

# RELATÓRIO DE ATIVIDADES

2022



Politécnico  
de Viseu



# ÍNDICE

Siglas e Acrónimos .....	1
Mensagem do Presidente .....	2
Nota Introdutória .....	3
<b>Instituto Politécnico de Viseu .....</b>	<b>4</b>
Estrutura Orgânica .....	6
IPV em Números .....	10
A - Educação e Formação .....	11
B - Investigação .....	12
C - Ligação à comunidade .....	20
D - Internacionalização .....	26
E - Infraestruturas .....	29
F - Planeamento e Melhoria .....	31
As Pessoas .....	33
Os Indicadores Financeiros .....	37
<b>Escola Superior Agrária de Viseu .....</b>	<b>38</b>
ESAV em números .....	39
Ações Desenvolvidas .....	40
<b>Escola Superior de Educação de Viseu .....</b>	<b>47</b>
ESEV em números .....	48
Ações Desenvolvidas .....	49
<b>Escola Superior de Saúde de Viseu .....</b>	<b>61</b>
ESSV em números .....	62
Ações Desenvolvidas .....	63
<b>Escola Superior de Tecnologia e Gestão de Lamego .....</b>	<b>74</b>
ESTGL em números .....	75
Ações Desenvolvidas .....	76
<b>Escola Superior de Tecnologia e Gestão de Viseu .....</b>	<b>94</b>
ESTGV em números .....	95
Ações Desenvolvidas .....	96

# SIGLAS E ACRÓNIMOS

<b>IPV</b>	Instituto Politécnico de Viseu
<b>SAS</b>	Serviços de Ação Social
<b>SC</b>	Serviços Centrais
<b>ESAV</b>	Escola Superior Agrária de Viseu
<b>ESEV</b>	Escola Superior de Educação de Viseu
<b>ESSV</b>	Escola Superior de Saúde de Viseu
<b>ESTGL</b>	Escola Superior de Tecnologia e Gestão de Lamego
<b>ESTGV</b>	Escola Superior de Tecnologia e Gestão de Viseu
<b>CISeD</b>	Centro de Investigação em Serviços Digitais
<b>CI&amp;DEI</b>	Centro de Estudos em Educação e Inovação
<b>UICISA</b>	Unidade de Investigação em Ciências da Saúde
<b>CERNAS</b>	Centro de Estudos de Recursos Naturais, Ambiente e Sociedade
<b>CTeSP</b>	Cursos Técnicos Superiores Profissionais
<b>IPG</b>	Instituto Politécnico da Guarda
<b>IPL</b>	Instituto Politécnico de Leiria
<b>IPC</b>	Instituto Politécnico de Coimbra
<b>IPCB</b>	Instituto Politécnico de Castelo Branco
<b>IPVC</b>	Instituto Politécnico de Viana do Castelo
<b>ADIV</b>	Associação para o Desenvolvimento e Investigação de Viseu
<b>FCT</b>	Fundação para a Ciência e a Tecnologia
<b>SAMA</b>	Sistema de Apoios à Modernização Administrativa
<b>POSEUR</b>	Programa Operacional Sustentabilidade e Eficiência no Uso de Recursos
<b>PRR</b>	Plano de Recuperação e Resiliência
<b>I&amp;D</b>	Investigação e Desenvolvimento
<b>ETI</b>	Equivalente a Tempo Integral
<b>RG</b>	Receitas gerais
<b>MCTES</b>	Ministério da Ciência, Tecnologia e Ensino Superior
<b>CGA</b>	Caixa Geral de Aposentações
<b>SIGQ</b>	Sistema Interno de Gestão e Qualidade
<b>ERP</b>	Planeamento de Recursos Empresariais

O ano de 2022, em termos de atividade do IPV, ainda em contexto de pandemia, foi de afirmação da Instituição em diversas dimensões.

No âmbito da Educação e Formação, tivemos o incremento de cursos de CTESP, Licenciaturas e Mestrados, havendo um aumento do número estudantes. Realçando, nas formações, a ligação cada vez mais forte do IPV com o mundo das empresas.

Em termos de Investigação, o Instituto tem vindo a aumentar, significativamente, a submissão de candidaturas a projetos, correspondendo igualmente a um aumento do número de candidaturas aprovadas e em execução.

Havendo, cada vez mais, a preocupação com a ligação à comunidade e a transferência do conhecimento. A reciprocidade foi algo que se fez notar e as Unidades de Investigação investiram na melhoria dos seus indicadores, com o objetivo de melhorar a sua avaliação ao nível da FCT.

Na dimensão Internacionalização, foi concretizado um aumento do número de protocolos, muito significativo. Realçamos, no ano de 2022, em setembro, o acolhimento do IPV como membro da Universidade Europeia EUNICE. Com este resultado, o Instituto integrou uma Aliança que conta com mais nove instituições de ensino superior de diversos países da Europa (Alemanha, Bélgica, Espanha, Finlândia, França, Grécia, Itália, Polónia e Suécia). Esta integração constitui-se como um marco importante, sob diversos prismas, para o presente e futuro da Instituição.

Em termos de Infraestruturas, preparámos os projetos para os novos edifícios da ESAV e das Residências, algo muito importante, os quais vão ser colocados a concurso ano de 2023.

Por fim, de grande significado na vida do IPV, investimos nas Pessoas, melhorando espaços físicos e a integração de novos colaboradores, o que permitiu melhorar a capacidade de resposta, nomeadamente, nas áreas da contabilidade, projetos e internacionalização. As Unidades Orgânicas desenvolveram grande diversidade de atividades, em todas as áreas estratégicas do IPV, demonstrado, todos os dias, a sua motivação para elevar os níveis de qualidade da nossa Instituição.

José Santos Costa  
Presidente do Instituto Politécnico de Viseu

O Relatório de Atividades do Instituto Politécnico de Viseu é um instrumento de gestão que permite conhecer o enquadramento estratégico e os investimentos realizados, no cumprimento daquela que é a sua missão, enquanto uma instituição de ensino superior pública.

No presente documento é efetuada uma descrição sucinta das atividades desenvolvidas durante o ano de 2022, pelo IPV e pelas suas unidades orgânicas.

O IPV dispõe também de Serviços de Ação Social, sendo que a sua atividade durante o ano de 2022 se encontra espelhada em relatório próprio.

Este instrumento pretende ser uma ferramenta de reporte sobre as atividades realizadas, mas também de controlo da execução dos eixos estratégicos definidos.

No plano de atividades e orçamento para o ano de 2022, encontravam-se definidos os seguintes eixos estratégicos:

## **A – Educação e Formação**

A oferta formativa do IPV, distribuída pelas suas cinco escolas (ESAV, ESEV, ESTGL, ESTGV e ESSV), integra atualmente CTeSP, licenciaturas, mestrados e pós-graduações nas áreas da educação, intervenção e apoio social e ambiental, gestão, marketing e turismo, comunicação social, desporto, artes e tecnologias multimédia, animação cultural, engenharias e tecnologias, saúde e ciências agrárias e veterinárias

## **B – Investigação**

As Unidades de Investigação e Desenvolvimento são um interlocutor privilegiado, sendo indispensável que haja pensamento estratégico que permita a partilha de experiências, a troca de informação e a melhoria de práticas.

## **C - Ligação à Comunidade**

O incentivo à investigação, perfilada com os desafios societais, o impulso a uma inovação alinhada com as prioridades das nossas regiões, através de uma maior interação bilateral com os nossos parceiros externos, o contributo para uma vida comunitária ativa, através do acolhimento de atividades sociais e culturais abertas à sociedade, serão marcas de como melhor servir a comunidade.

## **D – Internacionalização**

Com a integração na Universidade Europeia EUNICE, o IPV tem feito progressos significativos na internacionalização, sendo sua estratégia o alargamento de protocolos de colaboração internacional e a promoção da mobilidade em contextos interculturais e multilingues.

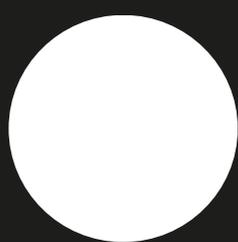
## **E – Infraestruturas**

As Pessoas que tanto se dedicam no contexto do IPV (estudantes, pessoal docente e pessoal técnico, administrativo e de gestão) devem trabalhar em ambientes facilitadores da aquisição de competências e motivadores do sentido de pertença.

## **F – Planeamento e melhoria**

Este eixo está sustentado na responsabilidade de adoção e implementação de objetivos que garantam o respeito pelas Pessoas, integrando no contexto do quotidiano elementos essenciais e determinantes para as gerações vindouras.

Neste seguimento, a evolução e execução destes eixos encontra-se vertida ao longo do presente relatório.



**Politécnico  
de Viseu**

**MISSÃO** O IPV tem por missão a qualificação de alto nível, a produção e difusão do conhecimento e a formação cultural, artística, desportiva, tecnológica e científica das pessoas, num quadro de referência internacional.

Inserido na realidade portuguesa, o IPV tem vindo a desenvolver a sua estratégia numa perspectiva de pensamento global e de aprendizagem universal, sem esquecer a singularidade da região onde se encontra enquadrado, alicerçada no respeito pelas pessoas e pelo ambiente.

**VISÃO** Ser reconhecida como instituição de referência no panorama do ensino superior nacional e internacional, elo de ligação do conhecimento na região, no país e no mundo e ter capacidade de resposta adequada aos desafios sociais futuros e objetivos de desenvolvimento.

## VALORES DA INSTITUIÇÃO

GLOBAL

Empenhada em proporcionar a Todas e a Todos uma perspetiva internacional e competências para o envolvimento intercultural, em ligar e envolver os investigadores e educadores em redes internacionais, em ajudar as comunidades a melhor aceder e contribuir para culturas, conhecimentos, ideias e debates internacionais.

EQUITATIVA

Promotora de um olhar igual para o diferente.

INCLUSIVA

Prática de envolvimento contínuo, reflexão, compromisso com o respeito e reconhecimento da interdependência para fomentar e aumentar as oportunidades para a expressão plena de identidades diversas.

SUSTENTÁVEL

Comprometida com a promoção da sustentabilidade e a utilização responsável dos recursos.



O IPV, criado pelo Decreto-Lei nº 513-T/79, de 26 de dezembro, é uma instituição de ensino superior público dedicada à criação, transmissão e aquisição, reflexão crítica e difusão cultural, científica, tecnológica e de investigação.

É uma pessoa coletiva de direito público e goza de autonomia estatutária, científica, pedagógica, cultural, administrativa, financeira, patrimonial e disciplinar.

A norma fundamental de organização interna e de funcionamento do Instituto está regulamentada nos estatutos, publicados em 27 de março de 2009, pelo Despacho Normativo n.º 12-A/2009.

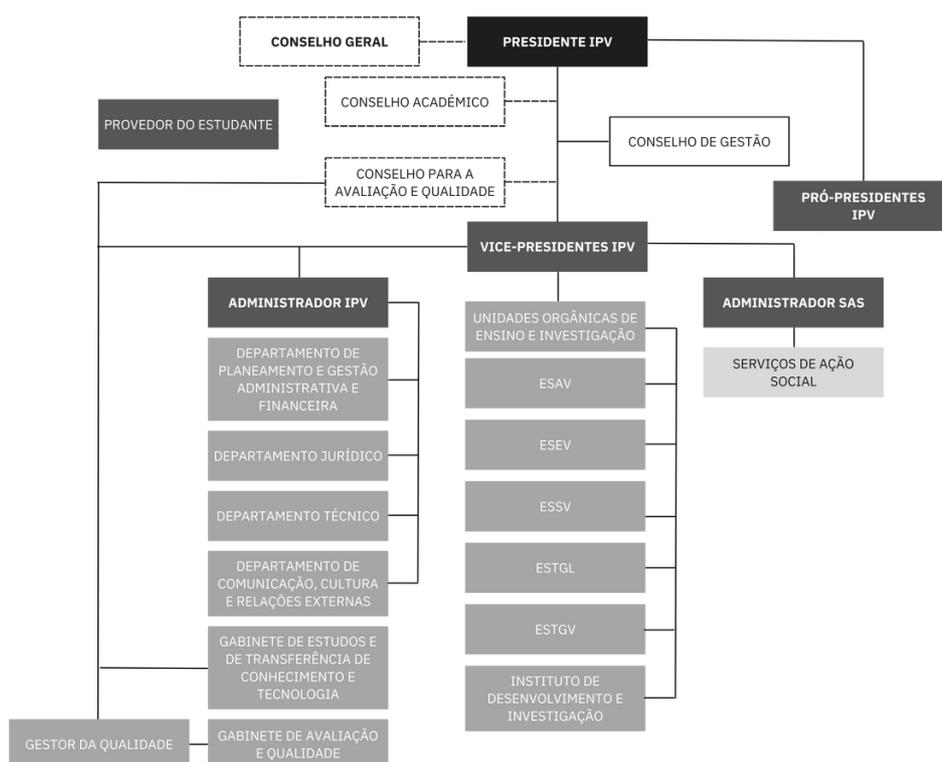
Tem a sua sede na cidade de Viseu e integra cinco unidades orgânicas de ensino:

- Escola Superior Agrária (ESAV);
- Escola Superior de Educação (ESEV);
- Escola Superior de Saúde (ESSV);
- Escola Superior de Tecnologia e Gestão de Lamego (ESTGL);
- Escola Superior de Tecnologia e Gestão de Viseu (ESTGV).

Para além destas unidades, o IPV conta ainda com os SAS.

Tendo em vista a concretização da sua missão, bem como a especificidade do contexto social, económico e cultural em que se insere, organiza-se internamente em unidades orgânicas, unidades de investigação e serviços de suporte, necessários ao seu bom funcionamento.

O governo do IPV é exercido pelos seguintes órgãos: Conselho Geral, Presidente e Conselho de Gestão. São também órgãos do Instituto o Conselho Académico e o Conselho para a Avaliação e Qualidade.



# ÓRGÃOS DO IPV

## DIREÇÃO 2021-2025

### Presidência



José dos Santos Costa  
PRESIDENTE DO IPV



João Manuel Vinhas Ramos Marques  
VICE-PRESIDENTE DO IPV



Helena Maria Vala Correia  
VICE-PRESIDENTE DO IPV



João Paulo Balula  
VICE-PRESIDENTE DO IPV

### Administração



Carla Coimbra  
ADMINISTRADORA DO IPV E DO SAS

### Pró-Presidência



Cristina Wanzeller  
INFORMÁTICA – SISTEMAS DE  
INFORMAÇÃO



Luisa Augusto  
COMUNICAÇÃO ESTRATÉGICA



Cristina Barroco  
LIGAÇÃO À COMUNIDADE E  
TRANSFERÊNCIA DE CONHECIMENTO



Paula Correia  
INVESTIGAÇÃO E INOVAÇÃO



Elisabete Silva  
DESPORTO, BEM-ESTAR E  
SUSTENTABILIDADE



Paulo Mendes  
INFRAESTRUTURAS E  
MANUTENÇÃO DO EDIFICADO



Filipe Caldeira  
INFORMÁTICA – INFRAESTRUTURAS



Sandra Antunes  
RESPONSABILIDADE E  
INOVAÇÃO SOCIAL



Joaquim Antunes  
COORDENAÇÃO INSTITUCIONAL



Susana Amante  
RELAÇÕES INTERNACIONAIS



Maria Pacheco Figueiredo  
UNIVERSIDADE EUROPEIA - EUNICE

## UNIDADES ORGÂNICAS



**Politécnico de Viseu**  
Agrária

António Manuel Cardoso Monteiro

**PRESIDENTE DA ESAV**

Maria João Cunha Silva Reis Lima

**VICE-PRESIDENTE DA ESAV**

Hélder Filipe dos Santos Viana

**VICE-PRESIDENTE DA ESAV**



**Politécnico de Viseu**  
Educação

Cristina Azevedo Gomes

**PRESIDENTE DA ESEV**

Maria Isabel Abrantes

**VICE-PRESIDENTE DA ESEV**

Susana Fidalgo Moura Lopes

**VICE-PRESIDENTE DA ESEV**



**Politécnico de Viseu**  
Saúde

Manuela Maria da Conceição Ferreira

**PRESIDENTE DA ESSV**

Maria Odete Pereira Amaral

**VICE-PRESIDENTE DA ESSV**

Olivério de Paiva Ribeiro

**VICE-PRESIDENTE DA ESSV**



**Politécnico de Viseu**  
Tecnologia e Gestão Lamego

Miguel Ângelo Sousa Dias Ferreira da Mota

**PRESIDENTE DA ESTGL**

Ana Teresa Bernardo Guia

**VICE-PRESIDENTE DA ESTGL**



**Politécnico de Viseu**  
Tecnologia e Gestão Viseu

António Ventura Gouveia

**PRESIDENTE DA ESTGV**

Joana Rita da Silva Fialho

**VICE-PRESIDENTE DA ESTGV**

Suzanne Fonseca Amaro

**VICE-PRESIDENTE DA ESTGV**

## COORDENAÇÕES INSTITUCIONAIS

### ÁREA DA SAÚDE

Carlos Albuquerque

### ÁREA DE VOLUNTARIADO E SOLIDARIEDADE

Clarinda Almeida

### ÁREA DA VALORIZAÇÃO DO PATRIMÓNIO

Jorge Adolfo

### ÁREA DA VALORIZAÇÃO DO TERRITÓRIO

Miguel Mota

### ÁREA DA CULTURA E ARTES

Paula Rodrigues

### NÚCLEO DE DIVERSIDADE E IGUALDADE

Paula Xavier

### NÚCLEO DE APOIO À INCLUSÃO DE ESTUDANTES COM NECESSIDADES EDUCATIVAS ESPECIAIS

Sara Felizardo

## **CONSELHO GERAL**

### **PRESIDENTE CONSELHO GERAL**

Arlindo Marques da Cunha

### **SECRETÁRIO DO CONSELHO GERAL**

Cristina Maria de Jesus Barroco Novais

### **REPRESENTANTES DOS PROFESSORES E INVESTIGADORES**

Ana Branca da Silva Soeiro de Carvalho

Ana Paula Pereira de Oliveira Cardoso

António Manuel Cardoso Monteiro

Carlos Manuel Sousa Albuquerque

Cristina Maria de Jesus Barroco Novais

Dulcineia Maria de Sousa Ferreira Wessel

João Luís Monney de Sá Paiva

Helena Maria Vala Correia

João Manuel Vinhas Ramos Marques

João Paulo Rodrigues Balula

José Augusto de Rosa Bastos

Maria Cristina Azevedo Gomes Santos Silva

Manuela Maria da Conceição Ferreira

Miguel Ângelo Sousa Dias Ferreira da Mota

Paulo Alexandre S. Marques da Silva

### **REPRESENTANTES DOS ESTUDANTES**

Bruno Alexandre Pereira Ferreira Faria

Ana Cláudia Ferreira Pinto

Pedro Miguel Rodrigues Gonçalves

Guilherme Sousa Melo

Catarina Alexandra Rodrigues Pereira

### **MEMBROS COOPTADOS**

Adelino Fernando de Almeida Costa

Arlindo Marques da Cunha

Carlos Silva Santiago

Fernando Daniel Leocádio Campos Nunes

Joaquim Jorge Martins de Loureiro e Nelas

Maria da Conceição Rodrigues Azevedo

Maria de Fátima dos Prazeres Eusébio

Mário Jorge Salgueiro Coutinho

Nuno Dionísio Torres Silva

2021/2022

**6159**  
Estudantes

2022/2023

**6226**  
Estudantes



Este valor diz respeito ao ano letivo completo. A 31 de dezembro de 2022 o número registava-se em 5.855 estudantes.



OFERTA FORMATIVA

27 CTeSP  
33 Licenciaturas  
22 Mestrados  
6 Pós-Licenciaturas  
2 Pós-Graduações



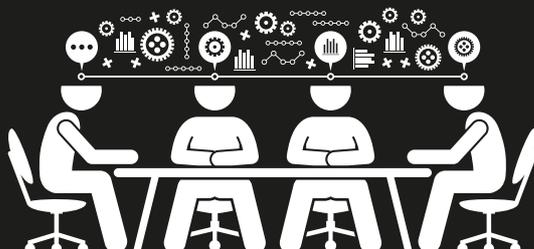
**1139**

Diplomados



MOBILIDADE

Estudantes enviados	<b>67</b>
Estudantes recebidos	<b>76</b>
Docentes enviados	<b>24</b>
Docentes recebidos	<b>15</b>
Não docentes enviados	<b>4</b>



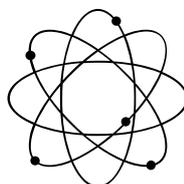
**688\***

Colaboradores

**487** Pessoal docente

**201** Pessoal não docente

**364** Eventos científicos



**993** Publicações

\*Dados relativos a colaboradores ativos a 31 de dezembro de 2022

A primeira missão do IPV é garantir o acesso a educação e formação superior de excelência, ministrada por um corpo docente altamente qualificado, promovendo a conceção e implementação de projetos inovadores, socialmente relevantes, assumindo-se como agente de intervenção social, de transformação tecnológica, de qualificação das comunidades, de sustentabilidade e de internacionalização.

Em 2022/2023 funcionaram, como se verifica no quadro abaixo, 33 licenciaturas, 22 mestrados, 27 cursos técnicos superiores profissionais, 6 pós-licenciaturas e 2 pós-graduações, nas áreas da educação, intervenção e apoio social e ambiental, gestão, marketing e turismo, comunicação social, desporto, artes e tecnologias multimédia, animação cultural, engenharias e tecnologias, saúde e ciências agrárias e veterinárias. Esta abrangência de formações dá aos candidatos e aos empregadores uma grande variedade de escolha, em função dos seus interesses e necessidades.

	ESAV	ESEV	ESSV	ESTGL	ESTGV	TOTAL	OFERTA FORMATIVA
Licenciaturas [1.º ciclo]	4	7	1	8	13	<b>33</b>	
Mestrados [2.º ciclo]	2	7	4	1	8	<b>22</b>	
Pós-graduação	1	-	1	-	-	<b>2</b>	
Pós-licenciatura	-	-	6	-	-	<b>6</b>	
CTeSP	5	2	-	8	12	<b>27</b>	
<b>TOTAIS</b>	<b>12</b>	<b>16</b>	<b>12</b>	<b>17</b>	<b>33</b>	<b>90</b>	

Estes ciclos de estudos contaram com 5.855 alunos matriculados, até 31 de dezembro de 2022, sendo que o ano letivo totalizou 6.226 matrículas. As licenciaturas têm a maior expressão em termos de matrículas, seguidas dos cursos técnicos superiores profissionais, sendo que apenas na ESEV o número de matrículas nos mestrados, ultrapassa o dos CTeSP.

	ESAV	ESEV	ESSV	ESTGL	ESTGV	TOTAL	ALUNOS MATRICULADOS
Licenciaturas [1.º ciclo]	330	1.249	379	500	2.036	<b>4.494</b>	
Mestrados [2.º ciclo]	21	195	80	31	217	<b>544</b>	
Pós-graduação	10	-	70	-	-	<b>80</b>	
Pós-licenciatura	-	-	90	-	-	<b>90</b>	
CTeSP	79	46	-	117	405	<b>647</b>	
<b>TOTAIS</b>	<b>440</b>	<b>1.490</b>	<b>619</b>	<b>648</b>	<b>2.658</b>	<b>5.855</b>	

Nota: estes valores apenas têm em consideração os alunos matriculados de setembro a dezembro de 2022, sendo que o valor total do ano letivo de 2022/2023 foi de 6.226 alunos matriculados.

A Investigação, Desenvolvimento e Inovação (I&D+I) tem como objetivo a criação de conhecimento, a fim de solucionar problemas da sociedade. As competências e o conhecimento que existem no IPV são uma mais-valia que pode e deve ser potenciada.

Neste âmbito, o Instituto tem vindo a aumentar, significativamente, a submissão de candidaturas a projetos, correspondendo igualmente a um aumento do número de candidaturas aprovadas e em execução.

### receita de projetos

**10%**

Montante aprovado **5 416 655,61€**

Montante recebido **2 937 703,46€**

Número de projetos apoiados **56**

Como se verifica acima, o valor recebido no âmbito de projetos, em 2022, correspondeu a 2 937 703,46€, representado 10,21% da receita da Instituição. Esta é, portanto, uma área de extrema relevância para a Instituição, já que, para além de lhe permitir a obtenção de um volume considerável de receita, também lhe confere notoriedade e visibilidade.

As Unidades de Investigação e Desenvolvimento são um interlocutor privilegiado nesta área, sendo que o IPV conta com 4 centros de investigação, designadamente:

- CISED
- CI&DEI
- UICISA
- CERNAS

#### CISED

O CISED é um centro de investigação aplicada em serviços digitais, e abrange áreas como a ciência da computação, economia e gestão, cultura, métodos quantitativos, engenharia eletrónica e engenharia mecânica.

Esta unidade de investigação pretende ser uma referência nas áreas elencadas, liderando em conhecimento, aprendizagem e educação, para promover o desenvolvimento da sociedade.

#### CI&DEI

O CI&DEI é uma unidade de investigação e desenvolvimento que integra o IPV (gestão principal), o IPG e o IPL. A sua missão é desenvolver a investigação na área educação, assumindo-se como uma estrutura organizativa de coordenação e apoio aos projetos de investigação e de intervenção socioeducativa.

As suas linhas de investigação são estão relacionadas com políticas educativas, didáticas e formação, a educação para a saúde e qualidade de vida, a educação para o empreendedorismo e sustentabilidade, a cidadania e inclusão e ainda as tecnologias de informação e comunicação na educação.

### UICISA

A UICISA tem como missão desenvolver atividades de I&D a nível internacional e interdisciplinar a fim de promover a saúde, a prevenção de doenças e os cuidados à pessoa doente, incapacitada e em fim de vida.

Pretende ser um centro líder no âmbito da modernização da investigação na área da enfermagem.

Esta unidade de investigação é uma unidade da Escola Superior de Enfermagem de Coimbra, encontrando-se localizado na ESSV um dos seus núcleos.

### CERNAS

O CERNAS-IPV é uma unidade de gestão do CERNAS. Este centro conta com 3 unidades - IPV, IPC e IPCB, agregando as intuições do ensino agrário da Região Centro do país.

Este centro tem por objetivos e missão a produção de investigação nos domínios das Ciências Agrárias, Ciência e Engenharia Alimentar e Ambiente e Sociedade, promovendo, assim, o desenvolvimento sustentável de base regional como parte de uma intervenção global.

### PROJETOS

#### Projetos financiados em curso em 2022

##### **POCH-04-5267-FSE-000818**

Curso de Formação Contínua de Docentes e Outros Agentes de Educação e Formação: Aprendizagem com base em projetos de cocriação

##### **PTDC/GES-AMB/0934/2020**

Transições Transformativas Sustentáveis – Conciliar a Aceleração das Transições para Baixo Carbono com Transformações do Sistema

##### **CENTRO-01-0247-FEDER-047199**

AgroSafeBox: Intelligent alert system for agrovehicles rollover and driver safety

##### **FCT AGA-KHAN / 541650637 / 2019**

SEiGungo: Gungo's Health, Education and Maternal and Child Quality of Life: an Action-Research Project

##### **PARTIS & Art for Change**

Hortas do Demeter

##### **LIFE18 ENV/PT/000361**

LIFE LANDSCAPE FIRE – New methodologies

**POCI Nº 69949**

“Inclusive Cultural Heritage Tourism” na medida Sistema de Incentivos à Investigação e Desenvolvimento Tecnológico (SI IDT)

**CENTRO 01-0246-FEDER-000044**

InovC+ Ecosistema de inovação inteligente da Região Centro

**EEAGrants OC5B15**

MAIs – Mulheres Agricultoras em Territórios do Interior

**POCI-01-0247-FEDER-050191**

Projeto Adaptive: Sistema de produção avançada para a reabilitação sustentada e produtiva de coberturas

**POCI-01-0247-FEDER-069583**

BaccusTech: Integrated Approach for the Valorisation of Wi

**POCI-01-0247-FEDER-033558**

BagaConValor

**POCI-01-0247-FEDER-047157**

BlueWoodenHouse: Casa Modular em Madeira Grid-Off e de Baixo Consumo de Água

**CENTRO-08-5864-FSE-000031**

F4F Forest For Future

**POCI-01-0247-FEDER-048235**

FWFI: New Food Packing from Nature

**POCI-01-0247-FEDER-033759**

Valchromat Rainbow: Conceção de MDF colorido de elevado desempenho e valor estético para utilização nas indústrias da construção e do mobiliário

**POCI-03-33B5-FSE-072070**

Link Me Up - 1000 ideias - Sistema de Apoio à co-criação de inovação, criatividade e empreendedorismo

**CENTRO-04-3560-FSE-072521**

Mais e melhor empreendedorismo em Viseu Dão Lafões

**POCI-02-0752-FEDER-046021**

Portugal Polytechnics International Network - PPIN

**CENTRO-04-3928-FEDER-000014**

Programa de Valorização da Fileira do Queijo da Região Centro

**CENTRO-04-3928-FEDER-000028**

Programa Valorização da Fileira dos Vinhos da Região Centro

**POCI-01-0247-FEDER-039981**

SprayCork: Desenvolvimento de revestimentos de cortiça

**POCI-01-0247-FEDER-047183**

TrueHue: Perfect Colour for Textiles

**POCI-01-0145-FEDER-032259**

TWINE: Cocriando experiências enoturísticas sustentáveis em territórios rurais

**PTDC/ECI-CON/3436/2020**

SEERfloor- Sistemas de pavimento radiante de elevada eficiência energética

**PCIF/AGT/0087/2019**

Envolvimento de jovens na prevenção dos incêndios rurais através de um programa de rádio participativo

**PCIF/MPG/0108/2017**

Medição do teor de humidade de combustíveis florestais e avaliação do seu comportamento face às novas realidades climáticas

**2022.02102.PTDC**

Antimicrobianos de base natural na alimentação de aves para melhorar o desempenho e saúde animal

**Despacho n.º 14596/2022, de 21 de dezembro**

Teatro da Academia: "30 luzes" no âmbito do Programa de Apoio a Iniciativas de Acolhimento e Integração dos Novos Estudantes da DGES

**InovFarmer.MED**

Improving Mediterranean supply chain through innovative agro-food business models to strengthen small-scale farmers competitiveness, using prickly pear and fig as case study

**101089881 – WOMEN-UP**

Women in sport: Gender relations and future perspectives

**KA210-VET-000084666 - LAMMATIS**

La Place de la Langue Maternelle en Intervention sociale

**KA220-HED-11DCFB02 - EARLY**

Distance Learning Model Reinforced with Robotics for 3-7 Years old Children

**EAC/A02/2019**

Dual career of student-athletes with disabilities as a tool for social inclusion / Para-limits

**TED2021-1300478-C22**

BINAFET - Building Integrated Agriculture for an effective ecological transition

**R-2022-C16-I03-03**

Digital Innovation Hubs - Portuguese tooling & plastics network

**IEA EBC - ANNEX 86**

Energy efficient indoor air quality management in Residential Buildings

**PID2021-1268450B-C22**

MOVE4EDU - Modular ventilation system integrated with urban food production in educational buildings

**PI&D/CISeD/2022/008**

R-Forest - Restauro de solos de zonas florestais pós-fogo

**PDR2020-101-030987**

Egis - Estratégia para uma gestão integrada em espécies produtoras de frutos secos

**PDR2020-101-032043**

Climcast - Os novos desafios para o soute no contexto de alterações climáticas

**PDR2020-101-030759**

ValNuts

**PDR2020-101-032030**

ValorCast

**PTDC/CVT-CTV/0228/2020**

DogIPM - explorar as oportunidades da medicina imunitária de precisão no controlo das tripanossomoses caninas

**2019-1-PT01-KA202-060782**

beeB - Foster for beekeeping bridges through innovative and participative training

**COLOSS**

Prevention of Honey Bee Colony Losses

**Eramus +**

Transforming Farmers' communities

**CERV-2022-DAPHNE 101097087**

IAPHP - Intercultural Approach to Prevent Harmful Practices

**COST ACTION CA21134**

Towards zero Pesticide AGRiculture: European Network for Sustainability

**EXPL/CVT/0175/2021**

Enfrentar a cardiomiopatia tripanossómica com microRNAs e modelos celulares tridimensionais

**Projetos financiados concluídos em 2022**

**PROJ/I&DI/CI&DEI/002**

Literacia mediática no ensino básico

**2020-1-TR01-KA203-092333**

ALGOLITTLE – Algorithmic thinking skills through play-based learning for future's code literates

**2020-1-TR01-KA203-092209**

Flipped learning practices to release maths anxiety with the use of robotics | MINDMATHS

**2019-1-ES01-KA203-065990**

Social inclusion and academic success of chinese students in EU higher education

**2019-1-TR01-KA201-077307**

New Approaches in inspection: A POLYCENTRIC MODEL

**PROJ/IPV/ID&I/026**

INCLUES+: Diversidade e Inclusão no Ensino Superior

**PROJ/IPV/ID&I/005**

iPV with Health Plus: Dinâmicas e estratégias de inclusão para a promoção e literacia em saúde no ensino superior

**POCI-01-0247-FEDER-047087**

ABLEFIT: Desenvolvimento de um Sistema Avançado para Reabilitação

**PROT-Centro**

Programa Regional de Ordenamento do Território da Região Centro (PROT Centro), no âmbito da subárea Políticas de Desenvolvimento Agroflorestal

**PROJ/IPV/ID&I/0018**

Avaliação ambiental de produtos sustentáveis na indústria transformadora de granitos

**SEED MONEY FOR JOINT SWISS-PORTUGUESE ACADEMIC PROJECTS**

BEASHL - Built Environment for an Active, Safe and Healthy Life

**2019-1-TR01-KA202-076657**

Digital Era: Web 3.0 and beyond...

**POCI-01-0145-FEDER-031696**

SEDUCE 2.0 - Senior Citizen Use of Communication and Information in miOne online community

**POCI-02-0853-FEDER-046425**

S4Agro – Soluções sustentáveis para o setor agroindustrial

**PROJ/IPV/ID&I/002**

Sistema Inteligente de Controlo de Planos Alimentares para Doentes de Alzheimer e Outras Demências

**PROJ/IPV/ID&I/007**

Sistema Inteligente de Controlo de Planos Alimentares para o Desporto

**PROJ/IPV/ID&I/022**

EQuIPES – Estudo de Qualidade e Inovação Pedagógica no Ensino Superior

**PROJ/IPV/ID&I/020**

AppSaúde: Empoderar para melhor viver

**PROJ/IPV/ID&I/021**

Valorização de resíduos: potencial de aproveitamento do caroço de cereja

**PROJ/IPV/ID&I/013**

FZ – Farinha de zângão: Inovar no produto e na proteção da colmeia

**PROJ/IPV/ID&I/012**

Comunicação e sustentabilidade ambiental: Práticas das cidades e comportamentos dos públicos

**PROJ/IPV/ID&I/003**

Valorização da madeira de Paulownia tomentosa cultivada em Portugal

**PDR2020-103-053423**

Territórios são com agricultores familiares

**Não financiados - em curso 2022**

**PIDI/CISeD/2022/009**

Adaptação autónoma de planos alimentares

**PIDI/CISeD/2022/007**

Modelos de Machine Learning para Detecção de Padrões e Preferências Alimentares

**PIDI/CISeD/2022/006**

STORYTur – O uso do storytelling em vídeos promocionais turísticos

**PIDI/CISeD/2022/004**

Indústrias de defesa de alta tecnologia: Desenvolvimento de sistemas autónomos inteligentes

**PIDI/CISeD/2021/003**

BioVALOR – Ecoporto Florestal: Valorização Integrada da Biomassa e digitalização da sua gestão

**PIDI/CISeD/2021/002**

Combinações de relações bancárias e detentores do seu capital, custos de financiamento, performance e estrutura de capital das empresas

**PIDI/CISeD/2021/001**

Industrial Augmented Reality (IAR)

**PROJ/I&DI/CI&DEI/010**

Adaptação e sucesso académico no Ensino Superior: A “Voz” dos Estudantes

**PROJ/I&DI/CI&DEI/008**

O espaço exterior como espaço de aprendizagem na educação na infância

### **CERNAS-IPV/2020/003**

EISUFOOD – study about food habits and knowlegde about edible insects as sustainable foods

### **PROJ/I&DI/CI&DEI/009**

Abrir as portas da sala de aula: SERIOUS GAMES – O impacto da gamificação no ensino/aprendizagem de línguas estrangeiras no ensino superior (APSASEG)

### **PROJ/I&DI/CI&DEI/007**

O pensamento computacional na formação inicial de professores dos primeiros anos

### **PROJ/I&DI/CI&DEI/006**

Educação de infância: Matemática em contexto de creche

### **PROJ/I&DI/CI&DEI/005**

Projeto SHUTTERBUG: Viseu através da lente dos estudantes de inglês para turismo

### **PROJ/I&DI/CI&DEI/004**

O caminho para as medalhas olímpicas - padrões de treinamento e psicossociais

### **PROJ/I&DI/CI&DEI/003**

IERIPES - Inteligência emocional, Empatia, Relações interpessoais e Perceção de bem-estar em estudantes do Ensino Superior

### **PROJ/I&DI/CI&DEI/001**

Literacia mediática no ensino superior: um estudo exploratório com alunos de comunicação social

### **IPV/CERNAS**

Proposta de traçado para o caminho Português Interior de Santiago no concelho de Castro Daire

## **Não financiados - concluídos em 2022**

### **PROJ/IPV/ID&I/023**

Mini-Olimpíadas Experimentais de Ciência

### **PROJ/IPV/ID&I/019**

WASTECLEAN – Integração de desperdícios agroalimentares ricos em compostos fitoquímicos e bioativos numa agricultura

### **PROJ/IPV/ID&I/030**

JASM – Janela aberta sobre o mundo: Línguas estrangeiras, criatividade multimodal e inovação pedagógica no ensino superior

### **PROJ/IPV/ID&I/025**

Da ludicidade do videojogo ao desenvolvimento comunicacional da criança com autismo

### **IPV/CALL/Projeto16**

Fazer A Diferença, Não Fazendo Diferença

### **IPV/CALL/Projeto4**

Exploração de metodologias online no desenvolvimento de competências na área do audiovisual

Para além dos projetos com intervenção dos centros de investigação, o IPV contou ainda com a dinamização da **execução do investimento de candidaturas aprovadas no âmbito do SAMA, POSEUR e PRR e Skills 4 Pós-COVID**, designadamente:

## **SAMA - Modernização Administrativa**

### **Cyber & Data Protection IP**

Cibersegurança e Projeção de Dados no IPVC, IPV e IPG (consórcio)

### **EaD@PV**

Plataforma Integrada de Ensino à Distância

### **Port@l Integrado PV**

Portal Integrado para a comunidade do IPV

## **POSEUR**

### **Eficiência Energética**

Edifícios: ESAV, ESEV, ESSV e ESTGL

## **PRR - Plano de Recuperação e Resiliência**

### **IPV Região Impulsiona e Inclui**

Incentivo Adultos e Investimento e Impulso Jovens STEAM

### **Living the Future Academy LFA**

Incentivo Adultos e Investimento e Impulso Jovens STEAM

### **Alojamento Estudantil a Custos Acessíveis**

Construção e renovação de edifícios para alojamento estudantil

### **Vine and Wine Portugal**

Driving sustainable growth through smart innovation

### **Embalagem do Futuro**

+ ECOLÓGICA + DIGITAL + INCLUSIVA

## **SKILLS 4 PÓS-COVID. Competências para o futuro no ES**

### **POCH-02-5312-FSE-000014 - IPV Inova e Inclui**

Ações inovadoras de ensino e aprendizagem, nomeadamente ao nível da transição climática e digital.

### **POCH-02-5312-FSE-000027 - Stay with us**

Estimular o desenvolvimento de mecanismos de apoio à integração académica dos novos estudantes e à promoção do seu sucesso



O IPV, enquanto instituto superior público, serve a comunidade, desenvolvendo as competências e conhecimentos para que a sociedade realize todo o seu potencial como cidadãos e profissionais, procurando a excelência na investigação, inovação e alcance social.

Assume-se como uma instituição envolvida com a região onde se insere, com potencial instalado em matéria de dinamização do tecido económico, social, cultural e ambiental.

A ligação à comunidade constituiu-se como um dos elementos-chave da sua estratégia, ligação esta que pode ser realizada diretamente pela instituição ou através da ADIV, a sua unidade de interface.

Neste contexto, o IPV integra:

- 8 Associações (científicas;técnicas e científicas) /
- 5 Centros de competências /
- 4 Laboratórios colaborativos (CoLAB) /
- 1 Laboratório FCT /
- 1 Laboratório associado /
- 2 Agendas mobilizadoras PRR /
- 1 Agenda para a inovação empresarial PRR /
- 11 Redes/polos de competitividade e tecnologia e outros clusters /
- 3 Consórcios /
- 3 Projetos /
- 1 Iniciativa integrada de política pública dedicada ao reforço de competências digitais /
- 1 Projeto participativo /
- 10 Redes de ensino educativas /
- 1 Fórum /
- 1 Órgão de aconselhamento internacional /



Para além de contar com estas 53 parcerias, é ainda de destacar:

- a colaboração com outras instituições na realização de atividades relevantes para as áreas de intervenção do politécnico e suas escolas integradas;
- a criação da bolsa de voluntariado para apoiar a dinamização de atividades;
- a colaboração no desenvolvimento de projetos em ligação com parceiros da instituição;
- a dinamização de 112 eventos com retorno ao nível da visibilidade institucional.

No que respeita aos eventos, é importante destacar que em 2022 houve um aumento de eventos presenciais na ordem dos 100,00% comparativamente com o ano anterior. Um sinal de retoma das atividades pós COVID-19.

Esta ligação à comunidade, através da prestação de serviços, é uma área imprescindível, quer para o incremento das receitas próprias, quer para o contributo para a notoriedade e visibilidade da instituição.

É de salientar também o montante referente a protocolos de prestação de serviços ao exterior, designadamente:

- Empresas: **177 797,36€** (31 protocolos);
- Autarquias: **9 945,50€** (3 protocolos);
- Outras entidades públicas: **199 709,58€** (17 protocolos);
- Atividades de formação: **278 219,56€** (25 protocolos);
- Atividades de prestação de serviços à comunidade: **8 857,23€** (26 protocolos).
- Consultadoria e estudos: **226 530,34€** (21 protocolos);
- Outras atividades: **3 757,56€** (5 protocolos).

### **Responsabilidade e Inovação Social**

A Presidência do IPV dinamizou a reestruturação da área da Responsabilidade e Inovação Social, vertida na página institucional, de modo a potenciar a atratividade de públicos-alvo mais desfavorecidos, assumindo-se como uma Instituição de Ensino Superior pública acolhedora e inclusiva.

Neste contexto, é de referir a publicação do Código de Boas Práticas e de Conduta do IPV. Este é o instrumento privilegiado para apresentar a estratégia e as políticas para a promoção da integridade académica do IPV. Este código tem como objetivo contribuir para uma adequada e correta orientação ética dos membros da comunidade académica, estabelecendo um conjunto de princípios, valores e regras de atuação, em conformidade com a missão e os valores da instituição, legal e estatutariamente consagrados, no respeito pelos princípios da dignidade humana, da igualdade e da justiça, da participação democrática e livre e pela diversidade e pluralismo de opiniões.

Foi ainda lançado o Canal de Denúncia “Dar a Voz” para receber denúncias de casos de assédio, sexual e moral, na instituição. Esta foi uma medida proativa do instituto que, para além de um site dispõe também de um endereço eletrónico. Com este canal, pretende-se dar voz à comunidade para prevenir, identificar, corrigir e punir comportamentos inadequados, garantindo a confidencialidade e proteção de denunciante.

### **Núcleo de Apoio à Diversidade e Igualdade –(NuDI)**

No âmbito do Núcleo de Apoio à Diversidade e Igualdade –(NuDI), tem vindo a ser implementadas as ações propostas no Plano para a Igualdade de Género do IPV ([www.ipv.pt/wp-content/uploads/docipv/Plano-Iguald\\_Genero-PT.pdf](http://www.ipv.pt/wp-content/uploads/docipv/Plano-Iguald_Genero-PT.pdf)), incluindo a divulgação/sensibilização para o Dia Internacional contra a Homofobia, a Transfobia e a Bifobia, publicado nas redes sociais do IPV 17/05/2022.

Foi também assinalado o Dia internacional pela Eliminação da Violência contra as mulheres 25/11/2022.

A Secretária de Estado para a Igualdade e Migrações, Isabel Henriques, visitou o CLAIM e Loja Solidária no IPV. Isabel Henriques, acompanhada pelos deputados da Assembleia da República eleitos pelo círculo eleitoral por Viseu, Guilherme de Almeida e Lúcia Araújo Silva, por representantes da CIG – Comissão para a Cidadania e a Igualdade de Género, inteirou-se do trabalho realizado no Politécnico de Viseu na área da integração de migrantes estudantes e da comunidade em geral. No início da visita. 03/10/2022.

#### Reuniões, cursos e formação

- Webinar “Abandono académico no Ensino Superior em Portugal”. Online. ESEV. 26/04/2022. 1 participante. Duração: 3h;
- Participação no Workshop Gender Equality Plans in Higher Education promovido pelo Instituto Politécnico de Tomar e participação, em representação do IPV, na reunião que se seguiu, entre IES e moderada por uma convidada especialista, para partilha de práticas no âmbito dos Planos para a Igualdade de Género. 6/06/2022. 1 participante. Duração: 2h;
- Colaboração na organização do Seminário Prevenção e Combate ao Assédio Moral e Assédio Sexual: Desafios para as Instituições do Ensino Superior, que teve como destinatários/as, os/as dirigentes, docentes e colaboradores/as do IPV e como oradora a Convidada Especialista, Professora Doutora Dália Costa, Investigadora integrada, coordenadora e fundadora do Centro Interdisciplinar de Estudos de Género (CIEG), do Instituto Superior de Ciências Sociais e Políticas (ISCSP) da Universidade de Lisboa, e Professora Auxiliar no ISCSP, online. 15/07/2022. 61 participantes. Duração: 2h;
- Participação na Formação de Públicos Estratégicos para Obtenção da Especialização em Igualdade de Género na área da Igualdade de Género, online. Ministrada por entidade certificada pela DGERT (referencial CIG) | POISE-03-4436-FSE-000922 (19/09 a 21/11/2022). 1 participante. Duração: 58h;
- Ação de formação Competências para a Interculturalidade (INA e ACM). 16/12/2022. 2 participantes. Duração: 4h.

### **Núcleo de Voluntariado e Solidariedade**

No âmbito do núcleo de voluntariado e solidariedade, foi criado o Regulamento do Voluntariado do IPV que concetualize e enquadre os direitos e os deveres associados à prática do Voluntariado e ultimada a Plataforma para a Criação do Banco de Voluntariado a ser disponibilizada dentro da Plataforma do SASocial que permitirá a inscrição de voluntários e ações e o seu matching (outubro de 2022).

Foi ainda assinalado o Dia Internacional do Voluntário, no dia 05/12/2022.

#### Reuniões, cursos e formação

- 6ª Reunião da Assembleia Geral da R-VES, organizada pela R-VES, online. 20/05/2022. Duração: 2h;
- Formação para Gestores de Voluntariado no presente contexto da crise migratória da Ucrânia para Portugal (Parte I), organizada pela Confederação Portuguesa do Voluntariado, online. 20/05/2022. Duração: 1h30;
- Formação para Gestores de Voluntariado no presente contexto da crise migratória da Ucrânia para Portugal (Parte II), organizada pela Confederação Portuguesa do Voluntariado, online. 22/05/2022. Duração: 1h30.

### **Núcleo de apoio à inclusão de estudantes com necessidades educativas específicas (NAI-ENEE)**

O NAI-ENEE apoiou e acompanhou 40 estudantes do IPV, por solicitação, em especial na ESEV, com o apoio dos serviços do GAPI da ESEV (prestação técnica especializada de duas docentes/técnicas com experiência e formação na área, especialistas reconhecidas pela Ordem dos Psicólogos Portugueses e estagiários do curso de Educação Social).

As perturbações registadas incluíram: 24 com Perturbação de Aprendizagem Específica/dislexia, 6 com Perturbação do Espectro do Autismo, 9 com incapacidades sensoriais e 6 com dificuldades cognitivas.

Este acompanhamento traduziu-se em atendimentos (mínimo de 4 sessões por estudante), bem como sessões adicionais para se proceder a acompanhamentos semanais ou pontuais, de forma presencial e não presencial.

No que concerne à tipologia de apoio verificou-se que 42% usufruem de adequações no processo de ensino-aprendizagem e da avaliação, 50% usufruem de apoio especializado de acompanhamento pedagógico e 8% de outros apoios técnicos.

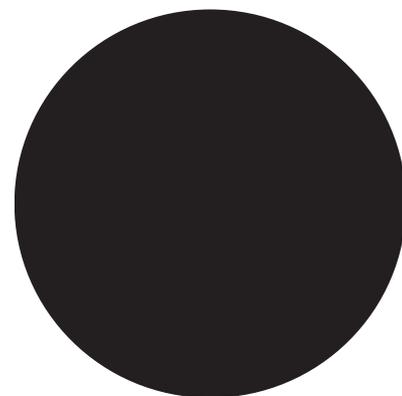
Foram monitorizadas as perceções dos pares relativamente à inclusão dos ENEE (análises qualitativas e quantitativas), as atividades da intérprete de LGP (apoio a ENEE com surdez).

O IPV, nos Serviços Centrais, a visita do grupo de cantar as janeiras da Associação Portuguesa de Pais e Amigos do Cidadão Deficiente Mental de Viseu (APPACDM). Este grupo pretende dar continuidade ao Espírito Natalício e recuperar tradições de Solidariedade. 10/01/2022.

#### Reuniões, cursos e formação

- O Gabinete de Promoção da Empregabilidade (GAPE-DIS), em parceria com o GAPI/ NAI-NEE, AVISPT21 e ASSOL, disponibiliza um serviço de proximidade no apoio à empregabilidade de estudantes e ex-estudantes com NEE, colaboram, também, estagiários do curso de Educação Social (ES), acolhidos pelo GAPE-DIS. Entre as atividades desenvolvidas, destacam-se a melhoria de competências de procura de emprego, a divulgação do curso junto de entidades potencialmente empregadoras, o aconselhamento aos (ex)alunos sobre possibilidades de emprego/estágios, bem como a inserção e monitorização do processo de transição dos estudantes para o mercado de trabalho. Este apoio, iniciado em 2018, com a criação do GAPI e GAPE-DIS, já se efetivou na inserção de 1 ex aluno no mercado de trabalho e com processo de inserção em curso de 2 alunos;
- 4.º Ciclo de Seminários Temáticos de Educação Especial e Inclusiva, em associação com o Mestrado em Educação Especial, Domínio Cognitivo e Motor, com temáticas sobre a inclusão no Ensino Superior (e.g., “Desenho Universal para a Aprendizagem e estratégias inclusivas”; “Transição para a vida adulta de jovens com incapacidade”; “Perspetivas culturais sobre educação inclusiva: Brasil e Finlândia”, entre outros);
- Colaboração na ação de formação: “Escola e medidas de equidade educativa - Promoção do desenvolvimento e educação de Carreira dos alunos”, organizada pela VisProf e AE Grão Vasco, com a comunicação “Apoio a estudantes com necessidades educativas específicas (ENEE) no Ensino Superior ESEV/IPV”. 15/03/2022;
- Webinar “Pessoas com deficiência e o mercado de trabalho”, no âmbito do Projeto Fazer a diferença, não fazendo diferença”, online. 16/03/2022. Duração: 1h30;
- Ação de formação de curta duração, com acreditação na área da Educação Inclusiva: “O Desenho Universal para a Aprendizagem: Propostas e estratégias de ação”, online. 26/03/2022. Duração: 4h;
- Webinar “Nada sobre nós sem nós”, no âmbito do Projeto Fazer a diferença, não fazendo diferença”, online. 07/04/2022. 1 participante. Duração: 1h30;
- Seminário “O direito à educação inclusiva: um engano revestido de verdade”; orador Prof. Jesus Molina, da Universidade de Murcia, online. 29/04/2022. Duração: 1h30;

- Seminário “O direito à educação inclusiva: um engano revestido de verdade”; orador Prof. Jesus Molina, da Universidade de Murcia, online. 29/04/2022. Duração: 1h30;
- Seminário "O Desenho Universal. Seminário "O Desenho Universal para a Aprendizagem (DUA) ao serviço de todos: organização Mestrado em EE, NAI-NEE e Agrupamento de Escolas Cândido de Figueiredo – Tondela, online. 07/05/2022. Duração: 10h;
- Seminário “Construindo Caminhos com Famílias de Crianças com Necessidades Especiais”. Online. 21/05/2022. Duração: 3h;
- 3.º Seminário sobre “Inclusão no Ensino Superior”, destinado a estudantes da ESEV; organizada por estagiários de Educação Social do GAPI; oradores as estagiárias, estudante com NEE (c/ cegueira) e a participação de familiar. 09/06/2022;
- Seminário “O Método ABA e a Psicomotricidade: Intervenção na Perturbação do Espectro do Autismo”, online. 11/06/2022. Duração: 10h;
- Congresso Internacional “Sentidos: Literacias, Inclusão e Tecnologias”. Outubro de 2022;
- Ação de sensibilização para professores do IPV “A inclusão de estudantes surdos no ensino superior”, em parceria com a Surdisol, na ESTGV. 19/10/2022. 20 participantes;
- Ação de sensibilização: Bullying e NEE. Local: ESEV. 15.12.2022. 34 participantes.



No que respeita à área da Internacionalização, o IPV tem feito progressos significativos, na medida em que esta é uma prioridade transversal às diferentes missões e atividades, assim:

- tem captado inscrições de estudantes estrangeiros (especialmente da CPLP);
- tem visto aumentar o número de estudantes, pessoal docente e pessoal técnico, administrativo e de gestão em programas de mobilidade;
- tem alargado parcerias com universidades estrangeiras ao nível da cooperação em projetos de I&D;
- tem promovido vários encontros internacionais;
- tem proporcionado a inserção de estudantes em estágios no estrangeiro;
- tem-se articulado com práticas de responsabilidade social com enfoque internacional, de entre diversas outras ações.

A política internacionalização do IPV estabelece como objetivo fundamental o reforço da cooperação, intercâmbio e mobilidade enquanto meios essenciais para promover:

- Uma formação de qualidade, assente no princípio da formação integral do indivíduo e na aquisição de competências-chave, estimulando a iniciativa, criatividade, autonomia e práticas de elevado desempenho, de forma a incrementar os níveis de empregabilidade e a formação humanista;
- O reconhecimento e transparência de habilitações e competências de forma a proporcionar a circulação de pessoas no espaço internacional para efeitos de prossecução de estudos ou de percursos profissionais;
- Investigação de elevado nível, que fomente a produção e transferência de conhecimento e tecnologia, a inovação e uma estreita comunicação com os parceiros económicos e sociais;
- A compreensão intercultural, a aprendizagem de línguas e o sentido de cidadania ativa (europeia e transeuropeia);
- Serviços de qualidade assentes em referências e boas práticas internacionais, incluindo a dimensão social no ensino superior;
- A qualidade e inovação a todos os níveis de atuação da instituição, incluindo conteúdos, metodologias e práticas, com destaque para a utilização das novas tecnologias de informação e comunicação;
- A igualdade de oportunidades.

Neste âmbito, no final de 2022, contabilizaram-se 198 acordos interinstitucionais assinados em 36 países, sendo de destacar os 5 países com o maior número de acordos estabelecidos:

- Brasil: 54 acordos;
- Espanha: 27 acordos;
- Turquia: 16 acordos;
- Polónia: 15 acordos;
- Itália: 10 acordos.

Em termos de mobilidade de estudantes, e enquadrado no contrato N.º 2020-1-PT01-KA103-077980 (que foi estendido até 31-05-2023), no ano letivo 2021/2022, foram enviados 67 estudantes, 30 no âmbito de mobilidade de estudos e 37 referentes a estágios, destacando-se os alunos dos cursos de Enfermagem Veterinária (14), Turismo (12) e Gestão de Empresas (10). Esta mobilidade de estudantes dividiu-se por 16 países, com destaque para Espanha e para a Polónia, que receberam 18 e 13 estudantes, respetivamente.

Relativamente aos estudantes recebidos, totalizaram os 76 (57 estudos e 19 estágios). O curso de Enfermagem foi o que se destacou com 19 mobilidades, seguido do curso de Gestão de Empresas (13) e Turismo (12). Nos países, novamente destaque para Espanha com 34 estudantes, sendo o país que maior número de estudantes envia em mobilidade. A seguir à Espanha, mas com um número reduzido, em comparação, foi a Holanda com 9 estudantes.

Em termos orçamentais, e no ano de 2022, foram executados 101 987,00€, referentes a estudos e estágios de estudantes.

<b>Estudantes enviados</b>	<b>ESAV</b>	<b>ESEV</b>	<b>ESSV</b>	<b>ESTGL</b>	<b>ESTGV</b>	<b>TOTAL</b>
Estudos	1	11	0	1	17	<b>30</b>
Estágio	14	1	6	0	16	<b>37</b>

<b>Estudantes recebidos</b>	<b>ESAV</b>	<b>ESEV</b>	<b>ESSV</b>	<b>ESTGL</b>	<b>ESTGV</b>	<b>TOTAL</b>
Estudos	6	4	6	2	39	<b>57</b>
Estágio	4	0	13	0	2	<b>19</b>

<b>Orçamento executado estudantes</b>	<b>101 987,00€</b>
Estudos	<b>49 515,00€</b>
Estágio	<b>52 472,00€</b>

Na mobilidade de docentes e não docentes, foram executados 12 002,00€, no âmbito de missões de ensino e de formação, tendo sido enviados 24 docentes e 4 não docentes, e recebidos 15 docentes em mobilidade de missão de ensino.

<b>Docentes enviados</b>	<b>ESAV</b>	<b>ESEV</b>	<b>ESSV</b>	<b>ESTGL</b>	<b>ESTGV</b>	<b>TOTAL</b>
Missão Ensino	2	2	1	0	2	<b>7</b>
Formação	0	3	9	0	5	<b>17</b>

<b>Docentes recebidos</b>	<b>ESAV</b>	<b>ESEV</b>	<b>ESSV</b>	<b>ESTGL</b>	<b>ESTGV</b>	<b>TOTAL</b>
Missão Ensino	4	1	3	1	6	<b>15</b>

<b>Não docentes enviados</b>	<b>ESAV</b>	<b>ESEV</b>	<b>ESSV</b>	<b>ESTGL</b>	<b>ESTGV</b>	<b>TOTAL</b>
Formação	0	1	2	1	0	<b>4</b>

**Orçamento executado docentes e não docentes**

**12 002,00€**

Missão Ensino **3 397,00€**

Formação **8 605,00€**

Já no que concerne ao acordo específico de cooperação com o Brasil, foram enviados 2 estudantes e recebidos 44.

Relativamente ao Programa Vasco da Gama, iniciativa do CCISP para a mobilidade de estudantes entre politécnicos, não se registaram mobilidades por parte dos estudantes do IPV no ano letivo de 2021/2022. No entanto, a instituição recebeu 2 estudantes em mobilidade para o curso de Desporto.

No culminar do percurso de adesão, que envolveu a elaboração de candidatura documental e a participação em diversas reuniões, presenciais e a distância, o IPV foi acolhido como membro da Universidade Europeia EUNICE, em setembro de 2022. Com este resultado, o Instituto integrou uma Aliança que conta com mais nove instituições de ensino superior de diversos países da Europa (Alemanha, Bélgica, Espanha, Finlândia, França, Grécia, Itália, Polónia e Suécia). Iniciaram-se vários grupos de trabalho internos que permitiram desenvolver algumas iniciativas, nomeadamente a preparação da candidatura EUNICE4U para o período 2023-2027.

Esta integração constitui um marco importante, sob diversos prismas, para o presente e futuro da Instituição. A EUNICE assume como determinantes a promoção dos valores europeus e o incremento da qualidade do ensino superior. Procura corresponder aos desafios globais e locais das instituições que a constituem, contribuindo para o aumento da sua competitividade e disponibilizando a oferta de serviços e recursos conjuntos. Em termos de cooperação estratégica, destacam-se o reforço e a melhoria da mobilidade das comunidades académicas das instituições da Aliança, o multilinguismo, a colaboração cada vez mais estreita com a indústria e outros setores das comunidades, o desenvolvimento de projetos de investigação científica, de programas de estudo conjuntos e de iniciativas que fomentam a partilha de conhecimentos e de experiências em atividades desportivas, culturais e de voluntariado.



O IPV dispõe de valências indispensáveis para uma formação de qualidade, conjugando infraestruturas pedagógicas, de investigação e áreas de estudo, com espaços sociais, de lazer, bem-estar e de apoio aos estudantes. As suas infraestruturas englobam laboratórios, salas de aula, pavilhões oficiais, centros de informática, rede de bibliotecas, centros de investigação, campus virtual (rede wireless e e-learning), entre outros espaços devidamente equipados com a contemporaneidade tecnológica adequada.

Também conta com gabinetes de saúde, edifício multiusos, centro de animação e formação em artes cénicas, aula magna, estúdio de televisão e televisão on-line, entre outras valências.

Oferece espaços propícios para uma vida académica plena, como pavilhão desportivo, campo de futebol relvado, campos de ténis, polivalentes descobertos e zonas verdes, residências de estudantes, refeitórios, bares e snack-bares e amplos parques de estacionamento.

Dispondo de uma grande infraestrutura, dispersa pelas várias unidades orgânicas, o instituto tem vindo a realizar um esforço para a melhoria e modernização das mesmas, de forma a torná-las mais amigas do ambiente, mais sustentáveis e com menos emissões de carbono.

Exemplo disso, são as candidaturas que foram executadas no âmbito da eficiência energética nos seus edifícios, designadamente para o campus e para as escolas. Estas candidaturas demonstraram o empenho do IPV em desempenhar um papel central na evolução para uma sociedade sustentável.

O projeto *Adaptive-advanced production system for sustainable and productive roofing retrofit*, do qual o IPV é copromotor, é outro exemplo da contribuição para a construção de infraestruturas resilientes e sustentáveis, promovendo a inovação. O objetivo é o desenvolvimento de uma solução para a reabilitação de coberturas planas em edifícios correntes, com desperdício zero, materializada por polímeros produzidos a partir de resíduos, com vista ao incremento do comportamento energético, à recolha e armazenamento de águas pluviais e ao aproveitamento das coberturas como espaços de lazer ajardinados integrados com equipamentos de produção de energia elétrica.

Numa perspetiva mais micro, e para além das atividades que estarão espelhadas em cada unidade orgânica, o instituto primou pela melhoria das condições de trabalho dos trabalhadores.

Com o intuito de melhorar o desempenho do pessoal técnico, administrativo e de gestão, foram criados alguns espaços de trabalho nos Serviços Centrais, como é o caso do Gabinete de Projetos, e ainda a realocização de serviços já existentes, como os Gabinetes de Relações externas – Mobilidade, de Cooperação Internacional, de Acesso ao Ensino Superior, do Expediente, do Secretariado de Administração e da Provedora do Estudante.

Foi realocizado o ponto de recolha Ephemera, tendo o espaço sido dotado do equipamento informático necessário.

Além destes novos espaços de trabalho, foi criada uma sala de convívio e refeições, para dotar os trabalhadores de um espaço devidamente equipado para as suas refeições.

Foi adquirido novo mobiliário, em especial cadeiras ergonómicas, com vista ao bem-estar e saúde dos trabalhadores. Também foram adquiridos novos e atualizados equipamentos informáticos (incluindo monitores de grande ecrã), com vista a um melhor desempenho das funções técnicas e administrativas de suporte.

Para o auditório da ESTGV e para a Aula Magna dos Serviços Centrais foram adquiridos Access Points para solução Wifi6E, a fim de melhorar a rede de internet móvel. A Aula Magna foi também equipada com um novo projetor de vídeo.



No âmbito do planeamento e melhoria, é importante destacar os seguintes pontos, alguns deles já abordados igualmente noutros capítulos, uma vez que são estratégias interligadas:

- Tal como demonstrado no capítulo da Investigação, houve uma clara aposta e reforço no que concerne aos projetos, a fim de garantir financiamento e, assim, aumentar as receitas próprias do instituto, dotando-o de uma maior capacidade financeira;
- Referido na Ligação à Comunidade, é importante destacar aqui também a publicação do Código de Boas Práticas e de Conduta do IPV e o projeto do Regulamento do Voluntariado;
- Igualmente na Ligação à Comunidade, a criação do Canal de Denúncia foi um marco importante para dar voz à comunidade, sendo um instrumento para prevenir, identificar comportamentos inadequados.

Em acréscimo, em articulação entre o SIGQ e os órgãos de governação e gestão da instituição, foi realizada a revisão deste sistema, assim como o respetivo acompanhamento e avaliação para a melhoria contínua dos serviços e áreas nucleares.

Neste âmbito, foram desenvolvidas melhorias, com a implementação de vários portais, que levaram a uma simplificação do preenchimento dos relatórios e da recolha de informação. Para além, disto foram revistos, no âmbito do SIGQ, 20 procedimentos (19 dos Serviços Académicos, tendo dois deles sido fundidos num só passando a 18 procedimentos, e 1 procedimento dos Serviços Financeiros) e os modelos dos relatórios dos serviços e das áreas nucleares de Colaboração Interinstitucional e com a Comunidade e de Internacionalização, simplificando o seu preenchimento.

Foram também revistos e alterados os indicadores dos SAS, Apoio Jurídico, Serviços Financeiros, Serviços de Recursos Humanos e Serviços de Relações Externas e áreas nucleares Colaboração Interinstitucional e com a Comunidade e Internacionalização. Os indicadores dos Serviços de Informática também foram alvo de revisão, embora sem alterações.

Foi ainda reestruturada a página institucional, no âmbito do projeto Portal Integrado.

Em termos de simplificação administrativa e melhoria de processos, no ano de 2022 iniciou-se a aplicação da Lei n.º 30/2021, de 21 de maio, com medidas especiais de contratação pública em matéria de projetos financiados ou cofinanciados por fundos europeus.

No campo da modernização administrativa, o IPV tem levado a cabo um processo de transformação e modernização digital, com recurso a programas de financiamento do SAMA, suportado por uma forte componente de integração de sistemas de informação, interação com o utilizador e uma infraestrutura de rede de alto débito.

Ao nível da organização, comunicação, informação e relacionamento externo, foram desenvolvidas melhorias e criados processos nos sistemas de informação, designadamente no sistema de gestão documental e workflow, no sistema ERP, no sistema business analytics e ainda na cibersegurança e proteção de dados, bem como na modernização da área de ensino e aprendizagem (ensino a distância).

Neste enquadramento, foram lançados procedimentos para o desenvolvimento e implementação de software, como é o caso do Portal de Gestão da Assiduidade, o Portal Integrado@PV e ainda a Plataforma Integrada de Ensino a Distância, no âmbito do projeto EaD@PV.

No que respeita ao Portal Integrado@PV, esta será uma solução tecnológica que virá responder a várias dificuldades atualmente sentidas, uma vez que terá uma componente pública, mas também a área de intranet/extranet e ainda a versão mobile, simplificando o acesso à informação.



O sucesso das instituições começa nas pessoas. São as pessoas que fazem acontecer, que pensam, criam, executam e resolvem problemas, sendo, por isso, o ativo mais valioso de uma instituição e a chave para o sucesso a longo prazo.

No IPV, as nossas pessoas são responsáveis por ensinar alunos, por impulsionar o sucesso das novas gerações, por criar um sistema de ensino capaz, inovador e disruptivo, por liderar e criar ambientes eficazes e produtivos. São as pessoas que garantem a execução da estratégia.

Por estes motivos, é importante analisar os recursos humanos enquanto indicador, como ferramenta essencial para uma gestão eficaz, e uma vez que ao longo dos últimos anos, fatores como a idade, o absentismo, o aumento do volume e da exigência do trabalho têm trazido novos desafios, exigindo capacidade de atratividade, mas também de inovação e de adaptação.

Os números apresentados de seguida, refletem a informação sobre os recursos humanos existentes em 2022, estruturados em pessoal docente e não docente, sendo que, para o desenvolvimento das suas atividades o IPV contava, em 31.12.2022, com 688 colaboradores.

### PESSOAL DOCENTE

	ESAV	ESEV	ESSV	ESTGL	ESTGV	TOTAL
Docentes de carreira	32	64	19	21	135	271
Reformas/Aposentações	0	0	2	0	2	4
Suspensão de vínculo*	1	1	0	0	1	3
Docentes contratados	29	54	20	45	79	227
<b>TOTAIS</b>	62	119	41	66	217	505
Docentes (ETI)	38,50	96,56	30,27	38,20	182,00	385,53

\*em exercício de funções noutros organismos  
DADOS GLOBAIS RELATIVOS AO ANO DE 2022

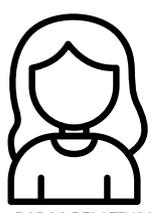
DOCENTES POR CARREIRA	
Assistentes	156
Professor Adjunto	234
Professor Coordenador	95
Professor Coordenador Principal	2

DADOS RELATIVOS AOS DOCENTES ATIVOS A 31 DE DEZEMBRO DE 2022

	ESAV	ESEV	ESSV	ESTGL	ESTGV	SC	TOTAL
Licenciatura	13	10	5	20	38	0	86
Mestrado	11	22	13	18	65	0	129
Doutoramento	28	84	18	28	110	4	272

DADOS RELATIVOS AOS DOCENTES ATIVOS A 31 DE DEZEMBRO DE 2022

HABILITAÇÕES LITERÁRIAS

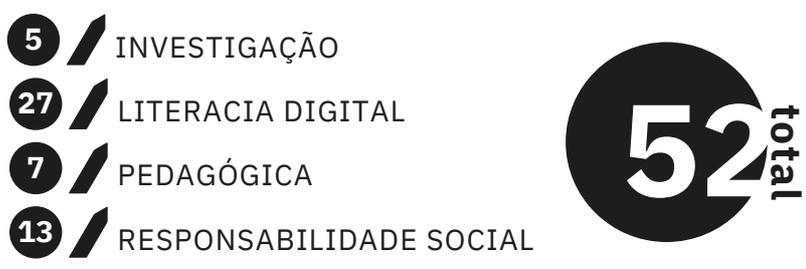


216	Docentes
25	ESAV
68	ESEV
25	ESSV
29	ESTGL
68	ESTGV
1	SC



271	Docentes
27	ESAV
48	ESEV
11	ESSV
37	ESTGL
145	ESTGV
3	SC

DADOS RELATIVOS AOS DOCENTES ATIVOS A 31 DE DEZEMBRO DE 2022



Ações de formação do corpo docente, por tipologia

O IPV dispunha, em 31 de dezembro de 2022, de um corpo docente com 487 elementos ativos, nos quais se incluem os lugares cativos de docentes no exercício de funções de direção.

Quanto às suas habilitações literárias, em 31.12.2022, verificavam-se 272 docentes titulares de doutoramento, 129 titulares de mestrado e 86 de licenciatura.

A idade média dos docentes situava-se nos 54 anos, sendo um fator que não pode deixar de ser tido em conta no desenvolvimento de estratégias de gestão, designadamente pelo aproximar da idade de aposentação.

Neste contexto, e tendo em conta, também, a necessidade de fazer face aos requisitos da A3ES para o funcionamento dos cursos, têm sido promovidos concursos para integração na carreira, sendo que em 2022 foram abertos 11 concursos.

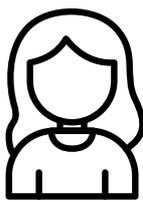
Ainda, no contexto da capacitação e desenvolvimento profissional, o IPV incentiva o desenvolvimento da atividade docente, apoiando no âmbito das despesas de transporte, alojamento e inscrição relativos à apresentação de comunicações em conferências científicas e à participação em cursos breves de natureza científica/formativa, tendo totalizado, em 2022, 52 ações de formação.

**PESSOAL NÃO DOCENTE**

	ESAV	ESEV	ESSV	ESTGL	ESTGV	SC	TOTAL
Dirigentes	0	0	0	0	2	4	<b>6</b>
Colaboradores	19	27	25	14	44	66	<b>195</b>
<b>TOTAIS</b>	19	27	25	14	46	70	<b>201</b>

**PESSOAL NÃO DOCENTE POR CARREIRA**

Dirigentes	6
Informática	12
Técnicos Superiores	82
Coordenadores técnicos	7
Assistentes técnicos	60
Assistentes operacionais	34



**128** Colaboradores  
**7** ESAV  
**21** ESEV  
**18** ESSV  
**10** ESTGL  
**25** ESTGV  
**47** SC



**73** Colaboradores  
**12** ESAV  
**6** ESEV  
**7** ESSV  
**4** ESTGL  
**21** ESTGV  
**23** SC

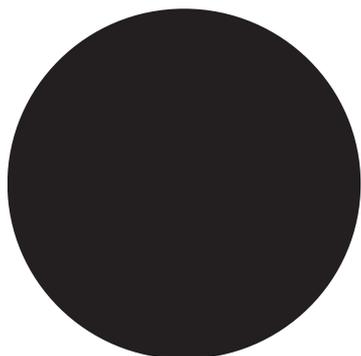
A 31.12.2022 o IPV dispõe de um corpo não docente constituído por 201 colaboradores ativos, nos quais se incluem 6 dirigentes (excluindo trabalhadores com atividade suspensa por exercício de funções noutros organismos).

Relativamente à idade média biológica do pessoal não docente, situada nos 53 anos, é mais uma vez, um fator a ter em consideração, quer na organização do trabalho e dos processos, quer no planeamento da sua gestão.

Dos colaboradores no ativo em dezembro de 2022, 44,3% tinham habilitação literária ao nível da licenciatura.

	ESAV	ESEV	ESSV	ESTGL	ESTGV	SC	TOTAL
Ensino Básico/Secundário	9	10	17	5	16	26	<b>83</b>
Bacharelato	0	1	1	0	1	1	<b>4</b>
Licenciatura	6	13	5	7	20	38	<b>89</b>
Mestrado	4	3	1	0	8	4	<b>20</b>
Doutoramento	0	0	1	2	1	1	<b>5</b>
<b>TOTAL</b>	19	27	25	14	46	68	<b>201</b>

Importa ainda destacar que foi autorizada a abertura de 13 procedimentos concursais, quer para substituição de trabalhadores, quer para o suprimento de carências em áreas identificadas, sendo este reforço imprescindível para fazer face aos atuais desafios e à necessidade crescente de respostas mais ágeis.



O Decreto-Lei n.º 63/2019, de 16 de maio, estabelece o regime jurídico das instituições que se dedicam à I&D, incluindo os institutos politécnicos.

Este decreto prevê que as instituições de ensino superior dispõem de autonomia financeira para gerir o seu orçamento, arrecadar receitas próprias e adotar medidas a estratégias de gestão financeira, permitindo uma maior flexibilidade na gestão dos seus recursos.

Todavia, esta autonomia exige uma definição de indicadores que permitam uma avaliação do desempenho da Instituição.

A gestão dos recursos financeiros segue os princípios da contabilidade pública e do SNC-AP, e consubstancia-se numa gestão objetiva, coerente e transparente do orçamento posto à sua disposição.

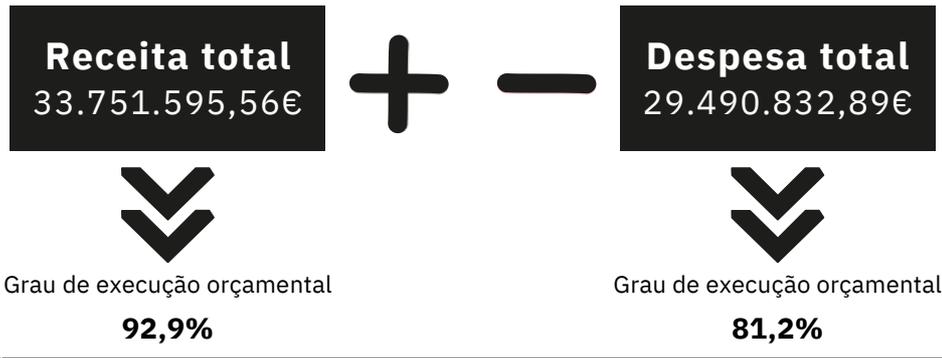
De seguida, apresentam-se as verbas do orçamento de 2022.

<b>ORÇAMENTO 2022</b>	
<b>Orçamento Inicial</b>	<b>30.559.754,00€</b>
Orçamento de Estado	20.269.445,00€
Transferência de RG entre organismos	341.896,00€
Receitas Próprias	5.587.349,00€
Fundos Europeus	4.361.064,00€
<b>Orçamento com saldos transitados</b>	<b>35.540.801,98€</b>
Orçamento de Estado	565.900,35€
Receitas Próprias	1.223.258,45€
Fundos Europeus	3.191.889,13€
<b>Reforço</b>	<b>294.826,00€</b>
Apoio ao acréscimo de encargos com energia	258.015,00€
Compensação pela valorização remuneratória determinada pelo Decreto-Lei n.º 51/2022, de 26 de junho	36.811,00€
<b>Previsão corrigida</b>	<b>36.325.721,98€</b>
Orçamento de Estado	21.472.067,35€
Receitas Próprias	6.916.607,45€
União Europeia	7.937.047,18€

Para o desenvolvimento das suas atividades, o IPV dispôs de um orçamento inicial de 30.559.754,00€, ao qual foram integrados os saldos transitados do ano transato no valor de 4.981.047,98€.

O orçamento foi ainda reforçado no valor de 294.826,00€, considerando o aumento dos encargos em referência na tabela, designadamente o acréscimo de encargos com energia e a compensação pela valorização remuneratória.

# INSTITUTO POLITÉCNICO DE VISEU OS INDICADORES FINANCEIROS



	RECEITAS PRÓPRIAS	
RUBRICAS	Propinas - 1.º ciclo	2 885 425,90€
	Propinas - 2.º ciclo	543 643,26€
	Propinas - Internacional	324 654,18€
	Propinas – Pós-graduação	125 670,00€
	Propinas - Outras	388 583,86€
	Taxas diversas	561 669,99€
	Juros de mora	34 116,68€
	Outras/Multas e penalid. Diversas	26 354,75€
	Privadas/Outras	700,00€
	Bancos e outras instituições	107 400,00€
	Outras publicações e impressos	13,72€
	Outros/Prod. agríc. e pecuários	19 358,31€
	Venda bens/Outros	3,35€
	Aluguer de espaços e equipam	30 798,18€
	Serv. prestados a org. públicos	162 467,38€
	Outr/Estudos, pareceres, proj. e consult.	17 004,75€
	Serv. de laboratórios	7 934,55€
	Formação/Outros serviços	61 070,49€
	Serviços prestados a terceiros/outros	19 174,80€
	Outros/ Outros serviços	12,50
	Protocolos com entidades diversas	5 000,00€
	MCTES	2 422,15€
	Instituto Português do Desporto e Juventude	5 000,00€
	Rec. próprias - Adm. Ctral-SFAs-Subs prot. Família e políticas ativas de IIEFP	121 960,10€
	<b>TOTAL</b>	<b>5 450 438,90€</b>

	Total	%
Orçamento de Estado	20 749 485,35€	72,1
Receitas Próprias	5 450 438,90€	18,9
União Europeia	2 570 623,33€	8,9
<b>TOTAL</b>	<b>28 770 547,58€</b>	<b>100</b>

Receita cobrada por fonte de financiamento, em 2022 (sem saldos)

	Total	%
Orçamento de Estado	21 315 385,70€	63,2
Receitas Próprias	6 673 697,35€	19,8
União Europeia	5 762 512,51€	17,1
<b>TOTAL</b>	<b>33 751 595,56€</b>	<b>100</b>

Receita liquidada em 2022

Em 2022, a receita liquidada foi de **33.751.595,56€** e teve uma despesa no valor de **29.490.832,89€**.

Em termos de receitas próprias, a receita líquida cobrada foi de **5 253 507,68€**, dos quais, 4 267 977,20€ relativos a propinas e taxas.

A receita líquida cobrada, das diversas fontes de financiamento, em 2022 foi no montante **28 770 547,58€**.

#### DESPESA ORÇAMENTAL

	Total	%
Despesas com pessoal	23 949 860,94€	81,21
Aquisição de bens e serviços	3 235 638,60€	10,97
Outras despesas correntes	136 510,06€	0,46
Transferências	756 368,69€	2,56
Juros e outros encargos	48 121,25€	0,16
Aquisição de bens de capital	1 364 333,35€	4,63
<b>TOTAL</b>	<b>29 490 832,89€</b>	<b>100</b>

Despesas por rubricas em 2022

	Total	%
Orçamento de Estado	20 726 662,29€	70,3
Receitas Próprias	5 709 338,68€	19,4
União Europeia	3 054 831,92€	10,4
<b>TOTAL</b>	<b>29 490 832,89€</b>	<b>100</b>

Despesas por fonte de financiamento em 2022

Analisando a distribuição da despesa por grandes rubricas orçamentais, podemos concluir que a mesma se concentra, essencialmente, nas despesas com pessoal, com 81,21% da despesa, e na aquisição de bens e serviços, que corresponde a apenas 10,97% da despesa total.

Em termos de estrutura de despesa por fonte de financiamento, verifica-se que a percentagem do Orçamento de Estado aumentou relativamente a 2021, de 69,8% para 70,3%, assim como a percentagem dos fundos europeus, com um aumento de 0,6% (face a 2021 o aumento foi de 5,9%). Relativamente à fonte de financiamento por receitas próprias, houve uma redução de 1%.

Em 2022, a receita líquida sem saldos gerada foi de 28 770 547,58€, não tendo sido suficiente para cobrir a despesa.

A receita sem saldos e receita do POSEUR ascendeu aos **28 008 948,73€**.

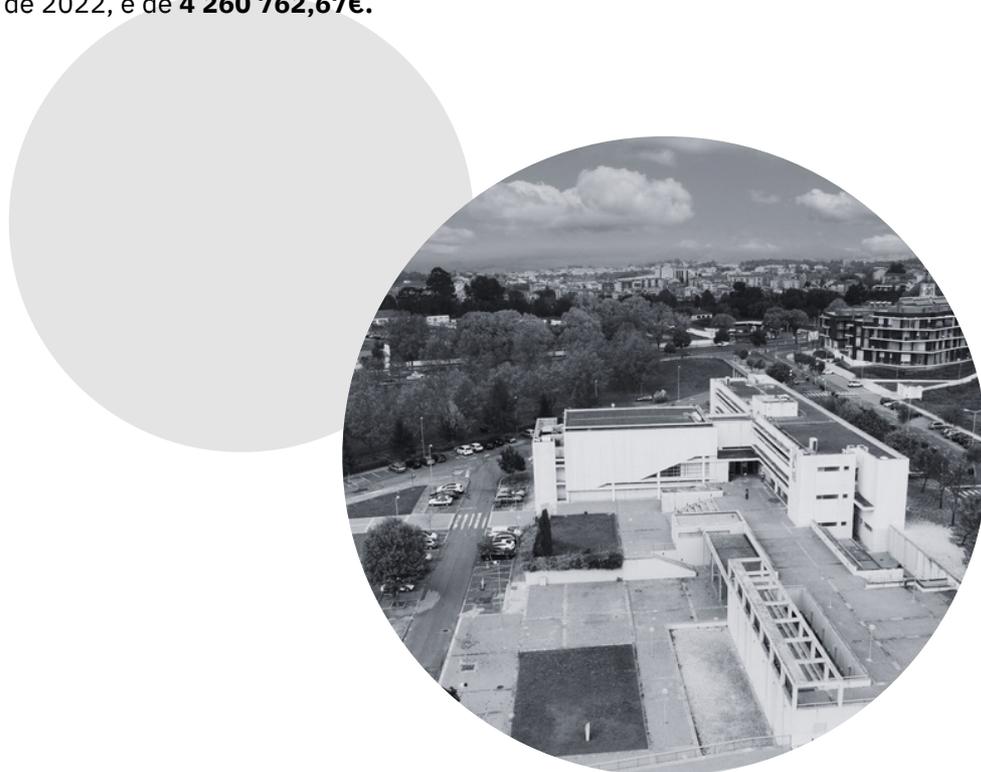
	IPV	SAS	TOTAL
Receita	28 008 948,73€	1 282 124,00€	29 291 072,73€
Despesa	29 490 832,89€	1 184 917,73€	30 675 750,62€
<b>SALDO</b>	<b>-1 481 884,16€</b>	<b>97 206,27€</b>	<b>-1 384 677,89€</b>
CGA	703 714,56€	0,00€	703 714,56€
POSEUR	687 383,97€	0,00€	687 383,97€
<b>SALDO GLOBAL</b>	<b>-90 785,63€</b>	<b>97 206,27€</b>	<b>6 420,64€</b>

Utilização de saldos	Valor
Saldo transitado do ano anterior	4 981 047,98€
Saldo do ano 2022	-720 285,31€
<b>Saldo a transitar para 2023</b>	<b>4 260 762,67€</b>

A diferença entre a receita (28 770 547,58€) e a despesa (29 490 832,89€) foi de **-720 285,31€**.

Não obstante, **a regra do equilíbrio foi cumprida**, uma vez que o saldo apurado foi positivo, tendo ascendido aos **6 420,64€**.

O saldo a transitar para 2023, com o cumulativo do saldo transitado do ano anterior e de 2022, é de **4 260 762,67€**.



Para informação mais detalhada do desempenho económico-financeiro do IPV e SAS em 2022, pode ser consultado o relatório de gestão consolidado (IPV&SAS) [aqui](#).



**Politécnico  
de Viseu**

Escola Superior  
Agrária de Viseu

## **A ESAV**

A ESAV, foi criada oficialmente a 19 de dezembro de 1994, como UO do IPV, pelo Decreto-Lei nº304/94. Mas a sua origem remonta a 1852, com a criação da Escola Prática de Agricultura de Viseu, pioneira no ensino agrícola em Portugal.

O funcionamento e organização interna encontram-se refletidos nos Estatutos publicados em 21 de janeiro de 2010, pelo Despacho nº 1 538/2010.

A ESAV, enquanto unidade orgânica de ensino e investigação, procura ser um centro de excelência no quadro de referência internacional na criação, difusão e transmissão de ciência, tecnologia e cultura, articulando as suas atividades nos domínios do ensino, da formação profissional, da investigação e da prestação de serviços à comunidade.

A ESAV rege-se por padrões que assegurem a qualidade da formação, adequada às necessidades e exigências do desenvolvimento e progresso da comunidade em que se insere

## **ATRIBUIÇÕES**

- A realização de ciclos de estudos visando a atribuição de graus académicos, bem como de outros cursos pós-secundários, de cursos de formação pós-graduada e outros, nos termos da lei;
- A criação do ambiente educativo apropriado às suas finalidades;
- A realização de investigação e o apoio e participação em instituições científicas;
- A transferência e valorização económica do conhecimento científico e tecnológico;
- A realização de ações de formação profissional e de atualização de conhecimentos;
- A prestação de serviços à comunidade e de apoio ao desenvolvimento;
- A cooperação e o intercâmbio cultural, científico e técnico com instituições congéneres, nacionais e estrangeiras, nos termos da lei;
- A contribuição, no seu âmbito de atividade, para a cooperação internacional e para a aproximação entre os povos, com especial destaque para os países de língua portuguesa e os países europeus;
- A produção e difusão do conhecimento e da cultura.

2022/2023 **440**  
Estudantes

Valores apresentados  
referentes a 31 de  
dezembro de 2022



OFERTA FORMATIVA



2022/2023  
**12**

**Licenciaturas**

Enfermagem Veterinária  
Engenharia Agrónómica  
Engenharia Alimentar  
Engenharia Zootécnica

**Mestrados**

Engenharia Agrónómica  
Tecnologias da Produção Animal

**CTeSP**

Agricultura Biológica  
Gastronomia, Turismo e Bem-estar  
Produção Animal  
Proteção Civil  
Viticultura e Enologia

**Pós-Graduações**

Nutrição e Segurança Alimentar

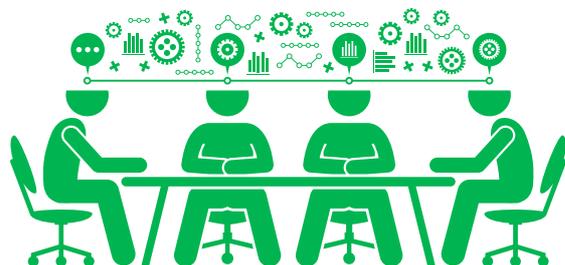


**88**

Diplomados

MOBILIDADE

Estudantes enviados	15
Estudantes recebidos	10
Docentes enviados	2
Docentes recebidos	4
Não docentes enviados	0



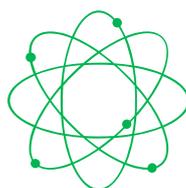
**58,9** Pessoal docente (ETI)

**19** Pessoal não docente

- 4 - Assistentes Operacionais
- 4 - Assistentes Técnicos
- 1 - Coordenador Técnico
- 1 - Especialista de Informática
- 1 - Técnico de Informática
- 8 - Técnicos Superiores

**134**

Eventos científicos



**329**

Publicações

Em 2022 foi definido um conjunto de eixos de intervenção e objetivos estratégicos, apresentando-se abaixo o reporte da execução das ações desenvolvidas pela ESAV, alinhadas com o plano de atividades definido.

## A. Educação e Formação

### A1. Reajustamento da oferta formativa

- Foram submetidas propostas de novas ofertas formativa, no caso, a Licenciatura em Gastronomia e Vinhos e a Licenciatura em Biotecnologia;
- Foi criado o Mestrado em Engenharia Agronómica.

### A2. Melhoria dos processos de captação e fidelização de estudantes

- O programa de divulgação da ESAV junto das escolas secundárias e profissionais continuou a ser implementado;
- A ESAV, juntamente com as outras escolas do IPV, através da REDE PEPER, colaborou em várias ações de divulgação, onde participaram mais de 1400 estudantes e de 70 professores;
- A página de internet foi alvo de melhorias e a ESAV conta já com a presença em novos meios de divulgação (redes sociais).

### A3. Inovação nos processos de ensino

- Recorreu-se à aplicação do projeto V-Lab nas aulas laboratoriais;
- Utilizou-se o ensino on-line.
- Utilizaram-se técnicas de aprendizagem colaborativa e aprendizagem baseada na resolução de problemas e desafios em contexto de aplicação prática.

### A4. Promoção do sucesso dos estudantes

- Realizaram-se visitas de estudo com o intuito de estreitar a ligação ao mundo empresarial;
- Foram convidadas empresas para apresentar cenários reais;
- Foram facultados horários de atendimento a estudantes-trabalhadores por ZOOM ou com marcação de horários alargadas.

## B. Investigação

### B1. Incremento da articulação entre investigação e ensino/aprendizagem

- Enquadraram-se tarefas de projetos na componente prática laboratorial das aulas;
- Incentivou-se a participação de estudantes em congressos e reuniões científicas para apresentação de comunicações;
- Promoveram-se bolsas de investigação destinadas, entre outros, a estudantes e ex-estudantes;
- Foram atribuídas duas Bolsas de Iniciação à Investigação a estudantes no âmbito do Programa Valorização da Fileira dos Vinhos da Região Centro (CENTRO-04-3928-FEDER-000028).

## **B2. Fomento da diversidade científica e da interdisciplinaridade**

- Foram elaboradas candidaturas a projetos I&D nacionais e internacionais englobando todas as áreas científicas da ESAV;
- Desenvolveram-se atividades de investigação em colaboração com áreas transversais e outras áreas para além dos domínios científico da ESAV.

## **B3. Reforço do financiamento externo para projetos I&D**

- Foram elaboradas candidaturas, de âmbito Nacional e Internacional em função dos concursos abertos e disponibilidades, para a realização de projetos de I&D.

## **B4. Valorização dos resultados da investigação realizada no IPV**

- Os resultados obtidos foram divulgados em congressos e publicados em artigos e eventos científicos.

## **C. Ligação à Comunidade**

### **C1. Promoção da imagem institucional do IPV**

- Realizaram-se vários protocolos com empresas;
- Realizaram-se diversos trabalhos finais em meio empresarial;
- Ligação da instituição às escolas secundárias e escolas profissionais através de protocolos que foram celebrados;
- Realização de trabalho para o exterior pelos laboratórios da ESAV;
- Apoiaram-se os docentes nas ações de divulgação fora da escola;
- Foram elaborados vídeos com testemunhos de antigos estudantes.

### **C2. Aumento da participação em redes de ensino, de investigação e desenvolvimento**

- Foram desenvolvidas atividades conjuntas com os estudantes dos cursos profissionais de nível 4;
- Participação na parceria do Polo de Inovação de Nelas;
- Participação na parceria do CoLab Vine&Wine - Polo do Dão;
- Participação na parceria do CoLab Food4Sustainability.

### **C3. Promoção de uma agenda (cultural) em parceria com as entidades regionais relevantes na área cultural**

- Realização do concurso de fotografia “Animais de Companhia” organizado pelo curso de Enfermagem Veterinária, em conjunto com a Associação de Estudantes.

### **C4. Desenvolvimento de projetos e causas sociais**

- Envolvimento com a Câmara Municipal de Viseu no Projeto Atividade Sénior;
- Apoiaram-se as atividades do grupo de missão de solidariedade e inclusão do IPV, com o qual a ESAV colaborou;
- Identificaram-se e resolveram-se situações de carência na instituição;
- Dinamizou-se a parceria com a Universidade Sénior de Viseu.

## D. Internacionalização

### D1. Aumento da integração em redes internacionais de Ensino e de I&D

- Participação em diversas redes internacionais através de projetos e reuniões internacionais.

### D2. Incremento da Participação em Programas de Mobilidade

- Foram realizadas ações de mobilidade ERASMUS e também intercâmbios com o Brasil;
- Também se receberam estudantes ao abrigo do programa ERASMUS;
- Erasmus + Staff Mobility for Teaching (Costa, JM), Universidade de Zadar, Croácia, 23 a 27 de maio de 2022.

## E. Infraestruturas

### E1. Melhoria de Serviços

- Melhoria dos serviços técnicos e aumento da capacitação em recursos humanos.

### E2. Modernização de infraestruturas

- Continuação do processo para a construção do Edifício administrativo e pedagógico da Escola Superior Agrária do Instituto Politécnico de Viseu - Bright Learning Farm - PRR IPV Região Impulsiona.



**Politécnico  
de Viseu**

Escola Superior  
de Educação  
de Viseu

## A ESEV

A ESEV foi criada criada pelo Decreto-Lei nº513-T/79, de 26 de dezembro, tendo sido a primeira unidade orgânica de um Instituto Politécnico a entrar em funcionamento em Portugal. No ano de 1983 iniciaram-se os primeiros cursos de formação de professores na antiga Escola do Magistério Primário.

Ainda a funcionar neste edifício emblemático da cidade de Viseu, a ESEV integra o conjunto das cinco unidades orgânicas que constituem o IPV, assumindo a sua vocação na formação científica, cultural, artística e técnica de profissionais qualificados, numa articulação com a prestação de serviços à comunidade, a investigação e o fortalecimento de redes de parceria com entidades regionais, nacionais e internacionais para o desenvolvimento de projetos e atividades de interesse comum.

Teve os seus estatutos publicados em 9 de fevereiro de 2010, pelo Despacho nº 2645/2010.

## ATRIBUIÇÕES

- Realizar, nos termos da lei, cursos de 1.º e 2.º ciclos do ensino superior conducentes à obtenção dos respetivos graus de licenciado e mestre, bem como cursos pós-secundários, de formação pós-graduada e outros, nos termos da lei;
- Assegurar, nos termos da lei, a articulação entre a formação inicial e a formação contínua;
- Organizar ou cooperar em atividades de extensão educativa, artística, cultural e técnica, incluindo a prestação de serviços à comunidade;
- Promover a realização de investigação e o apoio e participação em instituições científicas;
- Promover a transferência e a valorização económica do conhecimento científico e tecnológico;
- Promover e apoiar a inserção dos estudantes e dos seus diplomados no mundo do trabalho;
- Realizar ações de formação profissional e de atualização de conhecimentos;
- Promover, propor e pronunciar-se sobre a cooperação e o intercâmbio cultural, científico e técnico com instituições congéneres, nacionais e estrangeiras;
- Contribuir, no seu âmbito de atividade, para a cooperação internacional e para a aproximação entre os povos.

2022/2023  
**1490**  
Estudantes

Valores apresentados  
referentes a 31 de  
dezembro de 2022



OFERTA FORMATIVA



2022/2023  
**16**

**Licenciaturas**

Artes da Performance Cultural  
Artes Plásticas e Multimédia  
Comunicação Social  
Desporto e Atividade Física  
Educação Básica  
Educação Social  
Publicidade e Relações Públicas

**CTeSP**

Apoio à Infância  
Produção nas Artes e no Espetáculo

**Mestrados**

Comunicação Aplicada  
Educação Especial - Domínio Cognitivo e Motor  
Educação Pré-escolar e Ensino 1.º CEB  
Ensino de Educação Visual e Tecnológica no Ensino Básico  
Ensino 1.º CEB e de Matemática e Ciências Naturais no 2.º CEB  
Ensino 1.º CEB e de Português, História e Geografia de Portugal no 2.º CEB  
Intervenção Psicossocial com Crianças e Jovens em Risco



**284**  
Diplomados

MOBILIDADE

Estudantes enviados	12
Estudantes recebidos	4
Docentes enviados	5
Docentes recebidos	1
Não docentes enviados	1



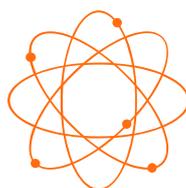
**92,0** Pessoal docente (ETI)

**27** Pessoal não docente

5 - Assistentes Operacionais  
5 - Assistentes Técnicos  
2 - Especialista de Informática  
15 - Técnicos Superiores

**45**

Eventos científicos



**153**

Publicações

Em 2022 foi definido um conjunto de eixos de intervenção e objetivos estratégicos, apresentando-se abaixo o reporte da execução das ações desenvolvidas pela ESEV, alinhadas com o plano de atividades definido.

## A. Educação e Formação

### A1. Reajustamento da oferta formativa

- Aprovação de curso de Formação Especializada em Educação Especial-Domínio Cognitivo-Motor (1.º ano do mestrado), pelo Conselho Científico-Pedagógico da Formação Contínua.

### A2. Melhoria dos processos de captação e fidelização de estudantes

- Divulgação dos cursos da ESEV junto de entidades educativas, culturais e sociais;
- Participação nos dias abertos para a apresentação dos cursos de CTeSP e licenciatura da ESEV;
- Atualização do site da ESEV com projetos editoriais e Web dos cursos ministrados;
- Organização e divulgação de iniciativas relativas ao empreendedorismo, nomeadamente no que respeita ao Concurso Poliemprende;
- Apresentação de projetos/trabalhos à comunidade (Solstício, APM Quinta da Cruz, IPVerso, Like a Bird);
- Divulgação de conteúdos apelativos produzidos em UC em sintonia com projetos paralelos (ESEV TV);
- Divulgação do backstage de aulas de produção em estúdio;
- Divulgação dos resultados de trabalhos realizados pelos estudantes em plataformas online (Instagram, Facebook, Twitter, entre outras);
- Coordenação do Serviço de Psicologia (SEP) e dos gabinetes de Apoio e Promoção à Inclusão (GAPI) e de Promoção da Empregabilidade (GAPE-DIS);
- Desenvolvimento do projeto Mentores em Ação, no âmbito dos Apoios Especiais do IPV e do Programa de Mentoria.

### A3. Inovação nos Processos de Ensino

- Utilização de metodologias mistas (presencial e online) no apoio aos estudantes com uso de ferramentas de comunicação síncronas e assíncronas;
- Aplicação em sala de aula de ferramentas Kahoot, Mentimeter, Quizizz (incluindo jogos online em formato de campeonato) e processos de ensino focados em estratégias de aprendizagem mais ativas;
- Recurso a plataformas de trabalho colaborativo e recursos digitais para a elaboração de trabalhos em grupo, orientação tutorial, bem como em contexto de práticas letivas;
- Atualização dos programas curriculares ajustados às competências profissionais da sociedade digital;
- Dinamização do Programa de Atualização Pedagógica pelos Conselhos Pedagógicos das unidades orgânicas do IPV;

- Implementação dos projetos: Abrir as portas da sala de aula: Serious games – o impacto da gamificação no ensino/aprendizagem de línguas estrangeiras no ensino superior (APSASeG) e PRP2.C em colaboração com Montebelo Hotels & Resorts, ADIV, Macrofrio e Campo Cheio;
- Desenvolvimento de processos de investigação sobre as práticas em ensino superior, nomeadamente nas UC com contributos de várias áreas disciplinares da ESEV do Mestrado em EPE e Ensino do 1.º CEB;
- Participação de estudantes nas Oficinas realizadas no âmbito do Poliemprende;
- Organização da 3ª edição do TEDxESEV– Ideas Worth Spreading. pelos estudantes da licenciatura em Comunicação Social;
- Produção de conteúdos para o jornal, #DaComunicação (<http://www.esev.ipv.pt/dacomunicacao/>) no âmbito de UC do curso de Comunicação Social.

#### **A4. Promoção do Sucesso dos Estudantes**

- Implementação de estratégias de promoção do sucesso dos estudantes, em particular nas UC com elevada taxa de reprovação, destacando-se a oferta de várias oportunidades de avaliação nas UC sem exame;
- Aposta na avaliação contínua, valorizando a diversificação de elementos de avaliação e a realização de trabalhos práticos;
- Utilização de plataformas digitais para promoção do ensino à distância;
- Flexibilização dos horários de atendimento e disponibilização de apoios alternativos, por videoconferência;
- Inclusão dos estudantes em atividades extracurriculares: Teatro Viriato, Outono Quente, Acert, Incubadora do Centro Histórico, Teatro Invisível nas ruas e praças de Viseu, atividades pedagógicas fora da escola (Noite Fora, apresentação do livro Trilogia Karamázov de Sónia Barbosa);
- Envolvimento de estudantes em atividades no âmbito da ESEV-TV;
- Participação dos estudantes com apresentação de comunicações nos Olhares sobre a Educação 10;
- Acompanhamento de estudantes no Concurso READ Summit, do PNL;
- Participação no concurso internacional GOMAC - Global Online Marketing Academic Challenge dos estudantes do mestrado em Comunicação Aplicada;
- Alargamento do leque de instituições parceiras para realização de estágios curriculares;
- Apoio aos processos de ensino-aprendizagem e inclusão de estudantes com dificuldades específicas de desenvolvimento e aprendizagem/NEE, com o apoio do GAPI-ENEE;
- Ações de sensibilização/informação sobre Inclusão de estudantes com NEE no Ensino Superior, no âmbito das atividades do NAI-IPV e GAPI-ENEE;
- Apoio e capacitação dos mentores, no âmbito do Projeto Mentores em Ação (Apoios Especiais do IPV e Programa de Mentoria);

- Desenvolvimento do programa de combate ao abandono académico com a realização de um encontro nacional e a elaboração de um plano de ação com monitorização regular;
- Expansão da rede wireless, promovendo a utilização de equipamentos pessoais de estudantes e professores;
- Implementação do acesso por VPN à ESEV, através da firewall checkpoint, possibilitando o acesso à B-ON fora da ESEV;
- Implementação do programa de tutoria para os estudantes estrangeiros em mobilidade, em parceria com a AE;
- Monitorização da estadia dos estudantes da ESEV em mobilidade.

## B. Investigação

### B1. Incremento da articulação entre investigação e ensino/aprendizagem

- Desenvolvimento de projetos envolvendo estudantes: Abrir as portas da sala de aula: Serious games – o impacto da gamificação no ensino/aprendizagem de línguas estrangeiras no ensino superior (APSASeG); Shutterbug: Viseu através da lente dos estudantes de inglês para turismo; Exploração de Metodologias Online no Desenvolvimento de Competências Online (tendo resultado no desenvolvimento de plataforma de suporte à disponibilização de Massive Open Online Courses pelo IPV e na concretização de um curso de formação na área do audiovisual); IncluES + Diversidade e inclusão no Ensino Superior; Da ludicidade do videojogo ao desenvolvimento comunicacional da criança com autismo; IPV Inova e Inclui - IPV I2, Ação 1 – Capacitar para a inclusão de Estudantes com Necessidades Específicas; Algolittle - Algorithmic Thinking Skills through Play-Based Learning for Future's Code Literates; PERENE: Photovoice com pessoas mais velhas: Link me up – 1000 ideias;
- Organização e realização de seminários presenciais e online envolvendo estudantes: Desmaterialização de manuais escolares de Português: Práticas e experiências no 2.º CEB; Identidade e processo criativos; Comunicação estratégica; Realidade virtual enquanto tendência de mercado; III Seminário Internacional de Políticas e Respostas para Crianças e Jovens em Risco - I Jornadas Internacionais da Prevenção à Promoção da Autonomia; European Talk Hub (1ª Edição);
- Apresentação de comunicações e pósteres em congressos e seminários por parte de estudantes de licenciatura e mestrado: 12.º Congresso Internacional de Psicologia da Criança e do Adolescente; 10.º Congresso Olhares sobre a Educação; Sentidos – Congresso Internacional sobre Educação: Literacias, Inclusão e Tecnologias; 7th International Conference on Childhood and Adolescence; 4.º Congresso Internacional de Psicologia, Educação e Cultura; Por uma Sociedade Mais Amiga da Idade; O Idadismo em Perspetiva;

- Participação de estudantes em encontros: Encontro Nacional da Associação Nacional de Professores de Educação Visual e Tecnológica: A Educação Artística e Tecnológica no Sistema de Ensino e IV Encontro Educação Social e Ensino Superior;
- Publicação de artigos decorrentes de trabalhos dos estudantes em revistas e livros de atas: Apontamentos de Educação Especial e Inclusiva@2022; EDULEARN22 Proceedings, [10.21125/edulearn.2022.1580](https://doi.org/10.21125/edulearn.2022.1580); Engagement de los Alumnos en la Escuela – Social and Psychological Perspectives;
- Edição de e-books: Apontamentos de Educação Especial e Inclusiva@2021; Apontamentos de Educação Especial e Inclusiva @2022 (no prelo); Políticas e Respostas para Crianças e Jovens em Risco III - Da Prevenção à promoção da Autonomia;
- Edição de um livro sobre práticas de promoção de aprendizagem ativa no IPV - Pedagogia no Ensino Superior: Concretizações e inquietações no IPV;
- Edição de livro de atas com os contributos das comunicações no âmbito do VI ENJIE <https://iconline.ipleiria.pt/handle/10400.8/7746>.

## **B2. Fomento da diversidade científica e da interdisciplinaridade**

- Implementação de networking em temáticas como: Ética no Desporto, Treino Desportivo, Exercício e Saúde, Educação Física e Motricidade, Gestão do Desporto;
- Participação numa comunidade de prática reflexiva baseada em Mindfulness, um projeto que integra as ESE de Viseu, Porto e Viana do Castelo;
- Participação de estudantes nas oficinas que integram o projeto A Toupeira que queria saber quem lhe fizera aquilo na cabeça, apoiado pelo IPV (apoio à criação artística);
- Desenvolvimento de projetos: Like a Bird; IPVerso; Comunicação e sustentabilidade ambiental: práticas das cidades e comportamentos dos públicos, em parceria com o Instituto Politécnico de Coimbra, o Instituto Camões (Praga - República Checa) e a ADPM (Mértola - Portugal e Ilha de Santo Antão-Cabo Verde);
- Colaboração com a equipa do projeto de investigação da Escola Superior Agrária PP21 - Projeto de Valorização da Pinha e do Pinhão da Região Centro;
- Promoção de projetos interdisciplinares que envolveram UC de diferentes áreas do saber, como por exemplo o projeto Vizinhos, apresentado no festival de artes Solstício: Arte a Três Tons.

## **B3. Reforço do financiamento externo para projetos I&D**

- Publicação de trabalhos de estudantes dos mestrados, no âmbito dos seus relatórios finais de estágio, em encontros nacionais e internacionais da área;
- Divulgação da investigação realizada pelos docentes em eventos científicos, nacionais e internacionais e respetiva publicação em revistas e no Repositório do IPV;

- Atribuição de prémios a estudantes: *Prémio Jovens Criadores 2022*, na categoria Arte Digital; vencedora do *Concurso Para El Diseño Del Logotipo Conmemorativo Del 50 Aniversario De La Coronación Canónica De Nuestra Señora De La Soledad De Gerena Xx* para criação de Identidade Visual da *Hermandad de La Soledad Coronada de Gerena*; prémio para melhor cartoon no *Festival Internacional de Cartoons de Tondela*; finalista do concurso de *Design de Embalagens Better With Less*; cartaz para *The Power of Youth | International Poster Contest*;
- Organização do EPPAA+: Encontro de Práticas de Promoção da Aprendizagem Ativa (e mais) no Ensino Superior.

#### **B4. Valorização dos resultados da investigação realizada no IPV**

- Publicação de trabalhos de estudantes dos mestrados, no âmbito dos seus relatórios finais de estágio, em encontros nacionais e internacionais da área;
- Divulgação da investigação realizada pelos docentes em eventos científicos, nacionais e internacionais e respetiva publicação em revistas e no Repositório do IPV;
- Atribuição de prémios a estudantes: *Prémio Jovens Criadores 2022*, na categoria Arte Digital; vencedora do *Concurso Para El Diseño Del Logotipo Conmemorativo Del 50 Aniversario De La Coronación Canónica De Nuestra Señora De La Soledad De Gerena Xx* para criação de Identidade Visual da *Hermandad de La Soledad Coronada de Gerena*; prémio para melhor cartoon no *Festival Internacional de Cartoons de Tondela*; finalista do concurso de *Design de Embalagens Better With Less*; cartaz para *The Power of Youth | International Poster Contest*;
- Organização do EPPAA+: Encontro de Práticas de Promoção da Aprendizagem Ativa (e mais) no Ensino Superior.

### **C. Ligação à Comunidade**

#### **C1. Promoção da imagem institucional do IPV**

- Desenvolvimento de atividades de prestação de serviços à comunidade – avaliação e certificação de manuais escolares de 1.º CEB (Português, Estudo do Meio e Inglês) e de 3.º CEB (História, Ciências Naturais e Inglês);
- Participação, colaboração e dinamização de projetos, eventos, seminários e congressos, nomeadamente: TEDxESE, Up Território, CCTIC, JOEEL, Like a bird..., MOEC, PERENE, Festival de Arte Solstício: Arte a Três Tons, festival Que Jazz É Este?, Cientificamente Provável, 2019-1-TR01-KA201-077307 | *New Approaches In Inspection: A Polycentric Model*, 1.ª Jornadas Universidade Sénior de Nelas, Fórum UPA! Energizar Famílias! - I Fórum para a promoção da convivência familiar (CLDS 4G Viseu), Workshop nas áreas da Psicologia e Educação (IPDJ);
- Dinamização da ação Escola e medidas de equidade educativa;
- Promoção do desenvolvimento e educação de carreira dos estudantes (VISPROF);

- Colaboração com a Inspeção-Geral da Educação e Ciência, no âmbito da avaliação externa das escolas;
- Ações de divulgação da oferta formativa da ESEV e do restantes UO do IPV – 36 escolas e 5 feiras;

## **C2. Aumento da participação em redes de ensino, de investigação e desenvolvimento**

- Participação no elenco das atividades da REDESPP (Rede de Escolas com Formação em Desporto do Ensino Superior Politécnico Público);
- Participação em sociedades científicas e redes técnico-científicas de profissionais em diversas áreas do Conhecimento das Ciências do Desporto: Sociedade Científica de Pedagogia do Desporto; Associação Portuguesa de Gestão do Desporto; CNAPEF – Conselho Nacional das Associações de Professores de Educação Física; PNED – Plano Nacional de Ética no Desporto / LIADE - Laboratório de Investigação em Ética no Desporto; Treinadores de Portugal; Associação Portuguesa dos Fisiologistas do Exercício / Associação dos Profissionais de Exercício Físico / Portugal Ativo (AGAP); União Portuguesa dos Diretores Técnicos do Exercício Físico; APCVD – Autoridade para a Prevenção e Combate à Violência no Desporto;
- Dinamização do LAPE – aplicação de exames do CAPLE;
- Colaboração com o Observatório do Bem-estar no projeto Impacto da pandemia na saúde psicológica do pessoal docente e não docente;
- Colaboração com Universidades Espanholas (Léon, Murcia) no âmbito de projeto de Intervenção Socioeducativa (CI&DEI);
- Colaboração com o Centro de Investigação em Tecnologias e Serviços de Saúde (CINTESIS);
- Colaboração com o ISAMB (unidade de investigação da Faculdade de Medicina da Universidade de Lisboa);
- Desenvolvimento dos projetos: IncludES+ Inclusão e Diversidade no Ensino Superior, em articulação com entidades de apoio à incapacidade (APPDA, ACAPO) e instituições de ensino superior; EQUIPES - Estudo de Qualidade e Inovação Pedagógica no Ensino Superior, em parceria com a Dublin City University, o Instituto de Educação da Universidade de Lisboa e a University of Utrecht; AppSaúde: Empoderar para Melhor Viver;
- Conclusão do projeto de investigação Mini-Olimpíadas Experimentais de Ciência, em cooperação com ESSV, ESAV, ESTGV, ESTGL, Agência Ciência Viva, as Sociedades Portuguesas da Física, da Química, da Geologia e a Ordem dos Biólogos;
- Coordenação da avaliação do projeto Jogos + Vida - projeto de prevenção do consumo de substâncias psicoativas (SPAS) promovido pela Associação de Futebol de Viseu, sob a orientação do SICAD (Serviço de Intervenção nos Comportamentos Aditivos e nas Dependências);

- Coordenação e desenvolvimento do Projeto Link me up – 1000 ideias em articulação com rede de consórcio de 13 Politécnicos nacionais em parceria com organização internacional Demola Global;
- Participação nas atividades de associações e entidades como: *European Association for Research on Learning and Instruction (EARLI)*, *Council for Exceptional Children (CEC)*, *Internacional Literacy Association (ILA)*, *CAST org*, *International Federation for Information Processing (IFIP)*
- Desempenho de cargos: vogal da direção da Sociedade Portuguesa de Ciências da Educação (2021-2023); *Secretary-General* e *Council Member da European Educational Research Association* (2020-2024);
- Participação em reuniões com responsáveis de centros de investigação dos parceiros da *EUNICE – European University for Customized Education*;
- Participação como membro do *ACT program Advisory committee* da Associação Americana de Psicologia (APA);
- Coordenação da ação 1 – Capacitar para a inclusão de Estudantes com Necessidades Específicas e da atividade 3 - Inclusão académica e empregabilidade em estudantes com necessidades específicas, no âmbito do Projeto IPV Inova e Inclui - IPV I2, POCH.

### **C3. Promoção de uma agenda (cultural) em parceria com as entidades regionais relevantes na área cultural**

- Dinamização de atividades em parceria com as entidades regionais vinculadas aos serviços de ensino, exercitação e treino desportivo (ginásios, escolas, clubes, associações), com os serviços desportivos das autarquias, em particular a de Viseu e com organizações dedicadas à inclusão e ao desporto adaptado;
- Organização de eventos em parceria com o Cineclube de Viseu;
- Realização de exposições de trabalhos dos estudantes de APM: Exposição Coletiva Edição de 2022 na Quinta da Cruz - Centro de Arte - Contemporânea de Viseu; Exposição de trabalhos de Gravura; Exposição ConceptESEV; Mostra MILHO no Museu de História da cidade de Viseu; exposições coletivas e individuais em instituições culturais e artísticas, designadamente: curadoria e participação em exposição black box e cardume;
- Realização do projeto de intervenção artística *Like a bird...* - Workshops; Residência Artística; Exposição de trabalhos;
- Organização e participação da 2.ª Edição do Festival de Artes Solstício: Arte a Três Tons, em parceria com o Museu Grão Vasco;
- Colaboração entre ESEV e Município de Viseu no âmbito do evento Dizer Poesia;
- Desenvolvimento de atividades e de projetos de criação (por exemplo *Take My Breath Away*, coprodução Teatro Viriato) com diversas estruturas e entidades culturais no âmbito do curso de APC.

#### **C4. Desenvolvimento de projetos e causas sociais**

- Colaboração com projetos desportivos: Universidade Sénior de Viseu (Atividade Física); Invictus (Desporto Adaptado - Pessoas com Deficiência); Município de Viseu (Atividade Sénior);
- Participação e dinamização do projeto ESEV TV Broadcast School;
- Realização de tertúlias, conferências e palestras sobre individualidades e património cultural, histórico e arqueológico em lares de 3.ª idade, bibliotecas e municípios do distrito de Viseu;
- Participação dos estudantes em atividades e/ou iniciativas de cariz social, nomeadamente: projeto de voluntariado da AVISPT-21 no âmbito da educação ambiental e inclusão de pessoas com deficiência/incapacidade; iniciativa de promoção do desenvolvimento local da Associação Adamastor; iniciativa de voluntariado no âmbito da Avaliação de Impacto da Intervenção da Palhaços'Opital no Centro Hospitalar Tondela-Viseu; campanha de solidariedade 10 milhões de estrelas – um gesto pela paz;
- Desenvolvimento do Projeto “Café Memória” com o centro de apoio ao Alzheimer de Viseu e a Câmara Municipal de Viseu;
- Colaboração em iniciativas da EAPN de Viseu;
- Desenvolvimento do projeto MentIn (Mentorado para Inclusão), no âmbito das atividades do GAPI;
- Desenvolvimento do Projeto PERENE: Photovoice com pessoas mais velhas, com seniores de IPSS e seniores residentes no concelho de Viseu;
- Apoio à inserção na vida ativa de estudantes com dificuldades específicas de desenvolvimento e aprendizagem/NE, no âmbito da articulação entre GAPI e GAPE-DIS;
- Desenvolvimento do projeto Mentores em Ação, no âmbito dos Apoios Especiais do IPV e Programa de Mentoria;
- Coordenação e desenvolvimento de atividades no âmbito do NuDI (Núcleo de Apoio à Diversidade e Igualdade – Área de Responsabilidade Social do IPV).

#### **D. Internacionalização**

##### **D1. Aumento da integração em redes internacionais de Ensino e de I&D**

- Dinamização de projetos Erasmus+: Paralimits e Women-Up;
- Participação em redes internacionais de conhecimento: IMACSSS e outras;
- Articulação com o parceiro internacional no âmbito da coordenação do Projeto Link me up – 1000 ideias IPV;
- Participação e organização conjunta com a Universidade de Vigo, a APTSES e o Colexio de Educadoras e Educadores Sociais de Galicia do Seminário da Convivencia Interuniversitaria e Profesional da Educación Social;

- Participação nas atividades da European Educational Research Association, do Council e das redes de investigação; organização do Showcasing Global Educational Research - Online Seminar; organização da European Educational Research Summer School 2022; organização da European Conference on Educational Research; participação nas atividades da World Educational Research Association (WERA) e da European Alliance for Social Sciences and Humanities (EASSH);
- Participação no projeto Algolittle - Algorithmic Thinking Skills through Play-Based Learning for Future's Code Literates, tendo como parceiros Izmir Demokrasi Universitesi, Turquia (coord.); Instituto Politécnico de Viseu, Portugal; Scuola di Robotica, Itália, Educloud Egitim Organizasyon Teknoloji Ticaret Limited Sirketi, Turquia; Univerza V Mariboru, Eslovénia; Sveuciliste U Rijeci, Croácia;
- Participação no projeto MindMaths - Flipped Learning Practices to Release Maths Anxiety with the Use of Robotics, tendo como parceiros Kocaeli Universiti, Turquia; Instituto Politécnico de Viseu, Portugal; Scuola di Robotica, Itália, Educloud Egitim Organizasyon Teknoloji Ticaret Limited Sirketi, Turquia; Latvijas Universitate, Letónia; Canakkale Onsekiz Mart Universitesi, Turquia;
- Participação no projeto New Approaches in Inspection: A Polycentric Model, tendo como parceiros Presidência da Inspeção do Ministério da Educação, Turquia (coord.); Dublin City University, Irlanda; Universidade de Lisboa, Portugal; Stichting VU, Países Baixos; Ordu IMKB Sosyal Bilimler Lisesi, Turquia; Sofiiski Uniersitet Sveti Kliment Ohridksi, Bulgária; Agrupamento de Escolas de Fernando Pessoa, Portugal; IP Viseu, Portugal;
- Participação no projeto dEweB - Digital Era: WEB 3.0 and beyond..., tendo como parceiros Ordu Il Milli Egitim Mudurlugu, Turquia (coord.); Altinordu Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi, Turquia; Brainware s.r.o., Turquia; Gazi Universitesi, Turquia; Asset Technology EPE, Grécia; Cankaya Universitesi Vakfi, Turquia; IP Viseu, Portugal;
- Participação no projeto EARLY - Distance Learning Model Reinforced with Robotics for 3-7 Year-Old Children, tendo como parceiros Kocaeli Universiti, Turquia (coord.); Instituto Politécnico de Viseu, Portugal; Scuola di Robotica, Itália; Mellis, Turquia; Latvijas Universitate, Letónia; University of Mannheim, Alemanha;
- Participação no proyecto de innovación docente, no âmbito de protocolo com a Universidade de Múrcia: La Mejora de la Formación Universitaria a partir del Modelo Índice: LA Metodología del Dossier de la Asignatura Enriquecida por la Alianza Estratégica con Socios Internacionales es el Camino.

## **D2. Incremento da Participação em Programas de Mobilidade**

- Divulgação, sessões de esclarecimento online e apoio (nos diversos tipos de mobilidade, com os vários atores e nas diferentes fases do processo);

- Participação no curso Structured Educational visit to Schools/Institutes & Training Seminars in Iceland;
- Participação no Erasmus + - Staff Training na Università degli Studi "G. d'Annunzio" Chieti - Pescara, Itália;
- Participação no Erasmus + - Staff Training KA I03 - Higher Education na Universidade de Valladolid, Faculdade de Educação;
- Acolhimento de um docente em mobilidade da Universidade de Santiago de Compostela.

## E. Infraestruturas

### E1. Melhoria de Serviços

- Aquisição de nova bibliografia e rentabilização do uso das coleções;
- Formação para os diversos serviços, com vista à atualização de competências (por exemplo: Primavera: Compras, Finanças, Equipamentos e Ativos; FileDoc: Entradas, Saídas e Interno; PVTime: Assiduidade);
- Montagem e apetrechamento do Laboratório Educativo Digital (cadeiras college com palmatória, quadro interativo, impressora 3D);
- Substituição da hotte do Laboratório de Ciências da Natureza;
- Apetrechamento do Centro de Meios Audiovisuais (microfones, colunas amplificadas e respetivos tripés, mesa de mistura e máquinas fotográficas);
- Aquisição de equipamentos para o Laboratório de Arte Digital (tripé de vídeo e placa matrox quadhead);
- Aquisição de projetores de vídeo e ligações de projeção HD, computadores, monitores e Access Point para as salas de aula e laboratórios;
- Aquisição de armários para arquivo do Conselho Técnico-Científico;
- Renovação das mesas e cadeiras do bar;
- Aquisição de cadeiras operativas para os serviços e gabinetes;
- Aquisição de micro-ondas para a sala de convívio dos estudantes.

### E2. Modernização de infraestruturas

- Empreitada para a implementação de medidas de melhoria da eficiência energética, gestão inteligente da energia e utilização das energias renováveis - POSEUR-01-1203-FC-000163 - Eficiência Energética no Edifício da Escola Superior Educação de Viseu (Sistemas técnicos: Aplicação do sistema de Ar Condicionado; Fotovoltaico: Instalação do Sistema Fotovoltaico; Sistemas de Gestão: Monitorização de Consumos; Isolamento Térmico do Atelier e Alteração das Caixilharias; Iluminação: Substituição do Sistema de Iluminação);
- Requalificação das condições térmicas e acústicas dos gabinetes das áreas disciplinares de TIC e EV;
- Montagem de persiana elétrica na sala de drama;
- Reconfiguração dos espaços laboratoriais: Ciências da Natureza e Educativo Digital.

## F. Planeamento e Melhoria

### F1. Incremento de Receitas Próprias

- Realização de avaliação psicológica a candidatos, no âmbito de UO do IPV e de Junta de Freguesia;
- Celebração de protocolos com grupos editoriais no âmbito da Avaliação e Certificação de Manuais Escolares.

### F2. Modernização e Simplificação Administrativa

- Participação dos colaboradores em formações, conferências e workshops para atualização dos seus conhecimentos e competências.

### F3. Melhoria contínua/identificação de novas estratégias

- Reuniões com outros Presidentes dos Conselhos Técnico-Científicos tendo a harmonização de procedimentos entre UO (ex: reconhecimento de habilitação estrangeira);
- Disponibilização de dados estatísticos dos depósitos dos docentes da ESEV no Repositório do IPV;
- Continuação de parcerias com a B-ON e INE;
- Adequação dos procedimentos ao Sistema Interno de Garantia da Qualidade na área do aprovisionamento;
- Aquisição e modernização de infraestruturas e equipamentos de apoio ao ensino/aprendizagem;
- Utilização de plataforma de gestão de manutenção, com a identificação e monitorização de manutenções;
- Melhoria a nível do workflow FILEDOC para desmaterializar documentos e simplificar os procedimentos do SIGQ.



**Politécnico  
de Viseu**

Escola Superior  
de Saúde de Viseu

## A ESSV

A ESSV foi criada pela Portaria nº 216/2005, de 24 de fevereiro, sendo a herdeira da antiga Escola de Enfermagem de Viseu, criada em 1971, que foi reconvertida em Escola Superior de Enfermagem de Viseu, após a integração do ensino de enfermagem no sistema educativo nacional ao nível do ensino superior politécnico.

É uma instituição de criação, transmissão, aquisição, investigação e difusão de conhecimento nas áreas da saúde, em geral, e da enfermagem, em particular. Leciona cursos de enfermagem a nível da licenciatura e pós-licenciatura, bem como outros cursos de formação contínua de profissionais no âmbito da saúde. Presta, também, através dos meios de que dispõe, serviços à comunidade, nomeadamente através dos laboratórios de práticas de informática e da biblioteca.

A sua atividade rege-se pelos estatutos consagrados no Despacho n.º 1539/2010, de 21 de janeiro.

## ATRIBUIÇÕES

- Realização de ciclos de estudos visando a atribuição de graus académicos, bem como de cursos pós-secundários, de formação pós-graduada e outros;
- Criação de um ambiente intelectual e relacional que proporcione uma cultura científica e humanística, adequado à sua missão;
- Promoção e desenvolvimento do ensino e formação com elevado nível de preparação científica, cultural, técnico-profissional e humana;
- Desenvolvimento da investigação científica própria ou em colaboração com outras entidades;
- Cooperação e intercâmbio de carácter pedagógico, técnico, científico e cultural com instituições congéneres nacionais e internacionais;
- Realização de acções de formação e actualização de conhecimentos;
- Prestação de serviços à comunidade e de apoio ao desenvolvimento;
- Promoção do desenvolvimento de atitudes de permanente investigação e inovação pedagógica;
- Promoção de estreita ligação com instituições da comunidade visando a inserção dos seus diplomados na vida profissional.

2022/2023  
**619**  
Estudantes

Valores apresentados  
referentes a 31 de  
dezembro de 2022



OFERTA FORMATIVA



2022/2023  
**12**

**Licenciaturas**

Enfermagem

**Mestrados**

Enfermagem Comunitária  
Enfermagem de Reabilitação  
Enfermagem de Saúde Infantil e  
Pediatria  
Enfermagem em Saúde Materna,  
Ginecologia e Obstetrícia  
Enfermagem Médico-cirúrgica

**Pós-Graduações**

Gestão e Administração de Serviços  
de Saúde

**Pós-Licenciatura**

Especialização em Enfermagem  
Comunitária  
Especialização em Enfermagem de  
Reabilitação  
Especialização em Enfermagem de Saúde  
Infantil e Pediatria  
Especialização em Enfermagem de Saúde  
Materna e Obstetrícia  
Especialização em Enfermagem de Saúde  
Mental e Psiquiatria  
Especialização em Enfermagem Médico-  
cirúrgica



**230**  
Diplomados

MOBILIDADE

Estudantes enviados	6
Estudantes recebidos	19
Docentes enviados	10
Docentes recebidos	3
Não docentes enviados	2



**29,5** Pessoal docente (ETI)

**25** Pessoal não docente

6 - Assistentes Operacionais  
12 - Assistentes Técnicos  
1 - Coordenador Técnico  
1 - Especialista de Informática  
5 - Técnicos Superiores

**79**

Eventos científicos



**192**

Publicações

Em 2022 foi definido um conjunto de eixos de intervenção e objetivos estratégicos, apresentando-se abaixo o reporte da execução das ações desenvolvidas pela ESSV, alinhadas com o plano de atividades definido.

## A. Educação e Formação

### A1. Reajustamento da oferta formativa

- Planeamento de oferta formativa da ESSV de acordo com as necessidades e prioridades da comunidade e dos profissionais;
- Aumento da oferta ao nível das Pós-Graduações submetidas e acreditadas pela Ordem dos Enfermeiros – Re-submissão dos Cursos de Pós-graduação em Enfermagem de Saúde Familiar e Pós-graduação em Cuidados Paliativos e Fim de Vida e Submissão do Curso Pós-graduação em Supervisão Clínica;
- **Desenvolvimento dos seguintes cursos:**
  - 1º Ciclo - Curso de Enfermagem;
  - 2º Ciclo - Cursos em:
    - Enfermagem Médico Cirúrgica;
    - Enfermagem de Saúde Infantil e Pediatria;
    - Enfermagem de Saúde Materna, Obstetrícia e Ginecologia;
    - Enfermagem Comunitária;
  - Cursos de Pós-Licenciatura de Especialização em:
    - Enfermagem de Saúde Mental e Psiquiatria;
    - Enfermagem de Reabilitação;
    - Enfermagem Médico-Cirúrgica;
    - Enfermagem de Saúde Infantil e Pediatria;
    - Enfermagem de Saúde Materna e Obstétrica;
    - Enfermagem Comunitária;
  - Cursos de Pós-Graduação em:
    - Gestão e Administração dos Serviços de Saúde;
    - Cuidados Paliativos e Fim de Vida;
  - Cursos Breves:
    - Curso Breve em Supervisão Educacional e Clínica em Enfermagem, em protocolo com a ESEP;
- Submissão (encontra-se em processo de Avaliação e Acreditação pela A3ES) um novo curso de 2º ciclo, designadamente, Curso de Mestrado em Enfermagem de Reabilitação;
- Submissão de dois novos Cursos de 2º ciclo à A3ES, em associação com a Escola Superior de Saúde de Santarém do Instituto Politécnico de Santarém, especificamente, o Curso de Enfermagem Comunitária - área de Enfermagem de Saúde Familiar e o Curso de Mestrado em Enfermagem de Saúde Mental e Psiquiátrica;
- Foi dada continuidade ao processo de Avaliação e Acreditação pela A3ES dos cursos de 2º ciclo em funcionamento na ESSV:
  - Mestrado em Enfermagem Comunitária

- Mestrado em Enfermagem Médico-Cirúrgica;
- Mestrado em Enfermagem de Saúde Infantil e Pediatria;
- Mestrado em Enfermagem de Saúde Materna Obstetrícia e Ginecologia;
- Solicitação da reavaliação dos cursos de formação acreditados pelo Conselho Científico-Pedagógico da Formação Contínua (Braga) para nova aprovação e reabertura do Curso de Saúde Escolar e Educação Inclusiva, do curso ProMenteSã, Curso de Igualdade para o Género e Cidadania e Curso de Formação de Promoção da Saúde Mental em Meio Escolar – I;
- Divulgação da oferta formativa da Escola em meios de comunicação social, redes sociais, página da ESSV, material publicitário, em instituições de saúde e escolas secundárias e profissionais da região e comunidade de antigos estudantes;
- Disponibilização de vagas para os cursos de pós-graduação às entidades parceiras.

#### **A2. Melhorar os processos de captação e fidelização dos estudantes**

- Disponibilização de oferta formativa adequada às necessidades específicas do mercado laboral e prioridades;
- Desenvolvimento, em parceria com a Comissão de Orientação Vocacional do IPV, de iniciativas para a captação de Estudantes Nacionais e Internacionais em consonância com o Pró-Presidente para a Promoção Académica do IPV;
- Divulgação da oferta formativa da Escola em meios de comunicação social, redes sociais, página da ESSV, material publicitário, em instituições de saúde e escolas secundárias e profissionais regionais, nacionais e internacionais;
- Reforço da ligação da ESSV com os Agrupamentos de Escolas do Ensino Básico e Secundário, com a realização de visitas à ESSV, designadamente do Agrupamento de Escolas de São Pedro do Sul e de Moimenta da Beira;
- Divulgação, na comunicação social, das iniciativas/ações/eventos realizados na Escola;
- Participação, conjuntamente com o IPV, em atividades de divulgação da oferta formativa nos diferentes níveis de ensino;
- Dinamização, ao abrigo de protocolos com agrupamentos de escolas, atividades com os estudantes, que podem despertar o gosto pela área da saúde em geral e da enfermagem em particular, aproveitando datas comemorativas, tais como Dia Mundial da Atividade Física e da Saúde, Integração da equipa de dinamização do Gabinete de Apoio ao Aluno do Agrupamento de Escolas Grão Vasco e do Projeto de Educação para a sexualidade e afetos também com o Agrupamento de Escolas Grão Vasco;
- Elaboração e divulgação do Manual de Acolhimento aos Novos Estudantes;
- Utilização de novas tecnologias de ensino / aprendizagem disponíveis em todas as salas de aulas (material nas salas);
- Dinamização do Projeto Mentores em Ação;

- Realização do acompanhamento dos estudantes que entram pela primeira vez na ESSV através da implementação do Projeto Mentorado;
- Concretização de uma edição do Curso Breve em Supervisão Educacional e Clínica em Enfermagem na promoção de iniciativas relacionadas com a atualização pedagógica dos docentes e colaboradores de Ensino Clínico;
- Renovação do equipamento dos laboratórios de práticas para permitir práticas simuladas;
- Atualização de programas informáticos de gestão financeira, recursos humanos, académica e organização interna;
- Encaminhamento para o Gabinete de Apoio ao Estudante (GAE), Consulta de Psiquiatria do IPV e estruturas do Serviço de Ação Social (SAS), sempre que identificadas situações de dificuldade de integração, económicas e sociais.

### **A3. Inovação nos Processos de Ensino**

- Dinamização de novas tecnologias de ensino / aprendizagem disponíveis nas salas de aulas;
- Divulgação, pela comunidade académica, dos laboratórios e novos equipamentos reforçando e dinamizando a sua utilização;
- Dinamização de aulas práticas com recurso aos equipamentos dos laboratórios de práticas para permitir práticas simuladas;
- Apoio à formação do corpo docente para metodologias de atualização pedagógica, designadamente Curso Prático de Comunicação de más notícias, Curso de Análise de dados em Ciências, Curso Análise Qualitativa de dados I e II, Curso Formação em Qualidade e Segurança do Utente;
- Integração de metodologias ativas nos processos de ensino-aprendizagem;
- Integração e desenvolvimento do projeto DEMOLA do IPV;
- Colaboração com o Conselho Pedagógico na promoção de iniciativas relacionadas com a atualização pedagógica dos docentes e colaboradores em Ensino Clínico, particularmente com a realização do Curso Breve em Supervisão Educacional e Clínica em Enfermagem;
- Inclusão de um maior número de estudantes em projetos de investigação / intervenção comunitária; na divulgação de resultados de investigação; em eventos científicos e em publicações de artigos;
- Envolvimento da comunidade escolar na organização de eventos, designadamente – “A Enfermagem e os desafios ambientais”, “A Enfermagem do Trabalho – Investigação e os Desafios Societais”, “A Melhoria Contínua no Processo de Planeamento e de Monitorização da Atividade de Ensino e Aprendizagem”, “Simpósio Medicação Sem Dano”, “Dia Mundial da Criança – Refletir sobre os desafios em Enfermagem de Saúde Infantil e pediátrica”, “Alimentação e Saúde: Relação entre a Nutrição e a Autoimagem em Adolescentes” e “ 3º Congresso Internacional de Enfermagem de Reabilitação Reabilitar para a Vida”;

- Apresentação em eventos científicos dos resultados dos trabalhos de investigação;
- Aplicação dos resultados da investigação científica no ensino;
- Continuação do desenvolvimento dos trabalhos finais de curso para a área temática de enfermagem na prática clínica, temáticas relacionadas com as unidades curriculares e de acordo com áreas prioritárias de investigação, tendo em consideração as diretivas da OMS, DGS e OE.

#### **A4. Promoção do Sucesso dos Estudantes**

- Disponibilização de um manual de acolhimento aos novos estudantes;
- Reforço das práticas simuladas em contexto laboratorial;
- Promoção do Gabinete de Apoio ao Estudante (GAE) junto dos estudantes;
- Divulgação na página web da ESSV os resultados do sucesso académico;
- Renovação e/ou estabelecimento de novos protocolos/parcerias para o desenvolvimento de estágios/ensinos clínicos, aulas teóricas, projetos dos estudantes, nomeadamente com Instituições de Ensino (18 protocolos/parcerias); Instituições de Saúde (2 protocolos/parcerias) e com o Município de Viseu;
- Incentivo aos estudantes que integram o Conselho Pedagógico a reportarem os aspetos inerentes ao processo ensino/aprendizagem;
- Incentivo à promoção de uma cultura, entre os estudantes, de mais responsabilização para o preenchimento dos questionários de avaliação da UC e UO.

### **B. Investigação**

#### **B1. Incremento da articulação entre investigação e ensino/aprendizagem**

- Apoio a projetos financiados pela FCT, além de outros, nacionais e internacionais (ver quadros referentes aos Indicadores de Projetos de Investigação);
- Desenvolvimento de atividades conjuntas com a Rede Académica de Literacia em Saúde (Universidade Nova de Lisboa - ENSP);
- Envolvimento de uma aluna da ESSV na criação do Logotipo da Rede Académica de Literacia em Saúde;
- Aumento do número de docentes envolvidos em Projetos nacionais e internacionais aprovados e financiados;
- Continuidade da participação nas linhas de investigação do CIDETS; CI&DEI; UNICISA:E; NursID (CINTESIS);
- Continuidade da integração de grupos de missão do Centro Académico Clínico das Beiras (CACB);
- Desenvolvimento de atividades de investigação em conjunto com outras instituições;

- Estímulo do desenvolvimento dos trabalhos finais de curso para a área temática de enfermagem na prática clínica, enfatizando as áreas prioritárias de investigação, nomeadamente: envelhecimento e fragilidades; doenças crónicas; resultados em saúde; segurança nos cuidados; cuidadores informais e formais; literacia em saúde e estilos de vida prioritários;
- Aumento da divulgação dos resultados das investigações com envolvimento de estudantes, contribuindo para a promoção da prática baseada em evidência;
- Apoio à publicação de artigos científicos em revistas nacionais e/ou internacionais;
- Continuidade de projetos de investigação.

## **B2. Fomento da diversidade científica e da interdisciplinaridade**

- Apoio à participação em eventos científicos nacionais e internacionais;
- Realização de eventos científicos nos domínios de Enfermagem e Ciências da saúde;
- Participação na Organização e ou Comissões Científicas de Eventos Científicos Nacionais e Internacionais, nomeadamente:
  - O processo de autonomização dos jovens: a participação na família, na escola e na comunidade com fator de proteção;
  - Seminário “Ética na Saúde e na Academia”;
  - Seminário – MAIs. Conversas sobre ‘des’igualdade de género;
  - Workshop “A Enfermagem do Trabalho – Investigação e os Desafios Societais”;
  - A Enfermagem e os desafios ambientais;
  - A Melhoria Contínua no Processo de Planeamento e de Monitorização da Atividade de Ensino e Aprendizagem;
  - Seminário “Aleitamento Materno: Educar e Apoiar”;
  - I Jornadas Científicas Missão AVC e FRCCV;
  - Seminário Cirurgia Pediátrica no Século XXI;
  - Simpósio Dia Mundial da Segurança do doente - Medicação Sem Dano;
  - Seminário: Transtornos alimentares, perspetivas atuais;
  - Abandono Académico no Ensino Superior em Portugal;
  - Webinar Alimentação e Saúde: Relação entre a Nutrição e Autoimagem em Adolescentes;
  - Webinar “Pallium Game” em contexto da Comunicação em Cuidados Paliativos;
  - Webinar Alimentação e Saúde: Rotulagem Nutricional;
  - Seminário: Cuidar no Feminino: Autoconhecimento, Sexualidade – online;
  - Webinar “Alimentação Complementar: Quando e Como Começar”;
  - Webinar “A Supervisão Clínica como ferramenta de apoio ao ensino / aprendizagem dos estudantes de enfermagem”;
  - Do que é que Falamos Quando Falamos de Felicidade: a Perspetiva Sociológica;

- 3º Congresso Internacional de Enfermagem de Reabilitação “Reabilitar para a Vida”;
- Webinar “Prevenção do Burnout: Task-Force Resiliência e Saúde Mental” ;
- Conferência “Vamos falar sobre acessibilidade” ;
- Dia Nacional da Pessoa com Deficiência;
- Seminário “Violência doméstica: a proteção da vítima na justiça, saúde e trabalho;
- Envolvimento dos estudantes na investigação e divulgação dos resultados;
- Ensino e orientação dos estudantes para pesquisa em base de dados;
- Realização de trabalhos de pesquisa em algumas UC com consulta em bases de dados;
- Envolvimento nos grupos de investigação do Centro Académico Clínico das Beiras (CACB).

### **B3. Reforço do financiamento externo para projetos I&D**

- Apoio à publicação de resultados de investigação em revistas nacionais e internacionais e a divulgação em eventos científicos nacionais e internacionais com fator de impacto nas áreas da saúde, educação, ciências sociais e humanas;
- Incentivo à submissão de projetos com financiamento externo;
- Apoio à organização e divulgação de informação relacionada com a captação de financiamento para projetos;
- Apoio à continuidade de projetos de prestação de serviços na comunidade (por exemplo Projeto Dormir para bem sorrir; Projeto dos Mentores em Ação).

### **B4. Valorização dos resultados da investigação realizada no IPV**

- Licenciatura:
  - Enfermagem - 18 júris de monografias;
- Aquisição de material de apoio:
  - 66 monografias - 43 por compra; 23 por oferta;
  - 34 títulos de publicações periódicas - (revistas científicas, jornais, newsletters, boletins informativos, etc.): 12 por compra; 22 por oferta; total de fascículos recebidos - 130;
- Subscrição de bases de dados – EBSCO:
  - CINAHL Complete; eBook Nursing Collection, b-on e MEDLINE Complete (desde Agosto 2022);
  - Utilização de recursos on-line: PubMed; ScienceDirect; LILACS; PEDro; Latindex; WHO Databases; MedlinePlus; BioMedCentral;JSTOR; DOAJ; DOAB; Health On The Net; Amedeo; Eurekalert; Web of Science; Journal Citation Reports; Scimago Journal Ranking; RCAAP; Índice Revistas Médicas Portuguesas; Direcção Geral da Saúde; Observatório Europeu dos Sistemas de Saúde; BAES: Biblioteca Aberta de Ensino Superior;Europeana; NDLTD Networked Digital Library of Theses and Dissertations; Open Access Theses and Dissertations;

- Organização de Eventos Científicos Nacionais e Internacionais (3 eventos científicos internacionais e 24 nacionais), como se pode visualizar na Página da ESSV através do link: <http://www.essv.ipv.pt/essv-2/8979-2/>;
- Integração de projetos apoiados e financiados no ano de 2022, enquanto entidade promotora e parceira: - Tem 12 Projetos em curso, aprovados e financiados em 2022 (como promotora ou parceira).

### C. Ligação à Comunidade

#### C1. Promoção da imagem institucional do IPV

- Cooperação com instituições nacionais e internacionais;
- Atualização do layout da página Web da ESSV;
- Introdução de novos conteúdos/links na página Web da ESSV;
- Divulgação de atividades científicas e culturais na comunicação social e canal de notícias, entre outros;
- Organização de atividades científicas e culturais, presenciais ou em formato de webinar, abertas à comunidade;
- Organização de 25 eventos na ESSV, presenciais e/ou modalidade virtual;
- Continuação do apoio às atividades da Associação de Estudantes e da Viriatuna;
- Implementação da 2ª edição do Projeto Olhar+ Para Quem Cuida, destinado a cuidadores formais e informais, envolvendo estudantes na formação e docentes da ESSV e de outras instituições com protocolo;
- Dada continuidade ao projeto da ESSV com o ACES e Agrupamento escolas Grão Vasco: “Educação para a sexualidade e afetos”;
- Dinamização da Consulta de Enfermagem e Psicologia do Cuidador na ESSV;
- Dinamização das parcerias da ESSV, designadamente com a "Atividade Sénior" coordenada pelo Município de Viseu; o Conselho Local de Ação Social (CLAS); o Conselho Estratégico de Viseu; o Grupo de Alerta e Segurança (GAS); a Comissão de Proteção de Crianças e Jovens (CPCJ) de Viseu; as reuniões e iniciativas da Rede Regional do Centro de Apoio e Proteção a Vítimas de Tráfico de Seres Humanos; a Rede de Ensino Superior em Mediação Intercultural (RESMI);
- Dada continuidade ao Projeto "InovC+: Ecosistema de Inovação Inteligente da Região Centro";
- Colaboração Institucional no projeto “Programa de Respostas Integradas” (PRI), Instituto Politécnico de Viseu, Portugal;
- Participação nas atividades de extensão, nomeadamente as desenvolvidas pelo Grupo Alerta para a Segurança;
- Estabelecimento de 24 protocolos/parcerias com instituições de saúde, instituições do ensino superior e com o Município de Viseu facilitadores de estágios/ensinos clínicos, ensino teórico e projetos;
- Reforço da ligação da ESSV com a comunidade envolvente através da participação continuada em intervenções de promoção da saúde e prevenção da doença em agrupamentos de escolas e outros grupos da comunidade;
- Manutenção da ligação a Instituições congéneres;

- Apoiadas todas as iniciativas dos estudantes que promovam a divulgação da ESSV junto da comunidade;
- Divulgação de atividades científicas e culturais na comunicação social e canal de notícias, entre outros.

#### **C2. Aumento da participação em redes de ensino, de investigação e desenvolvimento**

- Participação dos docentes em eventos científicos e divulgação de investigação em congressos ou por artigos científicos;
- Elaboração de artigos científicos com estudantes e sua divulgação;
- Apresentação de trabalhos e projetos em eventos científicos com os estudantes;
- Divulgação, na página Web da ESSV, alguns dos projetos em desenvolvimento com a comunidade;
- Disponibilização dos recursos institucionais para o desenvolvimento dos projetos e sua divulgação;
- Incentivo a parcerias para o desenvolvimento de projetos na e com a comunidade;
- Reforço da ligação à comunidade no âmbito da prestação de serviços;
- Integração na Universidade Europeia EUNICE – *European University for Customised Education*.

#### **C3. Promoção de uma agenda (cultural) em parceria com as entidades regionais relevantes na área cultural**

- Prossecução da política de incentivo ao ingresso na ESSV pelos estudantes do Ensino Secundário com divulgação nas escolas secundárias da região;
- Realização de uma visita à ESSV por estudantes de São Pedro do Sul e Moimenta da Beira;
- Reforço da ligação da ESSV com os Agrupamentos de Escolas do Ensino Básico e Secundário;
- Divulgação dos cursos em funcionamento na ESSV que levou ao aumento da procura superior às vagas;
- Atualização da página e introdução de novos conteúdos.

#### **C4. Desenvolvimento de projetos e causas sociais**

- Colaboração com a REFOOD, na recolha de tampas de plástico para apoiar as “Terapias da Mafalda” e recolha de outros bens para apoio de instituições parceiras e Serviço de Ação Social da Comunidade Académica;
- Organização de atividades científicas e culturais, presenciais ou em formato de webinar, abertas à comunidade;
- Participação da comunidade académica em atividades da comunidade;
- Estimulação do envolvimento da comunidade académica em ações de voluntariado;
- Reconhecimento/certificação da participação dos estudantes em ações de voluntariado;
- Participação voluntária na implementação do Programa de Mentoria.

## D. Internacionalização

### D1. Aumento da integração em redes internacionais de Ensino e de I&D

- Proposta de dois protocolos (um com a Universidade de Fortaleza – Brasil o Convênio de Cooperação Acadêmica Internacional e outro com a USP - Escola de Enfermagem de Ribeirão Preto - São Paulo – Brasil o Acordo de Cooperação Acadêmica Internacional);
- Sensibilização para a participação em mentoria em ERASMUS e outros.

### D2. Incremento da Participação em Programas de Mobilidade

- Promoção da participação de docentes, não docentes e estudantes no Programa Erasmus+ e outros;
- Divulgação junto dos interessados das oportunidades de participação em programas de internacionalização;
- Estudantes Erasmus+ - Incoming:
  - Bélgica – 4; Espanha – 6; França – 3; Lituânia – 3; Noruega - 2 e Suíça – 1.  
Total = 19 estudantes;
- Estudantes Erasmus+ - Outgoing: França - 1 estudante;
- Mobilidade Docente:
  - Outgoing – 9; Incoming – 3
- Mobilidade não docente:
  - Outgoing – 3.
- Colaboração com o IPV nas iniciativas internacionais para captação de estudante internacional, nomeadamente oriundos da CPLP.

## E. Infraestruturas

### E1. Melhoria de Serviços

- Dinamização dos espaços laboratoriais da ESSV para a prática dos estudantes e para formação de cuidadores e outros grupos comunitários;
- Aquisição de equipamento de práticas e de material de consumo clínico melhorando as práticas laboratoriais;
- Manutenção, em conjunto com o Serviços Centrais e as restantes Escolas do IPV, da implementação e aperfeiçoamento dos softwares adquiridos no projeto SAMA (Digitalis, Primavera, Filedoc, PVTime);
- Eliminação de documentos com prazo ultrapassado e rentabilização dos espaços da ESSV.

### E2. Modernização de infraestruturas

- Realização da ampliação e reabilitação de espaços na Escola com a finalização da empreitada para a criação de mais valências para o edifício da Escola (criação de 3 laboratórios);

- Finalização, no 1º trimestre do ano de 2022, da empreitada para a ampliação dos laboratórios (2ª fase);
- Ampliação dos laboratórios, com um wc de apoio aos laboratórios de práticas, de modo a possibilitar aos estudantes o treinamento da higiene e banhos;
- Colocação, na entrada de alguns laboratórios, de palas para proteção da chuva;
- Articulação de esforços junto do Centro Hospitalar Tondela-Viseu para a melhoria dos vestiários da ESSV no Centro Hospitalar (temos a referir que já existe projeto, orçamento e a ESSV já tinha cabimentado no seu orçamento de 2022 o valor estipulado no protocolo entre as duas entidades, ainda não se concretizou uma vez que a obra tem de ser realizada pelo Centro Hospitalar).

## F. Planeamento e Melhoria

### F1. Incremento de Receitas Próprias

- Dinamização da captação de receitas próprias através da realização de eventos científico-pedagógicos nacionais/internacionais;
- - Colaboração com a ADIV na prestação de serviços e formação.

### F2. Modernização e Simplificação Administrativa

- Potencialização da utilização de recursos tecnológicos e educativos;
- Implementação de recursos tecnológicos na área da secretaria virtual, introdução das FUC;
- Implementação progressiva do projeto SAMA em várias áreas (financeira, académica, recursos humanos e sistema de workflow);
- Implementação de melhorias do hardware e software dos computadores;
- Continuação do desenvolvimento e apoio dos serviços da ESSV na utilização de programas informáticos de gestão e organização interna.

### F3. Melhoria contínua/identificação de novas estratégias

- Criação e acreditação de novos cursos;
- Aquisição e modernização de infraestruturas e equipamentos de ensino/aprendizagem;
- Implementação do Programa Eco-Escolas;
- Articulação com novos centros de investigação de nível nacional e internacional;
- Reforço da internacionalização de toda a comunidade académica;
- Promoção de projetos com ligação à comunidade.



**Politécnico  
de Viseu**

Escola Superior  
de Tecnologia  
e Gestão de Lamego

## **A ESTGL**

A ESTGL foi criada pelo Decreto-Lei nº 264/99, de 14 de julho, sendo que teve a sua origem no Instituto Superior de Tecnologia de Lamego (ISTL), fundado em 1974, que era uma escola privada de ensino superior.

Atualmente, o seu funcionamento e organização interna encontram-se refletidos nos estatutos publicados em 30 de novembro de 2010, pelo Despacho nº 17952/2010.

Esta UO está localizada no centro histórico de Lamego, numa cidade com uma rica história e cultura, sendo a única que se localiza fora da cidade de Viseu.

Tem por missão desenvolver, global e equilibradamente, competências intelectuais, de investigação e de atualização permanente, numa perspetiva de rentabilização de sinergias entre as necessidades e as ofertas de formação, com vista à sua correta integração na comunidade e no mercado de trabalho.

Embora vocacionada para a formação inicial em domínios que mais diretamente possam intervir na atividade dos setores económico produtivo e cultural da sua área preferencial de abrangência, tem aprovadas para funcionamento outras formações, designadamente pós-graduações (cursos livres, de formação e qualificação, de especialização).

## **ATRIBUIÇÕES**

- Realizar cursos conducentes à obtenção de grau, diploma ou certificado, de acordo com a lei e a natureza do Ensino Politécnico;
- Conferir o grau de Licenciado e Mestre (segundo o modelo de Bolonha);
- Realizar cursos de atualização, de reconversão profissional e ou Pós-graduações, creditáveis com certificados ou diplomas adequados;
- Organizar ou cooperar em atividades de extensão, de natureza cultural, científica ou técnica com instituições congéneres ou que visem objetivos semelhantes ou convergentes;
- Orientar e realizar atividades de investigação e desenvolvimento;
- Organizar ou cooperar na organização de cursos de formação profissional relacionados com os seus domínios de atividade, não diretamente enquadrados no sistema escolar;
- Prestar serviços à comunidade nas áreas científicas e tecnológicas em que a escola exerce a sua atividade.

2022/2023 **648**  
Estudantes

Valores apresentados  
referentes a 31 de  
dezembro de 2022



OFERTA FORMATIVA



2022/2023  
**17**

**Licenciaturas**

Contabilidade e Auditoria  
Engenharia Informática e  
Telecomunicações  
Gestão e Informática  
Gestão Turística, Cultural e  
Patrimonial  
Secretariado de Administração  
Serviço Social  
Serviço Social (regime pós-laboral)  
Gestão Comercial

**Mestrados**

Gestão de Organizações Sociais

**CTeSP**

Assessoria e Comunicação  
Organizacional  
Enoturismo  
Gestão Comercial e Vendas  
Informática Industrial  
Integração de Sistemas e Serviços  
de Telecomunicações  
Intervenção Social e Comunitária  
Tecnologias e Programação de  
Sistemas de Informação  
Cibersegurança e Telecomunicações



**116**  
Diplomados

**MOBILIDADE**

Estudantes enviados	1
Estudantes recebidos	2
Docentes enviados	0
Docentes recebidos	1
Não docentes enviados	0



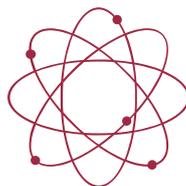
**38,20** Pessoal docente (ETI)

**14** Pessoal não docente

5 - Assistentes Operacionais  
4 - Assistentes Técnicos  
1 - Especialista de Informática  
4- Técnicos Superiores

**3**

Eventos científicos



**67**

Publicações

Em 2022 foi definido um conjunto de eixos de intervenção e objetivos estratégicos, apresentando-se abaixo o reporte da execução das ações desenvolvidas pela ESTGL, alinhadas com o plano de atividades definido.

## A. Educação e Formação

### A1. Reajustamento da oferta formativa

- No campo da oferta formativa, a ESTGL continuou a investir nas licenciaturas e mestrados atualmente existentes na escola:
  - Licenciaturas:
    - Gestão e Informática;
    - Gestão Turística, Cultural e Patrimonial;
    - Engenharia Informática e Telecomunicações;
    - Serviço Social (diurno);
    - Serviço Social (pós-laboral);
    - Secretariado de Administração;
  - Mestrados:
    - Gestão de Organizações Sociais;
    - Gestão do Património Cultural e Desenvolvimento Local.
- A ESTGL viu aprovados pelas A3ES três novos ciclos de estudos:
  - Licenciatura em Gestão Comercial;
  - Mestrado em Tecnologias de Informação e Automação;
  - Mestrado em Controlo de Gestão e Ciência de Dados;
- Iniciou a lecionação apenas do 1.º Ciclo em Gestão Comercial;
- A ESTGL propôs um novo 2.ª Ciclo de Estudos em Assessoria nas Organizações.
- Pretendeu dar continuidade aos cursos de TeSP em vigor:
  - Informática Industrial;
  - Intervenção Social e Comunitária;
  - Contabilidade e Fiscalidade para PME \*;
  - Gestão Comercial e Vendas;
  - Integração de Sistemas e Serviços de Telecomunicações;
  - Assessoria e Comunicação Organizacional;
  - Relações e Negócios Internacionais \*;
  - Enoturismo \*;
  - Tecnologias e Programação de Sistemas de Informação (parceria com a Softinsa).
- Apostou na deslocalização de 4 CTeSP, ou seja:
  - Informática Industrial e Assessoria e Comunicação Organizacional lecionados em Moimenta da Beira;
  - Intervenção Social e Comunitária e Integração de Sistemas e Serviços de Telecomunicações lecionados em Sernancelhe.

\*Não iniciaram por não reunirem o número suficiente de candidatos que justificassem a sua abertura.

A ESTGL apostou em novas formações, uma delas em parceria com a Deloitte, nomeadamente o CTeSP de Cibersegurança e Telecomunicações que entrou em vigor em setembro de 2022. Tendo sido aprovadas pela DGES os CTeSP de Transportes e Logística e de Turismo de Saúde e Bem Estar (submetida para ser lecionada em simultâneo em São Pedro do Sul e em Lamego).

- Procedeu-se à criação de duas formações, no âmbito do Projeto IPV Região Impulsora e Includi. Referência do investimento: RE-C06-i03 - Incentivo Adultos.

### **A2. Melhorar os processos de captação e fidelização dos estudantes**

- Impulsionou a implementação de novas estratégias de captação de novos estudantes, através da articulação da COV do IPV com atores locais, nomeadamente os conselhos diretivos das escolas secundárias e profissionais da região sob influência direta da ESTGL;
- A ESTGL apostou fortemente numa ação massiva de marketing regional para a promoção das formações por si ministradas;
- Manteve a colaboração com a Rede Peper e com o IPV Juntos somos +;
- Participou dos dias abertos do IPV – desenvolvendo diversas atividades (atividades de rádio na sala de aula, pedipaper, visitas culturais...);
- Promoveu ações de promoção direta dos cursos junto da comunidade escolar, nomeadamente de mestrados, cursos livres, pós-graduações,...;
- Promoveu de um Dia Aberto do turismo, que teve como participantes convidados estudantes do ensino secundário regular e profissional em turismo do Norte do distrito de Viseu e da NUT III Douro;
- Dinamizou a rede PEPER – Promoção do Ensino Profissional em Rede, com ações de divulgação da oferta de formação do IPV, junto das escolas e agrupamentos de escolas parceiras e potenciais parceiras.

### **A3. Inovação nos Processos de Ensino**

- A ESTGL promoveu a reflexão da comunidade de docentes sobre a sua prática pedagógica;
- Continuou a promover os Encontros de Práticas Pedagógicas no Ensino a Distância, que contava com 7 edições, tendo sido promovidos mais 3 Encontros de Práticas Pedagógicas no Ensino a Distância, veja-se:
  - Organização e dinamização do 8.º Encontro de Práticas Pedagógicas no Ensino a Distância (15 janeiro de 2022) – Ação de curta Duração - 6 horas
  - Organização e dinamização do 9.º Encontro de Práticas Pedagógicas no Ensino a Distância (03 de março de 2022) – Ação de curta Duração – 6 horas
  - Organização e dinamização do 10.º Encontro de Práticas Pedagógicas no Ensino a Distância (04 junho de 2022) – Ação de curta Duração – 6 horas

- Cativar os docentes para um diálogo pedagógico aberto, sustentado na investigação e diretamente aplicável na prática docente, serão propostas formações breves capazes de fornecer, aos docentes, estratégias eficazes para maximizar os resultados das aprendizagens dos estudantes e apoiar os docentes na transformação das suas práticas em sala de aula:
  - Criação e integração de ferramentas da web 2.0 em novos ambientes de aprendizagem;
  - Formação em ferramentas técnicas da plataforma Moodle;
  - Formação em e-learning, quer numa perspetiva presencial ou mista (b-learning);
  - Avaliação: Reflexões e soluções
  - Active learning: conceitos e práticas
- Realização de reuniões de integração curricular de forma a melhorar e aumentar a interdisciplinaridade no ensino ministrado;
- Realização de pequenas palestras por antigos estudantes com o objetivo de ilustrar junto dos atuais estudantes o percurso profissional dos diplomados;
- No campo da modernização das práticas:
  - Utilizar novas tecnologias na promoção de novos métodos e modalidades de aprendizagem e de estudo com recurso ao educast.fccn.pt (criação de aulas invertidas), entre outros;
  - Promover o ensino interativo através de cronogramas flexíveis, sustentados pelas novas plataformas móveis, que permitam um acompanhamento mais individualizado dos estudantes;
  - Uso de ferramentas de multimédia com recurso a som, áudio, animação e vídeo;
  - Disponibilização, em contexto de aula, de equipamentos e conteúdos de realidade virtual e aumentada no âmbito de produtos turístico-culturais; Uso dispositivos de realidade virtual, óculos de Realidade Virtual, para a realização de aulas praticas;
  - Utilizar novas tecnologias na promoção de novos métodos e modalidades de aprendizagem e de estudo com recurso a software QGIS (Sistemas de Informação Geográfica), Google maps, Google/mymaps, ao educast.fccn.pt (criação de aulas invertidas), entre outros;
  - Aulas com recurso a Role-Play, técnicas ativas de grupo, psico e sociodrama.
- Desenvolvimento de iniciativas multidisciplinares de Project Based Learning:
  - Tourism Innovation Challenge;
  - Living Heritage Routes;
  - O Caminho Faz-se Caminhando: Em Cada Etapa um Interior (Re)Descoberto;
  - Motirô – Pontifícia Universidade Católica (Brasil) e Museu da Pessoa (Brasil);
- Incrementação de palestras, webinars e aulas Abertas com com a participação de convidados externos em diversos âmbitos;
- Realização de tertúlias mensais de Serviço Social dinamizadas pelos estudantes em atividades temáticas;

- Criação de cooperação com a INGOs do Conselho da Europa, para levar um grupo de estudantes à sede, se possível ainda no ano 2022;
- Colaboração no Projeto IPV mentores e Incli. IPV I2. Referência POCH-02-53I2-FSE-000014.

#### **A4. Promoção do Sucesso dos Estudantes**

- Na oferta formativa pretendeu-se:
  - Medição do desempenho dos estudantes periodicamente;
  - Apostar em práticas pedagógicas inovadoras;
  - Apostar na formação contínua de docentes;
  - Utilização de novas ferramentas tecnológicas;
  - Coorganização de palestras temáticas no âmbito das unidades curriculares;
  - Aquisição de bibliografia e software para apoio à investigação científica;
  - Divulgação dos trabalhos dos estudantes junto da Comunidade;
  - Envolvimento dos estudantes em projetos e práticas de investigação;
- Consolidação do Meet the Expert in – iniciativa que potencia uma estreita relação dos estudantes com profissionais de referência nas áreas de referência através de aulas abertas:
  - Meet the Expert in Tourism - Decorreu um ciclo sobre novos paradigmas na gestão hoteleira, estando previstos outros no âmbito das agências de viagens e turismo e do geoturismo;
  - Organização do MEIT/OT - Meet the Expert in Information Technology/Operational Technology, no âmbito das UCs de Projeto Final e Projeto/Estágio dos cursos de Lic. em Eng. Informática e Telecomunicações e em Gestão e Informática, tendo em vista a promoção de encontros com especialistas das empresas tecnológicas na área das TI, permitindo que os estudantes tenham contacto com as atividades desenvolvidas pelos especialistas convidados e esclareçam dúvidas relacionadas com a futura atividade profissional;
- Ciclo inaugural de conversas informais: Charlas con Hispanos;
- Além da oferta formativa base pretendeu-se continuar a apostar na formação complementar dos seus discentes, nomeadamente:
  - Deu-se continuidade aos cursos de preparação para as provas de conhecimentos específicos para os candidatos ao concurso para maiores de 23 anos;
  - Realizaram-se ações de formação de curta duração, nomeadamente:
    - Formação sobre ferramentas que integram a plataforma Moodle;
    - Realização de um workshop sobre primeiros socorros para as áreas de turismo e serviço social;
- Ação de formação sobre Galileu com a empresa Travelport;
  - Ação de formação sobre PMS hoteleiro InovGuest;
  - Ação de formação sobre Mendeley (Gestor de Referências Bibliográficas) para discentes dos vários cursos da ESTGL;

- Ação de formação sobre B-On (Recursos Bibliográficos de apoio às atividades de Investigação) para discentes dos vários cursos da ESTGL;
- Formação para estudantes de EIT e GI de 2ºano e de 3ºano em BIMServer com a presença de representante da CYPE;
- Formação sobre NVIVO para discentes dos cursos de Mestrado da ESTGL;
- Formação sobre SPSS para discentes dos cursos de Mestrado da ESTGL;
- Formação sobre Técnicas de Interpretação do Património Cultural;
- Formação de Voluntariado na vertente -Voluntariado Cultural;
- Formação MaxQDA.
- Aposta na formação complementar dos seus discentes através da realização de ações de formação de curta duração, na forma de palestras, seminários, workshops e aulas abertas, nomeadamente:
  - Aula Aberta Sobre o Serviço Social de Caso, Grupo e Comunidade na Unidade Curricular de Teorias e Metodologias do Serviço Social I da Licenciatura de Serviço Social (Diurno e Pós-Laboral), realizado na ESTGL;
  - Aula Aberta no âmbito da UC de Política Social (O assistente social e a pobreza) com a participação da Profª Jacqueline Marques- Universidade Lusófona, Lisboa- em 2022/04/05;
  - Aula Aberta no âmbito da uc de Política Social, (O assistente social e a desigualdades sociais) com a participação da Dra. Fernanda Oliveira-Agrupamento de Escolas Infante Dom Henrique, Viseu- em 2022/04/26.
  - Aula Aberta no âmbito da uc de Política Social, (O assistente social e as políticas sociais) com a participação da Dra. Bruna Alvaíde – Caritas Paroquial de Santa Maria, Viseu- em 2022/05/03.
  - Aula Aberta no âmbito da uc de Política Social, (O assistente social e a dimensão política) com a participação da Dra. Sofia Almeida – Associação Vitae- Housing First, Lisboa em 2022/05/31.
  - Aula Aberta no âmbito da uc de Política Social, (O assistente social e a sua participação nas organizações sociais) com a participação da Dra. Ana Oliveira-Centro Social e Cultural da Paróquia de Mangualde- 2022/06/07.
  - Aula Aberta no âmbito da uc de Política Social, (O assistente social e a sua participação em projetos sociais) com a participação da Dra. Patrícia Pinto-AIREV, Vizela em 2022/06/18.
- Realização de atividades no âmbito da “Comemoração Dia Nacional dos Centros Históricos ou Dia Internacional dos Monumentos e Sítios”; Comemoração do Dia do Turismo.
- Realização de visitas de estudo/aulas em Contexto não formal (interdisciplinares) no âmbito das unidades curriculares/cursos, i.e.:
  - geoturismo e sustentabilidade (geoparque Arouca e Serra da Estrela)
  - monumentos representativos de diferentes correntes artísticas
  - empresas no setor de Telecomunicações;

- Região Centro, com enfoque na promoção do conhecimento dos projetos Arouca Geopark; Estrela Geopark; Aldeias do Xisto; Aldeias Históricas de Portugal;
- Mosteiro de Tibães e Centro histórico de Guimarães.
- Castela e Leão (Salamanca) e Galiza (Santiago de Compostela);
- Realização de atividades em cooperação com outras instituições de ensino superior incentivando os discentes ao desenvolvimento de intercâmbio e à aprendizagem ativa e contínua, nomeadamente: Ação Humanitária e Cooperação Internacional.
- Organização e realização de Visita de estudo a Santiago de Compostela à empresa TELEVES S.A
- Organização e Participação na Visita de Estudo à Feira Internacional MATELEC na IFEMA em Madrid.

## B. Investigação

### B1. Incremento da articulação entre investigação e ensino/aprendizagem

- Sabemos ser imperativo incentivar docentes e discentes a desenvolverem produção científica conjuntamente nas áreas de investigação vitais à acreditação dos cursos, sempre articulando com as necessidades da região. Desta forma a ESTGL deu continuidade:
  - aos incentivos dos discentes desenvolverem produção científica (sob a orientação do corpo docente) nas áreas de investigação vitais à acreditação dos cursos;
  - Promoveu a participação dos estudantes em conferências para divulgação das suas dissertações;
  - Promoveu a submissão e apresentação de artigos de docentes em conjunto com estudantes, em congressos/conferências nacionais e internacionais;
- A ESTGL comparticipou os docentes, não integrados em Centros de Investigação, nas suas atividades científicas, nomeadamente participação em congressos, publicações e formações.
- Promover a realização de Encontros científicos, nomeadamente, primeira edição do Simpósio Internacional HINTS – Heritage Inclusive Tourism Symposium, a realizar nos dias 11 e 12 de maio de 2022.
- Envolvimento dos estudantes em projetos de investigação aplicada nas áreas do turismo, cultura e património na região correspondente à CIM Douro.
- No âmbito das UCs de Projeto Final e Projeto/Estágio, dos cursos de Lic. em Eng. Informática e Telecomunicações e em Gestão e Informática, respetivamente, envolvimento dos estudantes no desenvolvimento projetos financiados, nomeadamente, no PROJETO IPV Inova e Includi. IPV I2 (Aviso n.º POCH-I2-2022-01).

## **B2. Fomento da diversidade científica e da interdisciplinaridade**

- Com vista a diversificar a investigação e promoveu a interdisciplinaridade nas áreas principais da ESTGL, veja-se:
  - Incentivou-se a participação de estudantes dos vários cursos em concursos de ideias e empreendedorismo existentes;
  - Promoveu-se o aumento da oferta cultural, com a divulgação e promoção de eventos culturais, bem como de iniciativas transversais a vários Departamentos;
  - Dinamizou-se a participação dos estudantes em eventos culturais realizados na ESTGL / IPV e no meio envolvente;
  - Incentivou-se a dinamização dos núcleos de estudantes dos cursos;
  - Incentivou-se os núcleos de estudantes para a organização de eventos culturais;
  - Incentivou-se a realização de visitas de estudo a empresas da região e a participação em eventos nacionais de interesse;
  - Incrementou-se a celebração de protocolos com empresas ou instituições da região, para a realização de estágios e trabalhos/projetos, associados a trabalhos e /ou teses de estudantes;
  - Promoveu-se o desenvolvimento de projetos de estruturação e promoção de produtos turístico inovadores envolvendo várias unidades curriculares da licenciatura em Gestão Turística, Cultural e Patrimonial. O projeto académico/concurso de ideias Tourism Innovation Challenge é instrumental para atingir este objetivo;
- Criação de projeto Artístico, direcionado para toda a comunidade académica, em parceria com o TRANÇA.

## **B3. Reforço do financiamento externo para projetos I&D**

- Participação de docentes do DICCF no projeto Digital Innovation Hub Connect5, consórcio institucional que agrega universidades, politécnicos e outras entidades de I&D da região Norte e Centro;
- Submissão de candidaturas de projetos de investigação aplicada, existentes na ESTGL no âmbito dos Centros de Investigação, da FCT/DGES, Programa Operacional Norte e de outras colaborações;
- Apresentação de candidaturas à FCT, no âmbito dos PeX – Projetos de Investigação de Caráter Exploratório, em parceria com unidades de investigação do IPV e de outras IES nacionais;
- Participação no projeto: “INOVC+ - Ecossistemas de Inovação Inteligente da Região Centro” - CENTRO-01-0246-FEDER-000044.

#### B4. Valorização dos resultados da investigação realizada no IPV

- Perante a necessidade de incrementar e promover os níveis de investigação pretendeu-se:
  - Incentivar os docentes à integração em Centros de Investigação, de acordo com as áreas de investigação fulcrais para a acreditação dos cursos lecionados na UO;
  - Incentivar os docentes a submeter artigos a diversas revistas com fator de impacto e participação com comunicações em congressos nacionais e internacionais para publicação nas áreas essenciais à acreditação dos cursos afetos à instituição;
  - Incrementou-se da publicação de artigos científicos em revistas científicas de quartil 1 a 3, SCOPUS, WOW, ISI;
  - Publicação de livros, capítulos de livros enquadrados nas temáticas anteriormente referidas (Turismo, Envelhecimento, Serviço Social, Sociologia entre outras) e vocacionadas para a região DOURO;
  - Estimular o corpo docente a efetuar a revisão de artigos científicos de revistas e/ou conferências nacionais/internacionais, assim, como a sua integração nas respetivas comissões científicas, destacando-se CENTERIS 2022, TECH-EDU 2022, TMS, ICITED, PROA, ICOTTS, LCTDI, O Mundo da Saúde, Análise Social, XXXIV Congresso Internacional da SIPS;
  - Incentivar o desenvolvimento de parcerias com outras instituições visando a criação de redes e o desenvolvimento de produção científica, nomeadamente as ligações já estabelecidas com o IPB e UTAD através da Carta de Compromissos e novas com o ISVouga (Instituto Superior de Entre Douro e Vouga) e IPCA;
  - Apresentação regular dos resultados da investigação realizada na ESTGL nas áreas do turismo cultural e patrimonial nas várias edições do HINTS – Heritage Inclusive Tourism Symposium;
- Continuou-se a desenvolver as suas atividades nos projetos de investigação aplicada existentes na ESTGL cuja submissão foi efetuada no âmbito dos Centros de Investigação, da FCT/DGES, Programa Operacional Norte 2030 e de outras colaborações:
  - Participação no projeto “Mini Olimpíadas Experimentais de Ciência” – PROJ/IPV/ID&I/023 – Fevereiro 2020 – Junho de 2022
  - Participação no projeto “Monitor2030 - Inovar para Monitorizar e Avaliar o Impacto 2030” – Janeiro 2022 – Outubro 2022
  - Projeto Soul Wines 2 (Eno and Taste Tour (linha de apoio à Valorização Turística do Interior financiada pelo Turismo de Portugal): POCI-02-0752-FEDER-026600
  - PROJ/IPV/ID&I/005 – “iPV with Health Plus: Dinâmicas e Estratégias de Inclusão para a Promoção e Literacia em Saúde no Ensino Superior” (em curso)

- Projeto Douro Duero – projeto transfronteiriço (Turismo, cultura e património) – AIMRD e AEICE
- KA203 “Mentors in Action for Inclusion
- Participação no projeto “INOVC+ - Ecosistema de Inovação Inteligente da Região Centro”- CENTRO-01-0246-FEDER-000044 – Janeiro 2022 – Março 2023
- Projeto: Link Me Up – 1000 ideias – Sistema de Apoio à cocriação de inovação, criatividade e empreendedorismo – COMPETE2020-01/SIAC/2020 – Sistema de Apoio a Ações Coletivas – Promoção do Espírito Empresarial (3ª e 4ª edições): Orientação de projeto de co-criação com 5 estudantes do IPV- 10 semanas. Nome do projeto: Hybrid Museums (projeto vencedor do projeto Link me UP). COMPETE2020-01/SIAC/2020;
- Projeto Mentores para Inclusão. Tipologia 2.7 – Skills 4 Pós-COVID – Competências para o futuro no Ensino Superior. POCH-I2-2022-01. POCH-02-53I2-FSE-000014.
- Antunes, S.; Santos, P. M. (2022). Projeto +Mentoria(s). Tipologia 2.7 – Skills 4 Pós-COVID – Competências para o futuro no Ensino Superior. POCH-I2-2022-07. POCH-02-53I2-FSE-000027
- Curso de Formação Contínua de Docentes e Outros Agentes de Educação e Formação: Aprendizagem com base em projetos de co-criação (DEMOLA) 344 horas. POCH-04-5267-FSE-000818.
- Projeto: Abrir as portas da sala de aula: Serious games – o impacto da gamificação no ensino/aprendizagem de línguas estrangeiras no ensino superior (APSASeG). PROJ/I&DI/CI&DEI/009
- Participação em atividades do DIH- CONNECT5- <https://connect5.pt/>
- Participação no grupo de trabalho MOTIRÔ- O festejo como testemunho, do laboratório de Design e Histórias (projeto Internacional) - Pontifícia Universidade Católica (Brasil) e Museu da Pessoa (Brasil);
- Participação no Projeto Lit&Tour Literature and Tourism – Conselho Científico do LIT&TOUR Journal of Research in Literature and Tourism Studies;
- Desenvolvimento do Projeto “O Caminho Faz-se Caminhando: Em Cada Etapa um Interior (Re)Descoberto”;
- Participação no Projeto ATLAS de Investigação em Turismo Cultural;
- Dinamização do Projeto Piloto de Ensino à Distância do IPV/ESTGL;
- E nos Projetos financiados pelos apoios especiais do Politécnico de Viseu:
  - Capacitar para a Qualidade – financiado pelos apoios especiais do Politécnico de Viseu (Call2/ Projetos que visem a simplificação e modernização administrativa) (candidatura aprovada e em fase de execução, valor de 10.000€).
  - Resiste O Riscos – financiado pelos apoios especiais do Politécnico de Viseu (Call1) (candidatura aprovada e em fase de execução, valor de 10.000€).

- CeTE – sete filmes sete peças - financiado pelos apoios especiais do Politécnico de Viseu (Call 4) (candidatura aprovada e em fase de execução, valor de 10.000€).
- Mentores em Ação - financiado pelos apoios especiais do Politécnico de Viseu (Call) (candidatura aprovada e em fase de execução, valor de 10.000€).
- Plataformas Digitais Easyask – financiado especiais do Politécnico de Viseu (Call 2/ Projetos que se destinam a implementar metodologias de aprendizagem ativa) (candidatura aprovada e em fase de execução, valor de 10.000€).
- VLab – Laboratórios Virtuais no IPV – financiado pelos apoios especiais do Politécnico de Viseu (Call 2 Projetos que se destinam a implementar metodologias de aprendizagem ativa) (candidatura aprovada e em fase de execução, valor de 10.000€).
- Living Heritage - Programa de Apoio à Criação de Projetos de Intervenção Artística do Politécnico de Viseu (9.500€).

### C. Ligação à Comunidade

#### C1. Promoção da imagem institucional do IPV

Inserida num território de baixa densidade populacional e marcado por fortes constrangimentos económicos e sociais, a ESTGL assume-se como um pólo de desenvolvimento regional. É sobretudo a envolvimento da ESTGL na região e a partilha dos mesmos objetivos, em termos de políticas públicas de formação, que pode criar inovação e desenvolvimento. É assim, com a proximidade do IPV / ESTGL ao Douro, com seu enorme potencial humano, que leva a repensar a presença e a importância da Instituição de Ensino Superior (IES) na região.

- A ESTGL pretendeu criar e desenvolver oportunidades para os jovens, a partir de redes do ensino secundário/profissional, e de condições que estimulem a criação artística, cultural e desportiva, recorrendo às tecnologias e promovendo uma crescente empregabilidade.
- Pretendeu-se que seja uma instituição de ensino superior moderna, virada para o exterior, para a envolvente regional, útil e dialogante com todos os seus vizinhos, promotora do acesso à inovação e ao conhecimento e incentivando cada vez mais uma maior participação dos cidadãos, com formação de ativos e a igualdade social, independentemente do género ou da idade.
- Melhorou o funcionamento das estruturas de apoio, existentes na ESTGL, para a inserção dos recém-diplomados no mercado de trabalho.
- Dinamizou mecanismos de divulgação de candidaturas/ofertas de emprego junto das empresas e dos estudantes recém-diplomados.
- Divulgou os projetos desenvolvidos pelos estudantes a toda a comunidade (nomeadamente estudantes/ empresas/parceiros) através da realização de eventos.

- Estreitou a relação do curso de Gestão Turística, Cultural e Patrimonial com a imprensa especializada na área do turismo, através da inserção de notícias sobre as iniciativas desenvolvidas pela área de estudos de turismo e lazer.
- A ESTGL participou em diversas provas Aptidão Profissional em escolas da região (docentes do DICCF em representação da ESTGL).
- Acolheu estudantes dos Cursos profissionais para desenvolvimento de estágios profissionais.
- Recebeu visitas das Escolas Profissionais e Secundárias, nos meses de junho e de julho para a divulgação da oferta formativa para o ano letivo de 2022/2023.
- Participou e divulgou a oferta Formativa da ESTGL, no III Festival ENO Gastronómico na Escola Profissional de São João da Pesqueira (ESPRODOURO)
- Incentivou a integração, como membros, dos docentes na Bolsa de Auditores do Sistema Interno de Garantia da Qualidade do IPV. Instituto Politécnico de Viseu, Viseu
- A ESTGL assinou em Santiago de Compostela, um convénio de colaboração e cooperação com a ASICOTUR - Asociación Internacional para la Cooperación Turística 26 de maio de 2022
- A ESTGL recebeu o Centro De Tropas Operações Especiais nas suas instalações, no âmbito da atividade "Forças Armadas e Cidadania" 26 de maio de 2022
- Apresentação Pública da Parceria entre a ESTGL e a SOFTINSA – 30 DE MAIO DE 2022
- A ESTGL esteve presente na conferência “A Transição Digital no Interior” em Moimenta da Beira – 14 de maio de 2022
- A ESTGL NA 1ª FEIRA DE EMPREGO E OPORTUNIDADES EM LAMEGO com a participação do Presidente da ESTGL na sessão de Empreendedorismo e Inovação em Turismo – 19 de maio de 2022
- ESTGL e Douro Events selam parceria que valoriza a formação prática dos estudantes de Turismo – 19 de março
- A ESTGL esteve presente no Seminário: Envelhecer em Segurança integrado no programa do 13º aniversário do GNR - Comando Territorial de Viseu
- ESTGL ESTABELECE PROTOCOLO COM EMPRESA TECNOLÓGICA ORBCOM – julho de 2022
- Colaboração de estudantes de Gestão Turística, Cultural e Patrimonial da ESTGL em dois eventos internacionais de turismo termal, em Ourense – 26 a 30 de setembro
- Estudantes de Gestão Turística, Cultural e Patrimonial da ESTGL prestam apoio à organização da XANTAR (Ourense, Espanha) – 9 a 13 de novembro

## **C2. Aumento da participação em redes de ensino, de investigação e desenvolvimento**

- Foi vital para a ESTGL, através do seu corpo docente, a:
  - Colaboração em projetos de investigação internacionais;
  - Participação em congressos internacionais que envolveram várias IES;

- Integração o painel de revisores de diversas revistas;
- Situação que visou a integração em várias redes de cooperação/Investigações e o estabelecimento de protocolos de cooperação.
- Participação como oradores em aulas abertas de outros IES em Portugal e fomento de parcerias internacionais;
- Estreitou a colaboração com instituições locais para o desenvolvimento local – protocolos de estágio;
- Integrou de equipas de investigação com outras entidades de referências nas áreas do turismo patrimonial e do turismo criativo.
- Envolveu estudantes em projeto de investigação europeu sobre a língua materna dos migrantes no processo de acolhimento por profissionais da área social;
- Integração da ESTGL na Rede Europeia de Escolas de Serviço Social;
- Integração da ESTGL na RESMI – Rede de Ensino Superior para a Mediação Intercultural. Alto Comissariado para as Migrações. Presidência do Conselho de Ministros, Lisboa.
- RVES – Rede de Voluntariado do Ensino Superior.
- Assento da ESTGL como conselheira Local do Plano Municipal para a Igualdade e Não Discriminação do Município de Lamego. IPV / Câmara Municipal de Lamego e como conselheira Municipal de Educação de Lamego
- Participação da ESTGL na RESDM – Rede Dieta Mediterrânica
- A primeira edição do HINTS – Heritage Inclusive Tourism Symposium, tornou-se um instrumento no reforço da integração da ESTGL em redes de ensino e investigação de referência a nível internacional

### **C3. Promoção de uma agenda (cultural) em parceria com as entidades regionais relevantes na área cultural**

- Colaborou com a CM Lamego na organização e promoção de atividades culturais estruturadas;
- Participou no CEUCO (Conselho Europeu de Confrarias);
- Colaborou com a Fédération Européenne des chemins de Saint Jacques (Protocolo estabelecido);
- Projeto CeTe e Projeto Resiste 0 riscos (com maior incidência no início de 2022);
- Projeto Artístico, direcionado para toda a comunidade académica, em parceria com o TRANÇA;
- Participação na organização do FITAP 23 – Festival Internacional de Artes Performativas – Gala em Lamego TRC
- Criação do Heritage Storytelling Lab que definiu estratégias de conversão do património imaterial das comunidades rurais de região duriense em experiências turísticas sustentáveis;
- Exposição Patrimonio Cultural Hispano na Galeria Porta dos Figos, em Lamego.

#### **C4. Desenvolvimento de projetos e causas sociais**

- Desenvolveu ferramentas para integrar os estudantes na vida ativa, desenvolvendo o espírito de voluntariado e promovendo a colaboração da ESTGL com a comunidade através do Projeto de Voluntariado Social, Cultural e Empresarial, nomeadamente:
  - Colaboração com PV +Solidário;
  - Cooperando com Organizações como Banco Alimentar, AMI, Cruz Vermelha, Núcleo de Lamego da Liga Contra o Cancro, CLAIM;
  - Desenvolvendo ações de divulgação e posterior formação de voluntários na área cultural (estudantes e residentes);
  - Desenvolvimento e conclusão do Projeto Mentores em Ação 2021-2022 do IPV;
  - Desenvolvimento de parcerias com entidades da região por forma a colmatar as carências sociais apresentadas por alguns estudantes no âmbito do CLAIM (E.G parceira com restaurante);
  - Desenvolvimento de ações de formação de estruturação de produtos turístico-culturais pro-bono dirigidas a países da CPLP;
- Ações de capacitação dos agentes turísticos da região, nomeadamente no âmbito da tipologia de Alojamento Local.

#### **D. Internacionalização**

##### **D1. Aumento da integração em redes internacionais de Ensino e de I&D**

- Participação noutros projetos e parcerias:
  - Considerando a integração do IPV na EUNICE a ESTGL encontra-se a desenvolver parcerias de forma a potenciar a mobilidade de docentes, não docentes e discentes;
  - Projeto transfronteiriço de Internacionalização, Eurocidades Verin- Chaves-Lamego;
  - Membro da EUROPEAN ASSOCIATION OF SCHOOLS OF SOCIAL WORK (EASSW);
  - Colaboração na organização da conferencia europeia de escolas em ss a realizar em junho 2021 na Estónia em parceria com a universidade de Tallinn;
  - Participação na reunião do comité executivo da EASSW (26-27 outubro 2020) em Tallinn (reequacionada online devido a pandemia);
  - Participação na reunião do comité executivo da EASSW (23-24 Março 2020) em Lodz (reequacionada online devido a pandemia);
  - Santos, P- Julho – agosto de 2020 – lecionação do módulo “Strategic Leadership & Negotiation” (30 horas) – Master in International Management – SASEM – Swiss School of Applied Sciences for Economics and Management.

- Participação em projetos KA como:
  - Submissão de projeto de investigação Erasmus KA2+ em parceria com outras 5 escolas europeias e instituições sociais. (prazo submissão abril 2022) - 60.000 euros totais (10.000 euros para a ESTGL gerir em função da necessidade do projeto);
  - A primeira edição do HINTS – Heritage Inclusive Tourism Symposium visa reforçar a integração da ESTGL em redes internacionais de Ensino e I&D na área do turismo cultural/patrimonial;
  - O projeto académico Tourism Innovation Challenge, que terá como tema da sua primeira edição o desenvolvimento de produtos turísticos transacionais entre Portugal e Espanha prevê o desenvolvimento de iniciativas de ensino e I&D com IES das regiões da Galiza e de Castela e Leão, nomeadamente na modalidade de COIL (Collaborative Online International Learning);
  - Continuidade do Projeto do Observatório da Estrada N2;
  - Continuidade do projeto MOTIRÔ (PUC-SP);
  - Candidatura do projeto Living Heritage ao Programa Erasmus.

## **D2. Incremento da Participação em Programas de Mobilidade**

- Incentivou-se a internacionalização dos diversos cursos através do estabelecimento de novas parcerias ERASMUS e da criação de fluxos de docentes, funcionários e estudantes;
- Organização da visita do docente Wilfred Tchasse em mobilidade internacional, proveniente de Universidade Kaunas (Lituânia);
- Mobilidade de docentes Erasmus em Espanha Março de 2022 (verbas anteriores ao confinamento);
- Candidatura a programas de mobilidade internacional Erasmus que possibilitem a vinda à ESTGL de responsáveis por projetos de turismo patrimonial de excelência de nível europeu, no mês de maio de 2022.
- Desenvolvimento de uma Heritage Tourism Research Week, com a participação de académicos de IES internacionais, por videoconferência.
- Aula no âmbito do doutoramento em SS na Universidad Complutense de Madrid.
- Aula na formação de AS na Escola de formação Polaris Limoge. (junho 2022).
- Criação de novos protocolos Erasmus com : Polaris Limoge; Universidad Complutense de Madrid; University of Jyvaskyla (finlandia); Universidade de Helsinki; Universidade de Milano; Universidade de Nicosia (chipre) e Universidade de Lodz (Polónia).

## **E. Infraestruturas**

### **E1. Melhoria de Serviços**

- Procedeu-se à reafectação de tarefas de forma a possibilitar uma maior articulação entre trabalhadores no seio da instituição. Incentivou-se a realização de formações de atualização por parte dos trabalhadores não docentes.
- Disponibilização de um médico na ESTGL 2h/SEM.

- Disponibilizar refeições durante o fim de semana e feriados;
- Participação no Projeto Cyber&Data Protection IP (POCI-05-5762-FSE-000360)

## **E2. Modernização de infraestruturas**

- Em coerência com as medidas de dinamização e dignificação de espaços da ESTGL efetuou-se:
  - Reafecção de gabinetes de forma a possibilitar mais espaços para os estudantes conseguirem “viver” mais a ESTGL. Assim, a criação de mais @espaços de trabalhos nos corredores da ESTGL, um open space associado à biblioteca;
  - Processo de conversão do sistema de iluminação para LED;
  - Continuação da pintura das instalações associadas ao edifício antigo;
  - Continuação do processo de modernização e rentabilização do centro de informática e dos laboratórios de eletrónica e redes;
  - Equipar uma sala de reuniões com recursos que permitam a realização de reuniões por videoconferência e a gravação de aulas;
  - Projeto de eficiência energética, conversão do edifício para a parte antiga;
  - Elaboração e aprovação do Plano de Emergência da escola, com afixação nos locais próprios, dos mapas de emergência e pontos de encontro para eventual evacuação;
  - Aquisição de algum equipamento moderno para o Laboratório de Redes, Laboratório de Eletrónica e Centro de Informática;
  - Lançamento de um concurso para a colocação de um telhado novo e aproveitamento do sótão para gabinetes;
- Manter e expandir as parcerias para utilização de espaços e equipamentos municipais – Teatro Ribeiro da Conceição, Núcleo arqueológico, Castelo, Museu do Douro, Museu de Lamego, Agrupamento de Escolas Latino Coelho, Museu Diocesano, Salão Paroquial de Almacave.
- Renovação de equipamentos de Sala de Formação da Entidade Formadora ITED/ITUR da ESTGL-IPV.

## **F. Planeamento e Melhoria**

### **F1. Incremento de Receitas Próprias**

- A ESTGL propôs-se continuar a realizar diversas formações enquanto Entidade Creditada Conselho Científico-Pedagógico da Formação Contínua da Universidade do Minho, nomeadamente:
  - Formação específica: Erasmus & eTwinning - Métodos inovadores de ensino e trabalho colaborativo - no Ensino a Distância e no Ensino Presencial – 50h - Professores do Grupo 110;
  - Formação específica: Recursos Educativos Digitais para as Ciências Experimentais, no Ensino à Distância, Misto e Presencial – 50h - Professores dos Grupos 510, 520;

- Formação específica: Práticas Inovadoras de Educação Musical no Ensino a Distância e no Ensino Presencial – 25h - Professores dos Grupos 250, 610;
- Formação específica: Aprendizagem Ativa com recurso às TIC – Práticas Inclusivas – 25h - Professores dos Grupos 910, 920;
- Formação geral: Integração da biblioteca escolar na inovação de práticas educativas – 50h - Educadores de Infância, Professores dos Ensinos Básico e Secundário, Ensino Especial;
- Formação geral: Tinkercad: programar por um Arduíno – 25h - Educadores de Infância, Professores dos Ensinos Básico e Secundário, Ensino Especial.
- Além destas, considerando a certificação pela ANACOM da sala ITED, realizou cursos específicos e especializações ITED e ITUR.
- Desenvolver cursos de formação dirigidos à comunidade, nomeadamente:
  - Curso de Simulação Empresarial, proporcionando assim a possibilidade de atualização de conhecimentos e/ou possibilidade de dispensa de estágio no acesso à Ordem dos Contabilistas Certificados;
  - Cursos breves nas áreas de Psicoterapias – Curso de Apoio Técnico à Víctima; Protocolo e Gestão de Eventos; Programas da união europeia para o desenvolvimento (3 ects); será também uma forma de angariação de receitas;
  - Curso Prático de Administração Pública e Gestão Pública de Recursos Humanos (2 módulos) - 15 a 20 formandos (30 €/pessoa) a realizar em março ou abril de 2022.
- Realização de Pós-Graduações;
- Realização de projetos/prestação de serviços com a CIMDOURO.
- Aluguer de espaços a entidades externas.

## **F2. Modernização e Simplificação Administrativa**

- A ESTGL continuou a colaborar na implementação do SAMA e na de outros sistemas de informação que permitam simplificar todos os processos/procedimentos necessários ao funcionamento de uma IES.
- Continuar a reduzir o número de formulários adotados na UO, mantendo a supressão dos logotipos, por forma a adotar uma imagem clean em consonância com a da IES.

## **F3. Melhoria contínua/identificação de novas estratégias**

- A ESTGL pretende afirmar-se como Escola de Ensino Politécnico de Excelência do Douro (de Cinfães a V. N. Foz Côa).
- Dados recentes mostram que no Norte do Distrito de Viseu no último ano 500 estudantes concluíram o Ensino Secundário ou Profissional e não prosseguiram os seus estudos, existindo um enorme potencial de crescimento que deverá ser aproveitado com a promoção das ofertas formativas existentes e com a criação de novas ofertas formativas.
- Para esta afirmação a ESTGL reestruturou a oferta formativa adequando-a às necessidades regionais e às necessidades do mercado de trabalho com:

- Novos CTESPS descentralizados, nomeadamente, em São Pedro do Sul
- Licenciaturas – Reforçando a aposta nas áreas prementes para a região (Gestão Comercial)
- Cursos breves direcionados para a procura do mercado
- Formações Creditadas pelo Conselho Científico e Pedagógico de Formação Contínua da Universidade do Minho;
- Cursos específicos e especializações:
  - Formações ITED e ITUR e manutenção do certificado como entidade formadora pela ANACOM;
  - Desenhar e implementar novos modelos de aprendizagem, tais como b-learning;
  - Formação de ativos;
  - Organização e Coorganização de Congressos e Jornadas;
  - Aulas abertas, Conferências e Webinars sobre as mais variadas temáticas;
  - Implementar projetos Transfronteiriços com IES.
  - Executar os projetos em curso com os protocolos Luso-brasileiros – PUC-SP e Museu Pessoa;
  - Continuação da realização de projetos/prestação de serviços com a CIMDOURO.
- Para a sustentabilidade e estabilidade da instituição, além da aposta na formação e na investigação, é imprescindível a otimização dos espaços, nomeadamente:
  - Reversão e ampliação da cantina que atualmente funciona como bar e refeitório simultaneamente;
  - Criação de uma Residência de Estudantes;
  - Construção de 3 novas salas.
  - Criação de um espaço de lazer/estudo para os discentes;
  - Novo espaço para salas de aulas tendo em vista o aumento da oferta formativa;
- Espaço físico dedicado a um Centro de transferência de conhecimentos.



**Politécnico  
de Viseu**

Escola Superior  
de Tecnologia  
e Gestão de Viseu

## **A ESTGV**

A ESTGV é uma unidade orgânica de ensino e de investigação integrada no IPV. Foi criada por Decreto-Lei n.º 46/85, de 22 Novembro.

Os atuais estatutos da ESTGV foram publicados no Diário da República de 21 de abril de 2014, através do Despacho n.º 5507/2014.

Em 19 outubro de 1987 a ESTGV teve o seu primeiro curso (Bacharelato em Gestão) a funcionar. Iniciou com 26 alunos e 4 docentes, tendo-se formado os primeiros alunos em 1990.

No ano de 2022, comemorou os seus 35 anos de existência, enquanto centro de criação, difusão e transmissão de cultura, ciência e tecnologia, articulando as suas atividades nos domínios do ensino, da formação profissional, da investigação e da prestação de serviços à comunidade.

A ESTGV oferece uma variedade de cursos de licenciatura, mestrado e doutoramento nas áreas da engenharia, tecnologia e gestão, prosseguindo os seus objetivos nos domínios genéricos das tecnologias e da gestão.

## **ATRIBUIÇÕES**

- A realização de ciclos de estudos conducentes à obtenção do grau de licenciado e de mestre, bem como de outros cursos superiores ou pós-secundários, nos termos da lei;
- A realização de cursos de pós-graduação, de especialização, de atualização e de reconversão profissional creditáveis com certificados ou diplomas adequados;
- A organização e a cooperação em atividades de extensão, de natureza cultural, científica ou técnica;
- A orientação e realização de atividades de investigação e de desenvolvimento.

2022/2023  
**2658**  
Estudantes

Valores apresentados  
referentes a 31 de  
dezembro de 2022



OFERTA FORMATIVA



2022/2023  
**33**

**Licenciaturas**

Contabilidade  
Engenharia Civil  
Engenharia do Ambiente  
Engenharia Eletrotécnica  
Engenharia Informática  
Engenharia Mecânica  
Gestão de Empresas  
Gestão de Empresas (regime pós-laboral)  
Gestão Industrial  
Marketing  
Tecnologia e Design de Mobiliário  
Tecnologias e Design de Multimédia  
Turismo

**Mestrados**

Engenharia de Construção e Reabilitação  
Engenharia Eletrotécnica Energia e Automação Industrial  
Engenharia Mecânica e Gestão Industrial  
Finanças Empresariais  
Gestão Turística

**Mestrados**

Marketing  
Engenharia Informática - Sistemas de Informação  
Sistema de Tecnologias e Informação para Organizações  
Tecnologias Ambientais

**CTeSP**

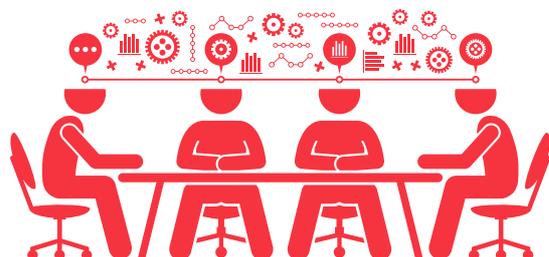
Análises Laboratoriais  
Automação e Energia  
Desenho e Modelação Digital  
Desenvolvimento para Web e Dispositivos Móveis  
Design e Tecnologia de Mobiliário  
Energias Renováveis  
Enoturismo  
Gestão Comercial e Vendas  
Gestão da Segurança no Trabalho e do Ambiente  
Manutenção Industrial  
Redes e Sistemas Informáticos  
Tecnologia Automóvel



**421**  
Diplomados

MOBILIDADE

Estudantes enviados	33
Estudantes recebidos	41
Docentes enviados	7
Docentes recebidos	6
Não docentes enviados	0



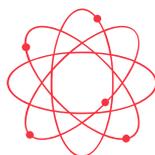
**181** Pessoal docente (ETI)

**46** Pessoal não docente

6 - Assistentes Operacionais  
13 - Assistentes Técnicos  
1 - Coordenador Técnico  
2 - Diretores  
2 - Especialista de Informática  
22 - Técnicos Superiores

**103**

Eventos científicos



**252**

Publicações

Em 2022 foi definido um conjunto de eixos de intervenção e objetivos estratégicos, apresentando-se abaixo o reporte da execução das ações desenvolvidas pela ESTGV, alinhadas com o plano de atividades definido.

## A. Educação e Formação

### A1. Reajustamento da oferta formativa

No ano de 2022 houve a criação de um novo curso de licenciatura, licenciatura em Ciências e Tecnologia do Ambiente, que se encontra em fase de análise pela A3ES. Alguns departamentos encontram-se também a preparar o reajustamento de alguns cursos, nomeadamente:

- No Departamento de Engenharia Mecânica e Gestão Industrial:
  - Preparação da reestruturação da Licenciatura de Gestão Industrial e da Licenciatura de Engenharia Mecânica.
  - Planeamento de uma Pós-graduação em Engenharia Mecânica e em Gestão Industrial.
  - Oferta de cursos de curta duração no âmbito do projeto Impulso Adulto e Impulso Jovem.
- No Departamento de Informática:
  - Preparação de reestruturação do curso de mestrado em Engenharia Informática - Sistemas de Informação.
- Análise do curso de CTESP em Redes e Sistemas Informáticos visando a sua eventual reestruturação para tornar curso mais atrativo.

### A2. Melhorar os processos de captação e fidelização dos estudantes

Em 2022, a ESTGV organizou uma sessão de boas-vindas aos novos estudantes (dia 21 de setembro). Foi, também, elaborado um manual de boas-vindas e FAQs para todos os estudantes.

Foi realizado um vídeo pelo jornal do Centro a promover a ESTGV e cursos, com divulgação nas redes sociais do Jornal do Centro, da ESTGV e do IPV.

No Departamento de Ambiente:

- Atribuição de Bolsas de Colaboradores (SAS/IPV) para 5 estudantes do Departamento de Ambiente.
- Promoção de atividades no âmbito das Escolas de Verão 2022, com 2 bolsas.
- Estabelecimento de protocolos de parceria da ESTGV, através do Departamento de Ambiente, com vários agrupamentos de escolas da região no âmbito da criação de novos Clubes Ciência Viva na Escola, em 2022.
- Promoção de atividades com escolas do ensino secundário.

No Departamento de Engenharia Civil:

- Em relação ao PROIFEC - Programa de Incentivos à Formação em Engenharia Civil, realça-se que no ano letivo 2021-2022 foram disponibilizadas 10 bolsas aos estudantes que ingressaram pela primeira vez no curso de Licenciatura em Engenharia Civil.

No Departamento de Engenharia Eletrotécnica:

- Realização de ações de divulgação dos cursos de Eletrotecnia, junto de Escolas Secundárias e Profissionais assim como junto de empresas locais.
- Participação em feiras e sessões de divulgação em Escolas Secundárias.

No Departamento de Engenharia Mecânica e Gestão Industrial:

- Melhoria da comunicação com os estudantes pelas plataformas digitais (Moodle, Instagram, Facebook, iGimec, etc).
- Modernização da página do DEMGI e redes sociais.
- Atualização e dinamização da Webpage iGiMec – plataforma de conhecimentos em Engenharia Mecânica e Gestão Industrial.
- Organização de visitas à Escola, nomeadamente ao Departamento DEMGI, de potenciais estudantes, estudantes das escolas profissionais.

No Departamento de Informática:

- Participação em iniciativas de divulgação do DI e da sua oferta formativa.
- Receção de estudantes visitantes.
- Receção e orientação de estudantes de Escolas Profissionais que desenvolvem componente de contexto de trabalho na ESTGV
- Integração no projeto “Fazer a diferença, não fazendo a diferença” que tem por objetivo a melhoria da integração e inclusão dos Estudantes com Necessidades Educativas Específicas (ENEE) do Politécnico de Viseu, visando uma educação de qualidade e em equidade, sensibilizando a comunidade académica para as dificuldades com que estes estudantes se debatem.

No Departamento de Gestão:

- Workshop na 4.ª Edição da Feira do Emprego dos Departamentos de Gestão & Engenharia Mecânica & Gestão Industrial de como elaborar um curriculum vitae em inglês.

### **A3. Inovação nos Processos de Ensino**

No Departamento de Ambiente:

- Aplicação laboratórios virtuais para promoção do ensino da química, microbiologia, bioquímica, física, engenharia e ecologia (Plataforma Labster).
- Participação no curso programa “Aprendizagem com base em processos de co-criação/ Curso 2 - Ação 2”, inserido no Projeto Link Me Up – 1000 ideias, POCH-04-5267-FSE-000820.

- Envolvimento de estudantes em projetos de investigação - BioValor – Ecoponto Florestal: Valorização Integrada da Biomassa. PI&D/CISeD/003/2021.

No Departamento de Engenharia Eletrotécnica:

- Criação de uma Webpage para suporte da UC de Mobilidade Elétrica (ME). Integra ainda um repositório dos trabalhos e publicação originados no DEE da ESTGV nesta área.
- Permite o suporte ao funcionamento das aulas teóricas e práticas de ME com capacidade para ensino à distância e E-learning.
- Disponível em: <https://www.estgv.ipv.pt/mepage/>

No Departamento de Engenharia Mecânica e Gestão Industrial:

- Utilização de software e hardware para partilha e divulgação de informação com os estudantes.
- Implementação de metodologias de ensino baseadas em aprendizagem ativa e em aprendizagem com base em projetos.

No Departamento de Engenharia de Madeiras:

- Participação de estudantes da Licenciatura em Tecnologia e Design de Mobiliário através da atribuição de 2 bolsas nos projetos TRUEHUE “Perfect Colour for Textiles” e FWFI – “New Food Packing from Nature”

No Departamento de Informática:

- Continuação do recurso ao paradigma Project-Base Learning (PBL) ou Aprendizagem Baseada em Projetos, aplicado, de alguma forma, em todos os cursos de licenciatura e TESP do DI: 2º ano do curso de EI, na Unidade Curricular (UC) de Projeto Integrado (PI) e restantes UC que contribuem para o projeto que é definido por entidade externa (e.g. 2022/23 Softinsa); 4 UC de PI e a UC de Projeto do curso de TDM que levam a cabo projetos propostos por entidades externas, desde o 1º ano do curso; UC de PI do CTESP em RSI; CTESP DWDM, ao abrigo do programa Brightstart, em que se complementa a formação académica com conhecimentos práticos adquiridos em ambiente real de trabalho.
- Parcerias formativas com empresas tecnológicas de referência no panorama internacional (Celeuma, BizDirect/Claranet, Softinsa, Deloitte e etc), concretizadas na integração nas atividades letivas e em workshops e webinars.
- Workshops “Interfaces acessíveis a pessoas com dificuldades intelectuais” e “Acessibilidade em MUPI interativo”, no âmbito da iniciativa “TDM Acontece!”

No Departamento de Gestão:

Recurso a metodologias ativas de aprendizagem e ferramentas colaborativas; Utilização do Mentimeter, Kahoot, Quizizz, FlipGrid, Genially, Actionbound, Google Arts and Culture nas aulas.

Na área científica de Matemática:

- Integração de metodologias ativas através da aprendizagem à custa da procura de respostas a problemas concretos.
- Integração na avaliação dos estudantes de trabalhos definidos em parceria com empresas locais com vista a analisar situações e questões concretas e reais.
- Implementação da tutoria por pares em algumas UC dos cursos GE e GE-PL (Estatística, Matemática I, Cálculo Financeiro e Investigação Operacional)
- Existência de 8 momentos de avaliação (de curta duração) nas UCs de Tecnologias de Informação e Gestão (dos cursos de GE e GE-PL), de Tecnologias e Sistemas de Informação (do CTeSP de Enoturismo) e de Matemática 2 (do curso de GE-PL) que têm como consequência uma grande interatividade com os estudantes nas aulas.
- Maior utilização de alguns vídeos de autoria própria ou de terceiros na UC de Matemática 2 de GE-PL.
- Maior interatividade com os estudantes nas aulas através da uma maior utilização de plataformas de apresentação interativa (como, por exemplo, o Desmos) na UC de Matemática 2 de GE-PL.
- Utilização da metodologia de Self-assessment em grupos nas aulas da UC de Matemática 2 de GE-PL.

#### **A4. Promoção do Sucesso dos Estudantes**

No Departamento de Ambiente:

- Realização de atividades técnicas científicas com e para os estudantes do Departamento.

No Departamento de Engenharia Mecânica e Gestão Industrial:

- Realização de pequenas palestras por antigos estudantes com o objetivo de ilustrar o percurso profissional do Diplomado do DEMGI.
- Realização de Sessão de Abertura do Ano Letivo para (1) integração dos novos estudantes; (2) distinção dos melhores estudantes com atribuição de medalha de mérito; (3) divulgar e congratular os recém-diplomados do DEMGI.
- Realização de visitas de estudo a unidades industriais e feiras industriais.
- Seminários e demonstrações práticas.

No Departamento de Informática:

- Recurso a abordagens como PBL.
- Realização de estágios/projetos de finalização de cursos em entidades externas.
- Identificação de UC com maior insucesso, para identificar motivos e sugerir melhorias (efetuado em licenciaturas e em CTeSP).
- Workshops “Pensamento Algorítmico & Criatividade”, no âmbito da iniciativa “TDM Acontece!”.

- Seminário sobre Metodologias de Gestão de Projeto Scrum/Agile na unidade de formação de Metodologias de Projeto do CTeSP em Redes e Sistemas Informáticos administrado por um profissional da área de empresas com ligação ao DI.

No Departamento de Gestão:

- Projeto de I&D do CI&DEI (sob o código PROJ/I&DI/CI&DEI/005), Shutterbug: Viseu através das lentes dos estudantes de inglês para turismo (no âmbito da UC de Inglês IV do curso de Turismo).

Na área científica de Matemática:

- Curso de Preparação em Matemática para Acesso ao Ensino Superior (maiores de 23 anos). Formação de 42 horas para candidatos aos cursos de Licenciatura em Engenharia do Ambiente, Licenciatura em Engenharia Civil, Licenciatura em Engenharia Informática, Licenciatura em Engenharia Eletrotécnica, Licenciatura em Engenharia Mecânica, Licenciatura em Gestão Industrial e Licenciatura em Tecnologias e Design de Multimédia.
- Unidades Letivas de Base (ULB) de Matemática de Apoio. Unidades de apoio às Unidades Curriculares de Análise Matemática (Engenharia Informática), Análise Matemática I e Análise Matemática II (Engenharia Civil, Engenharia do Ambiente, Engenharia Eletrotécnica e Engenharia Mecânica), Cálculo I e Cálculo II (licenciatura em Gestão Industrial), Matemática (licenciatura em Contabilidade), Matemática I e Matemática II (licenciaturas em Gestão de Empresas - Diurno e Pós-Laboral), Matemática Aplicada ao Marketing (licenciatura em Marketing) e Métodos Quantitativos Aplicados ao Turismo (licenciatura em Turismo). Formação de 19.5 horas por unidade curricular e por licenciatura.
- Aumento do número de provas de avaliação ao longo do semestre em algumas das UC.

Biblioteca:

- Formações dirigidas aos estudantes no âmbito da realização de trabalhos académicos (regras, estrutura, citações e referências bibliográficas, plágio)

## B. Investigação

### B1. Incremento da articulação entre investigação e ensino/aprendizagem

No Departamento de Ambiente:

- Bolsas de Investigação de estudantes do Mestrado em Tecnologias Ambientais

No Departamento de Engenharia Eletrotécnica:

- Participação em júri de recrutamento bolseiro para projeto Sus2Trans.

No Departamento de Engenharia Mecânica e Gestão Industrial:

- Desenvolvimento de trabalhos de mestrado associados à indústria.
- Reforço e captação de bolsas de investigação para os estudantes do DEMGI.
- Elaboração de artigos científicos no âmbito das teses de mestrado.
- Participação em congressos.
- Palestra "Feitos de Desperdício", Escola Secundária Alves Martins, a 31 de outubro de 2022, inserida na semana Ciência Viva, "O Espaço vai à escola", Viseu
- Seminário "Popularizar, Comunicar, Divulgar, ..." - Não me aborreçam com isto! 30 Março 2022 - CIIMAR - Interdisciplinary Centre of Marine and Environmental Research, Matosinhos
- Seminário "Comunicação de Ciência)" - na disciplina de Seminário de Investigação I (2º ano) do Programa Doutoral em Educação do Departamento de Educação e Psicologia da Universidade de Aveiro, no dia 29 de abril de 2022, Aveiro

No Departamento de Engenharia de Madeiras:

- Formação Avançada
  - Orientação da Tese de doutoramento em Engenharia Química e Biológica (programa doutoral) de Ana Sofia Gonçalves "Preparação de materiais compósitos com base em compostos de origem natural renovável", FEUP. Início 01.2021.
  - Orientação da tese de Mestrado Integrado em Engenharia Química/Dissertação em Ambiente Empresarial de Carolina Borges "Reaproveitamento de resíduos industriais no fabrico de compósitos" realizada em colaboração com empresa SURFORMA (Sonae Indústria), FEUP (Em curso).
  - Orientação da tese de Mestrado Integrado em Engenharia Química/Dissertação em Ambiente Empresarial de Cláudia Cerqueira "Caracterização de papéis impregnados usando o DEA e DSC" realizada em colaboração com empresa SURFORMA (Sonae Indústria), FEUP (Em curso).
- Orientação de Técnicos de Investigação e Investigadores do ARCP-Colab e de bolsistas de investigação no âmbito de projetos:
  - Margarida Sofia Marques Lopes de Almeida no âmbito do projeto Valchromat Rainbow, 1.06.19-28.02.21
  - João Alberto Martins Pereira no âmbito do projecto Innosurf, ARCP, 01.10.18-31.05.21.
  - Jorge Santos Ucha no âmbito do projeto Innosurf, 01.11.15-31.08.18-31.05.21.
  - Nuno Ferreira, projeto SprayCork, IPV, 1.01.2020-30.06.22.
  - Sandro Lopes, projeto FWFI, IPV, 1.9.2021-31.07.22.
  - Mónica Araújo, projeto TRueHue, IPV, 1.9.2021-30.07.22.

No Departamento de Informática:

- Incentivo a esforços de investigação dos docentes do DI, particularmente no âmbito do CISED.
- Envolvimento de estudantes de licenciatura e de mestrado nos projetos de I&D.
- Participação em reuniões com entidades externas, visando estabelecer parcerias no âmbito de projetos enquadrados no CISED.
- Estímulo à publicação de artigos aos estudantes do curso de mestrado, com bons resultados.

## **B2. Fomento da diversidade científica e da interdisciplinaridade**

No Departamento de Engenharia Mecânica e Gestão Industrial:

- Participação nos projetos:
  - Forest4Future, Projeto Piloto de Valorização Económica da Pinha e do Pinhão da Região Centro;
  - LIFE Landscape Fire Project - New Methodologies for Forest Fire Prevention
  - InovFarmer.MED - Improving Mediterranean supply chain through innovative agro-food business to strengthen small-scale farmers competitiveness, using prickly pear and fig as case study
  - Projeto INOVC+
  - Projeto IPV Inova e Inclui - Atividade 5 Engenharias no Feminino

No Departamento de Informática:

- Colaboração em iniciativas transversais, em conjunto com docentes de diferentes Departamentos e Escolas do IPV
- Participação em projetos financiados no âmbito dos apoios especiais do IPV, na Call 2 dedicada à “Implementação de metodologias de aprendizagem ativa”, nomeadamente: “Solução integrada para o Ensino”, “Microscopia Virtual”, “Biossegurança”, “Don’t Stand So Close to Me”, “Fazer a Diferença, não Fazendo Diferença”.
- Integração de estudantes em projetos de investigação, incluindo ao nível da elaboração dos seus planos de comunicação.
- Desenvolvimento de investigação sobre as práticas de ensino, com publicações associadas.

Na área científica de Matemática:

- Colaboração dos docentes da ACM em trabalhos de investigação com autores de diferentes áreas: Saúde, Marketing, Finanças, Turismo, Educação, Ciências Agrárias, etc.

Na área científica de Matemática:

- Integração de docentes em centros de investigação de outras instituições.
- Colaboração dos docentes da ACM na revisão de artigos para revistas científicas internacionais.

### B3. Reforço do financiamento externo para projetos I&D

Todos os departamentos participam em vários projetos de investigação. De destacar, ainda, no Departamento de Engenharia de Madeiras:

- Criação de um CoLab em Ciência dos Polímeros em parceria com a UP, a UC, a UA, a ARCP e 8 empresas.
- Criação no âmbito do CoLab ARCP de uma UID totalmente financiada pela SONAE/ARAUCO, atividade iniciada em 2022, protocolo a estabelecer em 2023 dependendo de orientações por parte da CCDRC.
- Atividades de investigação no âmbito dos projetos financiados pelo Portugal 2020:
  - Projeto co-promoção financiado pelo programa PT2020 SprayCORK “Desenvolvimento de revestimentos de cortiça projetada”, Amorim Cork Composites, FEUP/LEPABE, ARCP, IPV, 01.07.19-31.03.22. Coordenador IPV (Investimento aprovado: total 772.340,26€; IPV 210.400,32€)
  - Projeto co-promoção financiado pelo programa PT2020 INNOSURF “Innovative Surfaces/ Superfícies Inovadoras”, Euroresinas-Sonae Indústria, FEUP/LEPABE, IPV, 01.06.18-30.09.21. Coordenador IPV (Investimento aprovado: total 928.065,7€; IPV 266.898,88€)
  - Projeto co-promoção financiado pelo programa PT2020 Valchromat Rainbow “Conceção de MDF colorido de elevado desempenho e valor estético para utilização nas indústrias da construção e do mobiliário”, Valbopan Fibras de Madeira S.A., IPV, ARCP, Pladec e Impocolor, 01.10.18-31.12.21. (Investimento aprovado: total 618.882,00€; IPV 254.126,20€) (Luisa Carvalho, Jorge Martins, Cristina Coelho, João Luis Pereira, Marcelo Oliveira).

Departamento de Engenharia de Madeiras:

- Projeto co-promoção financiado pelo programa PT2020 TRUEHUE “Perfect Colour for Textiles”, Tintex Textiles S.A., ARCP, FEUP/LEPABE, IPV, 01.01.2021-01.03.2023 (Investimento aprovado: total 1.132.604€; IPV 393.179,20€)
- Projeto co-promoção financiado pelo programa PT2020 FWFII – New Food Packing from Nature – Freshwood, IPV e ARCP. , 01.03.2021-30.06.2023 (Investimento aprovado: total 861.643€, IPV 308.201€ (Luísa Carvalho, Jorge Martins e Cristina Coelho)

Departamento de Engenharia de Madeiras:

- Projeto co-promoção financiado pelo programa PT2020 BlueWoodenHouse - Casa Modular em Madeira Grid-Off e de Baixo Consumo de Água– BOC - Black Oak Company, Lda, FEUP e IPV, 01.03.2021-30.06.2023 (Investimento aprovado: total 1.072.852€, IPV 204.490€)

- Projeto co-promoção financiado pelo programa PT2020 ADAPTIVE Desenvolvimento de um sistema avançado de produção para a reabilitação de coberturas de edifícios – Secundino Queirós Construções e Obras Públicas, UTAD, IPV e ARCP, 01.04.21-31.03.23 (Investimento aprovado: total 790.516€, IPV 93.028€)
- Prestação de serviços no âmbito do projeto individual financiado pelo programa PT2020 ViCtor – Desenvolvimento de compactos reciclados, promotor SIR-Sonae Indústria de Revestimento, 01.01.2021-31.10.2021 (IPV entidade contratada: 45000€ + IVA). Início: 01-01-2020. Protocolo já assinado.

#### **B4. Valorização dos resultados da investigação realizada no IPV**

No Departamento de Engenharia Mecânica e Gestão Industrial:

- Promoção, no âmbito da UC de Dissertação/ Projeto/ Estágio do MEMGI, da elaboração de artigos científicos pelos estudantes.
- Divulgação pelos estudantes dos projetos de investigação realizados no departamento.
- Divulgação nas redes sociais e na webpage do iGiMec dos trabalhos de investigação realizados no DEMGI.

No Departamento de Informática:

- Publicação de artigos e organização de diferentes tipos de eventos.
- Participação na apresentação de projetos em que docentes estiveram envolvidos, e.g. no evento “Inovação em Saúde – Mostra Tecnológica de Saúde” da Universidade de Coimbra.

No Departamento de Gestão:

- Os estudantes dos Mestrados têm sido incentivados a partilharem as suas investigações, quer através da participação em conferências, quer através da publicação de artigos.

Na área científica de Matemática:

- Divulgação do trabalho de investigação em encontros científicos nacionais e internacionais.

### **C. Ligação à Comunidade**

#### **C1. Promoção da imagem institucional do IPV**

No Departamento de Ambiente:

- Organização do 2nd WORKSHOP: TOWARDS ZERO POLLUTION, Green Week, PV 2022, June 4, 2022
- Organização do 1º Encontro Energia e Território | E-REDES & RNAE
- “Estratégia de Sustentabilidade EcoCampus, Campus Politécnico do Instituto Politécnico de Viseu”, Cerimónia ABAE Galardão Eco-Escolas do Ensino Superior e ECOCAMPUS, ESEnFC/ ESTeSC-IPC, 19 de outubro.

- Projeto co-promoção financiado pelo programa PT2020 ADAPTIVE Desenvolvimento de um sistema avançado de produção para a reabilitação de coberturas de edifícios – Secundino Queirós Construções e Obras Públicas, UTAD, IPV e ARCP, 01.04.21-31.03.23 (Investimento aprovado: total 790.516€, IPV 93.028€)
- Prestação de serviços no âmbito do projeto individual financiado pelo programa PT2020 ViCtor – Desenvolvimento de compactos reciclados, promotor SIR-Sonae Indústria de Revestimento, 01.01.2021-31.10.2021 (IPV entidade contratada: 45000€ + IVA). Início: 01-01-2020. Protocolo já assinado.

No Departamento de Engenharia Civil:

No âmbito da atividade de prestação de serviços ao exterior, os docentes do DEC, em estreita colaboração com a ADIV, desenvolveram-se os seguintes trabalhos mais relevantes:

- No âmbito da área de Transportes e Vias de Comunicação: docente coordenou uma equipa técnica na prestação de serviços efetuada através do protocolo N.º4/2022 entre a ADIV e a ASCENDI, referente a “Auditorias aos relatórios anuais das atividades de operação e manutenção das autoestradas concessionadas à empresa ASCENDI (7 concessões), relativa às operações de 2021”;
- No âmbito da área de Transportes e Vias de Comunicação: um docente coordenou uma equipa técnica na prestação de serviços efetuada através do protocolo N.º 6/2022 entre a ADIV e a ASCENDI, referente a “Auditorias de sinistralidade em autoestradas concessionadas à empresa ASCENDI (7 concessões), relativa às operações de 2021”.

No Departamento de Engenharia Civil:

- No âmbito da área de Transportes e Vias de Comunicação: um professor coordenou uma equipa técnica na prestação de serviços efetuada através do protocolo N.º 3/2022 entre a ADIV e Auto-Estradas Norte Litoral Sociedade Concessionária AENL, S.A., referente a “Auditoria ao Relatório Anual de Sinistralidade da concessão Auto-Estradas Norte Litoral (A27 e A28), relativa às operações em 2021”;
- No âmbito da área de Transportes e Vias de Comunicação: um professor coordenou uma equipa técnica na prestação de serviços efetuada através do protocolo N.º 2/2022 entre a ADIV e a OperEstradas XXI, S.A., referente a “Auditoria ao Relatório Anual de Sinistralidade da Auto-estrada Transmontana (IP4/A24 – Vila Real Quintanilha), relativa às operações de 2021”.

No Departamento de Engenharia Eletrotécnica:

Várias visitas de escolas secundárias ao departamento de Eng.ª Eletrotécnica:

- Visita ao DEE no dia 14 de março de 2022, do Agrupamento de Escolas de Seia (divulgação de cursos, visita aos laboratórios e realização de experiências);

- Visita ao DEE no dia 25 de março de 2022, da Escola Secundária Emídio Navarro (divulgação de cursos, visita aos laboratórios e realização de experiências);
- Visita ao DEE no dia 1 de abril de 2022, do Agrupamento Escolas São Pedro Sul (divulgação de cursos, visita aos laboratórios e realização de experiências);
- Visita ao DEE no dia 19 de abril de 2022, do Agrupamento Escolas de Mangualde. (divulgação de cursos, visita aos laboratórios e realização de experiências);
- Visita ao DEE no dia 20 de abril de 2022, da Escola Secundária de Resende. (divulgação de cursos, visita aos laboratórios e realização de experiências);
- Visita ao DEE no dia 22 de abril de 2022, da Escola Profissional Mariana Seixas. (divulgação de cursos, visita aos laboratórios);
- Visita ao DEE no dia 3 de maio de 2022, do Agrupamento Escolas de Penalva do Castelo. (divulgação de cursos, visita aos laboratórios e realização de experiências)
- Visita ao DEE no dia 4 de maio de 2022, do Agrupamento Escolas de Sátão. (divulgação de cursos, visita aos laboratórios)
- Visita ao DEE no dia 11 de maio de 2022, do Agrupamento Escolas de Oliveira de Frades. (divulgação de cursos, visita aos laboratórios e realização de experiências)
- Visita ao DEE no dia 26 de maio de 2022, da Escola Profissional de Tondela. (divulgação de cursos, visita aos laboratórios e realização de experiências)

O departamento também tem participado em eventos noutras escolas:

- Participação em evento no Agrupamento de Escolas de Mangualde no dia 4 de abril de 2022 – Automação e Mobilidade Elétrica;
- Participação em evento no Agrupamento de Escolas de Gouveia no dia 17 de maio de 2022 – Amplificador de Áudio;
- Participação em evento no Agrupamento de Escolas de São Pedro do Sul no dia 6 de junho de 2022;
- Participação em evento no Agrupamento de Escolas Infante D. Henrique no dia 8 de junho de 2022 sobre sustentabilidade;

No Departamento de Engenharia Mecânica e Gestão Industrial:

- Divulgação nas redes sociais e nos meios de comunicação social do evento iGiMec e dos workshops Wednesdays Talks.
- Dinamização da página iGiMec, com convite à colaboração/participação de entidades externas à ESTGV.
- Continuação da realização de aulas/secções de demonstração de equipamentos técnicos onde são convidados formadores/colaboradores de empresas convidadas com vista à atualização científica/técnica dos estudantes.

No Departamento de Engenharia de Madeiras:

- Participação na organização de um stand para divulgação dos projetos Adaptive e BlueWoodenHouse no INOV+ |Mostra da Floresta, Biocant, 19 Outubro, 2022.
- Realização de seminários de divulgação dos projetos financiados ao abrigo do PT2020: TrueHue, Valchromat Rainbow e Spraycork
- Export Home: esta participação consistiu na montagem de um stand para divulgação do DEMad, 21 a 24 de abril 2022, Exponor, Porto.

No Departamento de Informática:

- Jornadas de Tondela
- Jornadas do Ensino Profissional na escola secundária Viriato
- Visita IPV Programa: "Um dia no Ensino Superior" - Agrupamento de Escolas de Oliveira de Frades
- Segurança Informática - sessões de sensibilização - Grão Vasco
- Visita ao DI - Agrupamento de Escolas de Anadia

No Departamento de Gestão:

- No âmbito da UC Estratégia Empresarial da Licenciatura em Marketing, participação com 7 projetos no Prémio Oeiras Valley
- Participação dos docentes em vários eventos técnicos, científicos e culturais
- Os estudantes realizam os seus estágios em várias empresas/entidades da região, do país e internacionalmente
- Realização da 10.ª edição do evento Mark'it, com cerca de 400 participantes (várias notícias nos jornais da região)
- Realização do jantar Natal pelo Mundo, organizado pelos estudantes da Licenciatura em Turismo, aberto à comunidade (várias notícias nos jornais da região)
- Participação dos docentes em várias associações nacionais e internacionais (por exemplo Presidente da ACIS- Association for Contemporary Iberian Studies, U.K.) e Comissões Científicas de conferências internacionais.

Na área científica de Matemática:

- 20º MatViseu - encontro de matemática organizado pela Área Científica de Matemática conjuntamente com a Delegação Regional do Centro da Sociedade Portuguesa de Matemática.
- Semana da Sustentabilidade, iniciativa no âmbito da Eco-Escolas
- Ciclo de Seminários "ENCONTROS COM MATEMÁTICA"

Biblioteca:

Sessão de apresentação do Arquivo.pt. Esta apresentação foi divulgada a nível nacional, partilhando a imagem do Politécnico de Viseu, mais especificamente a ESTGV.

- Ephemera (Protocolo de Cooperação que serve a recolha de materiais, bem como a organização de eventos destinados à divulgação da “Biblioteca Arquivo de José Pacheco Pereira” e do trabalho da Associação Cultural Ephemera) Esta cooperação e o voluntariado realizado pelos bibliotecários do IPV favorece a imagem a Institucional da Instituição a nível nacional.

## **C2. Aumento da participação em redes de ensino, de investigação e desenvolvimento**

O IPV é o promotor da REDE Regional PEPER – Promoção do Ensino Profissional em Rede que integra o Instituto Piaget de Viseu, a Comunidade Intermunicipal Viseu Dão Lafões, a Comunidade Intermunicipal do Douro, 19 Agrupamentos de Escolas, 13 Escolas Profissionais e 5 Escolas Secundárias.

O IPV integra o Consórcio Provas Centro em conjunto com o Instituto Politécnico de Castelo Branco; Instituto Politécnico de Coimbra; Instituto Politécnico da Guarda; Instituto Politécnico de Leiria e Instituto Politécnico de Tomar.

No Departamento de Ambiente:

- Delegado Delegação Distrital de Viseu da Ordem dos Engenheiros, 2022-2025;
- 1.º WORKSHOP - Rumo à Investigação nas Escolas - RAINE CONHECER PARA PRESERVAR - 21 de abril de 2022 – Membro da Comissão Organizadora.
- “Monitorização do Rio Paiva no Concelho de Castro Daire, Projeto “Viver o Rio Paiva do Agrupamento de Escolas de Castro Daire, Rio Paiva, 7 de fevereiro e 13 de Maio.
- “Monitorização da Qualidade da Água Do Rio Paiva no Concelho de Castro Daire”, Agrupamento de Escolas de Castro Daire, 7 de março.
- “Alterações Globais, do Individual ao Global”, CONVERSAS CRUZADAS –Noites de Ciência com Encanto da Arte, Escola Secundária Alves Martins, Viseu, 22 de Março.
- 1 Zoom rápido do Planeta Azul a cada um de nós, passando pelo Rio Vouga!” e “Introdução à monitorização da qualidade da água nos rios – caso prático: o Rio Vouga em São Pedro do Sul”, Feira da Ciência e Tecnologia do Agrupamento de Escolas de São Pedro do Sul, 6 de maio.
- Monitorização da qualidade da água do Rio Vouga em São Pedro do Sul com estudantes do ensino secundário, Feira da Ciência e Tecnologia do Agrupamento de Escolas de São Pedro do Sul, 6 de maio.
- “A Ameaça e o Desafio das Alterações Climáticas – do Individual ao Global!”, Associação Trevo – Cidadania Ambiental, Participação Social, Moinhos da Balsa, Viseu, 7 de maio.
- “O Nosso Mundo, O Antropoceno, em Risco de Extinção pelo Criador: O Homo Sapiens!?, Escola Secundária Alves Martins, 1 de Junho.

- “Apresentação Pública dos Resultados do Projeto Viver o Rio Paiva” Agrupamento de Escolas de Castro Daire, Ponte dos Cabaços, Castro Daire, 7 de junho.

No Departamento de Engenharia Eletrotécnica:

- A empresa Schneider Electric realizou uma ação com o tema “Ação Descarregadores de Sobretensão”, dinamizada pelo Eng<sup>a</sup> Helena Santos, para alunos no CTeSP-AE.
- A empresa Voltimum realizou um Webinar com o tema “ermografia aplicada às instalações elétricas: Atualizações importantes”, para estudantes do CTeSP-AE.

No Departamento de Engenharia Mecânica e Gestão Industrial:

- Apoio às empresas no desenvolvimento de novos projetos.
- Participação do DEMGI no projeto Eco-Escolas da ESTGV
- Receção de estudantes da Escola Secundária de Mangualde - 2 turmas do Curso Profissional de Mecatrónica. Visita realizada por solicitação direta da escola ao DEMGI.
- Receção de estudantes do agrupamento de Escolas de Escolas de Sátão - Curso Profissional de Técnica/o de Multimédia. Visita realizada no âmbito da rede Peper, foram visitados vários departamentos da ESTGV.
- Receção de estudantes do Ensino Secundário. Atividade realizada no âmbito da Final Interregional, referente ao concurso de empreendedorismo destinado a estudantes do ensino secundário (organização CCDRC, IPV e CIM Viseu Dão Lafões). Foram visitados vários departamentos da ESTGV.
- Colaboração com o DAMB na organização do evento Green Week 2022, realizado na ESTGV.

No Departamento de Engenharia de Madeiras:

- Participação do IPV como associado da ARCP - Associação Rede de Competência em Polímeros, associação privada sem fins lucrativos criada em 2007, a partir de um projeto cofinanciado pelo Programa Operacional Sociedade do Conhecimento (Eixo 7, Medida 7.1). Esta associação tem por objetivo o exercício da atividade de Investigação e Desenvolvimento no domínio da Ciência e Tecnologia dos Polímeros para aplicações Industriais. A ARCP obteve o estatuto de CoLAB no final de 2022 (Docentes deste departamento são membros do Conselho Técnico).
- Organização da 42<sup>a</sup> Reunião do Comité técnico da ARCP, palestras “Grupo Casais –A construir um amanhã mais sustentável (Industrialização e Desenvolvimento de Produtos)“, por Cristina Maia do Grupo Casais, “Valorização Material de Resíduos no Contexto da Economia Circular: Casos de Exemplo e Desafios de Inovação” por André Ribeiro do CVR –Centro para a Valorização de Resíduos”, Instituto Politécnico de Viseu, Auditório pequeno, 29 de setembro de 2022.

- Participação 43ª Reunião do Comité técnico da ARCP, palestras “Impacto ambiental dos polímeros e tecnologias para o minimizar” e “Economia Circular para um futuro Sustentável”, Anfiteatro Carlos Borrego, UA, 15 dezembro, 2022.
- Participação na APAA-Associação Portuguesa de Adesão e Adesivos (<http://www.apaad.pt>) tem como fim a promoção dos avanços da ciência e tecnologia da adesão e adesivos através da disseminação destes conhecimentos por via de seminários, conferências e publicações, incluindo as atas dessas reuniões e um boletim informativo periódico.
- Participação na Associação Plataforma para a Construção Sustentável, associação sem fins lucrativos envolvendo em rede instituições de I&D, municípios e a importante comunidade empresarial da fileira do Habitat, na afirmação de uma especialização em Construção Sustentável. A Plataforma para a Construção Sustentável serve de foco de demonstração da inovação orientada para os conceitos e prática da construção sustentável e foi reconhecida pelo Governo como entidade gestora do Cluster Habitat Sustentável em Portugal.
- 32ª Assembleia Geral da Associação Plataforma para a Construção Sustentável e evento "Planear 2030 - Cluster Habitat Sustentável", edifício ATLAS em Aveiro, 30 de novembro 2022.
- Participação, na reunião sobre o projeto de criação de um Centro Tecnológico das Indústrias da Madeira e do Mobiliário, sede da Comunidade Intermunicipal do Tâmega e Sousa, Penafiel, dia 7 de setembro 2022.
- Atividades de investigação no âmbito do LEPABE (Laboratório de Engenharia de Processos, Ambiente, Biotecnologia e Energia) integrado no LA/P/0045/2020 (ALiCE Associate Laboratory in Chemical Engineering), classificado com Excelente pela FCT em 2022.
- Programa de Financiamento de Unidades de I&D UIDB/00511/2020 e UIDP/00511/2020 do Laboratório de Engenharia de Processos, Ambiente, Biotecnologia e Energia – LEPABE, 2022-01-01 a 2023-12-31
- Programa de Financiamento de Unidades de I&D LA/P/0045/2020 (ALiCE Associate Laboratory in Chemical Engineering).
- Participação na Comissão Técnica Portuguesa de Normalização CT14-Madeiras
- Participação na Bolsa de Avaliadores do IPAC (Instituto Português da Acreditação) (Luisa Carvalho, perito técnico C06 - Madeira e cortiça e suas obras e L34 - Madeira e mobiliário de madeira

No Departamento de Informática:

- Estímulo ao estabelecimento de parcerias com entidades externas, apesar das dificuldades devido ao número extremamente reduzido de docentes em regime de tempo integral e especialmente, com exclusividade.

Na área científica de Matemática:

- Participação no Júri Geral e no Júri Específico da prova de Matemática da Rede Provas Centro - Provas de avaliação dos conhecimentos e competências para o concurso especial para titulares dos cursos de dupla certificação de nível secundário e cursos artísticos especializados.
- Sessões no âmbito da literacia financeira para estudantes do ensino básico, secundário e superior.
- Protocolo com Delegação Regional do Centro da Sociedade Portuguesa de Matemática (SPM - Centro) que abrange a realização de oficinas e atividades denominadas “Tardes de Matemática” e a divulgação de atividades.

### **C3. Promoção de uma agenda (cultural) em parceria com as entidades regionais relevantes na área cultural**

No Departamento de Ambiente:

- “O papel do Ensino Superior nas regiões do interior”, Webinar Ensino Superior dinamizado pela Associação INterioriza-te, 12 de janeiro de 2022.
- Moderação do debate pós espetáculo “A Tralha, da Capicua e Tiago Barbosa, Teatro, Viseu, 12 maio.
- “Ambiente e Alterações Climáticas”, Conferência o Futuro da Europa, EUROPE DIRECT Viseu Dão Lafões, 5 de dezembro.

No Departamento de Engenharia Mecânica e Gestão Industrial:

- Palestra "Feitos de Desperdício", Escola Secundária Alves Martins, a 31 de outubro de 2022, inserida na semana Ciência Viva, "O Espaço vai à escola", Viseu
- Seminário "Popularizar, Comunicar, Divulgar, ..." - Não me aborçam com isto! 30 Março 2022 - CIIMAR - Interdisciplinary Centre of Marine and Environmental Research, Matosinhos
- Seminário "Comunicação de Ciência)" - na disciplina de Seminário de Investigação I (2º ano) do Programa Doutoral em Educação do Departamento de Educação e Psicologia da Universidade de Aveiro, no dia 29 de abril de 2022, Aveiro.
- Webinars, palestras, feiras tecnológicas, workshops desenvolvidos pelo projeto iGiMec – plataforma de conhecimentos em Engenharia Mecânica e Gestão Industrial.
- Realização de eventos abertos a toda a comunidade académica e público em geral:
  - Mostras técnicas
  - Eventos culturais
  - Feira de emprego

No Departamento de Gestão:

- Ao abrigo do projeto Theatre Reinvented do programa Link Me-Up, em articulação as companhias de teatro de Viseu, foram criadas as seguintes iniciativas:
  - estabelecido um protocolo com a AIRV para a cedência de espaços para ensaios e armazenamento de equipamento.
  - Criação de uma página Web aglutinadora das atividades promovidas pelas companhias de teatro de Viseu.

<https://plataformadegruposprofissionaisateatroviseu.wordpress.com/>

Biblioteca:

- Evento no âmbito das novas oportunidades de emprego e criação do primeiro posto de trabalho..., em parceria com o Departamento de Gestão (Dº Rogério Matias) e Instituto do Emprego e Formação profissional, dirigido a todos os estudantes.

#### **C4. Desenvolvimento de projetos e causas sociais**

No Departamento de Engenharia Mecânica e Gestão Industrial:

- Divulgação de campanhas “Banco alimentar contra a Fome”
- Apoio e participação nas atividades do grupo de missão de solidariedade e inclusão do IPV

No Departamento de Gestão:

- Angariação de fundos por parte dos estudantes do 3º ano da licenciatura em Turismo para a Associação APOIAR. Foram entregues 274 euros a esta Associação.

### **D. Internacionalização**

#### **D1. Aumento da integração em redes internacionais de Ensino e de I&D**

O IPV viu aprovada a candidatura para integrar uma universidade europeia, fazendo, assim, parte da EUNICE, que junta também universidades de Espanha, França, Polónia, Alemanha, Bélgica, Itália e Finlândia. Na sequência desta integração, vários docentes da ESTGV fazem parte dos “Work Packages” e têm participado em reuniões desta aliança.

No Departamento de Engenharia Civil:

- Relativamente à captação de estudantes internacionais, o DEC continua a desenvolver ações com instituições de ensino brasileiras com vista à celebração de acordos de mobilidade e à preparação de programas de dupla diplomação. Dos contactos estabelecidos até ao momento, deram origem à celebração de acordos de cooperação e de mobilidade de estudantes e docentes entre o IPV e instituições de ensino superior do Brasil. Para além de outros protocolos, em negociação, estão em fase de reformulação os seguintes protocolos (Adendas):

- Protocolo de Dupla Diplomação, na área de Engenharia Civil, entre a Universidade Tecnológica Federal do Paraná (UTFPR) e o IPV, estabelecendo o programa de dupla diplomação na área de Engenharia Civil, envolvendo o Campus de Curitiba da UTFPR e a ESTGV (1 a 5 estudantes por curso por ano letivo);
- Protocolo de Dupla Diplomação, na área de Engenharia Civil, entre a UTFPR e o IPV, estabelecendo o programa de dupla diplomação na área de Engenharia Civil, envolvendo o Campus de Pato Branco da UTFPR e a ESTGV (1 a 5 estudantes por curso por ano letivo).
- Ao abrigo de programas de mobilidade com instituições brasileiras, o DEC/ESTGV recebeu, no segundo semestre do ano letivo 2021/22, um aluno proveniente da Pontifícia Universidade Católica de Minas Gerais.
  - Ao abrigo do programa de mobilidade Sócrates/Erasmus, o DEC/ESTGV recebeu, no segundo semestre do ano letivo 2021/22, um total de cinco estudantes, três deles provenientes da Escuela Politécnica de Zamora – Espanha e dois estudantes provenientes da Universidade de Burgos – Espanha. Durante o primeiro semestre do ano letivo 2022/23, o DEC/ESTGV recebeu um total de seis estudantes, quatro deles provenientes da Escuela Politécnica de Zamora – Espanha, um aluno proveniente da Universidad de La Rioja – Espanha e um aluno da Universidad Rey Juan Carlos – Espanha.
  - Ao abrigo do programa de mobilidade Sócrates/Erasmus, o DEC/ESTGV enviou, no segundo semestre do ano letivo 2021/22, um aluno para a Universidade de Salamanca.
  - Ao abrigo de programas de mobilidade com instituições brasileiras, o DEC/ESTGV recebeu no dia 8 de julho de 2022 o Professor Pedro Henrique Cerento de Lyra, do Instituto Mauá de Tecnologia, que reuniu com a direção do DEC e diretores de curso do DEC, para discutir assuntos relacionados com a mobilidade de estudantes.
  - Ao abrigo do programa de mobilidade Erasmus+ (medida ICM), o DEC/ESTGV recebeu de 18 a 22 de julho de 2022 a visita do Professor Danilo Ronaldo Bisconsini, da Universidade Federal Tecnológica do Paraná (Brasil), que reuniu com a direção do DEC e diretores de curso do DEC, para discutir assuntos relacionados com a mobilidade de estudantes e com cooperação entre as duas instituições.

No Departamento de Engenharia Mecânica e Gestão Industrial:

- Participação na elaboração e submissão de candidaturas no âmbito do Portugal 2030, Programas Europeus, Erasmus+ e outros

No Departamento de Engenharia de Madeiras:

- Organização da Assembleia Geral da InnovaWood, da qual o IPV é membro que se realizou de 28 a 29 de junho no Hotel Tuela (Boavista, Porto) e na empresa AMORIM CORK (São Paio de Oleiros). A Assembleia Geral da Innovawood realiza-se anualmente e é uma oportunidade para divulgar os projetos de cada membro. Estiveram presentes 50 membros de 22 países. Foram convidados do IPV, como oradores o Designer Pedro Sousa, a Doutora Isabel Moutinho da Sonae Arauco e a Doutora Lina Nunes do LNEC.

## **D2. Incremento da Participação em Programas de Mobilidade**

No Departamento de Ambiente:

- Mobilidade docente à Universidade Frederico II, Nápoles, 26 a 29 de abril de 2022

No Departamento de Engenharia Civil:

- Mobilidade Docente à Budapest University of Technology and Economics, Budapeste, Hungria, entre os dias 25 e 30 de abril, para participar numa missão de ensino integrada no programa ERASMUS+
- Mobilidade Docente à Universidade de Donja Gorica, Montenegro, entre os dias 19 e 25 de junho, para participar numa missão do tipo “Staff Mobility for Training” do programa ERASMUS+

No Departamento de Engenharia Eletrotécnica:

- O DEE recebeu no dia 18 e 19 de outubro, no âmbito do Programa Erasmus, o Professor Orłowsky da Polónia.

No Departamento de Engenharia Mecânica e Gestão Industrial:

- Participação em programas de mobilidade, e.g., ERASMUS, para estudantes e docentes
- Aumento do número de protocolos Erasmus + com instituições estrangeiras, nomeadamente de países em que ainda não exista nenhuma parceria com o DEMGi.
- Continuação da promoção e divulgação das experiências de mobilidade internacional dos estudantes do DEMGi.
- Continuação da participação de docentes e/ou funcionários não docentes do DEMGi em mobilidade Erasmus +.

No Departamento de Engenharia de Madeiras:

- No âmbito dos programas de mobilidade de estudantes o Departamento de Engenharia de Madeiras recebeu 6 estudantes internacionais em 2022.

No Departamento de Gestão:

- Participação em Projeto Cyberbullying e consequente deslocação da docente e equipa portuguesa a Leuven no âmbito de Semana Internacional.

Na área científica de Matemática:

- Participação de 2 docentes na 7th International Staff Training Week, Sarajevo - Bósnia and Herzegovina
- Participação na feira comercial, no âmbito do projeto Portugal Polytechnics International Network (PPIN), Luanda, Angola

## E. Infraestruturas

### E1. Melhoria de Serviços

No Departamento de Informática:

- Melhoramento da plataforma DAPE
- Desenvolvimento de sistema de alerta de vigilâncias de provas

### E2. Modernização de infraestruturas

No Departamento de Engenharia de Madeiras:

- Instalação de um novo laboratório de prototipagem rápida para utilização dos estudantes.
- Criação de uma nova sala de aula (20 lugares) em espaço anteriormente só dedicado de laboratório.

No Departamento de Informática:

- Preparação da requalificação do Laboratório de Redes I – em processo de aquisição de material
- Requalificação do gabinete do secretariado do DI, com recurso a gesso cartonado para isolamento acústico de bastidor e para criação de zona de arrumo de equipamentos

## F. Planeamento e Melhoria

### F1. Incremento de Receitas Próprias

No Departamento de Engenharia de Madeiras:

- Participação no processo de avaliação técnica final de 2 projetos I&D Empresas (Smartcore, OptimizedWood), cuja avaliação é da responsabilidade da Agência Nacional de Inovação, S.A. (ANI), novembro 2022.
- Prestação de serviços no âmbito do projeto "Estudo da maquinabilidade do superPan" promovido pela empresa Luso Finsa - Indústria e Comércio De Madeiras, S.A.

No Departamento de Informática:

- Preparação dos cursos STEAM, num total de 16, caso seja possível ultrapassar os obstáculos para a sua operacionalização

## F2. Modernização e Simplificação Administrativa

No Departamento de Informática:

- Referem-se nesta secção atividades desenvolvidas por membros do DI:
  - Aplicação de alertas que envia mensagens para lembrar docentes das vigilâncias de provas
  - Continuação do desenvolvimento e melhoria da Plataforma DAPE de gestão de estágios
  - Portal ApoioDI: Desenvolvimento e implementação de um novo Módulo, permitindo aos docentes acederem aos resultados (e exportarem os dados em formato CSV) dos turnos dos cursos de Eng. Informática e Tecnologias e Design de Multimédia; Implementação e desenvolvimento de Estatísticas (gráficos e dados em tabelas) dos estudantes do DI, desde o ano letivo de 1998/99;
  - Servidor ApoioDI: Implementação do serviço de envio de email neste servidor, devido ao servidor atual não suportar. Foi necessário alterar várias aplicações que usavam este serviço, como por exemplo o SIVABE e o SIVABD. Implementação e desenvolvimento do Módulo “Pedidos de Software”. Desenvolvimento e implementação de um webservice para apoio às aulas.
  - ESTGV CV: Aplicação das Fichas Curriculares dos Docentes. Implementação e desenvolvimento da funcionalidade de obterem a ficha de todos os docentes que foram submetidos a um dado processo.
  - MATEUS: Aplicação dos Docentes (Recursos Humanos): Alteração da estatística das precedências; Alteração da estatística “Professores Convidados”; Nova estatística por Departamento; Desenvolvimento e implementação do módulo “Ficha do Docente”, permitindo exportar fichas para PDF, através de um formulário de pesquisa Servidores do DI: Atualizações Configurações para colmatar possíveis problemas de segurança repostados pela FCCN. Os Servidores foram os seguintes: DIOR (SGBD Oracle), DIEL (Licenças);
  - Auditoria à Aplicação GSTec pela Comissão interna “Capacitar para a Qualidade” do IPV
  - PEPER: Aplicação web da rede PEPER. Gestão de conteúdos (escolas, cursos e áreas CNAEF).
  - Página do DI: Desenvolvimento e implementação dos URL’s amigáveis.
  - Página Oficial da ESTGV: Implementação e desenvolvimento de um protótipo para a página da ESTGV.
  - DIWordPress: Instalação e configuração de um servidor para a criação de sites em WordPress. Serviço a disponibilizar a estudantes e docentes que o solicitem.

No Departamento de Informática:

- BioValor: Desenvolvimento e implementação de uma aplicação web para a divulgação do projeto BioVALOR - EcoPontos Florestais: Valorização Integrada de Biomassa. Gestão de conteúdos, gestão de eventos, registo de resíduos e pesquisas referentes aos resíduos.
- CTCDocs - Gestão documental do CTC da ESTGV. Alterações e desenvolvimento de novas funcionalidades.
- Projeto DAPEPV: Plataforma de gestão de estágios para os cursos administrados no IPV. Implementação e desenvolvimento de vários módulos necessários.

Na área científica de Matemática:

- 20º MatViseu - encontro de matemática organizado pela Área Científica de Matemática conjuntamente com a Delegação Regional do Centro da Sociedade Portuguesa de Matemática.

### **F3. Melhoria contínua/identificação de novas estratégias**

No Departamento de Informática:

- Efetuar análise estratégica da Escola e estabelecer objetivos com vista a atenuar fraquezas e ameaças e ampliar pontos fortes e oportunidades
- Reorganizar e/ou reestruturar cursos pouco atrativos, eventualmente, criando um curso com um tronco comum e várias especializações
- Melhorar gestão e atribuição dos espaços da ESTGV, particularmente espaços com maior dimensão e espaços que não estão a ser usados

