), namely Advanced Nursing, Nursing Management; Nursing Research; Community Nursing I; Community Nursing II and Community and Family Intervention; without taking into account the traineeship CUs, with 100% for Traineeship I - Planning and Management in Primary Health Care and Traineeship II - Community Intervention. For the Internship with Final Report, of the 17 students, 10 have already successfully completed the course and 7 students are at the stage of delivering the final report and subsequently scheduling exams. According to the regulation no. 389/2019 published in Diário da República, 2nd series - No. 84 of May 2, 2019, in article no. 23 "Procedure of the process" states "1. The delivery of the Final Report of the internship, Project Work or Dissertation should occur until the date scheduled for the end of the study cycle; 2. If the student does not hand in the Final Report, Project Work or Dissertation on the due date,*

he or she may do so up to 45 days after the date mentioned in the previous point; 3. The calculation of the academic success should occur after the deadline mentioned in the previous point", with all the students still within the deadline for handing in and discussing the exams.

The area of the CNAEF 720 Course (Health) is represented by the CUs of Health Promotion and Epidemiology in Public Health and the success rate was 100% as well as for the area of CNAEF 319 (Social and Behavioural Sciences) represented by the CU of Personal and Interpersonal Communication. These data show a high success rate for all scientific areas of the course.

Successful attendance of the curricular units of the master's course constitutes precedence for the public act of defending the Dissertation, Project Work or Internship with Final Report, which also justifies the 100% success rate.

#### 6.1.4. Empregabilidade.

##### 6.1.4.1. Dados sobre desemprego dos diplomados do ciclo de estudos (estatísticas da DGEEC ou estatísticas e estudos próprios, com indicação do ano e fonte de informação).

Todos os estudantes do Curso de Mestrado em Enfermagem Comunitária estavam empregados, desempenhando funções na área da Enfermagem. Assim, e de acordo com dados relativos aos desempregados registados no IEFP em dezembro de 2019 e 2020 com habilitação superior obtida entre 2000 e 2020 podemos verificar que o Total de desempregados registados a mais de 12 meses com habilitação superior obtida entre 2017 e 2019 e o Total de desempregados registados a mais de 12 meses com habilitação superior obtida em 2020 foi zero.

<https://www.dgeec.mec.pt/np4/92/>

##### 6.1.4.1. Data on the unemployment of study programme graduates (statistics from the Ministry or own statistics and studies, indicating the year and the data source).

All students of the Master's Degree in Community Nursing were employed, performing functions in the Nursing area. Thus, and according to data regarding the unemployed registered in IEFP in December 2019 and 2020 with higher education qualification obtained between 2000 and 2020 we can see that the Total unemployed registered at more than 12 months with higher education qualification obtained between 2017 and 2019 and the Total unemployed registered at more than 12 months with higher education qualification obtained in 2020 was zero.

<https://www.dgeec.mec.pt/np4/92/>

##### 6.1.4.2. Reflexão sobre os dados de empregabilidade.

Todos os estudantes inscritos no Curso de Mestrado em Enfermagem Comunitária já possuíam o 1º ciclo de estudos do ensino superior (diplomados em enfermagem) e encontravam-se a desempenhar funções na área da enfermagem. Também, e de acordo com o Relatório do Curso 2019/2020 a número de Diplomados a exercer atividade profissional em setor de atividade relacionado com o curso eram a totalidade, 17 estudantes, 100% empregabilidade.

##### 6.1.4.2. Reflection on the employability data.

All students enrolled in the Master's Degree in Community Nursing already had the 1st cycle of higher education studies (nursing graduates) and were working in the nursing area. Also, and according to the Course Report 2019/2020, the number of graduates exercising professional activity in a sector of activity related to the course was total, 17 students, 100% employability.

## 6.2. Resultados das atividades científicas, tecnológicas e artísticas.

### 6.2.1. Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua atividade científica

#### 6.2.1. Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua actividade científica / Research Centre(s) in the area of the study programme, where the teachers develop their scientific activities

Centro de Investigação / Research Centre	Classificação (FCT) / Mark (FCT)	IES / Institution	N.º de docentes do ciclo de estudos integrados/ No. of integrated study programme's teachers	Observações / Observations
UICISA: E Unidade de Investigação em Ciências da Saúde: Enfermagem	Muito Bom	Escola Superior de Enfermagem de Coimbra (ESEnfC)	4	NA
CI&DEI Centro de Investigação em Educação e Inovação Pedagógica	Bom	Instituto Politécnico de Viseu	1	NA
CINTESIS Centro de Investigação em Tecnologias e Serviços de Saúde, CINTESIS FMUP, Grupo de Investigação - NursID: Inovação e Desenvolvimento em Enfermagem	Muito Bom	FMUP, Universidade do Porto	2	NA
Centro de Investigação em Qualidade de Vida  Life Quality Research Centre (LQRC-CIEQV)	Bom	Consórcio Instituto Politécnico de Santarém e Instituto Politécnico de Leiria	1	NA

## Pergunta 6.2.2. a 6.2.5.

**6.2.2. Mapa-resumo de publicações científicas do corpo docente do ciclo de estudos em revistas internacionais com revisão por pares, livros ou capítulos de livros, ou trabalhos de produção artística, relevantes para o ciclo de estudos.**

<https://a3es.pt/si/iportal.php/cv/scientific-publication/formId/9f9f2308-1adc-12a2-ae2f-619e1c0948e8>

**6.2.3. Mapa-resumo de outras publicações relevantes, designadamente de natureza pedagógica:**

<https://a3es.pt/si/iportal.php/cv/other-scientific-publication/formId/9f9f2308-1adc-12a2-ae2f-619e1c0948e8>

**6.2.4. Atividades de desenvolvimento tecnológico e artístico, prestação de serviços à comunidade e formação avançada na(s) área(s) científica(s) fundamental(ais) do ciclo de estudos, e seu contributo real para o desenvolvimento nacional, regional e local, a cultura científica e a ação cultural, desportiva e artística.**

*A equipa integra projetos incluídos nos centros I&D que pertence. Divulgaram resultados de investigação, em eventos científicos nacionais e internacionais. Publicaram os resultados em revistas, livros e capítulos de livros e de atas de congressos nacionais e internacionais. São revisores de revistas, membros de comissões científicas e organizacionais de congressos nacionais e internacionais. Contabilizam-se 22 eventos da área do ciclo de estudos, desde webinars, seminários, cursos breves e 6 congressos internacionais.*

*A equipa pedagógica do curso de mestrado em enfermagem comunitária também contribui para o Desenvolvimento Regional e Nacional através de projetos tais como "Dormir para bem Sorrir", projeto de Intervenção Comunitária na área da saúde escolar desenvolvido com estudantes do ciclo de estudos e em parceria com uma Unidade de Cuidados na Comunidade; Projeto "Olhar + Para Quem Cuida", projeto de Intervenção Comunitária destinado à capacitação de cuidadores formais e informais e projeto "Sistema Inteligente de Controlo de Planos Alimentares para o Desporto", projeto de Investigação e Desenvolvimento Tecnológico destinado a Desportistas. Também desenvolveu a Dica de maio de 2021 no âmbito da Saúde Escolar em Casa da ARS Centro "O Sono, um Amigo do Coração!". Colaboração interinstitucional e com ligação à comunidade, através: Rede Regional do Centro de Apoio e Proteção a Vítimas de Tráfico de Seres Humanos (RRCAPVTSH), Núcleo de Atendimento às Vítimas de Violência Doméstica – Distrito de Viseu (NAVVD) e Programa Mentores para Migrantes.*

*Estruturaram e promoveram o Curso de Formação em Saúde Escolar e Educação Inclusiva (Dec.Lei nº54/2018); Curso de Formação Igualdade para o Género e Cidadania; Curso de Consultadoria em Promoção da Saúde Mental e Qualidade de Vida; Curso de Formação Igualdade para o Género e Cidadania.*

**6.2.4. Technological and artistic development activities, services to the community and advanced training in the fundamental scientific area(s) of the study programme, and their real contribution to the national, regional or local development, the scientific culture and the cultural, sports or artistic activity.**

*The team integrates projects included in the R&D centres they belong to. They have disseminated research results in national and international scientific events. They have published their results in journals, books, book chapters and the proceedings of national and international congresses. They are journal reviewers, members of scientific committees and organisers of national and international congresses. There are 22 events counted in the area of the study cycle, from webinars, seminars, short courses and 6 international congresses.*

*The pedagogical team of the master's degree in community nursing also contributes to Regional and National Development through projects such as "Dormir para bem Sorrir" (Sleeping for a good Smile), a Community Intervention project in the area of school health developed with students from the study cycle and in partnership with a Community Care Unit; Project "Olhar + Para Quem Cuida" (Look + for those who care), a Community Intervention project aimed at training formal and informal caregivers and the project "Sistema Inteligente de Controlo de Planos Alimentares para o Desporto" (Intelligent System for Food Plan Control for Sports), a Technological Research and Development project aimed at sportspeople. It also developed the May 2021 Tip under the scope of the Home School Health of the ARS Centro "Sleep, a Friend of the Heart!". Inter-institutional collaboration and with links to the community, through: Regional Network of the Centre for Support and Protection to Victims of Human Trafficking (RRCAPVTSH), Nucleus for the Care of Victims of Domestic Violence - Viseu District (NAVVD) and Mentors for Migrants Programme.*

*Structured and promoted the Training Course in School Health and Inclusive Education (Dec.Lei nº54/2018); Training Course Equality for Gender and Citizenship; Consultancy Course in Mental Health Promotion and Quality of Life; Training Course Equality for Gender and Citizenship.*

**6.2.5. Integração das atividades científicas, tecnológicas e artísticas em projetos e/ou parcerias nacionais e internacionais, incluindo, quando aplicável, indicação dos principais projetos financiados e do volume de financiamento envolvido.**

*2020-22 Mulheres Agricultoras em territórios do interior 248240€*

*2019-22 Qualidade e Inovação Pedagógica no Ensino Superior 30054,18€*

*2017-18 Promover e Empoderar para a Literacia em saúde na população jovem 150000€*

*2017 Prevalência da amamentação, motivação, dificuldades e ajuda dos enfermeiros 7358€*

*2021 Mentores em Ação 10000€*

*2020 Dinâmicas e estratégias de inclusão para a promoção e literacia em saúde no ensino superior 20394€*

*2020 Valorização das Termas da Região Centro 55400,25 €*

*2017-19 Desenvolvimento de uma intervenção para melhorar o uso de medicamentos na população idosa 145553€*

*2020 Projeto Mentores em Ação 20394€*

*2021 Dinâmicas e Estratégias de Inclusão para a Promoção e Literacia em Saúde no Ensino Superior 30245€*

*2020 Sucesso Académico no Ensino Superior 29996€*

*2018 Olhar+ Para Quem Cuida 25000 €*

*2018-21 Educating Students For Innovative Infection Prevention and Control Practices in Healthcare Settings 337690€*

*2016 Eco-sensores na promoção da saúde 30000 €*

## 6.2.5. Integration of scientific, technologic and artistic activities in projects and/or partnerships, national or international, including, when applicable, the main projects with external funding and the corresponding funding values.

2020-22 Women Farmers in Inland Territories €248240.00

2019-22 Pedagogical Quality and Innovation in Higher Education 30054.18

2017-18 Promoting and Empowering for Health Literacy in the Young Population €150000

2017 Prevalence of breastfeeding, motivation, difficulties and help from nurses 7358 euros

2021 Mentors in Action €10000

2020 Dynamics and inclusion strategies for the promotion of health literacy in higher education

2020 Valorisation of the Spas of the Central Region €55400.25

2017-19 Development of an intervention to improve the use of medication in the elderly population € 145553

2020 Mentors in Action Project 20394 euros

2021 Dynamics and Inclusion Strategies for the Promotion and Health Literacy in Higher Education 30245

2020 Academic Success in Higher Education EUR 29996.24

2018 Look+ for Carers €25000

2018-21 Educating Students For Innovative Infection Prevention and Control Practices in Healthcare Settings €337690

2016 Eco-sensors in health promotion € 30000

## 6.3. Nível de internacionalização.

---

### 6.3.1. Mobilidade de estudantes e docentes

#### 6.3.1. Mobilidade de estudantes e docentes / Mobility of students and teaching staff

---

	%
Alunos estrangeiros matriculados no ciclo de estudos / Foreign students enrolled in the study programme	0
Alunos em programas internacionais de mobilidade (in) / Students in international mobility programmes (in)	0
Alunos em programas internacionais de mobilidade (out) / Students in international mobility programmes (out)	0
Docentes estrangeiros, incluindo docentes em mobilidade (in) / Foreign teaching staff, including those in mobility (in)	0
Mobilidade de docentes na área científica do ciclo de estudos (out) / Teaching staff mobility in the scientific area of the study (out).	50

### 6.3.2. Participação em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos (redes de excelência, redes Erasmus).

#### 6.3.2. Participação em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos (redes de excelência, redes Erasmus).

*Através do programa de mobilidade Erasmus+, com a participação incoming e outgoing de docentes e estudantes, contudo insuficiente. De 2019-2020, os programas aprovados com financiamento tiveram execução baixa, devido à pandemia. E de referir também, que desde 2010, o Conselho Coordenador dos Institutos Superiores Politécnicos (CCISP) e o Politécnico de Macau têm vindo a promover um programa de intercâmbio de estudantes, o qual tem permitido que estudantes inscritos nos Institutos Politécnicos membros do CCISP tenham a oportunidade de estudar no Politécnico de Macau e estudantes do Politécnico de Macau possam estudar nas instituições filiadas do CCISP (Mobilidade Internacional IP Macau).*

### 6.3.2. Participation in international networks relevant for the study programme (excellence networks, Erasmus networks, etc.).

*Through the Erasmus+ mobility programme, with the incoming and outgoing participation of lecturers and students, however insufficient. From 2019-2020, the programmes approved with funding had low execution, due to the pandemic. It is also worth mentioning that since 2010, the CCISP and Macao Polytechnic have been promoting a student exchange programme, which allows students enrolled in CCISP member polytechnic institutes to study in Macao Polytechnic and students from Macao Polytechnic to study in CCISP member institutions (IP Macao International Mobility).*

## 6.4. Eventual informação adicional sobre resultados.

---

### 6.4. Eventual informação adicional sobre resultados.

*Relativamente à mobilidade internacional, o Serviço de Relações Internacionais do IPV divulga oportunidades de mobilidade internacional disponíveis para docentes, estudantes e não docentes. A página de internet do IPV e da Unidade Orgânica, a Newsletter e redes sociais (instagram, Facebook) são também utilizados para a divulgação das oportunidades de internacionalização, desde o programa Erasmus+ e outro tipo de mobilidade fora de países europeus, tais como os programas de cooperação com países de língua oficial portuguesa como o Brasil. Adicionalmente, o coordenador académico para a cooperação, faz contactos de maior proximidade com os docentes e estudantes da Unidade Orgânica. Por outro lado, como forma de facilitar o processo de análise aos estudantes incoming interessados nos cursos da ESSH, a página tem atualmente disponível a informações em português e Inglês. Contudo, a participação dos estudantes deste grupo, em programas internacionais de mobilidade e cooperação é reduzida, devido ao fato de estes exercerem uma atividade profissional a tempo integral em Instituições de saúde que não lhes atribuem licenças para se ausentarem do serviço, para além de dificuldades associadas à falta de financiamento. Já os docentes, a dificuldade prende-se com o número reduzido de bolsas atribuídas.*

#### 6.4.Eventual additional information on results.

*Regarding international mobility, the IPV's International Relations Service divulges international mobility opportunities available for teaching, students and non-teaching staff. The IPV and Organic Unit's website, Newsletter and social networks (instagram, Facebook) are also used to disseminate internationalization opportunities, from Erasmus+ and other types of mobility outside European countries, such as cooperation programmes with Portuguese-speaking countries like Brazil. Additionally, the academic coordinator for cooperation makes closer contacts with the teaching staff and students of the Organic Unit. On the other hand, in order to facilitate the analysis process to incoming students interested in the ESSV courses, the webpage is currently available to information in Portuguese and English. However, the participation of students from this group in international mobility and cooperation programmes is reduced due to the fact that they have a full-time professional activity in health institutions that do not give them leave of absence from work, besides the difficulties associated with lack of funding. As for the teaching staff, the difficulty is related to the reduced number of scholarships granted.*

## 7. Organização interna e mecanismos de garantia da qualidade

### 7.1 Existe um sistema interno de garantia da qualidade certificado pela A3ES

---

7.1.Existe um sistema interno de garantia da qualidade certificado pela A3ES (S/N)?

Se a resposta for afirmativa, a Instituição tem apenas que preencher os itens 7.1.1 e 7.1.2, ficando dispensada de preencher as secções 7.2.

Se a resposta for negativa, a Instituição tem que preencher a secção 7.2, podendo ainda, se o desejar, proceder ao preenchimento facultativo dos itens 7.1.1 e/ou 7.1.2.

*Sim*

7.1.1.Hiperligação ao Manual da Qualidade.

[https://www.ipv.pt/wp-content/uploads/2021/10/0\\_gaq\\_mgq\\_2020\\_PT.pdf](https://www.ipv.pt/wp-content/uploads/2021/10/0_gaq_mgq_2020_PT.pdf)

7.1.2.Anexar ficheiro PDF com o último relatório de autoavaliação do ciclo de estudos elaborado no âmbito do sistema interno de garantia da qualidade (PDF, máx. 500kB).

[7.1.2.\\_Área Nuclear Ensino e aprendizagem relatorio de Curso MEC..pdf](#)

### 7.2 Garantia da Qualidade

---

7.2.1.Mecanismos de garantia da qualidade dos ciclos de estudos e das atividades desenvolvidas pelos Serviços ou estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem, designadamente quanto aos procedimentos destinados à recolha de informação (incluindo os resultados dos inquéritos aos estudantes e os resultados da monitorização do sucesso escolar), ao acompanhamento e avaliação periódica dos ciclos de estudos, à discussão e utilização dos resultados dessas avaliações na definição de medidas de melhoria e ao acompanhamento da implementação dessas medidas.

*<sem resposta>*

7.2.1.Mechanisms for quality assurance of the study programmes and the activities promoted by the services or structures supporting the teaching and learning processes, namely regarding the procedures for information collection (including the results of student surveys and the results of academic success monitoring), the monitoring and periodic assessment of the study programmes, the discussion and use of the results of these assessments to define improvement measures, and the monitoring of their implementation.

*<no answer>*

7.2.2.Indicação da(s) estrutura(s) e do cargo da(s) pessoa(s) responsável(eis) pela implementação dos mecanismos de garantia da qualidade dos ciclos de estudos.

*<sem resposta>*

7.2.2.Structure(s) and job role of person(s) responsible for implementing the quality assurance mechanisms of the study programmes.

7.2.3.Procedimentos de avaliação do desempenho do pessoal docente e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional.

*<sem resposta>*

7.2.3.Procedures for the assessment of teaching staff performance and measures for their continuous updating and professional development.

#### 7.2.3.1.Hiperligação facultativa ao Regulamento de Avaliação de Desempenho do Pessoal Docente.

<sem resposta>

#### 7.2.4.Procedimentos de avaliação do pessoal não-docente e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional.

<sem resposta>

#### 7.2.4.Procedures for the assessment of non-academic staff performance and measures for their continuous updating and professional development.

<no answer>

#### 7.2.5.Forma de prestação de informação pública sobre o ciclo de estudos.

#### 7.2.5.Means of providing public information on the study programme.

<no answer>

#### 7.2.6.Outras vias de avaliação/acreditação nos últimos 5 anos.

#### 7.2.6.Other assessment/accreditation activities over the last 5 years.

## 8. Análise SWOT do ciclo de estudos e proposta de ações de melhoria

### 8.1 Análise SWOT global do ciclo de estudos

---

#### 8.1.1.Pontos fortes

*Adequação dos objetivos do ciclo de estudos à missão da ESSV e à necessidade e reestruturação do sistema de cuidados.*

*Corpo docente qualificado (todos possuem doutoramento), dinâmico e motivado, nas diferentes áreas científicas do ciclo de estudos.*

*Aumento da produção científica do corpo docente na área da enfermagem comunitária.*

*Contínuo reforço da atividade de investigação na área da enfermagem comunitária através de diversos projetos de investigação em curso, aumentando a ligação e apoio ao tecido social e comunitário.*

*Forte aposta na aquisição de novos equipamentos e reestruturação de espaços físicos da ESSV, através de financiamento externo.*

*Continuidade temporal de protocolos com as instituições colaboradoras em estágios e estudos de investigação com a finalidade do desenvolvimento regional e local em ações de promoção e interação com a comunidade;*

*Existência de protocolos específicos com instituições empregadoras, com vista à colaboração no desenvolvimento do ciclo de estudos, nomeadamente através da realização de trabalhos de dissertação, trabalho de projeto e Estágio com relatório final.*

*Sistema Interno de Garantia de Qualidade (SIGQ) de acordo com os referenciais da A3ES e desenhado com base na norma de referência da qualidade, ISO 9001, que assenta numa estrutura PEVA (planear, executar, verificar e atuar), que possibilita o feedback dos estudantes referente à oferta formativa (questionários de satisfação), com a implementação de medidas corretivas.*

*A frequência deste ciclo de estudos pretende contribuir para a fixação de população jovem e qualificada em áreas interior do País.*

*Dotação de recursos pedagógicos e bibliográficos adequados com atualização constante dos conteúdos programáticos, métodos de ensino/aprendizagem e avaliação, por influência do feedback dos questionários do SIGQ e auditorias, da participação elevada em eventos científicos nacionais e internacionais.*

*Crescente internacionalização através do estabelecimento de parcerias e protocolos internacionais de mobilidade, sobretudo por parte dos docentes.*

*Forte apoio e envolvimento dos estudantes nas atividades da Escola. Curso com elevado padrão de qualidade, refletido pela opinião das entidades empregadoras.*

#### 8.1.1.Strengths

*Adequacy of the objectives of the study cycle to ESSV's mission and the need to restructure the care system.*

*Qualified, dynamic and motivated teaching staff (all hold a PhD) in the different scientific areas of the study cycle.*

*Increased scientific production of the teaching staff in the area of community nursing.*

*Continuous reinforcement of the research activity in the area of community nursing through various ongoing research projects, increasing the connection and support to the social and community fabric.*

*Strong commitment to the acquisition of new equipment and the restructuring of ESSV's physical spaces, through external funding.*



*Continuity of protocols with collaborating institutions in internships and research studies with the purpose of regional and local development in actions of promotion and interaction with the community;*  
*Existence of specific protocols with employing institutions, in order to collaborate in the development of the study cycle, namely through the realization of dissertations, project work and Internship with final report.*  
*Internal Quality Assurance System (IQMS) according to the A3ES references and designed on the basis of the ISO 9001 quality reference standard, which is based on a PEVA structure (plan, execute, verify and act), which enables student feedback regarding the training offer (satisfaction questionnaires), with the implementation of corrective measures.*  
*The attendance of this study cycle intends to contribute to the settlement of young and qualified population in the inland areas of the country.*  
*Adequate pedagogical and bibliographic resources with constant updating of the syllabus, teaching/learning and assessment methods, through the influence of the feedback of the SIGQ questionnaires and audits, the high participation in national and international scientific events.*  
*Growing internationalisation through the establishment of partnerships and international mobility protocols, especially by the teaching staff.*  
*Strong support and involvement of students in the School's activities. Course with high quality standards, reflected by the opinion of employers.*

#### **8.1.2.Pontos fracos**

*Diminuição do nº de candidatos ao curso, por dificuldades de conciliação laboral e não reconhecimento na carreira de enfermagem.*  
*Dificuldade em compatibilizar os horários laborais dos estudantes, enquanto profissionais, com os horários e exigências inerentes aos estágios;*  
*Inexistência de internacionalização por parte dos estudantes.*

#### **8.1.2.Weaknesses**

*Decrease in the number of candidates for the course, due to work conciliation difficulties and non-recognition in the nursing career.*  
*Difficulty in making students' working hours compatible, as professionals, with the timetables and demands inherent to internships.*  
*Lack of internationalisation among students.*

#### **8.1.3.Oportunidades**

*Resposta favorável às solicitações das instituições da região, em matéria de formação de profissionais qualificados nesta área e em atividades de parceria.*  
*Potenciar, desenvolver a cooperação e a aproximação entre as diversas instituições da região.*  
*Desenvolvimento de projetos de investigação e desenvolvimento na área do ciclo de estudos.*  
*Contínuo incremento da cooperação internacional através de programas de mobilidade de estudantes e professores, projetos e outros programas internacionais.*  
*Aumento da procura da investigação dos Politécnicos por entidades privadas regionais e nacionais.*  
*Maior envolvimento de estudantes e entidades externas na reestruturação formativa, relativa aos modelos de formação em enfermagem e ainda na aprendizagem ao longo da vida.*  
*A pouca empregabilidade nacional, a grande oferta no estrangeiro e a aprovação do Consórcio "Erasmuscentro" recentemente aprovada pela Agência Nacional Erasmus+ Educação e Formação proporciona a maior número de estudantes, docentes e não docentes mobilidade internacional.*

#### **8.1.3.Opportunities**

*To respond favourably to the requests of the region's institutions regarding the training of qualified professionals in this area and in partnership activities.*  
*To promote and develop cooperation and rapprochement between the different institutions of the region.*  
*To develop research and development projects in the area of the degree cycle.*  
*To continuously increase international cooperation through student and teacher mobility programmes, projects and other international programmes.*  
*Increased demand for the Polytechnic's research by regional and national private entities.*  
*Greater involvement of students and external entities in formative restructuring, regarding nursing training models and also lifelong learning.*  
*The low national employability, the large offer abroad and the approval of the Consortium "Erasmuscentro" recently approved by the National Agency Erasmus+ Education and Training provides a greater number of students, teachers and non-teaching staff with international mobility.*

#### **8.1.4.Constrangimentos**

*Desvalorização da formação avançada de mestres em enfermagem comunitária pelas instituições;*  
*Sobrecarga horária para os estudantes trabalhadores, em contexto laboral e formação académica, podendo levar ao abandono escolar;*  
*Baixas remunerações do trabalho de enfermagem especializado aliado a reduzidas possibilidades de progressão na carreira;*  
*Baixo número de projetos de investigação financiados, na área da Enfermagem Comunitária com parceiros institucionais da comunidade.*

#### 8.1.4.Threats

*Undervaluation of advanced training of masters in community nursing by the institutions;  
Overload of hours for student workers, in a work context and academic training, which may lead to school dropout;  
Low remuneration of specialized nursing work combined with reduced possibilities of career progression.  
Low number of funded research projects in the area of Community Nursing with institutional partners in the community.*

## 8.2. Proposta de ações de melhoria

---

### 8.2. Proposta de ações de melhoria

#### 8.2.1.Ação de melhoria

*Pontos fracos: Diminuição do nº de candidatos ao curso, por dificuldades de conciliação laboral e não reconhecimento na carreira de enfermagem; Dificuldade em compatibilizar os horários laborais dos estudantes, enquanto profissionais, com os horários e exigências inerentes aos estágios.*

*Ações de melhoria*

*Proporcionar locais de estágio em instituições de maior proximidade do local de trabalho/residência dos estudantes;  
Sensibilizar docentes, cooperantes pedagógicos e estudantes, para a utilização das ferramentas digitais, sempre que seja viável;*

*Propor às instituições parceiras práticas de apoio à formação avançada e diferenciada, tais como, redução de horário semanal laboral para os enfermeiros em formação;*

*Promover o desenvolvimento de projetos de investigação e de melhoria contínua da qualidade, com aplicabilidade prática, respondendo às necessidades das unidades funcionais de saúde;*

*Proporcionar experiências em contexto clínico de implementação de resultados de estudos/investigação;*

*Propor a realização de formação contínua, com base nos resultados dos estudos efetuados;*

*Ponto fraco: Inexistência de internacionalização por parte dos estudantes.*

*Ações de melhoria*

*Estimular a internacionalização de estudantes e docentes, incrementando a realização de projetos de investigação de âmbito internacional e partilha de experiências pedagógicas e missões de formação.*

*Organizar eventos científicos internacionais que permitam a partilha de conhecimento e divulgação de investigação desenvolvida em parceria com as Instituições internacionais.*

#### 8.2.1.Improvement measure

*Weaknesses: Decrease in the number of applicants to the course, due to difficulties in work conciliation and non-recognition in the nursing career; Difficulty in making compatible the students' working hours, as professionals, with the times and demands inherent to the internships.*

*Actions for improvement*

*Provide internship places in institutions closer to the students' place of work/residence;*

*To sensitize teachers, pedagogical cooperants and students, to the use of digital tools, whenever feasible.*

*To propose to the partner institutions support practices for advanced and differentiated training, such as the reduction of weekly working hours for nurses in training;*

*To promote the development of research and continuous quality improvement projects, with practical applicability, responding to the needs of functional health units.*

*To provide experiences in clinical contexts for the implementation of the results of studies/research.*

*To provide continuous training, based on the results of the studies carried out;*

*Weakness: Non-existence of internationalisation on the part of students.*

*Improvement actions*

*To stimulate the internationalisation of students and teaching staff, increasing the realisation of research projects of international scope and the sharing of pedagogical experiences and training missions.*

*To organise international scientific events that allow the sharing of knowledge and dissemination of research developed in partnership with international institutions.*

#### 8.2.2.Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da medida

*Prioridade alta (1 ano) - Parcerias institucionais internacionais para o desenvolvimento de projetos de investigação na área da Enfermagem Comunitária; Estimular a internacionalização, de docentes e estudantes, incrementando desta forma, a realização de projetos de investigação de âmbito internacional e partilhando experiências pedagógicas.*

*Prioridade média (2 anos) - Promoção de atividades, via plataformas digitais, para estudantes detentores do estatuto trabalhador estudante; proporcionar a realização de estágios em instituições de maior proximidade do local de trabalho/residência dos estudantes; organizar eventos científicos internacionais que permitam a partilha de conhecimento e divulgação de investigação desenvolvida em parceria com as Instituições internacionais.*

#### 8.2.2.Priority (high, medium, low) and implementation time.

*High priority (1 year) - International institutional partnerships for the development of research projects in Community Nursing; Stimulate the internationalization of teachers and students, thus increasing the implementation of international research projects and sharing teaching experiences.*

*Medium priority (2 years) - Promotion of activities, via digital platforms, for students who hold the student worker status; provide internships in institutions closer to students' place of work/residence; organize international scientific*

events that allow for knowledge sharing and dissemination of research developed in partnership with international institutions.

### 8.1.3. Indicadores de implementação

- 1 - Número de internacionalizações docentes/ano
- 2 - Número de internacionalizações discentes/ano
- 3 - Número de projetos de investigação implementados em parceria com as Instituições internacionais parceiras/ano
- 4 - Número de vezes de acesso a plataformas digitais/semestre
- 5 - Número de projetos submetidos para financiamento/ano

### 8.1.3. Implementation indicator(s)

- 1 - Number of internationalization teachers/year
- 2 - Number of internationalizations of students/year
- 3 - Number of research projects implemented in partnership with international partner institutions/year
- 4 - Number of times of access to digital platforms/semester
- 5 - Number of projects submitted for funding/year

## 9. Proposta de reestruturação curricular (facultativo)

### 9.1. Alterações à estrutura curricular

---

#### 9.1. Síntese das alterações pretendidas e respectiva fundamentação

*O plano de estudo ser adaptado de acordo com plano formativo da OE. Assim, apresentamos a síntese das alterações pretendidas e respetiva fundamentação: denominação da área específica do curso, Enfermagem Comunitária na Área de Enfermagem de Saúde Comunitária e de Saúde Pública; Alterar as horas de contato nos Estágios (E) e (OT) no cumprimento do programa formativo da Ordem. A componente Estágio e a componente Teórica com as condições de 45 ECTS Teóricos e 45 ECTS de componente clínica (os estágios cumprem com as 1200h mínimas da OE). O 3º semestre, com um total de 840 horas (1 ECTS/28 horas) e 200 horas de OT. A partir de 2022, a Ordem dos Enfermeiros atribuir o título profissional de Enfermeiro Especialista em Enfermagem comunitária apenas aos detentores do Curso de Mestrado em Enfermagem comunitária que tenham optado por Opção 3 -Estágio com Relatório Final, umas das três possibilidades oferecidas por este ciclo de estudos. Podem candidatar-se à matrícula e inscrição no curso os candidatos que satisfaçam cumulativamente as seguintes condições: Ser titular do grau de licenciado em Enfermagem, ou equivalente legal; Ser detentor do título profissional de enfermeiro; Ter pelo menos dois anos de experiência profissional como enfermeiro. A ESSV irá desenvolver a sua prática em consonância com a proposta formativa da OE, assim os candidatos, concretizam em simultâneo o grau de mestre e a habilitação para requererem o título profissional de Enfermeiro Especialista em Enfermagem Comunitária.*

#### 9.1. Synthesis of the proposed changes and justification.

*The study plan should be adapted according to the training plan of the OE. Thus, we present a summary of the intended changes and respective rationale: denomination of the specific area of the course, Community Nursing in the area of Community Health Nursing and Public Health; Change the contact hours in the Internships (E) and (OT) in compliance with the training programme of the Order. The Traineeship component and the Theoretical component with the conditions of 45 Theoretical ECTS and 45 ECTS of clinical component (the traineeships comply with the minimum 1200 hours of the OE). The 3rd semester, with a total of 840 hours (1 ECTS/28 hours) and 200 hours of OT. From 2022 onwards, the Ordem dos Enfermeiros will only award the professional title of Specialist Nurse in Community Nursing to the holders of the Master's Degree in Community Nursing who have chosen Option 3 - Internship with Final Report, one of the three possibilities offered by this study cycle. Candidates may apply for enrolment and registration in the course if they cumulatively meet the following conditions Hold a degree in Nursing, or legal equivalent; Hold the professional title of nurse; Have at least two years of professional experience as a nurse. The ESSV will develop its practice in line with the training proposal of the OE, thus candidates will simultaneously obtain a master's degree and the qualification to apply for the professional title of Specialist Nurse in Community Nursing.*

### 9.2. Nova estrutura curricular pretendida (apenas os percursos em que são propostas alterações)

---

#### 9.2.

##### 9.2.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor ou outra (se aplicável):

<sem resposta>

##### 9.2.1. Branch, option, profile, major/minor or other (if applicable).

<no answer>

**9.2.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau / Scientific areas and number of credits to award the degree**

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Optativos / Optional ECTS*	Observações / Observations
Enfermagem	ENF	51	30	NA
Saúde	S	9	0	NA
<b>(2 Items)</b>		<b>60</b>	<b>30</b>	

**9.3. Plano de estudos**

**9.3. Plano de estudos - - 1º ano, 1º e 2º semestre e 2ºano, 3º semestre**

**9.3.1.Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):**  
*<sem resposta>*

**9.3.1.Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):**  
*<no answer>*

**9.3.2.Ano/semestre/trimestre curricular:**  
*1º ano, 1º e 2º semestre e 2ºano, 3º semestre*

**9.3.2.Curricular year/semester/trimester:**  
*1st year, 1st and 2nd semester and 2nd year, 3rd semester*

**9.3.3 Plano de estudos / Study plan**

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Enfermagem Avançada/ Advanced Nursing	ENF/NUR	S1	175	75=T-50; TP-25	7	NA
Gestão em Enfermagem/ Nursing Management	ENF/NUR	S1	75	30= T-20; TP-10	3	NA
Promoção da Saúde/ Health Promotion	S/H	S1	100	45= T-30; TP-15	4	NA
Investigação em Enfermagem/ Nursing Research	ENF/NUR	S1	100	45= T-15; TP-30	4	NA
Enfermagem Comunitária e de Saúde Pública I/ Community and Public Health Nursing I	ENF/NUR	S1	175	105= T-70;TP-35	7	NA
Epidemiologia e Bioestatística/ Epidemiology and Biostatistics	S/H	S1	125	75= T-25; TP-50	5	NA
Enfermagem Comunitária e de Saúde Pública II / Community and Public Health Nursing II	ENF/NUR	S2	300	110= T-70; TP-20; S-20	12	NA
Intervenção Comunitária / Community Intervention	ENF/NUR	S2	75	50= T-25; TP-25	3	NA
Estágio I –Intervenção na Comunidade / Internship I - Intervention in the Community	ENF/NUR	S2	250	144= E- 144	10	NA
Estágio II –Enfermagem em Saúde Pública / Internship II - Public Health Nursing	ENF/NUR	S2	125	100= E- 75; OT - 25	5	NA
Opção 1 – Dissertação / Option 1 - Thesis	ENF/NUR	S3	840	144 = OT - 144	30	
Opção 2 – Trabalho de Projeto / Option 2 - Project Work	ENF/NUR	S3	840	144 = OT - 144	30	
Opção3-Estágio com Relatório Final/Option 3-Internship with final report	ENF/NUR	S3	840	432 = E- 232; OT - 200	30	Opção A, B e C: Enf. Cuidados Integrados Saúde e Ap. Social ou Saúde Escolar ou Saúde Ocupacional
Opção 3 -Estágio A - Enf. Cuid. Integrados de Saúde e Apoio Social	ENF/NUR	S3	840	432 = E- 232; OT - 200	30	Opçãp Estágio A do Est Rel Final
Opção 3 - Estágio B - Saúde Escolar	ENF/NUR	S3	840	432 = E- 232; OT - 200	30	Opçãp Estágio B do Est Rel Final

## 9.4. Fichas de Unidade Curricular

---

### Anexo II - Promoção da Saúde

#### 9.4.1.1. Designação da unidade curricular:

*Promoção da Saúde*

#### 9.4.1.1. Title of curricular unit:

*Health Promotion*

#### 9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

*S/H*

#### 9.4.1.3. Duração:

*S1*

#### 9.4.1.4. Horas de trabalho:

*100*

#### 9.4.1.5. Horas de contacto:

*45*

#### 9.4.1.6. ECTS:

*4*

#### 9.4.1.7. Observações:

*NA*

#### 9.4.1.7. Observations:

*NA*

#### 9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

*Maria Odete Pereira Amaral*

#### 9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

*NA*

#### 9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- *Analisar políticas de saúde;*
- *Diferenciar modelos e teorias da promoção da saúde, face aos indivíduos e grupos;*
- *Construir projetos de promoção de saúde;*
- *Implementar estratégias de promoção de saúde, visando a literacia em saúde, o empowerment, o coping e a resiliência;*
- *Desenvolver competências de intervenção diferenciadas na implementação de programas promotores de saúde.*

#### 9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- *Analyse health policies;*
- *Differentiate models and theories of health promotion, facing individuals and groups*
- *Build health promotion projects*
- *Implement health promotion strategies, aiming at health literacy, empowerment, coping and resilience*
- *Develop differentiated intervention skills in the implementation of health promotion programmes.*

#### 9.4.5. Conteúdos programáticos:

- 1. Teorias Psicológicas do Comportamento Humano*
- 2. Autoestima Pessoal e Profissional*
- 3. Grupos e dinâmicas de Grupo*
- 4. Empowerment e reforços do EU*
- 5. Capacitação de grupos e comunidades*

6. *Promoção da literacia e autocuidado*
7. *Reflexão na/da ação e sua importância nas estratégias de Promoção da Saúde*
8. *Impacto / Monitorização dos resultados*

#### **9.4.5.Syllabus:**

1. *Psychological Theories of Human Behaviour*
2. *Personal and Professional Self-esteem*
3. *Groups and Group Dynamics*
4. *Empowerment and reinforcement of the self*
5. *Empowerment of groups and communities*
6. *Promotion of literacy and self-care*
7. *Reflection in/on the action and its importance in Health Promotion strategies*
8. *Impact/Monitoring of results*

#### **9.4.6.Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular**

*O conhecimento cognitivo sobre as teorias do comportamento humano, que serão desenvolvidos nesta unidade curricular, são facilitadores da compreensão da mudança de comportamento, objetivo muitas vezes preconizado na promoção da saúde. Também o conhecimento aprofundado de diversas teorias e modelos de promoção da saúde, quer ao nível pessoal, interpessoal, comunitário ou organizacional são facilitadoras da crítica e avaliação de programas de promoção da saúde. Por outro lado, a abordagem sobre métodos e estratégias de intervenção em grupos, comunidades permitirá aos profissionais desenvolverem nos seus locais de trabalho outras formas de promoção e de educação para a saúde. Neste sentido, os conteúdos serão abordados numa dinâmica interpretativa baseada na consulta, discussão e análise de artigos científicos e projetos de intervenção local que abordem as mais diversas temáticas metodológicas na área promoção da saúde centrada na pessoa, no grupo e na comunidade em geral.*

#### **9.4.6.Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.**

*The cognitive knowledge about the theories of human behavior, which will be developed in this curricular unit, are facilitators of the understanding of behavior change, an objective often advocated in health promotion. Also the in-depth knowledge of various theories and models of health promotion, whether at personal, interpersonal, community or organizational level are facilitators of criticism and evaluation of health promotion programs. On the other hand, the approach on methods and strategies of intervention in groups, communities will allow professionals to develop in their workplaces other forms of promotion and health education. In this sense, the contents will be addressed in an interpretative dynamic based on consultation, discussion and analysis of scientific articles and local intervention projects that address the most diverse methodological issues in the area of health promotion centered on the person, the group and the community in general.*

#### **9.4.7.Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*A UC ao basear-se em métodos e técnicas interativas e estudos de caso/resolução de problemas, pretende motivar os estudantes para os fundamentos e prática de uma promoção da saúde eficiente. Pretende-se igualmente desenvolver nos estudantes a capacidade de compreensão e o pensamento crítico-reflexivo, assim como a aptidão para integrar e mobilizar novos conhecimentos no domínio das teorias e modelos sociopsicológicos do comportamento humano e no âmbito do empowerment e literacia em saúde. A avaliação de 0 a 20 valores, assume o cariz de avaliação contínua, e inclui uma avaliação individual. Poderão também vir a ser solicitados trabalhos individuais ou de grupo, que no caso não podem ultrapassar a cotação de 50%. A aprovação à UC pressupõe a obtenção de uma classificação de 10 valores. No caso de não aproveitamento haverá um exame, em época normal, e outro em época de recurso.*

#### **9.4.7.Teaching methodologies (including evaluation):**

*By relying on interactive methods and techniques and case studies/problem solving, the course aims to motivate students towards the fundamentals and practice of effective health promotion. It is also intended to develop in students the ability to understand and critical-reflexive thinking, as well as the ability to integrate and mobilise new knowledge in the field of sociopsychological theories and models of human behaviour and within the scope of empowerment and health literacy. The assessment, from 0 to 20, assumes the character of continuous assessment, and includes an individual assessment. Individual or group work may also be required, which in this case may not exceed 50%. The approval of the course presupposes a classification of 10 points. In the event of failure there will be one exam, in the normal period, and another in the appeal period.*

#### **9.4.8.Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*As metodologias de ensino utilizadas partem numa fase inicial da mobilização e reforço de conhecimentos anteriormente adquiridos pelos estudantes, numa fase subsequente são metodologias participativas, em que o estudante tem um papel preponderante ao ser levado a refletir sobre a praxis profissional que tem desenvolvido no âmbito da promoção da saúde, no seu desempenho profissional. A necessidade partilhada por grupos de estudantes consoante a área de aprofundamento cognitivo a desenvolver neste ciclo de estudos em enfermagem, é contemplada na elaboração de trabalhos de grupo que visam conhecer o estado da arte em situações específicas de promoção e de educação para a saúde. As metodologias utilizadas, desde a expositiva, á reflexão e trabalho em grupo permitem aos estudantes desenvolverem as competências necessárias na área da promoção da saúde, e atingirem os objetivos preconizados na unidade curricular.*

#### **9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*The teaching methodologies used are based, in an initial phase, on the mobilization and reinforcement of knowledge previously acquired by students, and, in a subsequent phase, on participatory methodologies, in which students play a leading role by being led to reflect on the professional praxis they have developed within the scope of health promotion in their professional performance. The need to share groups of students according to the area of cognitive deepening to be developed in this cycle of studies in nursing is contemplated in the elaboration of group works that aim to know the state of the art in specific situations of promotion and education for health. The methodologies used, from expository, to reflection and group work, allow students to develop the necessary skills in the area of health promotion, and achieve the objectives set out in the curricular unit.*

#### **9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:**

*Amaral, O., Pedro, A. R., Veiga, N., Escoval, A., Ferreira, M. (2021). Literacia em saúde em estudantes do ensino superior: Comparação entre estudantes de enfermagem e estudantes de outras áreas literacia em saúde em estudantes do ensino superior de Viseu. Revista INFAD de Psicologia., 2(1), 97-106*  
*Ferreira, M., Guiné, R. P. F., Leitão, A. L., Duarte, J., Andrade, J., Amaral, O. (2021). Eating habits and food literacy: Study involving a sample of portuguese adolescents. Open Agriculture, 6(1), 286-295*  
*George, F. (2018). Prevenir doenças e conservar a saúde. Fundação Francisco Manuel dos Santos*  
*Plácido, A. I., Herdeiro, M. T., Simões, J. L., Amaral, O., Figueiras, A., Roque, F. (2021). Health professionals perception and beliefs about drug-related problems on polymedicated older adults-a focus group study. BMC Geriatrics, 21(27)*  
*Sharma, M. (2017). Theoretical foundations of health education and health promotion. School of Public Health, Jackson State University ISBN13:978128410943*

### **Anexo II - Enfermagem Comunitária e de Saúde Pública I**

#### **9.4.1.1. Designação da unidade curricular:**

*Enfermagem Comunitária e de Saúde Pública I*

#### **9.4.1.1. Title of curricular unit:**

*Community and Public Health Nursing I*

#### **9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:**

*ENF/NUR*

#### **9.4.1.3. Duração:**

*S1*

#### **9.4.1.4. Horas de trabalho:**

*175*

#### **9.4.1.5. Horas de contacto:**

*105*

#### **9.4.1.6. ECTS:**

*7*

#### **9.4.1.7. Observações:**

*NA*

#### **9.4.1.7. Observations:**

*NA*

#### **9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):**

*Ana Isabel Nunes Pereira de Azevedo e Andrade 60 horas*

#### **9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:**

*Cláudia Margarida Correia Balula Chaves 45 horas*

#### **9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

*Identificar a política de saúde nacional e suas implicações a nível institucional*

*- Identificar as competências específicas do enfermeiro especialista*

*- Analisar os diferentes programas de saúde de âmbito comunitário*

*- Aplicar a metodologia científica de trabalho no âmbito da Enfermagem comunitária*

#### **9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:**

- To identify the national health policy and its implications at institutional level*
- To identify the specific competences of the specialist nurse*
- To analyze the different health programs of community scope*
- To apply the scientific methodology of work in the scope of community nursing*

#### **9.4.5. Conteúdos programáticos:**

*Políticas de saúde: presente e futuro*  
*Enquadramento histórico e suas implicações numa conceção global de saúde*  
*Contextualização política/institucional*  
*Enfermagem Comunitária e de Saúde Pública*  
*Enquadramento conceptual*  
*Teorias, Modelos e Princípios educacionais aplicados à Enfermagem Comunitária e de Saúde Pública*  
*A linguagem profissional*  
*Processo de Enfermagem e taxonomias*  
*Sistemas de informação e comunicação no âmbito da Enfermagem Comunitária e de Saúde Pública*  
*Enfermeiro Especialista conceito, funções, competências*  
*Padrões de qualidade dos cuidados de Enfermagem Comunitária e de Saúde Pública*  
*Educação para a saúde*  
*Conceito*  
*Teorias e modelos*  
*Enfermeiro Especialista enquanto agente promotor da saúde*  
*Programas de Saúde de âmbito comunitário*  
*Saúde escolar*  
*Vacinação*  
*Saúde oral*  
*Saúde das Pessoas idosas*  
*Visita Domiciliária / Cuidados de Saúde no Domicílio*  
*Programas prioritários vigentes*

#### **9.4.5. Syllabus:**

*Health policies: present and future*  
*Historical framework and its implications in a global conception of health*  
*Political/institutional context*  
*Community Nursing and Public Health*  
*Conceptual framework*  
*Theories, models and educational principles applied to Community Nursing and Public Health*  
*The professional language*  
*Nursing process and taxonomies*  
*Information and communication systems within the scope of Community Nursing and Public Health*  
*Nurse Specialist concept, functions, competencies*  
*Quality standards of Community Nursing and Public Health Nursing care*  
*Health education*  
*Concept*  
*Theories and models*  
*Specialist Nurses as health promotion agents*  
*Community-based health programmes*  
*School Health*  
*Vaccination*  
*Oral health*  
*Elderly people's health*  
*Home Visits / Home Healthcare*  
*Current priority programmes*

#### **9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular**

*Por forma a atingirmos os objetivos definidos, os conteúdos programáticos foram estruturados numa perspetiva sistémica, com base nas teorias e modelos de intervenção, que privilegiam a aquisição de conhecimentos e competências para uma prática clínica especializada em enfermagem comunitária e de saúde pública. Neste contexto, ficará igualmente habilitado para a orientação educativa e com idoneidade formativa nos contextos da prática clínica aos seus pares. O docente explicita os objetivos a alcançar com cada capítulo na integração à unidade curricular, conectando os objetivos a cada conteúdo programático e na mudança de temáticas no sentido de verificar se foram atingidos pelos estudantes. Por outro lado, os temas a desenvolver são potenciadores da reflexão crítica por parte dos estudantes, quer face aos próprios conteúdos da unidade curricular, quer na sua relação com o contexto da prática clínica.*

#### **9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.**

*In order to achieve the defined objectives, the programmatic contents were structured in a systemic perspective, based on theories and models of intervention, which focus on the acquisition of knowledge and skills for a specialized clinical practice in community nursing and public health. In this context, they will also be qualified to provide educational guidance and training in the contexts of clinical practice to their peers. The teacher explains the objectives to be achieved with each chapter in the integration to the*



*curricular unit, connecting the objectives to each programmatic content and in the change of themes in order to verify if they were achieved by the students. On the other hand, the themes to be developed are enhancers of critical reflection by students, both in relation to the content of the course unit itself, and in its relationship with the context of clinical practice.*

#### **9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*As metodologias centram-se em aulas teóricas com a participação ativa dos estudantes e baseiam-se no método expositivo oral e direto, com recurso aos meios audiovisuais mais apropriados. Nas aulas teórico-práticas na resolução de problemas/análise e reflexão crítica, organização/avaliação de projetos e trabalhos de grupo sob a orientação do corpo docente. Através destas metodologias pretende-se desenvolver no estudante a análise crítica/reflexiva bem como o desenvolvimento experiencial. Aquando da integração à unidade curricular serão apresentados os critérios de avaliação. A avaliação contempla a realização de uma frequência individual de conhecimentos (70%) e prevê-se também a realização de trabalhos individual/grupo que inclui a sua apresentação oral e respetiva discussão (30%). A classificação obtida resulta de uma avaliação contínua, que inclui a participação do estudante em todas as dinâmicas da unidade curricular.*

#### **9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

*The methodologies focus on theoretical classes with active participation of students and are based on the expository oral and direct method, using the most appropriate audiovisual media. In theoretical-practical classes, problem solving/analysis and critical reflection, organization/evaluation of projects and group work under the guidance of the teacher. Through these methodologies it is intended to develop in the student the critical/reflective analysis as well as the experiential development.*

*At the moment of the integration to the curricular unit will be presented the evaluation criteria. The assessment includes the completion of an individual frequency of knowledge (70%) and the completion of individual/group work that includes oral presentation and discussion (30%). The classification obtained results from a continuous assessment, which includes the student's participation in all the dynamics of the curricular unit.*

#### **9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*Privilegiar-se-ão as metodologias interativas com participação dos estudantes no processo ensino aprendizagem, com vista à consecução dos objetivos de aprendizagem da unidade curricular.*

*O acompanhamento, apoio dos estudantes, criação de oportunidade/experiências de aprendizagem no âmbito da prática especializada, disponibilidade dos docentes para a reflexão sobre a avaliação com o estudante, serão aspetos a desenvolver para a consecução dos objetivos de aprendizagem.*

#### **9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*Priority will be given to interactive methodologies with student participation in the teaching-learning process, in order to achieve the learning objectives of the curricular unit.*

*The monitoring, student support, creation of learning opportunities/experiences within the specialized practice, availability of teachers to reflect on the assessment with the student, will be aspects to be developed to achieve the learning objectives.*

#### **9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:**

*Andrade, A., Duarte, J., Cruz, C., Albuquerque, C., Chaves, C. (2019). Inteligência Emocional em Idosos Portugueses. INFAD Revista N°1, 331-338*  
*Correia de Campos, A. (2017). Percursos marcantes na saúde. Edições Almedina*  
*Dionísio, R. Chaves, C., Nelas, P., Coutinho, E., Cruz, C., Andrade, A. (2019). Papel de Cuidador no Contexto da Hospitalização Domiciliária: Diagnóstico, Implementação e Monitorização de Intervenção. Revista INFAD N° 2, 365-372*  
*Gusso, G., Lopes, J. M. C., Dias, L. C. (2019). Tratado de medicina de família e comunidade: Princípios, formação e prática. Artmed*  
*Melo, P. (2020). Enfermagem de saúde comunitária e de saúde pública. Lidel*  
*Melo, P. (2021). Consultas de enfermagem nos cuidados de saúde primários: Guia de decisão clínica. Lidel*  
*Santos, P., Santiago, L. M. M. S., Hespanhol, A. P. (2020). Medicina geral e familiar. Almedina*  
*Shajani, Z., Snell, D. (2019). Nurses and families: A guide to family assessment and intervention (7th. ed.). F. A. Davis*

## **Anexo II - Epidemiologia e Bioestatística**

### **9.4.1.1. Designação da unidade curricular:**

*Epidemiologia e Bioestatística*

### **9.4.1.1. Title of curricular unit:**

*Epidemiology and Biostatistics*

### **9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:**

*S/H*

**9.4.1.3.Duração:**

S1

**9.4.1.4.Horas de trabalho:**

125

**9.4.1.5.Horas de contacto:**

75

**9.4.1.6.ECTS:**

5

**9.4.1.7.Observações:**

NA

**9.4.1.7.Observations:**

NA

**9.4.2.Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):**

*Maria Odete Pereira Amaral 75 horas*

**9.4.3.Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:**

NA

**9.4.4.Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

*Definir conceitos essenciais de epidemiologia, saúde pública e bioestatística;*

*Compreender a epidemiologia como disciplina básica da saúde pública*

*Identificar a metodologia da investigação epidemiológica como instrumento no planeamento em saúde; vigilância epidemiológica e tomada de decisão*

*Interpretar criticamente resultados de estudos epidemiológicos*

*Explicar a vigilância epidemiológica de fenómenos saúde-doença numa determinada área geodemográfica.*

*Reconhecer a vigilância epidemiológica de âmbito geodemográfico como importante instrumento para análise, compreensão e explicação dos fenómenos de saúde -doença.*

**9.4.4.Learning outcomes of the curricular unit:**

*Define essential concepts of epidemiology, public health and biostatistics;*

*Understand epidemiology as a basic discipline of public health*

*Identify the methodology of epidemiological research as a tool in health planning, epidemiological surveillance and decision-making*

*Critically interpret results of epidemiological studies*

*Explain the epidemiological surveillance of health-disease phenomena in a given geodemographic area*

*Recognize the epidemiologic surveillance of geodemographic scope as an important instrument for analysis, understanding and explanation of the phenomena of health-disease.*

**9.4.5.Conteúdos programáticos:**

*- Evolução dos conceitos de Epidemiologia e de Saúde Pública*

*- Papel da epidemiologia e saúde pública no planeamento da saúde*

*- Bioestatística em saúde*

*- Dinâmicas e estruturas demográficas: Indicadores demográficos e epidemiológicos*

*- Estudos epidemiológicos – caracterização, indicações e limitações dos estudos*

*- Medidas de saúde e doença – medidas de frequência, associação e impacto*

*- Epidemiologia das doenças*

*- Interpretação de resultados de estudos epidemiológicos*

*- Vigilância epidemiológica de âmbito geodemográfico: sistemas de vigilância epidemiológica*

*- Rastreios e testes de diagnóstico*

**9.4.5.Syllabus:**

*- Evolution of Epidemiology and Public Health concepts*

*- The role of epidemiology and public health in health planning*

*- Biostatistics in health*

*- Demographic dynamics and structures: Demographic and epidemiological indicators*

*- Epidemiological studies - characterization, indications and limitations of studies*

*- Measures of health and disease - measures of frequency, association and impact*

*- Epidemiology of diseases*

*- Interpretation of results of epidemiological studies*

- *Epidemiological surveillance of geodemographic scope: epidemiological surveillance systems*
- *Screening and diagnostic tests*

#### **9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular**

*Os conteúdos da unidade curricular estão organizados com uma sequência lógica e de forma coerente com os objetivos definidos. Nos três primeiros capítulos desenvolvem-se os conceitos de epidemiologia, saúde pública, bioestatística, breve resenha histórica e o papel da epidemiologia e saúde pública no planeamento em saúde pretendendo-se que o estudante seja capaz de definir conceitos essenciais de epidemiologia, saúde pública e bioestatística e de compreender a epidemiologia como disciplina básica da saúde pública, designadamente para o planeamento em saúde.*

#### **9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.**

*The contents of the course unit are organized in a logical sequence and consistent with the objectives set. In the first three chapters the concepts of epidemiology, public health, biostatistics, a brief historical review and the role of epidemiology and public health in health planning are developed. It is intended that the student is able to define essential concepts of epidemiology, public health and biostatistics and to understand epidemiology as a basic discipline of public health, particularly for health planning.*

#### **9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*Para o desenvolvimento desta UC haverá recurso à metodologia expositiva dos conteúdos programáticos com apoio dos meios audiovisuais, pequenos vídeos, recurso à internet e resolução de exercícios apelando a uma participação ativa dos estudantes. O recurso às metodologias ativas, também incluirá a pesquisa em bases de dados, cálculo de indicadores de uma área geográfica a partir da pesquisa leitura e análise de artigos científicos. O processo de avaliação respeita o estipulado no regulamento do curso e incluiu um momento de avaliação individual (Frequência) e trabalho de grupo com pesquisa, elaboração do trabalho escrito e apresentação/discussão em sala de aula. Assim, a avaliação da UC resultará do somatório da classificação da frequência (frequência 50% - 10 valores) com a classificação do trabalho de grupo/individual (50% - 10 valores). A aprovação global à unidade curricular pressupõe que o estudante obtenha uma classificação  $\geq 10$  valores.*

#### **9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

*For the development of this course, there will be recourse to the expositive methodology of the syllabus with support of audiovisual media, short videos, internet resource and resolution of exercises appealing to an active participation of students. The use of active methodologies will also include research in databases, calculation of indicators of a geographical area from the research reading and analysis of scientific papers. The assessment process respects the stipulated in the course regulation and includes an individual assessment moment (Frequency) and group work with research, elaboration of the written work and presentation/discussion in class. Thus, the assessment of the course will result from the sum of the frequency classification (frequency 50% - 10 points) and the classification of the group/individual work (50% - 10 points). The global approval to the curricular unit presupposes that the student obtains a classification  $\geq 10$  points.*

#### **9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*As metodologias de ensino-aprendizagem desta unidade curricular foram programadas por forma a potenciar os conceitos apreendidos. Deste modo, a exposição e explicação oral possibilitam a abordagem e compreensão dos conteúdos programáticos privilegiando métodos ativos e participativos, o método expositivo (vídeos; recurso à internet) possibilita o estudante a definir conceitos essenciais de epidemiologia, saúde pública e bioestatística; compreender a epidemiologia como disciplina básica da saúde pública. A resolução de exercícios permite a aplicação e consolidação dos conhecimentos adquiridos, designadamente o cálculo e interpretação de indicadores e medidas de saúde doença. A leitura de artigos científicos permite interpretar criticamente resultados de estudos epidemiológicos e identificar a metodologia da investigação epidemiológica como instrumento no planeamento em saúde e tomada de decisão. A pesquisa em bases de dados/sites da saúde e visualização de vídeos irá potenciar no estudante a capacidade para explicar a vigilância epidemiológica de fenómenos saúde-doença numa determinada área geodemográfica e reconhecer a vigilância epidemiológica de âmbito geodemográfico como importante instrumento para análise, compreensão e explicação dos fenómenos de saúde-doença.*

#### **9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*The teaching-learning methodologies of this curricular unit were programmed in order to enhance the concepts learned. Thus, the oral presentation and explanation enable the approach and understanding of programmatic content favoring active and participatory methods, the expositive method (videos; use of the Internet) enables the student to define key concepts of epidemiology, public health and biostatistics; understand epidemiology as a basic discipline of public health. The resolution of exercises allows the application and consolidation of knowledge acquired, including the calculation and interpretation of indicators and measures of health disease. The reading of scientific articles allows to interpret critically results of epidemiological studies and to identify the methodology of the epidemiological investigation as instrument in the planning in health and decision-making. The research in databases / health sites and viewing of videos will enhance the student's ability to explain the epidemiological surveillance of health-disease phenomena in a given geodemographic area and recognize the epidemiological surveillance of geodemographic scope as an important tool for analysis, understanding and explanation of the phenomena of health-disease.*

#### **9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:**

- Amaral, O., Fernandes, I., Veiga, N., Pereira, P., Chaves, C., Nelas, P., Silva, D. (2017). Living conditions and Helicobacter Pylori in adults. BioMed Research International, 2017.*
- Figueiredo, J. P. (2017). Comportamentos de saúde, costumes e estilos de vida: Indicadores de risco epidemiológico: Avaliação de estados de saúde e doença. Escola Superior de Tecnologia da Saúde de Coimbra.*
- Fronteira, I. S. E. (2019). Manual de epidemiologia. Almedina.*
- Snowden, F. M. (2020). Epidemias e sociedade: da peste negra ao presente. Edições 70.*
- Veiga, N., Couto, P., Fernandes, A., Oliveira, A., Gomes, D., Santos, D., Amaral, O., Pereira, C., Pereira, P., & Coelho, I. (2018). The influence of population aging in Public Health. International Research Journal of Public Health, 2, 12*

## **Anexo II - Enfermagem Comunitária e de Saúde Pública II**

### **9.4.1.1. Designação da unidade curricular:**

*Enfermagem Comunitária e de Saúde Pública II*

### **9.4.1.1. Title of curricular unit:**

*Community and Public Health Nursing II*

### **9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:**

*ENF/NUR*

### **9.4.1.3. Duração:**

*S2*

### **9.4.1.4. Horas de trabalho:**

*300*

### **9.4.1.5. Horas de contacto:**

*110*

### **9.4.1.6. ECTS:**

*12*

### **9.4.1.7. Observações:**

*NA*

### **9.4.1.7. Observations:**

*NA*

### **9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):**

*Cláudia Margarida Correia Balula Chaves 55 horas*

### **9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:**

*Marta Maria Gonçalves Rosa 55 horas*

### **9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

- Avaliar situações de insalubridade na comunidade;*
- Identificar medidas de atuação ao nível da saúde ocupacional, nomeadamente promoção, proteção e vigilância da saúde dos trabalhadores;*
- Reconhecer a importância do planeamento em saúde de uma comunidade;*
- Analisar fenómenos relacionados com a saúde*
- Selecionar estratégias de intervenção de acordo com as necessidades das pessoas, grupos ou comunidade visando a melhoria dos serviços de saúde no âmbito dos Cuidados de Saúde Primários*

### **9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:**

- Assess unhealthy situations in the community;*
- Identify measures for action at the level of occupational health, including promotion, protection and surveillance of the health of workers*
- Recognize the importance of health planning in a community*
- Analyse phenomena related to health*
- Select intervention strategies according to the needs of individuals, groups or community to improve health services in Primary Health Care*

#### **9.4.5. Conteúdos programáticos:**

*Saúde Ambiental*

*Saúde Ocupacional*

*Planeamento em Saúde*

*Indicadores de Saúde*

*Risco*

*Governança clínica: Garantia e Qualidade em Cuidados de Saúde Primários*

*Contratualização e financiamento nos cuidados de saúde primários*

#### **9.4.5. Syllabus:**

*Environmental Health*

*Occupational Health*

*Health Planning*

*Health Indicators*

*Risk*

*Clinical Governance: Assurance and Quality in Primary Health Care*

*Contracting and financing in primary health care*

#### **9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular**

*Para atingirmos os objetivos definidos, os conteúdos programáticos estruturados numa perspetiva sistémica com base na metodologia do planeamento em saúde que assegura a continuidade dos cuidados estabelecendo as articulações necessárias, desenvolvendo uma prática de complementaridade com a dos outros profissionais de saúde e parceiros comunitários num determinado contexto social, económico e político.*

*O docente explicita os objetivos a alcançar com cada capítulo na integração à UC conectando-os a cada conteúdo programático e na mudança de temáticas no sentido de verificar se foram atingidos pelos estudantes. Os temas a desenvolver são potenciadores da reflexão crítica por parte dos estudantes quer face aos próprios conteúdos da UC quer na sua relação com o contexto da prática clínica.*

#### **9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.**

*To achieve the defined objectives, the programmatic contents are structured in a systemic perspective based on the methodology of health planning that ensures the continuity of care establishing the necessary links, developing a complementary practice with other health professionals and community partners in a given social, economic and political context.*

*The teacher explains the objectives to be reached with each chapter in the integration to the UC connecting them to each programmatic content and in the change of themes in order to verify if they were reached by the students. The themes to be developed are potentiators of critical reflection on the part of students both in relation to the content of the UC itself and in its relationship with the context of clinical practice.*

#### **9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*As metodologias centram-se em aulas teóricas com a participação ativa dos estudantes e baseiam-se no método expositivo oral e direto, com recurso aos meios audiovisuais mais apropriados. Nas aulas teórico-práticas na resolução de problemas/análise e reflexão crítica, organização/avaliação de projetos e trabalhos de grupo sob a orientação do corpo docente. Através destas metodologias pretende-se desenvolver no estudante a análise crítica/reflexiva bem como o desenvolvimento experiencial.*

*As 20 horas de Seminário destinam-se a apresentação e discussão dos temas e à organização de sessões científicas temáticas, no âmbito da Enfermagem Comunitária e Saúde Pública.*

*Aquando da integração à unidade curricular serão apresentados os critérios de avaliação da elaboração dos trabalhos. A avaliação contempla a realização de uma frequência individual de conhecimentos (70%) e prevê-se também a realização de trabalhos individual/grupo que inclui a sua apresentação oral e respetiva discussão (30%).*

#### **9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

*The methodologies focus on theoretical classes with active participation of students and are based on the expository oral and direct method, using the most appropriate audiovisual media. In theoretical-practical classes, problem solving/analysis and critical reflection, organization/evaluation of projects and group work under the guidance of the teacher. Through these methodologies it is intended to develop in the student the critical/reflective analysis as well as the experiential development.*

*The 20 hours of Seminar are intended for presentation and discussion of themes and the organization of thematic scientific sessions within the scope of Community Nursing and Public Health.*

*At the moment of joining the course unit the criteria for assessing the development of the work will be presented. The assessment includes the completion of an individual frequency of knowledge (70%) and the completion of individual/group work which includes oral presentation and discussion (30%).*

#### **9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*Privilegiar-se-ão as metodologias interativas com participação dos estudantes no processo ensino aprendizagem, com vista à consecução dos objetivos de aprendizagem da unidade curricular*

*O acompanhamento, apoio dos estudantes e disponibilidade dos docentes, a criação de oportunidade/experiências de aprendizagem no âmbito da prática especializada, a recetividade para refletir sobre a avaliação com o estudante após a apresentação dos critérios de avaliação, serão aspetos a desenvolver para a obtenção dos objetivos de aprendizagem.*

#### 9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

*Interactive methodologies with student participation in the teaching-learning process will be favoured in order to achieve the learning objectives of the curricular unit*

*The follow-up, students' support and teachers' availability, the creation of learning opportunities/experiences within the specialized practice, the receptiveness to reflect on the assessment with the student after the presentation of the assessment criteria, will be aspects to be developed in order to achieve the learning objectives.*

#### 9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

*Borges, E. (2018). Enfermagem do trabalho: Formação, investigação e estratégias de intervenção. Lidel*

*Chaves, C., Duarte, J., Nelas, P., Coutinho, E., Cruz, C., Dionísio, R. (2019). O Tecnostress em profissionais de saúde nos cuidados de saúde primários. Revista INFAD. Nº 2. 297-304*

*Figueiredo, J. P. (2017). Comportamentos de saúde, costumes e estilos de vida: Indicadores de risco epidemiológico: Avaliação de estados de saúde e doença. Escola Superior de Tecnologia da Saúde de Coimbra*

*Gusso, G., Lopes, J. M. C., Dias, L. C. (2019). Tratado de medicina de família e comunidade: Princípios, formação e prática. Artmed*

*Melo, P. (2020). Enfermagem de saúde comunitária e de saúde pública. Lidel*

*Rosa, M., Godinho, C., Matos, A., Gil, E., Calado, M., Mendes, M., Bispo, S. Pedrosa, S. (2020). Refletindo em Cuidados Continuados: o enfermeiro especialista em enfermagem comunitária. Revista da UIIPS, 8 (1), 203-214*

## Anexo II - Intervenção Comunitária

### 9.4.1.1. Designação da unidade curricular:

*Intervenção Comunitária*

### 9.4.1.1. Title of curricular unit:

*Community Intervention*

### 9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

*ENF/NUR*

### 9.4.1.3. Duração:

*S2*

### 9.4.1.4. Horas de trabalho:

*75*

### 9.4.1.5. Horas de contacto:

*50*

### 9.4.1.6. ECTS:

*3*

### 9.4.1.7. Observações:

*NA*

### 9.4.1.7. Observations:

*NA*

### 9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

*Ana Isabel Nunes Pereira de Azevedo e Andrade 38 horas*

### 9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

*Alcinda Maria Sarmento do Sacramento Costa Reis 12 horas*

### 9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- Interpretar os principais determinantes de saúde visando a promoção da saúde, prevenção da doença, diagnóstico precoce e reabilitação.*
- Analisar de forma crítica contextos de prática de saúde comunitária e de saúde pública.*
- Aprofundar conhecimentos ao nível da avaliação e intervenção a grupos e comunidade.*
- Analisar teorias e modelos de intervenção em saúde comunitária.*

#### 9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- Interpret the main determinants of health aiming at health promotion, disease prevention, early diagnosis and rehabilitation.
- Analyze critically contexts of practice of community health and public health.
- Deepen knowledge at the level of evaluation and intervention to groups and community.
- Analyze theories and models of intervention in community health.

#### 9.4.5. Conteúdos programáticos:

- I. Saúde, Sociedade e Cultura  
Desigualdades sociais em saúde.  
Saúde e exclusão social
- II. Determinantes sociais e da Saúde
- III. Intervenção comunitária em saúde  
Diversidades socioculturais e etnocentrismo  
Cidadania e participação  
Comunidade e intervenção social  
Desenvolvimento comunitário

#### 9.4.5. Syllabus:

- I. Health, Society and Culture  
Social inequalities in health.  
Health and social exclusion
- II. Social Determinants and Health
- III. Community intervention in health  
Sociocultural diversities and ethnocentrism  
Citizenship and participation  
Community and social intervention  
Community development

#### 9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

*Os objetivos da unidade curricular adequam-se aos conteúdos programáticos e serão desenvolvidos de acordo com a evolução na aprendizagem dos mesmos, encontrando-se adaptados às várias componentes em que se estrutura o programa proposto. A mobilização e o aprofundamento de conhecimentos centrados nos determinantes socioculturais da saúde, que serão desenvolvidos nesta unidade curricular, serão facilitadores da compreensão dos focos da prática de enfermagem em contexto comunitário. Também o conhecimento aprofundado de diversos modelos de intervenção, quer a nível individual, interpessoal, comunitário ou organizacional são facilitadores da crítica e avaliação de programas mobilizadores de uma cidadania participativa. Por outro lado os conteúdos serão abordados numa dinâmica baseada na consulta, análise e interpretação da melhor evidência científica.*

#### 9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

*The objectives of the course unit are appropriate to the programmatic content and will be developed according to the evolution in their learning, being adapted to the various components in which the proposed program is structured. The mobilization and deepening of knowledge focused on sociocultural determinants of health, which will be developed in this curricular unit, will facilitate the understanding of the focuses of nursing practice in community settings. Also the in-depth knowledge of various models of intervention, either at individual, interpersonal, community or organizational level are facilitators of criticism and evaluation of mobilizing programs of a participatory citizenship. On the other hand, the contents will be addressed in a dynamic based on consultation, analysis and interpretation of the best scientific evidence.*

#### 9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

*Nas aulas teóricas desenvolver-se-ão os temas dos conteúdos programáticos, o seu inter-relacionamento e as suas implicações no desenvolvimento dos estudantes, utilizando o método expositivo e direto, incentivando a partilha de experiências e participação ativa dos atores do processo de ensino/aprendizagem. Nas aulas teórico-práticas procurar-se-á fazer a assimilação, a transferência e a aplicação desses conhecimentos através de: estudo e análise de textos, resolução de problemas/análise de casos baseados na prática de enfermagem; e a realização de trabalhos individuais e/ou de grupo. Estes trabalhos deverão ser apresentados por escrito e sujeitos a apresentação oral em sala de aula. A avaliação da UC obedece ao regulamento do curso e inclui uma frequência e trabalhos, cada com a ponderação de 50% na classificação final. A aprovação global à unidade curricular pressupõe que o estudante tenha obtido uma classificação de 10 valores.*

#### 9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

*In the theoretical classes, the themes of the course contents will be developed, their interrelationship and their implications in students development, using the expository and direct method, encouraging the sharing of experiences and active participation of the actors of the teaching/learning process. In theoretical-practical classes, the assimilation, transfer and application of knowledge will be sought through: study and analysis of texts, problem solving/case analysis based on nursing practice; and individual and/or group work. These works must be presented in writing and subject to oral presentation in class. The evaluation of the course follows the course rules and includes an attendance*

and assignments, each with a 50% weight in the final classification. The overall approval to the curricular unit presupposes that the student has obtained a classification of 10 points.

**9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.**  
*A implementação de diferentes metodologias visa garantir a coerência dos conteúdos programáticos em função dos objetivos e sua relação com a aprendizagem dos estudantes, promovendo nos mesmos a capacidade de mobilizar e aplicar novos conhecimentos nos contextos da prática da enfermagem centrada na comunidade. Assim, pretender-se-á desenvolver competências especializadas nos estudantes e sensibilizá-los para a importância dos temas abordados no contexto real, contribuindo-se para um melhor enquadramento e também maior facilidade da percepção dos objetivos que se pretendem alcançar. A exposição teórica dos conteúdos ministrados, complementada pela componente prática dos mesmos, será alicerçada por metodologias ativas e participativas, centradas nos interesses dos estudantes. Tais metodologia, ao possibilitarem a utilização de técnicas de partilha de informação, com recurso a meios audiovisuais (filmes), a debates, ou mesmo a preparação de trabalhos de investigação/pesquisa para apresentação em seminários vai ao encontro do aprofundamento do conhecimento, numa perspetiva sistémica e desenvolvimentista.*

**9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**  
*The implementation of different methodologies aims to ensure the consistency of programmatic content according to the objectives and their relationship with the students' learning, promoting in them the ability to mobilize and apply new knowledge in the contexts of community-centered nursing practice. Thus, it is intended to develop specialized skills in students and make them aware of the importance of the topics addressed in the real context, contributing to a better framework and also greater ease of perception of the objectives to be achieved. The theoretical exposition of the given contents, complemented by their practical component, will be based on active and participative methodologies, centred on the students' interests. Such methodology, by allowing the use of information sharing techniques, using audiovisual media (films), debates, or even the preparation of research works for presentation in seminars, will meet the deepening of knowledge, in a systemic and developmental perspective.*

**9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:**  
*Andrade, A, Vieira, D., Oliveira, P., Albuquerque, C. Martins, R. (2018). Subjective Happiness and Dependence in the Elderly. EpSBS (48), 244-250*  
*Figueiredo, J. P. (2017). Comportamentos de saúde, costumes e estilos de vida: Indicadores de risco epidemiológico: Avaliação de estados de saúde e doença. Escola Superior de Tecnologia da Saúde de Coimbra*  
*Gusso, G., Lopes, J. M. C., Dias, L. C. (2019). Tratado de medicina de família e comunidade: Princípios, formação e prática. Artmed*  
*Melo, P. (2020). Enfermagem de saúde comunitária e de saúde pública. Lidel*  
*Reis, A., Spínola, A., Chaves, C. Santiago, C., Coutinho, E., Karimo, N. Dénis, T. (2020). Intercultural mediation in health care contexts - MEIOS Project. Revista da UIIPS, 8(1), 3-16*

## **Anexo II - Estágio I –Intervenção na Comunidade**

**9.4.1.1. Designação da unidade curricular:**  
*Estágio I –Intervenção na Comunidade*

**9.4.1.1. Title of curricular unit:**  
*Internship I -Intervention in the Community*

**9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:**  
*ENF/NUR*

**9.4.1.3. Duração:**  
*S2*

**9.4.1.4. Horas de trabalho:**  
*250*

**9.4.1.5. Horas de contacto:**  
*144*

**9.4.1.6. ECTS:**  
*10*

**9.4.1.7. Observações:**  
*NA*



**9.4.1.7.Observations:**

NA

**9.4.2.Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):**

*Cláudia Margarida C. Balula Chaves 48 horas*

**9.4.3.Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:**

*Ana Isabel Nunes Pereira de Azevedo e Andrade 48 horas*

*Maria Odete Pereira Amaral 48 horas*

**9.4.4.Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

*Implementar um projeto de intervenção.*

*Realizar investigação em saúde.*

*Prestar cuidados de saúde apoio psicológico e social aos mais vulneráveis.*

*Promover uma atitude zelosa ética de empenho no seu desenvolvimento profissional.*

**9.4.4.Learning outcomes of the curricular unit:**

*To implement an intervention project.*

*Carry out health research.*

*Provide health care, psychological and social support to the most vulnerable.*

*Promote an ethically zealous attitude of commitment to professional development.*

**9.4.5.Conteúdos programáticos:**

*O estágio é baseado na apresentação e discussão de um projeto de estágio que contemple as áreas de intervenção do enfermeiro especialista em enfermagem comunitária a ser desenvolvido em unidades de cuidados na comunidade (UCC) dos Agrupamentos dos Centros de Saúde, cuja equipa tem enfermeiros especialistas na área da Enfermagem comunitária.*

*Intervenções a realizar pelo estudante:*

*Implementar um projeto de investigação intervenção na prática de cuidados na comunidade.*

*Dinamizar processos de mudança e inovação, através dos resultados de investigação.*

*Planear, executar e avaliar cuidados de enfermagem em situações de maior complexidade em Saúde Comunitária*

*Participar na gestão de cuidados a grupos e comunidade.*

**9.4.5.Syllabus:**

*The internship is based on the presentation and discussion of an internship project that covers the areas of intervention of the nurse specialist in community nursing to be developed in community care units (UCC) of the Health Centre Clusters, whose team has specialist nurses in the area of Community Nursing.*

*Interventions to be performed by the student:*

*To implement an intervention research project in community care practice.*

*To dynamize change and innovation processes, through research results.*

*Plan, execute and evaluate nursing care in situations of greater complexity in Community Health*

*Participate in the management of care to groups and community.*

**9.4.6.Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular**

*Por forma a atingir os objetivos definidos o estudante irá, na prática, desenvolver cuidados de enfermagem a grupos e comunidades. Espera-se que o estudante aplique a metodologia científica de trabalho na Saúde Comunitária aos diferentes níveis de prevenção que lhe permita fazer o planeamento, intervenção de cuidados de saúde e a avaliação da prestação dos mesmos.*

**9.4.6.Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.**

*In order to achieve the defined objectives, the student will, in practice, develop nursing care to groups and communities. The student is expected to apply the scientific methodology of work in Community Health at different levels of prevention that will enable them to plan, intervene and evaluate the provision of health care.*

**9.4.7.Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*A avaliação realiza-se pelo método de avaliação contínua, suportada em reuniões pedagógicas, tendo por base as intervenções de enfermagem realizadas e os trabalhos desenvolvidos. A equipa pedagógica é responsável pela operacionalização dos instrumentos de avaliação mais adequados e deles dar conhecimento ao estudante, no início do estágio. A avaliação final é realizada pelo professor responsável, pelo enfermeiro tutor (especialista em Enfermagem comunitária) e pelo estudante.*

**9.4.7.Teaching methodologies (including evaluation):**

*The assessment is performed by continuous assessment, supported by pedagogical meetings, based on the nursing interventions performed and the work developed. The pedagogical team is responsible for the implementation of the most appropriate assessment instruments and for informing the student about them at the beginning of the internship.*

*The final assessment is performed by the teacher in charge, the nurse tutor (a specialist in Community Nursing) and the student.*

**9.4.8.Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*Dado que o estágio se desenvolve em contexto profissional, preconizamos a mobilização dos conhecimentos teóricos para a prática profissional. Antes do início do estágio é realizada uma reunião de integração com os estudantes e a equipa pedagógica, com a apresentação das dinâmicas e orientações referentes à unidade curricular. É disponibilizado aos estudantes o instrumento de avaliação com os objetivos, as competências a desenvolver e as orientações metodológicas.*

**9.4.8.Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*Given that the internship takes place in a professional context, we recommend the mobilization of theoretical knowledge for professional practice. Before the beginning of the internship there is an integration meeting with the students and the pedagogical team, with the presentation of the dynamics and guidelines concerning the curricular unit. It is made available to students the assessment instrument with the objectives, the competencies to develop and the methodological guidelines.*

**9.4.9.Bibliografia de consulta/existência obrigatória:**

*Coimbra, V., Marques, E., Chaves, C. (2020). Avaliação Multifatorial do Risco de Quedas na Pessoa Idosa: Um estudo em uma comunidade rural. Novas Edições Académicas*  
*Costa, C. A., Aguiar, A., Parente, C., Costa, D., Correia, H. E., Guiné, R., ... Chaves, C.(2020). Pontes entre agricultura familiar e agricultura biológica. Guarda: Centro de Estudos Ibérico*  
*Ferreira, M., Campos, S., Cardoso, A. P., & Chaves, C. (2019). Competências emocionais para a promoção do sucesso escolar: Programa de intervenção sistémica. Edições Esgotadas*  
*Gusso, G., Lopes, J. M. C., & Dias, L. C. (Orgs.). (2019). Tratado de medicina de família e comunidade: Princípios, formação e prática (2ª ed., 2 vols.). Artmed.*  
*Melo, P. (2020). Enfermagem de saúde comunitária e de saúde pública. Lidel.*  
*Melo, P. (2021). Consultas de enfermagem nos cuidados de saúde primários: Guia de decisão clínica. Lidel.*  
*Legislação*

**Anexo II - Estágio II –Enfermagem em Saúde Pública**

**9.4.1.1.Designação da unidade curricular:**

*Estágio II –Enfermagem em Saúde Pública*

**9.4.1.1.Title of curricular unit:**

*Internship II - Public Health Nursing*

**9.4.1.2.Sigla da área científica em que se insere:**

*ENF/NUR*

**9.4.1.3.Duração:**

*S2*

**9.4.1.4.Horas de trabalho:**

*125*

**9.4.1.5.Horas de contacto:**

*100*

**9.4.1.6.ECTS:**

*5*

**9.4.1.7.Observações:**

*NA*

**9.4.1.7.Observations:**

*NA*

**9.4.2.Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):**

*Cláudia Margarida Correia Balula Chaves 40 horas*

#### **9.4.3.Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:**

*Ana Isabel Nunes Pereira de Azevedo e Andrade 30 horas*

*Maria Odete Pereira Amaral 30 horas*

#### **9.4.4.Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

*Implementar um projeto de investigação intervenção na prática de cuidados na comunidade.*

*Dinamizar processos de mudança e inovação, através dos resultados da investigação.*

*Promover uma atitude zelosa e ética, de empenho no seu desenvolvimento pessoal e profissional e de envolvimento no trabalho em equipa multiprofissional.*

#### **9.4.4.Learning outcomes of the curricular unit:**

*Implement an intervention research project in the practice of care in the community.*

*Stimulate change and innovation processes, through research results.*

*Promote a zealous and ethical attitude, of commitment to personal and professional development and involvement in multiprofessional teamwork.*

#### **9.4.5.Conteúdos programáticos:**

*Esta unidade curricular supõe a construção de um projeto de estágio, adequado às situações de prática clínica, a ser desenvolvido em Unidades de Saúde Pública (USP).*

*A sua concretização terá permanentemente em vista a promoção de dimensões específicas do perfil de competências enunciadas como próprias de um enfermeiro especialista em Enfermagem Comunitária nomeadamente as de maior complexidade.*

#### **9.4.5.Syllabus:**

*This curricular unit implies the construction of an internship project, appropriate to situations of clinical practice, to be developed in Public Health Units (PSU).*

*Its implementation will be permanently aimed at the promotion of specific dimensions of the profile of competencies enunciated as proper of a nurse specialist in Community Nursing namely those of greater complexity.*

#### **9.4.6.Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular**

*Por forma a atingir os objetivos definidos o estudante irá, na prática pesquisar e diagnosticar problemas e fatores de risco de saúde de uma comunidade específica visando o perfil de saúde e utilizar um instrumento de monitorização e comunicação do estado de saúde da população em causa. Espera-se que o estudante aplique a metodologia científica.*

#### **9.4.6.Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.**

*In order to achieve the defined objectives the student will, in practice, research and diagnose problems and health risk factors of a specific community aiming at the health profile and use an instrument for monitoring and reporting the health status of the population concerned. The student is expected to apply scientific methodology.*

#### **9.4.7.Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*Os métodos ativos predominarão no processo ensino/aprendizagem, centrando-se no estudante. Prevê-se a utilização do método indutivo dedutivo, utilizando a discussão e reflexão sobre a ação e na ação, levando à consolidação da aprendizagem construída ao longo da vida. Suportada também em reuniões pedagógicas. A avaliação é contínua, e a equipa pedagógica operacionaliza os instrumentos de avaliação e deles dá conhecimento ao estudante no início do estágio. A avaliação final do ensino clínico é concretizada pelos professores responsáveis pelo campo de estágio, pelo enfermeiro tutor com o estudante.*

#### **9.4.7.Teaching methodologies (including evaluation):**

*Active methods will predominate in the teaching/learning process, focusing on the student. It is foreseen the use of the deductive inductive method, using discussion and reflection on the action and in the action, leading to the consolidation of lifelong learning. Supported also in pedagogical meetings. Assessment is continuous, and the pedagogical team puts the assessment instruments into operation and informs the student of them at the beginning of the internship. The final assessment of clinical teaching is performed by the teachers responsible for the internship field, the nurse tutor and the student.*

#### **9.4.8.Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*Dado que o estágio se desenvolve em contexto profissional, realça-se a aplicação dos conhecimentos teóricos na prática profissional. Antes do início do estágio é realizada uma reunião de integração com os estudantes e a equipa pedagógica, apresentando todas as orientações referentes à unidade curricular. É disponibilizado aos estudantes o instrumento de avaliação onde constam, os objetivos, as competências a desenvolver e as orientações metodológicas.*

#### **9.4.8.Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*Given that the internship takes place in a professional context, it is emphasized the application of theoretical knowledge in professional practice. Before the beginning of the internship there is an integration meeting with the students and the pedagogical team, presenting all the orientations concerning the curricular unit. It is made available to*

*students the assessment tool that contains the objectives, the competencies to develop and the methodological guidelines.*

**9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:**

*Figueiredo, J. P. (2017). Comportamentos de saúde, costumes e estilos de vida: Indicadores de risco epidemiológico: Avaliação de estados de saúde e doença. Escola Superior de Tecnologia da Saúde de Coimbra*  
*Fronteira, I. S. E. (2019). Manual de epidemiologia. Almedina*  
*George, F. (2018). Prevenir doenças e conservar a saúde. Fundação Francisco Manuel dos Santos*  
*Gusso, G., Lopes, J. M. C., Dias, L. C. (2019). Tratado de medicina de família e comunidade: Princípios, formação e prática (2ª ed., 2 vols.). Artmed*  
*Melo, P. (2020). Enfermagem de saúde comunitária e de saúde pública. Lidel*  
*Snowden, F. M. (2020). Epidemias e sociedade: Da peste negra ao presente. Edições 70.*  
*Legislação*

**Anexo II - Opção 3 – Estágio com Relatório Final: Enfermagem em Cuidados Integrados de Saúde e Apoio Social ou Saúde Escolar ou Saúde Ocupacional.**

**9.4.1.1. Designação da unidade curricular:**

*Opção 3 – Estágio com Relatório Final: Enfermagem em Cuidados Integrados de Saúde e Apoio Social ou Saúde Escolar ou Saúde Ocupacional.*

**9.4.1.1. Title of curricular unit:**

*Option 3 - Internship with Final Report: Nursing in Integrated Health Care and Social Support or Health School or Occupational Health.*

**9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:**

*ENF/NUR*

**9.4.1.3. Duração:**

*S3*

**9.4.1.4. Horas de trabalho:**

*840*

**9.4.1.5. Horas de contacto:**

*432 = E- 232; OT - 200*

**9.4.1.6. ECTS:**

*30*

**9.4.1.7. Observações:**

*Para que seja atribuído o título de especialista, os estudantes devem cumprir os requisitos da Portaria n.º 268 /2002 de 13 de março e realizar a opção 3 (Estágio com Relatório Final), em uma das áreas Enfermagem em Cuidados Integrados de Saúde e Apoio Social ou Saúde Escolar ou Saúde Ocupacional.*  
*As 200h tutoriais atribuídas para produção e discussão do relatório final como preconiza a OE.*

**9.4.1.7. Observations:**

*In order to be awarded the title of specialist, students must comply with the requirements of the Law n.º 268 /2002 of 13th March and complete option 3 (Internship with Final Report), in one of the areas Nursing in Integrated Health Care and Social Support or School Health or Occupational Health. The 200h tutorials assigned for the production and discussion of the final report as recommended by the EO.*

**9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):**

*Cláudia Margarida Correia Balula Chaves 144 horas*

**9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:**

*Ana Isabel Nunes Pereira de Azevedo e Andrade 144 horas*

*Maria Odete Pereira Amaral 144 horas*

**9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

*Opção A Cuidados Integrados de Saúde e Apoio Social*  
*Planear, executar e avaliar os cuidados na prática especializada em situação de dependência, com os recursos existentes de forma a promover a qualidade de vida do indivíduo/família e comunidade*

**Opção B Saúde Escolar (SE)**

*Conhecer o modelo orgânico e funcional de intervenção da SE*

*Promover estilos de vida saudáveis na comunidade educativa*

*Planear, executar e avaliar intervenções em SE*

**Opção C Saúde Ocupacional (SO)**

*Conhecer o modelo orgânico, funcional e a área de intervenção do enfermeiro em SO*

*Planear, executar e avaliar intervenções no âmbito da SO na prática especializada a nível da promoção da saúde, prevenção de doenças e acidentes laborais*

*Humanizar as condições de trabalho*

*Promover a satisfação profissional*

*Contribuir para melhores níveis de desempenho*

*Conhecer a incidência e a gravidade dos acidentes, lesões e doenças no trabalho*

*Elaborar e discutir perante júri o relatório final na área de opção seleccionada*

**9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:**

*Option A Integrated Health Care and Social Support*

*Plan, execute and evaluate care in specialised practice in a situation of dependency, with existing resources in order to promote the quality of life of the individual/family and community*

*Option B School Health (SE)*

*Know the organic and functional model of intervention of the SE*

*Promote healthy lifestyles in the educational community*

*Plan, implement and evaluate interventions in SE*

*Option C Occupational Health (OS)*

*Know the organic and functional model and the nurse's intervention area in OS*

*Plan, execute and evaluate interventions in the scope of OS in specialized practice at the level of health promotion, prevention of diseases and occupational accidents*

*Humanize working conditions*

*Promote professional satisfaction*

*Contribute to better levels of performance*

*Know the incidence and gravity of accidents, injuries and labour illnesses*

*Prepare and discuss before a jury the final report in the selected option area*

**9.4.5. Conteúdos programáticos:**

*Opção 1 - Cuidados Integrados de Saúde e Apoio Social*

*Planear, executar e avaliar intervenções de enfermagem em Cuidados Integrados de Saúde e Apoio Social;*

*Participar na gestão de cuidados à pessoa, à família e comunidade que necessitem de cuidados continuados de saúde e de apoio social;*

*Implementar um projeto de intervenção na prática de cuidados especializados em Enfermagem em cuidados Integrados de Saúde e Apoio Social.*

*Opção 2 - Saúde Escolar*

*Implementar um projeto de intervenção na prática de cuidados na área de cuidados especializados em Enfermagem de Saúde Escolar.*

*Opção 3 - Saúde Ocupacional*

*Implementar um projeto de intervenção na prática de cuidados especializados em Enfermagem do trabalho.*

*Elaboração e discussão pública do relatório*

**9.4.5. Syllabus:**

*Option 1 - Integrated Health Care and Social Support*

*Plan, implement and evaluate nursing interventions in Integrated Health Care and Social Support;*

*Participate in the management of care to the person, family and community who need continuous care of health and social support;*

*Implement an intervention project in the practice of specialized nursing care in Integrated Health Care and Social Support.*

*Option 2 - School Health*

*Implement an intervention project in the practice of care in the area of specialised care in School Health Nursing.*

*Option 3 - Occupational Health*

*Implement an intervention project in the practice of specialised care in Occupational Nursing.*

*Preparation and public discussion of the report*

**9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular**

*Opção 1 Cuidados Integrados de Saúde e Apoio Social*

*O estudante desenvolve cuidados de enfermagem e intervenções integradas visando a recuperação global, promovendo a autonomia e melhoria da funcionalidade da pessoa dependente, através da sua reabilitação, readaptação e reinserção familiar e social.*

*Opção 2 SE*

*Para cumprimento dos objetivos definidos o estudante implementa cuidados de enfermagem e intervenções no âmbito de programas e projetos para melhoria da saúde da comunidade educativa contribuindo para comunidades*

sustentáveis e saudáveis.

#### **Opção 3 SO**

*Na consecução dos objetivos definidos o estudante realiza cuidados de enfermagem e intervenções de gestão da saúde ocupacional contribuindo para a prevenção, capacitação e manutenção da saúde do trabalhador, assim como na eliminação, redução e controlo dos riscos para a saúde no local de trabalho*

#### **9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.**

##### **Option 1 Integrated Health Care and Social Support**

*The student develops integrated nursing care and interventions aimed at global recovery, promoting autonomy and improving the functionality of the dependent person, through their rehabilitation, readaptation and family and social reintegration.*

##### **Option 2 SE**

*In order to fulfil the defined objectives, the student implements nursing care and interventions within programs and projects to improve the health of the educational community, contributing to sustainable and healthy communities.*

##### **Option 3 SO**

*In the achievement of the defined objectives the student implements nursing care and interventions in occupational health management contributing to the prevention, empowerment and maintenance of workers' health, as well as in the elimination, reduction and control of health risks in the workplace*

#### **9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*Os métodos ativos predominarão no processo ensino e aprendizagem centrados no estudante. Prevê-se a utilização do método indutivo-dedutivo, utilizando a discussão e reflexão sobre a ação e na ação, levando à consolidação da aprendizagem construída ao longo da vida. Suportada também em reuniões pedagógicas. A avaliação realiza-se pelo método contínuo, e a equipa pedagógica operacionaliza os instrumentos de avaliação e deles dá conhecimento ao estudante no início do estágio. A avaliação final do estágio realiza-se com professores responsáveis pelo estágio, enfermeiro tutor e estudante com a apresentação pública do Relatório final realizado sob orientação tutorial do orientador pedagógico.*

#### **9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

*Active methods will predominate in the student-centred teaching and learning process. The inductive-deductive method is envisaged, using discussion and reflection on action and in action, leading to the consolidation of lifelong learning. Supported also in pedagogical meetings. The assessment is carried out by the continuous method and the pedagogical team puts the assessment instruments into operation and informs the student of them at the beginning of the internship. The final assessment of the internship is made with the teachers responsible for the internship, the nurse tutor and the student with the public presentation of the final report made under the tutorial guidance of the pedagogical supervisor.*

#### **9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*Antes do início do estágio é realizada uma reunião de integração com os estudantes e a equipa pedagógica, com todas as orientações referentes à unidade curricular disponibilizando aos estudantes o instrumento de avaliação com os objetivos, competências a desenvolver e as orientações metodológicas para o cumprimento das 200 horas para elaboração e discussão pública do relatório.*

#### **9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*Before the beginning of the internship there is an integration meeting with the students and the pedagogical team, with all the orientations concerning the curricular unit, making available to the students the evaluation instrument with the objectives, competencies to develop and the methodological orientations for the fulfilment of the 200 hours for the elaboration and public discussion of the report.*

#### **9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:**

*Borges, E. (Coord.). (2018). Enfermagem do trabalho: Formação, investigação e estratégias de intervenção. Lidel.*  
*Figueiredo, J. P. (2017). Comportamentos de saúde, costumes e estilos de vida: Indicadores de risco epidemiológico: Avaliação de estados de saúde e doença. Escola Superior de Tecnologia da Saúde de Coimbra.*  
*George, F. (2018). Prevenir doenças e conservar a saúde. Fundação Francisco Manuel dos Santos.*  
*Gusso, G., Lopes, J. M. C., Dias, L. C. (2019). Tratado de medicina de família e comunidade: Princípios, formação e prática. Artmed*  
*Melo, P. (2020). Enfermagem de saúde comunitária e de saúde pública. Lidel.*  
*Melo, P. (2021). Consultas de enfermagem nos cuidados de saúde primários: Guia de decisão clínica. Lidel.*  
*Snowden, F. M. (2020). Epidemias e sociedade: Da peste negra ao presente. Edições 70*

## 9.5. Fichas curriculares de docente

---

### Anexo III

9.5.1.Nome do docente (preencher o nome completo):

*<sem resposta>*

9.5.2.Ficha curricular de docente:

*<sem resposta>*